



J e n a p l a n b a s i s s c h o o l
DE BIJENKORF

"Meer dan een school"

Schoolgids 2026-2027

Voorwoord

Het zoemt bij ons op De Bijenkorf...

Wie onze school binnenvliegt, ziet meteen: Jenaplanbasisschool De Bijenkorf is meer dan een school. Een plek waar kinderen, ouders en professionals elkaar ontmoeten, leren en plezier maken. Samen met kinderopvang Korein vormen we SPIL-centrum Dommelbeemd. De plek waar je als kind thuis bent. Waar je jezelf kan en mag zijn. We zijn allemaal verschillend en juist dat waarderen we. Omdat we zo van elkaar kunnen leren.

Bij ons is de wereld je leeromgeving, waarin we samen praten, werken, spelen en vieren. We leren lezen en rekenen, maar ook samenwerken en zelfstandig te zijn. We leren onze creativiteit en verbeeldingskracht te gebruiken om problemen op te lossen, we oefenen ons aanpassingsvermogen om te kunnen incasseren.

En als je na jaren Bijenkorf uitvliegt heb je die vaardigheden ontwikkeld die je nodig hebt om verder te komen. Met vertrouwen in de capaciteiten en talenten die jou uniek maken. Wat je later ook wordt, je bent al iemand: **jezelf**.

Iedereen is welkom op de Bijenkorf. In deze schoolgids lees je over ons onderwijs, wat we belangrijk vinden, hoe we dat doen en hoe we ons onderwijs organiseren. Wanneer je vragen en/of opmerkingen hebt of kennis wilt maken & een kijkje wilt nemen in onze school, neem dat gerust contact met ons op om een afspraak te maken.

Tot ziens! Tot zoems!

Team Jenaplanbasisschool de Bijenkorf.

Inhoud

Over onze school.....	6
Jenaplanbasisschool De Bijenkorf is	6
De doelen van ons onderwijs.....	6
Het gebouw.....	6
Stamgroepen.....	7
Clusters.....	7
SPIL centrum	8
Praktische informatie 2026-2027	9
Stamgroepenindeling.....	9
Schooltijden	11
Pauzetijden	11
Brengen begin schooldag & ophalen einde schooldag.....	12
Fietsenstalling	12
Spreken van de leerkracht	12
Ziekmelden.....	12
Gym	12
Kalender	13
Jaarrooster	13
Stamgroepviering begin schooljaar	13
Informatieavond PO-VO.....	13
(Zij)Instroom.....	14
Samenwerking tussen ouders en school.....	14
Medezeggenschapsraad en OuderRaad	15
LeerlingenRaad	15
Communicatie	15
Belangrijk om te weten.....	16
Je kind is ziek.....	16
Vervanging stamgroepleerkrachten	16
Er is er één jarig.....	16
Bestrijding hoofdluis	16
Groepsverdeling.....	16
Buitenschoolse Opvang.....	17
Verlof, verzuim en aanwezigheid.....	17
Onderwijs op De Bijenkorf	18

Gesprek	18
Spel.....	18
Werk.....	18
Viering	19
Het team	19
Stagiaires.....	19
Onderwijsaanbod en inhoud.....	20
Cluster 1 en 2, het Jonge Kind.....	20
Cluster 3 en 4, het oudere kind.....	21
Wereldoriëntatie.....	22
Sociaal - emotionele ontwikkeling en burgerschap	22
Burgerschap op Basisschool De Bijenkorf.....	23
Taal, lezen en spelling	25
Rekenen	26
Schrijven.....	27
Digitale geletterdheid en media	27
Topografie	28
Bewegingsonderwijs	28
Creatieve ontwikkeling	28
Verkeer.....	28
Engels	28
Zicht op ontwikkeling & ondersteuning.....	29
Groeidocumenten; groeimap van het kind.....	29
Gesprekken met kind, ouders en stamgroepleerkracht	29
Ondersteuning op de Bijenkorf.....	30
De basisondersteuning	31
Extra ondersteuning.....	35
Handelingsverlegenheid	35
Begeleiding door externe partners	36
Inbreng en invloed van kinderen	36
Samenwerking met externe instanties	37
GGD	37
Wij Eindhoven	39
Overige samenwerkingspartners	39
Voortgezet onderwijs.....	39
Passend onderwijs	40

Onderwijsresultaten	40
Kwaliteit en ontwikkeling.....	42
Kwaliteitsontwikkeling 2026-2027	43
Onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen 2026-2027	44
Activiteiten op school	45
Activiteiten i.s.m. ouders & ouderraad.....	45
Vieringen met ouders	45
Start van het schooljaar: StamgroepViering	45
Afscheidsviering stamgroepoudsten.....	45
Afscheidsviering schoolverlaters	45
Uitstapjes en overige activiteiten	45
Ouderbijdrage	46
Sponsorgelden	46
Veiligheid	46
Vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator.....	46
Time-out, schorsing en verwijdering	47
Sociale veiligheid en meldcode	47
Verkeersveiligheid rond de school.....	47
SKPO - bestuur, organisatie, scholen	48
Zicht op ontwikkeling	49
Personeelsbeleid	49
Privacywetgeving	50
Klachten	50
Contactgegevens interne vertrouwenspersoon	50
20 basisprincipes van het Jenaplan.....	52
Adressen	53
Tot slot	54
Instemming MR schoolgids 2026-2027	55

Over onze school

Een kind gaat ruim 7500 uren naar de basisschool. Daarom kies je als ouder bewust voor een school. Je wilt dat je kind zich in een veilige omgeving optimaal ontwikkelt, met plezier naar school gaat, dat het gezien wordt, zichzelf leert kennen, vrienden heeft en... na acht jaar terugkijkt op een geweldige basisschooltijd. Dat willen wij ook! In deze schoolgids lees je hoe we dat doen bij De Bijenkorf.

Jenaplanbasisschool De Bijenkorf is ...

...van oudsher een Jenaplanschool voor eigenwijs onderwijs. Een basisschool met ongeveer 350 kinderen in de wijk Vaartbroek in Eindhoven. Op onze school speel, werk en leer je van, door en met elkaar. Daarom vinden wij het ontzettend belangrijk dat de voorwaarden hiervoor goed zijn. We willen een fijne school zijn met een goede sfeer, waar ruimte is voor iedereen en waar je als kind en ouder gezien en gehoord wordt. Zo vormen we samen een leef- werkgemeenschap.

Jenaplan is een onderwijsvorm, ontstaan rond 1921 in de Duitse stad Jena en in de jaren '50 van de vorige eeuw in Nederland verspreid. Dit onderwijs is gebaseerd op een sterke visie en hanteerde twintig basisprincipes als uitgangspunt. Deze zijn achter in deze gids te vinden. In Nederland zijn ongeveer 220 Jenaplanscholen.

De doelen van ons onderwijs

We voldoen aan de kerndoelen zoals opgesteld door het ministerie van Onderwijs en brengen kinderen de bijbehorende kennis en vaardigheden bij op het gebied van: Nederlands, Engelse taal, rekenen/wiskunde, oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs. Daarnaast willen we dat kinderen zich op alle gebieden ontwikkelen. We willen dat kinderen ...

- opgroeien tot sociale, zelfstandige en zelfbewuste personen
- zicht hebben op hun eigen ontwikkeling en de invloed die ze daarop uit kunnen oefenen
- kansen krijgen om zich zo optimaal en breed mogelijk te ontplooien
- graag naar school gaan en gemotiveerd en betrokken zijn bij hun onderwijsleerproces
- op een bewuste en constructieve wijze deelnemen aan de samenleving
- na het laatste basisschooljaar terugkijken op een geweldige basisschooltijd.

Meer informatie over de referentieniveaus van taal en lezen, kun je lezen op:

www.taalenrekenen.nl

Meer over de bereikte resultaten bij De Bijenkorf zijn te lezen in deze schoolgids bij 'onderwijsresultaten'.

Het gebouw

De Bijenkorf is gelegen aan de rand van de wijk Vaartbroek in Eindhoven. Wanneer je goed naar het gebouw kijkt, kun je zien dat het geïnspireerd is op een echte bijenkorf.

Er zijn twee verdiepingen met in totaal 16 stamgroeplokalen. In elk lokaal staat een vaste kring van banken en groepjes van tafels om samen te werken. Uiteraard zijn er ook mogelijkheden voor individuele werkplekken voor kinderen die dat nodig hebben. Zowel op de boven- als benedenverdieping in het gebouw zijn verschillende gezamenlijke ruimtes waar kinderen samen kunnen spelen en werken.

Op de benedenverdieping is een grote ruimte waar ook een podium staat. Deze grote hal wordt regelmatig gebruikt voor vieringen met alle kinderen van de school en/of vieringen met ouders. De

school beschikt over een eigen gymzaal. De ingang is gelegen aan de speelplaats, tegenover de hoofdingang. In de school is er ook een speelzaal waar de jongste kinderen beweegactiviteiten doen.

Stamgroepen

Een kenmerk van Jenaplanonderwijs is dat kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in stamgroepen zitten. Dat is dan ook het uitgangspunt bij De Bijenkorf. Tijdens het formeren van de groepen voor 2026-2027 heeft het team echter aangegeven om in groep 1 t/m 4 beter aan te willen sluiten bij de diversiteit in onderwijs(zorg-) en pedagogische behoeften van het jonge kind. Door te zorgen voor minder wisselingen gedurende de dag, meer stamgroepgevoel, nabijheid van de eigen leerkracht en een zo sterk mogelijke basis realiseren waar de kinderen in de jaren daarna profijt van hebben. Daarom is er bij uitzondering voor schooljaar 2026-2027 gekozen voor een enkeljarige stamgroep bij cluster 2.

In schooljaar 2026-2027 zijn er 14 stamgroepen, die onderverdeeld zijn in 4 clusters.

- Cluster 1: 3 onderbouwstamgroepen (groep 1 en 2)
- Cluster 2: 2 onderbouwstamgroepen (groep 3) en 2 onderbouwstamgroepen (groep 4)
- Cluster 3: 3 bovenbouwstamgroepen (groep 5 en 6)
- Cluster 4: 4 bovenbouwstamgroepen (groep 7 en 8).

De leerkracht van deze groepen wordt de stamgroepleerkracht genoemd. Verschillende leeftijden in een stamgroep heeft voordelen:

- Kinderen ervaren verschillende rollen in de stamgroep. Ze zijn een keer de jongste en de oudste van de groep. Ze ervaren hoe het is om hulp te krijgen, maar ook hulp te geven. Dit heeft een positief effect op hun zelfvertrouwen en de sociale ontwikkeling.
- Kinderen ontwikkelen zich op eigen wijze, in hun eigen tempo. In een stamgroep is zoveel diversiteit dat daar ruimte en begrip voor is. Je eigen ontwikkeling en eigen leerlijn bepaalt het niveau van je instructie. Dit is per vakgebied leidend in: wat heb je nodig? Dit kan verrijking/verdieping of extra instructie/ inoefening of herhaling zijn.
- Elk jaar vindt er doorstroming plaats. De stamgroep is dus geen statisch geheel waarin de sociale positie van kinderen altijd hetzelfde blijft. Dit geeft elk jaar weer nieuwe kansen aan kinderen om nieuwe vrienden te maken.
- De stamgroepleerkracht heeft een kind in principe twee jaar in de groep waardoor zij/hij het kind goed leert kennen en goed kan begeleiden.
- Omdat elk jaar een deel van de stamgroep nieuw is, blijft de groepscultuur (waar samen een jaar aan gewerkt is) in stand. De stamgroepleerkracht kan de nieuwe kinderen in de groep extra aandacht geven.

Clusters

Een cluster bestaat uit teamleden die 'lid' zijn van een cluster. Zij bieden gezamenlijk pedagogische nabijheid aan alle kinderen in het cluster. De stamgroepleerkrachten vormen de basis van het cluster, welke wordt aangevuld met onderwijsondersteunende professionals zoals: een onderwijsassistent of leraarondersteuner, VVE coördinator (bij cluster 1), kwaliteitscoördinator (kco-er), pedagogische ondersteuning vanuit de vakleerkracht burgerschap & maatschappij en taalcoördinator met onder andere aandacht voor meertaligheid, NT2 & nieuwkomersonderwijs. Het cluster werkt samen met ambulante professionals zoals de vakleerkracht bewegingsonderwijs, de leerkracht van het speurderslab en de ICT-ondersteuner.

SPIL centrum

De kinderopvang maakt ook onderdeel uit van onze leef-en werkgemeenschap. Samen vormen we een SPILcentrum: SPILcentrum Dommelbeemd. Veel kinderen worden voor en/of na school door onze collega's van de kinderopvang opgevangen. Op deze plek spelen en leren kinderen door en met elkaar.

Daarnaast verzorgt de kinderopvang het peuterwerk. Peuters van 2 en 3 jaar oud komen doorgaans twee dagdelen spelen en leren. Op die momenten bezoeken zij soms de school. Bijvoorbeeld door samen te spelen op het kleuterplein of het bijwonen van een viering in de grote hal van de school.

De afstemming en samenwerking tussen school en de kinderopvang vinden we belangrijk. Zo zijn we samen één leef-en werkgemeenschap voor kinderen en ouders. Deze verbinding wordt actief gemaakt en steeds verder vormgegeven vanuit de Jenaplanvisie. Dit versterkt de onderlinge saamhorigheid en samenwerking. Van zowel onze jonge kinderen, peuters en kleuters, en de professionals van de school en de kinderopvang.

Continuurooster

De Bijenkorf heeft een continuurooster wat wil zeggen dat de kinderen gedurende de hele dag op school aanwezig zijn. Tussen de middag hebben de kinderen een half uur pauze en lunchen in de groep met de leerkracht of een onderwijsondersteuner. Vanaf 8:20 is de school open. Ouders en verzorgers zijn dan welkom in de groep en kunnen daar afscheid nemen. De lesdag start om 8:30 uur, dan verwachten we dat alle kinderen aanwezig zijn. Zodat de stamgroep samen de dag ook echt om 8:30 uur kan beginnen.

De schooltijden voor groep 1 tot en met 8 zijn:

Maandag	8:30 uur – 14:45 uur
Dinsdag	8:30 uur – 14:45 uur
Woensdag	8:30 uur – 12:00 uur Alle kinderen eten thuis of bij de opvang.
Donderdag	8:30 uur – 14:45 uur
Vrijdag	8:30 uur – 14:45 uur

Identiteit

Jenaplanbasisschool De Bijenkorf maakt, samen met 35 andere scholen in Eindhoven en Son & Breugel, deel uit van SKPO. Allemaal scholen die van oorsprong een christelijke, protestantse of katholieke achtergrond hebben.

Onze school, met een van oudsher katholieke identiteit, verwelkomt kinderen met alle achtergronden. Juist om elkaar te leren kennen en van en met elkaar te leren over de wereld vanuit respect voor iedereen.

Praktische informatie 2026-2027

Stamgroepenindeling

De bezetting van de stamgroepen in 2026-2027 is als volgt:

Onderbouwcluster met 4-5-6 jarige leerlingen (instroom-leerjaar 1 en leerjaar 2)

	<i>Maandag</i>	<i>Dinsdag</i>	<i>Woensdag</i>	<i>Donderdag</i>	<i>Vrijdag</i>
<i>Stamgroep 1.2</i> <i>Zonnevangers</i>	Eveline	Eveline	Eveline	Eveline	Eveline
<i>Stamgroep 1.3</i> <i>Maansteenspringers</i>	Kim	Kim	Kim	Sam	Sam
<i>Stamgroep 1.4</i> <i>Sterrenplukkers</i>	Dineke	Dineke/Sam	Dineke	Dineke	Dineke

Onderbouwcluster met 6-7-8 jarige leerlingen (leerjaar 3 en leerjaar 4)

	<i>Maandag</i>	<i>Dinsdag</i>	<i>Woensdag</i>	<i>Donderdag</i>	<i>Vrijdag</i>
<i>Stamgroep 2.1</i> <i>Planetenreizigers</i>	Peggy	Peggy	Peggy	Irene/Sabina	Irene/Sabina
<i>Stamgroep 2.2</i> <i>Sterrenstofmagiers</i>	Wilma	Wilma	Birgit	Wilma	Wilma
<i>Stamgroep 2.3</i> <i>Zonnestraalverzamelaars</i>	Daniëlle	Daniëlle	Sam	Daniëlle	Daniëlle
<i>Stamgroep 2.4</i> <i>Maanverkenners</i>	Inge	Inge	Silke	Inge/Silke	Silke
<i>Kwaliteitscoördinator</i> <i>cluster 1 en cluster 2</i>				Peggy	Peggy

Bovenbouwcluster met 8-9-10 jarige leerlingen (leerjaar 5 en leerjaar 6)

	<i>Maandag</i>	<i>Dinsdag</i>	<i>Woensdag</i>	<i>Donderdag</i>	<i>Vrijdag</i>
--	----------------	----------------	-----------------	------------------	----------------

<i>Stamgroep 3.2</i> <i>Joepiters</i>	Lotte W.	Lotte W./Yanick	Ayse Gül	Lotte W.	Lotte W.
<i>Stamgroep 3.3</i> <i>Mercurius</i>	Jolanda	Jolanda	Jolanda	Birgit	Jolanda
<i>Stamgroep 3.4</i> <i>Pluto</i>	Selin	Selin	Selin	Selin	Birgit
<i>Specifieke ondersteuning & kwaliteitscoördinator cluster 3 en cluster 4,</i>	Yanick	Yanick	Yanick	Yanick	Yanick

Bovenbouwcluster met 10-11-12 jarige leerlingen (leerjaar 7 en leerjaar 8)

	<i>Maandag</i>	<i>Dinsdag</i>	<i>Woensdag</i>	<i>Donderdag</i>	<i>Vrijdag</i>
<i>Stamgroep 4.1</i> <i>The Eternals</i>	Rian	Rian	Rian	Rian	Rian
<i>Stamgroep 4.2</i> <i>The Celestials</i>	Thijs	Thijs	Thijs	Thijs	Thijs
<i>Stamgroep 4.3</i> <i>The Infinities</i>	Lotte A.	Lotte A.	Lotte A.	Ayse Gül	Ayse Gül
<i>Stamgroep 4.4</i> <i>The Guardians of the Galaxy</i>	Bart/Cindy	Bart/Cindy	Bart/Cindy	Bart/Cindy	Bart/Cindy

Ambulante ondersteuning

<i>Onderwijsassistenten</i>	Maarten en Sanne
<i>Leraarondersteuners</i>	Leslie en Emilio
<i>Vakleerkracht bewegingsonderwijs</i>	Toyah
<i>Speurderslab</i>	Mieke
<i>ICT-coördinator</i>	Emilio
<i>Taalcoördinator</i>	Inge
<i>VVE</i>	Dineke
<i>Kwaliteitscoördinatoren</i>	Peggy (jongere kind cluster 1 en 2) Yanick (oudere kind cluster 3 en 4)

<i>Pedagogische Ondersteuning & vakleerkracht Burgerschap – Maatschappij & brugfunctionaris</i>	Stijn
<i>Schoolopleiders</i>	Lotte Wouters en Silke
<i>Onderwijskwaliteit</i>	Saskia
<i>Conciërge</i>	Johan (ma-di-wo-do-vrij)
<i>Administratie</i>	Suzanne (ma-do-vrij ochtend)

Schoolleiding

<i>Adjunct-directeur</i>	Joyce (ma-di-vrij)
<i>Directeur</i>	Ingeborg (ma-di-wo-do-vrij)

Schooltijden

Alle kinderen gaan op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30u tot 14.45u naar school. Er is dan een continurooster. Dat betekent dat alle kinderen samen met de stamgroepleerkracht in de eigen groep lunchen.

Op woensdag gaan alle kinderen van 8.30u tot 12u naar school. Kinderen eten dan thuis of bij de BSO (Buitenschoolse Opvang).

De onderwijsactiviteiten zijn in lijn met de kerndoelen en worden evenwichtig over de dag verdeeld. In de ochtend ligt het accent op basisvaardigheden als taal, lezen en rekenen. De middag staat in het teken van de meer thematische verwerking waarin het geleerde praktisch wordt toegepast in verschillende vak- en vormingsgebieden.

Onderwijstijd

De onderwijstijd in de onder- en bovenbouw zijn gelijk aan elkaar en bedragen minimaal 940 uur per jaar. De vaststelling van de onderwijstijd gebeurt jaarlijks met instemming van de MR. Voor schooljaar 2026-2027 is deze op 13 mei 2026 vastgesteld en is het jaarrooster voor 26-27 kenbaar gemaakt op de website en gedeeld met ouders. Meer informatie over de wijze waarop de verplichte onderwijstijd wordt benut is te lezen in deze schoolgids bij het gedeelte “Onderwijs op De Bijenkorf”.

Pauzetijden

De kinderen van cluster 2 t/m 4 spelen in de ochtend van 10.00u tot 10.15u buiten. De kinderen van cluster 1 spelen op andere tijden buiten, passend bij de keuzes die de stamgroepleerkrachten maken voor hun groep.

Voor of na de lunch is er een buitenspeelpauze van respectievelijk 11.45u tot 12.15u & van 12.15u tot 12.45u. In beiden pauzes zijn kinderen uit verschillende clusters ingedeeld.

Brengen begin schooldag & ophalen einde schooldag

De schooltijden zijn voor iedereen hetzelfde. Inloop is in de ochtend tussen 8.20u en 8.30u en de eindtijd om 14.45u. Behalve op woensdag, dan om 12u.

Tijdens de inlooptijd zijn alle ouders welkom om mee naar binnen te lopen. Op het einde van de schooldag vragen we ouders om buiten te wachten op het speelplein. De ouders van kinderen in de onderbouw groepen vragen we dit te doen bij de afgesproken verzamelplek. De stamgroepleerkracht komt met de kinderen mee naar buiten en loopt met de hele groep naar deze verzamelplek. Vandaaruit kunnen de kinderen dan mee naar huis.

Fietsenstalling

Wanneer kinderen met de fiets naar school komen, kunnen zij deze stallen in de fietsenstalling. Deze bevindt zich bij de poort aan de Airbornelaan.

Spreken van de leerkracht

Om 8.30u worden alle poorten gesloten tot 14:30. De poort bij de hoofdingang blijft open; je kunt via die poort en entree deur onder schooltijd het gebouw in en uit.

Mocht je iets kleins willen bespreken met de stamgroepleerkracht, dan ben je uiteraard om 8.20 van harte welkom. Wanneer je de leerkracht iets uitgebreider wil spreken, vragen we je om hiervoor een afspraak te maken voor na schooltijd.

Ziekmelden

Wanneer uw kind ziek is, kunt u haar of hem ziekmelden via Parro. Graag voor aanvang van de schooldag om 8.30u.

Gym

De stamgroepen van cluster 1 krijgen 1x per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Voor de stamgroepen van cluster 2, 3 en 4 is dat 2x per week.

Het bewegingsonderwijs vindt in de buitenomgeving of in de gymzaal plaats. Onze school heeft een eigen gymzaal. De ingang van de gymzaal is op onze speelplaats tegenover de hoofdingang.

Op onze website vindt u het actuele gymrooster bij praktische informatie.

We vinden goed en met plezier leren bewegen erg belangrijk voor de ontwikkeling van elk kind. Daarbij vinden we ook persoonlijke verzorging en hygiëne van belang. Kinderen worden dan ook geacht om zich om te kleden voor en na het sporten en dus gymkleding mee te nemen:

- Een gypakje of een korte broek met T-shirt en gymschoenen (geen zwarte zolen) voldoen daaraan.
- In de onderbouw blijven de gymschoenen op school om ook in de speelzaal te gebruiken.
- Lange haren worden in een staart gedragen.
- Sieraden worden afgedaan vanwege de veiligheid.
- Na de gymles hebben kinderen gelegenheid om zich op te frissen als zij daarvoor een handdoek/washandje bij zich hebben.

Kalender

Jaarrooster

De eerste schooldag is op maandag 24 augustus 2026.

De jaarkalender vind je op de website. Deze is altijd actueel. Wanneer er activiteiten worden toegevoegd of aangepast, wordt dit gemeld.

Stamgroepviering begin schooljaar

Aan het begin van het schooljaar nodigen we de ouders uit op school voor een stamgroepviering. De stamgroepleerkracht bereidt deze viering samen met de kinderen voor. Tijdens deze viering krijgen de ouders informatie over de manier van werken in de stamgroep en hoe het onderwijs in de praktijk gaat. Ook biedt het de gelegenheid om kennis te maken met elkaar.

Deze vieringen vinden 's morgens plaats, van 8:45 tot uiterlijk 9:30. De stamgroepen geven ieder apart een presentatie. Wanneer welke stamgroep aan de beurt is, kunt u zien in de jaarkalender op de website.

Informatieavond PO-VO

In oktober/november 2026 vindt er een informatieavond op school over het voortgezet onderwijs. Kinderen en ouders in leerjaar 7 en 8 worden hiervoor uitgenodigd.

Vakanties & vrije dagen

Herfstvakantie maandag 19 oktober t/m vrijdag 23 oktober 2026

Kerstvakantie maandag 21 december 2026 t/m vrijdag 1 januari 2027

Voorjaars/carnavalsvakantie maandag 8 februari t/m vrijdag 12 februari 2027

Goede vrijdag 26 maart en 2e Paasdag maandag 29 maart 2027

Meivakantie (inclusief Hemelvaart) maandag 26 april t/m vrijdag 7 mei 2027

2e Pinksterdag maandag 17 mei 2027

Zomervakantie maandag 26 juli t/m vrijdag 3 september 2027

Extra vrije dagen voor kinderen 2026-2027 vanwege studiedagen

Vrijdag 18 september 2026

Maandag 5 oktober 2026

Donderdag 12 november 2026

Maandag 7 december 2026

Donderdag 25 en vrijdag 26 februari 2027

Studieweek: maandag 21 tot en met vrijdag 25 juni 2027

Vrijdag 31 oktober en maandag 3 november 2025

Maandag 23 maart 2026

Studieweek: maandag 8 juni t/m vrijdag 12 juni 2026

Extra vrije middagen voor kinderen 2026-2027

Vrijdag 18 december 2026 (voorafgaand aan de kerstvakantie) LET OP: school om 12.30 uur uit

Vrijdag 5 februari 2027 (voorafgaand aan voorjaars/carnavalsvakantie) LET OP: school om 12.30 uit

Vrijdag 23 juli (voorafgaand aan de zomervakantie) LET OP: school om 12.00 uur uit

(Zij)Instroom

4-jarigen

Wanneer kinderen 4 jaar worden, starten ze de dag erna op de basisschool. Vanaf de derde verjaardag kunnen kinderen aangemeld worden op een basisschool. Eerder kan de school de aanmelding niet in behandeling nemen.

De aanmelding is een verzoek van ouders aan de school om hun kind toe te laten. De school geeft binnen 6 weken een reactie of een kind toegelaten kan worden. De ouders ontvangen dan een toelatingsbrief met inschrijfformulier. Zodra deze is ingeleverd is de inschrijving definitief en wordt het kind vanaf de vierde verjaardag geplaatst.

En dan...

Als je kind vier jaar wordt mag hij/zij naar school. Voor de vierde verjaardag mag je kind enkele dagdelen komen om te wennen en vanaf zijn/haar vierde verjaardag elke dag. Je kind wordt op die dag ingeschreven.

Onze VVE coördinator coördineert de instroom en neemt ca. 6 weken voor de start contact met ouders op en eventueel met de (peuter)opvang. Met de informatie die ouders geven over het kind en de informatie die school verkrijgt via de (peuter)opvang, wordt een kind geplaatst in een passende stamgroep. De ouders worden vlak voor de vierde verjaardag van een kind uitgenodigd door de eigen stamgroepleerkracht om kennis te komen maken.

Zij-instroom

Wanneer kinderen aangemeld worden en ouder zijn dan 4 jaar en dus op een andere school zijn gestart, spreken we van zij-instroom. Wanneer ouders de school benaderen voor een zij-instroom worden er door de administratie een aantal gegevens opgevraagd (naam, leeftijd, groep, huidige school). De administratie kan direct aangeven of er wel/geen ruimte is in het betreffende leerjaar.

Wanneer er een instroommogelijkheid is, wordt er door de directie een afspraak voor een rondleiding gemaakt. Wanneer ouders vervolgens willen aanmelden, wordt er eerst een afspraak gemaakt om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen (met ouders, ev. kind en de huidige school). Indien de school tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoeften wordt het kind geplaatst in de meest passende stamgroep.

Samenwerking tussen ouders en school

We merken dat wanneer ouders regelmatig op school aanwezig zijn en deel uitmaken van de leefgemeenschap, dit zorgt voor een stevige band tussen kinderen, ouders en stamgroepleerkrachten. Voorbeelden van ouderparticipatie zijn:

- Helpen bij activiteiten zoals de sportdag en feestdagen
- Organiseren van de schoolbibliotheek
- Voorlezen aan een groepje kinderen
- Een workshop/atelier geven vanuit eigen talenten, of in overleg een activiteit voorstellen/regelen die waardevol kan zijn voor de kinderen
- Samen vervoer verzorgen naar een activiteit
- Deelnemen aan de ouder- of medezeggenschapsraad

Ouderhulp

Ouderhulp is onmisbaar bij veel schoolactiviteiten en wordt zeer gewaardeerd door kinderen en teamleden. De ouderraad coördineren de ouderhulp. Zij doen regelmatig een oproep voor activiteiten. Bent u geïnteresseerd in de ouderraad of wilt u graag bij activiteiten een helpende hand bieden? De leerkracht van uw kind kan u in contact brengen met de ouderraad. Soms doet de leerkracht rechtstreeks een beroep op hulp van ouders. Ook dan zijn we erg blij met uw hulp!

Medezeggenschapsraad en OuderRaad

De MR (medezeggenschapsraad), wettelijk verplicht, bestaat uit ouders en personeelsleden die bij beleidszaken meedenken en adviseren. De MR kan invloed uitoefenen en behartigt de belangen van ouders en personeel. De MR vergadert vijf keer per jaar. Deze openbare vergaderingen staan gepland in de jaarkalender en op de website van de school. Er is ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR van SKPO bespreekt school overstijgende onderwerpen. Hierbij sluit telkens één van de MR-leden aan.

De OR (ouderraad) bestaat uit ouders die allerlei extra activiteiten coördineren en mee organiseren waarbij hulpouders nodig zijn en die bekostigd worden van de ouderbijdrage. Bij de ouderraad vergaderingen sluit altijd een teamlid aan. Ook de vergaderingen van de OR staan gepland in de ouderkalender en op de website van school.

LeerlingenRaad

Kinderen denken mee over schoolzaken, worden daarover geraadpleegd en kunnen daarin adviseren. Ieder schooljaar mogen leerlingen uit cluster 3 en 4 aansluiten bij de LeerlingenRaad. Hiervoor worden in de stamgroepen verkiezingen gehouden. De leerling die uit de stamgroep verkozen is vergadert regelmatig met de schoolleiding over allerlei onderwerpen namens de kinderen van de school. Eén keer per jaar is er een vergadering waarin enkele MR-leden en de leerlingenraad in gesprek gaan.

Communicatie

Ouders zijn altijd welkom voor een gesprek. Korte vragen en/of opmerkingen kunnen ook gezegd worden tijdens de ontmoeting in de inlooptijd of aan het einde van de schooldag voor kinderen. Voor een meer uitgebreid gesprek kun je de stamgroepleerkracht altijd om een afspraak vragen na schooltijd. De inlooptijd is bedoeld om de kinderen te verwelkomen; de stamgroepleerkracht heeft op dat moment geen ruimte om uitgebreid op vragen in te gaan.

De stamgroepleerkracht is gedurende de dag bezig in de groep, dat maakt overleg gedurende de dag lastig. Het is fijn wanneer informatie die hij/zij moet weten (zoals een doktersbezoek, onverwachte afwezigheid etc.) tijdig met de stamgroepleerkracht wordt gedeeld. Dat kan eenvoudig via de beveiligde chat van Parro. Zo nodig neemt de stamgroepleerkracht dan contact met je op.

Voor het delen van informatie gebruiken we bij voorkeur Parro en soms de mail. De parro-app is te downloaden via de appstore. Bij de start van een kind op school ontvangt de nieuwe ouder informatie om Parro optimaal te kunnen gebruiken.

Algemene schoolberichten worden via de app geplaatst zodat je 'bijblijft' met nieuwsberichten. De zogenaamde 'Bijblijver-berichten'. Berichten met algemene informatie verschijnen ook op de website onder het kopje 'Bijblijven'.

De stamgroepleerkracht van uw kind deelt per periode (een periode is van vakantie tot vakantie) informatie met ouders waarin staat waar uw kind de komende periode aan gaat werken, wat ze gaan leren en oefenen. U ontvangt een zogenaamde periodebrief. Daarin staan ook belangrijke data vermeld, zoals het moment van de ouderviering of andere inloopmomenten.

Via Parro houdt de stamgroepleerkracht ouders en verzorgers op de hoogte van wat er zich afspeelt in de stamgroep van uw kind.

Via Parro en/of je mailadres ontvang je schoolmails met specifieke berichtgeving.

Belangrijk om te weten

Je kind is ziek

Als je kind door ziekte niet naar school kan, dan kun je dit melden via Parro. Graag voor 8.30u. Indien gewenst kun het ook telefonisch doorgegeven worden.

Vervanging stamgroepleerkrachten

Bij ziekte of uitval van stamgroepleerkrachten maakt de Bijenkorf gebruik van de vervangerspool van SKPO. Op het moment dat er geen invaller beschikbaar is, kijken we of iemand in het team die geen stamgroep heeft op dat moment, kan invallen. Dat betekent wel dat de taken en/of ondersteuning die deze leerkracht of ondersteuner geeft niet door kunnen gaan en vervallen. In de vroege ochtend is het doorgaans niet mogelijk u hierover voor de start van de schooldag te informeren. Graag uw begrip hiervoor.

Ook kan het nodig zijn dat we een groep kinderen moeten verdelen. In het uiterste geval kan het voorkomen dat we kinderen niet kunnen ontvangen op school omdat er niemand meer over is om de groep op te vangen. Je ontvangt dan een dag van tevoren een mail hierover.

Er is er één jarig

Verjaardagen vieren we in de eigen stamgroep. Trakteren door de jarigen mag, we geven daarbij de sterke voorkeur aan een gezonde en kleine traktatie.

Wanneer kinderen die jarig zijn thuis een kinderfeestje geven, verzoeken we je om uitnodigingen hiervoor buiten school uit te delen. Omdat niet iedereen wordt uitgenodigd willen we pijnlijke situaties op school voorkomen.

Bestrijding hoofdluis

Hoofdluis is een hardnekkig probleem dat op elke school voorkomt. Aan alle ouders dan ook de vraag om hierop regelmatig te controleren thuis. Wanneer een kind neten en/of luizen heeft dan is het noodzakelijk dat het kind thuis direct behandeld wordt en het op school te melden. Alle ouders van de stamgroep ontvangen een bericht om thuis extra goed te controleren op neten en/of luizen,

Groepsverdeling

Elk jaar gaan er kinderen van de stamgroep over naar het volgende cluster. Dat betekent dus elk jaar afscheid nemen van kinderen met wie je samen hebt gewerkt en gespeeld. Voor het team is de uitdaging om de nieuwe stamgroepen zoveel mogelijk in balans te krijgen.

We hanteren bij de verdeling van de kinderen de volgende uitgangspunten:

- Grootte van de stamgroep in vergelijking met parallelle stamgroepen.
- Gelijke verdeling van beide leerjaren.
- Verdeling van jongens en meisjes.
- Broertjes en zusjes in principe niet samen in één stamgroep.
- Ondersteuningsbehoeften van kinderen in de stamgroep.
- Vriendschappen en mogelijke vriendschappen.
- Sociale structuur binnen de stamgroep.
- Individuele omstandigheden.

Het schoolteam plaatst de kinderen. We handelen zorgvuldig en gaan ervanuit dat wij hierin het vertrouwen van ouders hebben. Het is niet mogelijk om op individuele wensen in te gaan.

Buitenschoolse Opvang

De Bijenkorf vormt samen met Kinderopvang Korein Spilcentrum Dommelbeemd. Kinderen kunnen binnen het Spilcentrum gebruik maken van buitenschoolse opvang. Onze school werkt samen met Korein, echter: de buitenschoolse opvang dienen ouders zelf rechtstreeks met Korein te regelen.

Naast Korein zijn er meerdere aanbieders van buitenschoolse opvang die kinderen brengen en halen op de Bijenkorf. Waar nodig wordt er ook met deze kinderopvang aanbieders afgestemd door de school.

Verlof, verzuim en aanwezigheid

Voor kinderen van 5 jaar en ouder geldt de leerplichtwet. Kinderen mogen niet zomaar van school wegblijven. Er zijn echter uitzonderingen waarvoor verlof aangevraagd kan worden. Zoals bij ziekte, overlijden, huwelijk van bloed- en aanverwanten dan wel pleegouders/verzorgers, bij verhuizing of bij een huwelijksjubileum van (groot)ouders.

Je dient het verlof aan te vragen bij de directie van de school via het formulier 'Verlof aanvraag' via de website of via Parro. Het verzoek komt dan bij de directie terecht. Aanvragen worden altijd individueel behandeld. De directie overlegt regelmatig met de leerplichtambtenaar van de gemeente Eindhoven. Wanneer dit verlof wordt toegekend is er sprake van geoorloofd schoolverzuim.

Bij een bezoek aan een dokter of tandarts of bij ziekte van het kind, hoeft er geen officieel verlof aangevraagd te worden en kan dit gewoon doorgegeven worden aan de stamgroepleerkracht.

Verlof voor vakantie buiten de schoolvakanties is niet mogelijk voor kinderen vanaf 5 jaar. De schoolvakanties zijn de weken waarin je samen van een vakantie kunt genieten, al dan niet gekoppeld aan een familiebezoek in het buitenland. De Bijenkorf wordt als school geacht zich aan de leerplicht te houden. Bij verlofaanvragen voor vakanties of andere bijzonderheden worden de aanvragen dan ook behandeld volgens de regels vanuit leerplicht.

Het is de verantwoordelijkheid van ons als school om u als ouders/verzorgers te informeren over de spelregels rondom afwezigheid, ook vlak vóór en na schoolvakanties. Afwezigheid rondom schoolvakanties wordt gemeld bij Team Leerplicht van de gemeente Eindhoven en vervolgens kan hiernaar onderzoek worden gedaan. Als blijkt dat er een overtreding heeft plaatsgevonden van de Leerplichtwet, kan dit juridische gevolgen hebben.

Verlofaanvragen tot 10 dagen worden altijd schriftelijk en op tijd door ouders/verzorgers ingediend bij school. De reactie van de school vindt eveneens schriftelijk plaats, inclusief de informatie over de mogelijkheid tot het maken van bezwaar.

De precieze regels die leerplicht hanteert voor op vakantie gaan buiten schooltijd en andere verlofaanvragen kunt u lezen via onderstaande links.

Bij een ongeldige reden van afwezigheid, wordt het verzuim als ongeoorloofd geregistreerd en bij herhaling gemeld bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.

[Mag ik mijn kind meenemen op vakantie buiten de schoolvakantie? | Rijksoverheid.nl](#)

[Wanneer hoeft mijn kind niet naar school? | Rijksoverheid.nl](#)

[Geoorloofd schoolverzuim en spijbelen | Rijksoverheid.nl](#)

De school houdt elke schooldag de aanwezigheidsregistratie bij. Om de schooldag goed te beginnen, is het belangrijk dat iedereen op tijd op school aanwezig is. We starten de ochtend namelijk samen met alle kinderen in de groep. Vanaf 8:20 uur is er een inloop en gaan de schooldeuren open. We verwachten dan ook dat alle kinderen om 8:30 uur aanwezig zijn in de groep. Kinderen die er niet zijn of pas later komen worden oprecht gemist door de stamgroep. Bovendien mist uw kind uitleg en begint de dag vaak onrustig, als een kind te laat is.

Het kan zijn dat er een reden zijn waarom uw kind later op school komt, laat het ons dan tijdig weten. Ook kunnen we in bepaalde situaties meedenken in oplossingen. Om die reden zal de leerkracht het regelmatig afwezig zijn en/of te laat komen van uw kind, met u bespreken. Om er samen voor te zorgen dat uw kind ook alle momenten van de schooldag meekrijgt.

Onderwijs op De Bijenkorf

Op onze Jenaplanschool spelen vier pijlers een belangrijke rol. Deze zijn: spel, werk, gesprek en viering. De pijlers vormen de basis van het ritmisch weekplan, waarop voor alle vakgebieden voldoende tijd is ingepland.

Gesprek

De dag begint en eindigt met een kringgesprek. Daarin wordt gesproken over de dag en de gebeurtenissen die hebben plaatsgevonden. Het werk wordt geëvalueerd en kinderen krijgen de kans te vertellen over zichzelf en over wat hen bezighoudt. In zulke gesprekken leren kinderen elkaar kennen, leren ze gericht luisteren en zichzelf te uiten. Voorbeelden van gesprek zijn themakring, vertelkring en verslagkring.

Spel

Geef kinderen een stapel blokken en ze bouwen, geef ze de ruimte en ze bewegen. Spelen is voor hen een natuurlijk iets. Hier sluiten we graag bij aan. Door spel leren kinderen de wereld, zichzelf en elkaar kennen. Al spelend maken ze iets wat ze hebben beleefd tot iets van zichzelf, brengen problemen tot een oplossing, leren hun emoties te uiten en doen kennis en vaardigheden op. In de onderbouw is veel spel te zien, maar ook in de bovenbouw wordt bewust ruimte gemaakt voor spelend leren.

Werk

Kinderen in cluster 1 leren spelend in een rijke speel- en leeromgeving met diverse hoeken. Kinderen in cluster 2, 3 en 4 werken in hun stamgroep zelfstandig, in duo's of in groepjes aan een weekplan.

De stamgroepleerkracht geeft kinderen in groepjes per ontwikkelingsniveau instructie in (begrijpend) lezen, rekenen, spelling en taal. Daarnaast werken kinderen samen aan thema's over de wereld. Het aanbod wordt verder geoefend, uitgewerkt en eigen gemaakt in het werk dat in het weekplan wordt ingepland. Weekplannen kunnen per groep en kind verschillend zijn. Zo komen we tegemoet aan individuele verschillen.

Viering

Op De Bijenkorf vinden we samen vieren heel belangrijk. We hechten vooral veel waarde aan het pedagogische aspect wat we terugzien bij samen vieren. Dat we samen zijn, bij elkaar horen en met elkaar delen wat we beleefd, geleerd en gedaan hebben. We hebben respect voor elkaar en horen en zien elkaar. Een goede viering kent een bepaalde ordening: voorbereiding, uitvoering en reflectie. We besteden hier zorgvuldig aandacht aan binnen de stamgroep. Er vinden regelmatig vieringen plaats in de eigen stamgroep, in het cluster en met de hele school.

Omdat we het belangrijk vinden om ook met ouders samen te vieren en te delen wat we gedaan, beleefd en geleerd hebben is er ook per periode een ouderviering. Het woord viering suggereert wellicht dat hierbij het podium centraal staat, maar niets is minder waar. De stamgroepen bedenken samen per cluster een originele afsluiting waarvoor ouders uitgenodigd worden en waarin het delen van dat wat we op onze school, in ons cluster en stamgroep beleven centraal staat. Van een groot spel met alle ouders tot een markt, we proberen zo origineel en creatief mogelijk te zijn in het bedenken van deze vieringen.

Het team

Op de Bijenkorf werken we van oorsprong vanuit de Jenaplanvisie waardoor we met alle teamleden regelmatig scholing volgen, zowel binnen in het eigen team met elkaar als externe scholing door verschillende teamleden. We zijn lid van de landelijke Jenaplanvereniging en blijven actief de ontwikkelingen volgen binnen het Jenaplanonderwijs. De schoolleiders wisselen regelmatig kennis uit via bijeenkomsten in het Jenaplan regionetwerk. Op die manier proberen we ons onderwijsaanbod aan te laten blijven sluiten bij de kinderen en de wereld van nu.

Het team van de Bijenkorf bestaat uit stamgroepleerkrachten, vakleerkrachten, onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners, kwaliteitscoördinatoren (kc-er), administratieve kracht, conciërge en schoolleiding (directeur en adjunct-directeur).

Binnen het team is veel en gevarieerde expertise en ervaring aanwezig. Deze is beschikbaar voor het hele team. Verschillende teamleden zijn een dag ambulant, zodat zij ondersteunend kunnen zijn voor collega's en kinderen.

De stamgroepleerkracht werkt samen met kind en ouders. Wanneer extra ondersteuning nodig voor een kind of groepje nodig is, kan de leerkracht hier een collega bij betrekken. De stamgroepleerkracht voert hier de regie in en neemt initiatieven waar nodig.

Voor actuele informatie over de bezetting van het team en de stamgroepen, zie het hoofdstuk "Praktische informatie 2026-2027, bij stamgroepindeling".

Stagiaires

De Bijenkorf is een opleidingsschool. Dit betekent dat in ons team regelmatig stagiaires aansluiten. Dit kunnen bijvoorbeeld studenten van de lerarenopleiding of een onderwijsassistent zijn. Wij willen graag dat zij kennismaken met ons onderwijs en daar enthousiast van worden. Daarnaast leren ook wij van en met elkaar. Stagiaires worden begeleid door onze schoolopleiders en zij brengen nieuwe vragen en theorieën vanuit de opleiding mee.

Onderwijsaanbod en inhoud

Cluster 1 en 2, het Jonge Kind

Met het Jonge Kind bedoelen we kinderen van 4 tot ca. 8 jaar. Deze zijn verdeeld over twee clusters, waarbij we op basis van de behoeften van kinderen samen werken aan de overgang van het spelend leren naar het schoolse leren.

De jongste kinderen: leren door spel en ontdekken

Jonge kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Daarom staat spelen centraal in ons aanbod voor het jonge kind. In een rijke speel- en leeromgeving ontdekken kinderen de wereld om zich heen en ontwikkelen zij zich op sociaal, emotioneel, motorisch en cognitief gebied.

Binnen betekenisvolle thema's worden kinderen uitgedaagd om vragen te stellen, samen te werken, oplossingen te bedenken en nieuwe ervaringen op te doen. Zo werken zij spelenderwijs aan de doelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek en wereldoriëntatie.

Onze jongste kinderen spelen en leren in Cluster 1, waar de jaargroepen 1 en 2 samen spelenderwijs werken aan de doelen van taal, rekenen en motoriek. Op basis van de doelen creëren we een rijke leeromgeving, waarbij we de ontwikkeling van kinderen volgen en de doelen in ons aanbod verwerken. De methode Schatkist vormt hierbij onze didactische onderlegger.

Een goede start op school

De overgang van thuis of een voorschoolse voorziening naar de basisschool is voor jonge kinderen een belangrijke stap. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich vanaf het eerste moment veilig, welkom en gezien voelen. Daarom besteden we veel aandacht aan een zorgvuldige kennismaking met zowel kind als ouders. Waar mogelijk werken we hierbij samen met de kinderopvang of peutersvoorziening, zodat er sprake is van een warme overdracht en we kunnen aansluiten bij wat een kind al kent en nodig heeft.

In de eerste periode begeleiden we kinderen bij het wennen aan de dagelijkse routines van school, het zelfstandig functioneren binnen de groep en het opbouwen van relaties met andere kinderen en de stamgroepleerkracht. We nemen de tijd om kinderen vertrouwd te laten raken met hun nieuwe omgeving en bieden daarbij de ondersteuning die nodig is om met vertrouwen deel te nemen aan het leven in de stamgroep.

We verwachten dat kinderen die starten op school in principe zindelijk zijn. Wanneer er bijzonderheden zijn of een kind extra ondersteuning nodig heeft, gaan we hierover tijdig met ouders in gesprek. Samen onderzoeken we wat een kind nodig heeft om een goede start te kunnen maken.

De ontwikkeling van jonge kinderen volgen we zorgvuldig door middel van observaties, gesprekken en het dagelijks samen leren, spelen en ontdekken. Daarbij kijken we niet alleen naar de cognitieve ontwikkeling, maar juist ook naar het welbevinden, de betrokkenheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de taalontwikkeling en de zelfstandigheid van een kind. Deze brede kijk helpt ons om aan te sluiten bij de ontwikkeling van ieder kind.

Ontwikkelen in eigen tempo

Wij beseffen dat jonge kinderen zich ieder op hun eigen manier en in hun eigen tempo ontwikkelen. Daarom kijken wij niet alleen naar wat kinderen al kunnen, maar vooral naar welke volgende stap

passend is in hun ontwikkeling. Door goed te observeren, aan te sluiten bij de nieuwsgierigheid van kinderen en een rijk aanbod te bieden, creëren we kansen om ieder kind verder te helpen groeien. We stimuleren kinderen om te ontdekken, te experimenteren en zelfvertrouwen op te bouwen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden.

Wij geloven dat jonge kinderen tot leren komen wanneer zij zich veilig voelen, met plezier naar school gaan en de ruimte krijgen om de wereld om hen heen spelenderwijs te ontdekken. Daarom creëren we een rijke speel- en leeromgeving waarin kinderen zichzelf mogen zijn, spelenderwijs leren en zich in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. Zo leggen we een stevige basis voor het verdere leren en leven binnen onze Jenaplan leef- en werkgemeenschap.

Samen leren en groeien

Vanaf cluster 2 werken kinderen steeds zelfstandiger aan hun ontwikkeling. Zij leren plannen, samenwerken, keuzes maken en reflecteren op hun eigen leerproces.

De stamgroepleerkracht begeleidt kinderen daarbij door instructie te geven, vragen te stellen en kinderen uit te dagen om verder te denken. Er is aandacht voor verschillen tussen leerlingen en waar nodig krijgen kinderen extra ondersteuning, herhaling of juist extra uitdaging.

In Cluster 2 werken jaargroep 3 en 4 samen aan de ontwikkeling van de kinderen. Het jonge kind leert in sprongen, deze sprongen verschillen per kind. In Cluster 2 gaan we langzaam een lijn zien in de ontwikkeling. Ook wordt langzaam de stap gezet van het spelend leren naar het schoolse leren. Ieder kind doet dit in zijn eigen tempo.

Om goed aan te sluiten bij de behoeften van onze kinderen, zowel pedagogisch als didactisch, is voorspelbaarheid en nabijheid van de stamgroepleerkracht op deze leeftijd van groot belang. Daarom kiezen we ervoor de vakinhoudelijke instructies in jaargroepen te geven en clusterdoorbroken samen te werken in het spelen en thematisch werken in de middagen.

Cluster 3 en 4, het oudere kind

In de Clusters 3 en 4 is onze organisatie gericht op de doorlopende lijn van de basisvaardigheden, waarbij we deze vervolgens leren toepassen in de uitwerking van de thematische projecten van onze taalmethode Staal. Om de leerstof écht te laten beklijven dienen kinderen leerstof immers te doorleven. Wanneer kinderen de leerstof functioneel toepassen blijft het geleerde niet beperkt tot oppervlakkige kennis. Door het thematisch verwerken maken we de verbinding tussen de leerstof en de leefwereld. Om bijvoorbeeld een schaalmodel te maken van een kasteel, moet je meten en rekenen, bij het schrijven van een verslag over je favoriete dier pas je taalkennis toe en leer je hoe je met informatiebronnen omgaat. We creëren dit soort situaties veelvuldig omdat we weten dat dit waardevolle leermomenten zijn.

We activeren de kinderen hierbij in hun eigenaarschap, waarbij zij zelf zicht hebben op wat ze leren; wat ze al beheersen en waar ze nog aan kunnen werken. In het basiswerk in de ochtend is er uitleg in rekenen en taal, waar (begrijpend)lezen en spelling onderdeel van zijn. De taalgerichte instructies vinden in de eigen groep plaats, de rekeninstructie wordt in jaargroepen gegeven. Ook wordt gewerkt met een weektaak, waarbij de kinderen passend bij hun mogelijkheden de vrijheid krijgen om zelf aan taken te werken. Deze weektaak kan verschillen per groep en per kind.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vormt het hart van ons onderwijs. Kinderen leren over zichzelf, anderen en de wereld waarin zij leven. Daarbij onderzoeken zij onderwerpen die aansluiten bij hun beleavingswereld én bij maatschappelijke thema's.

Door middel van projecten leren kinderen verbanden leggen tussen verschillende vakgebieden. Zij onderzoeken, ontdekken, ontwerpen, presenteren en leren samenwerken. Op deze manier krijgt leren betekenis en zien kinderen waarom kennis en vaardigheden belangrijk zijn.

In plaats van de lessen biologie, aardrijkskunde en geschiedenis apart te geven, integreren we deze vakken zoveel mogelijk in onze taalprojecten. Onze taalmethode wordt in 2026-2027 aangepast, waarna we meer materialen hebben om wereldoriëntatie geïntegreerd te kunnen aanbieden. Tot die tijd werken we vanuit de taalthema's en besteden we daarnaast aandacht aan wereldoriëntatie in de middagen. Topografie, verkeer en Engels zijn ook onderdeel van dit aanbod.

Sociaal - emotionele ontwikkeling en burgerschap

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich prettig voelen, zelfvertrouwen ontwikkelen en leren omgaan met anderen. Kinderen leren gevoelens herkennen en benoemen, conflicten oplossen, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag. Door gesprekken, gezamenlijke activiteiten en een positief pedagogisch klimaat ondersteunen wij kinderen in hun sociale en persoonlijke ontwikkeling. Zo groeien zij uit tot zelfstandige, betrokken en respectvolle mensen die met vertrouwen hun plek innemen binnen de groep en in de samenleving

Daarom krijgen kinderen handreikingen om goed voor zichzelf én voor anderen te zorgen. Onze waarden en normen krijgen daarom continu aandacht, bijvoorbeeld tijdens projecten en kringgesprekken. We zijn alert op signalen van kinderen en praten hierover. Deze gesprekken zijn er tussen stamgroepleerkracht en kind, maar ook met de groep. Door een spiegel voor te houden worden kinderen zich bewust van de invloed van hun gedrag op dat van anderen. De pedagogisch ondersteuner en brugfunctionaris biedt daarnaast pedagogische ondersteuning op groeps- en kindniveau.

Op onze school staat een veilig, positief en ondersteunend pedagogisch klimaat centraal. Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Vanuit onze Jenaplanvisie leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en hun omgeving. Respect, vertrouwen, samenwerking en eigenaarschap vormen daarbij belangrijke uitgangspunten.

Wij zijn gedurende het schooljaar gericht op het planmatig aandacht geven aan groepsvorming. Daarbij maken we gebruik van de theorie m.b.t. de fasen van groepsontwikkeling van Tuckman en Klasse(n)kracht. We gaan ervan uit dat iedere groep verschillende ontwikkelingsfasen doorloopt en dat de begeleiding van de leerkracht aansluit bij de behoeften van de groep.

Aan het begin van het schooljaar (forming) staat het leren kennen van elkaar centraal. Samen met de leerlingen worden groepsafspraken opgesteld en wordt een gezamenlijke groepsmissie geformuleerd. De afspraken worden visueel gemaakt in een T-kaart, zodat gewenst gedrag voor iedereen zichtbaar en concreet is. Daarnaast worden er schoolbreed werkvormen uitgevoerd die gericht zijn op het elkaar leren kennen en het vormen van een groep.

Gedurende het schooljaar begeleiden leerkrachten de groep bij het omgaan met verschillen, het oplossen van conflicten en het versterken van de samenwerking (storming, norming en performing). Er wordt regelmatig stilgestaan bij de groepsafspraken, de groepsmissie en de wijze waarop

leerlingen met elkaar omgaan. Successen worden gevierd en dilemma's worden gezamenlijk besproken.

Daarnaast besteden wij aandacht aan de schoolbrede afspraken en de manier waarop wij als school met elkaar omgaan. Dit noemen we "Schoolkracht".

Per periode staat hierbij een onderwerp centraal, passend bij wat leeft binnen de school. Het team en de leerlingenraad werken hierbij samen aan schoolbreed aanbod, wat passend bij de leeftijdsgroep in de clusters wordt ingevuld.

Aan het einde van het schooljaar (adjourning) wordt bewust aandacht besteed aan het terugblikken op de ontwikkeling van de groep en het afscheid nemen van elkaar. Hierbij wordt stilgestaan bij de overgang naar een nieuwe groep, het afscheid van leerlingen uit groep 8 en andere veranderingen binnen de verschillende groepen.

Er wordt op school aandacht besteed aan "Rots en Watertraining" om kinderen te leren ontdekken hoe zij stevig staan en hen te helpen inzicht te krijgen in hun manier van reageren in verschillende situaties.

Ook wordt samengewerkt met de wereld om ons heen, waarbij onze brugfunctionaris samenwerkt met externen die actief zijn in de wijk. Van hulpverleningsinstanties tot en met wijkbewoners. Er zijn verschillende samenwerkingen gedurende het jaar. Dit gebeurt in de groep of daarbuiten en wisselt per periode.

Burgerschap op Basisschool De Bijenkorf

Samen leren leven in de wereld van vandaag en morgen.

Op Basisschool De Bijenkorf bereiden we kinderen voor op hun rol in een diverse en veranderende samenleving. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf leren kennen, verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen handelen en respectvol omgaan met anderen.

Burgerschap zien wij niet als een apart vak, maar als een vanzelfsprekend onderdeel van ons dagelijks onderwijs. Kinderen leren iedere dag samenleven, samenwerken, keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen. Daarmee leggen we de basis voor actief en betrokken deelnemen aan de samenleving.

Burgerschap binnen Jenaplan

De Jenaplanvisie vormt het uitgangspunt voor ons burgerschapsonderwijs. Binnen onze leef- en werkgemeenschap leren kinderen van, door en met elkaar. Door de dagelijkse afwisseling van gesprek, spel, werk en viering leren kinderen luisteren naar anderen, hun eigen mening vormen, rekening houden met verschillen en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en hun omgeving.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen ervaren dat zij ertoe doen en dat zij een positieve bijdrage kunnen leveren aan hun groep, de school en de wereld om hen heen.

Samenwerken en verantwoordelijkheid nemen

Kinderen leren op onze school veel samen. In de stamgroepen werken kinderen van verschillende leeftijden met elkaar samen. Zij helpen elkaar, leren van elkaar en ontdekken dat iedereen talenten heeft die van waarde zijn voor de groep.

Door samen opdrachten uit te voeren, projecten vorm te geven en gezamenlijk oplossingen te zoeken, ontwikkelen kinderen vaardigheden die zij hun hele leven nodig hebben. Zij leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen werk én voor het welzijn van de groep.

Democratisch handelen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen ervaren dat hun mening ertoe doet. Daarom worden zij actief betrokken bij onderwerpen die spelen binnen de school en de stamgroep.

Samen stellen wij groepsafspraken op, voeren we gesprekken over zaken die leerlingen belangrijk vinden en leren kinderen hoe besluiten tot stand komen. Daarbij oefenen zij in luisteren, overleggen, argumenteren en het respecteren van verschillende standpunten.

Leerlingenraad

Een belangrijke plek voor burgerschap is onze leerlingenraad. Leerlingen uit de verschillende groepen denken mee over onderwerpen die spelen binnen de school en brengen ideeën, wensen en aandachtspunten van medeleerlingen naar voren.

Hierdoor ervaren kinderen dat zij invloed kunnen uitoefenen op hun omgeving en leren zij actief verantwoordelijkheid te nemen voor de schoolgemeenschap.

Omgaan met verschillen

Op Basisschool De Bijenkorf ontmoeten kinderen leeftijdsgenoten met verschillende achtergronden, talenten, overtuigingen en ervaringen. Wij zien verschillen als een kans om van elkaar te leren.

Wij leren kinderen met een open blik naar anderen te kijken, nieuwsgierig te zijn naar verschillende perspectieven en respectvol met verschillen om te gaan. Daarbij besteden wij aandacht aan inclusie, gelijkwaardigheid en wederzijds respect.

Wereldburgerschap

De wereld stopt niet bij de schooldeur. Door middel van wereldoriëntatie, projecten, actualiteiten, culturele activiteiten en contacten met de maatschappij leren kinderen de wereld om zich heen steeds beter begrijpen.

Wij stimuleren leerlingen om betrokken te zijn bij maatschappelijke vraagstukken, zorg te dragen voor hun leefomgeving en na te denken over hun rol in de wereld van vandaag en morgen. Zo groeien zij uit tot verantwoordelijke wereldburgers die met vertrouwen hun plek innemen in de samenleving.

Hoe volgen wij de ontwikkeling van burgerschap?

Burgerschap laten wij zichtbaar worden in het dagelijks handelen van kinderen. We volgen deze ontwikkeling onder andere door observaties, gesprekken met leerlingen, kringgesprekken, deelname aan projecten, de leerlingenraad en de sociale veiligheidsmonitor. De ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden maakt onderdeel uit van de brede ontwikkeling die wij samen met leerlingen en ouders bespreken tijdens groeigesprekken.

Burgerschap in ontwikkeling

Ons burgerschapsonderwijs is volop in ontwikkeling. Hoewel burgerschap al op verschillende manieren zichtbaar is binnen ons Jenaplanonderwijs, werken wij de komende jaren verder aan het

versterken van de samenhang tussen onze visie, doelen, ons onderwijsaanbod en de wijze waarop wij de ontwikkeling van leerlingen volgen.

Daarbij onderzoeken we met elkaar welke kennis, vaardigheden en houdingen wij onze leerlingen willen meegeven en hoe we deze nog explicieter kunnen verbinden aan ons dagelijkse onderwijs. Ook versterken we de manier waarop we de ontwikkeling van burgerschapscompetenties zichtbaar maken, zodat we steeds beter kunnen volgen welke groei leerlingen doormaken.

Door middel van observaties, gesprekken, leerlingparticipatie en evaluaties blijven wij werken aan de kwaliteit van ons burgerschapsonderwijs. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen niet alleen kennis opdoen over de samenleving, maar ook de vaardigheden en houding ontwikkelen die nodig zijn om actief, verantwoordelijk en betrokken deel te nemen aan de wereld om hen heen.

Op deze manier blijven wij bouwen aan burgerschapsonderwijs dat past bij onze Jenaplanvisie en dat kinderen voorbereidt op hun rol als betrokken, verantwoordelijke en actieve deelnemer aan de samenleving.

Taal, lezen en spelling

Taal speelt een belangrijke rol in ons onderwijs. Kinderen leren taal vooral door deze betekenisvol te gebruiken. Tijdens gesprekken, presentaties, projecten en samenwerkingsopdrachten oefenen zij dagelijks met luisteren, spreken, lezen en schrijven.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich durven uiten, hun mening kunnen verwoorden en leren communiceren met respect voor anderen. Daarnaast werken we gericht aan spelling, grammatica, woordenschat en taalvaardigheid.

Op De Bijenkorf worden taal, lezen en spelling in samenhang met elkaar aangeboden binnen een betekenisvolle Jenaplancontext. Technisch lezen, begrijpend lezen en redzaamheidslezen krijgen een structurele plaats binnen het onderwijsaanbod. Hierbij wordt gewerkt met expliciete instructie, herhaling, samenwerkend leren en differentiatie.

Vanaf groep 1 werken wij aan een doorgaande lijn in taal- en leesontwikkeling met behulp van de methodes Schatkist, Veilig Leren Lezen en STAAL2.

In Cluster 1 zijn de kinderen op spelende wijze bezig met lezen. Onze kleuters leren spelenderwijs omgaan met klanken en letters. Vertellen en voorlezen, liedjes en rijmen. Het aanbod is betekenisvol en past bij het thema en de doelen. Er is een leeshoek in de groep waar de kinderen kennismaken met verschillende soorten boeken. De doelen en leerlijnen worden als onderlegger van ons aanbod gebruikt. Daarnaast wordt gebruikgemaakt van de didactiek van José Schraven voor het aanbieden van letters en klanken.

In cluster 2, leerjaar 3, wordt bij het aanvankelijk technisch lezen de methode Veilig Leren Lezen gebruikt. Deze wordt aangevuld en aangescherpt middels de didactiek van José Schraven. In groep 4 t/m 8 wordt gewerkt aan het voortgezet technisch lezen, ook daarbij is de didactiek van José Schraven leidend. In het oefenen van lezen is er instructie, lezen we zelfstandig en werken we met maatjes; kinderen uit verschillende groepen begeleiden elkaar in het oefenproces.

We zien leesmotivatie als een belangrijk onderdeel van begrijpend lezen. De nieuwsgierigheid prikkelen is daarbij een belangrijke ingang. De teksten die we gebruiken passen daarom bij het thema van taal. Deze teksten verkennen we samen op verschillende manieren, waarbij we het samen lezen en ingaan op de inhoud inzetten om tot dieper tekstbegrip te komen. We leren samen

omgaan met allerlei soorten teksten. Ook leren we hoe je vragen over een tekst kunt beantwoorden en leren we belangrijke leesstrategieën, zoals voorspellen en samenvatten.

Onderzoek toont aan dat leesmotivatie de belangrijkste motor voor leesontwikkeling is. Op school is er dan ook een uitgebreide bibliotheek in samenwerking met Bibliotheek op School geven wij aandacht aan leesplezier en leespromotie. We werken samen met de bibliotheek om het leesaanbod up-to-date te kunnen houden. Ook bieden zij activiteiten die het lezen onder de aandacht brengen en de leesmotivatie bevorderen.

Lezen opent de wereld. Daarom besteden wij veel aandacht aan leesplezier én leesvaardigheid.

Kinderen leren lezen op hun eigen niveau en krijgen dagelijks gelegenheid om te lezen. We stimuleren nieuwsgierigheid naar boeken en verhalen en zorgen voor een rijk boekenaanbod binnen de school. Daarnaast leren kinderen teksten begrijpen, informatie verwerken en kritisch nadenken over wat zij lezen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen ervaren dat lezen niet alleen een vaardigheid is, maar ook plezier, inspiratie en nieuwe inzichten kan bieden.

Spelling

Voor het vakgebied spelling gebruiken wij de methode STAAL 2 waarbij de kinderen vanaf halverwege groep 3 tot en met 8 een aanbod krijgen. Samen leren we door woorden in klankgroepen te verdelen tijdens het nakijken en de categorie en regel erbij te zoeken. In iedere groep hangt een categorieposter, vanaf groep 6 hangt er ook een werkwoordschema. Werkwoordspelling bieden we vanaf cluster 3 aan, zodat de hele bovenbouw hier samen in kan leren.

Woordenschat

Om tot een goed tekstbegrip te komen, is het beheersen van een rijke woordenschat essentieel. In cluster 1 wordt gebruik gemaakt van Schatkist. In Cluster 2, 3 en 4 wordt gewerkt op basis van de taalthema's waarbij doorlopend woord kennis wordt opgebouwd en schooltaalwoorden worden aangeleerd.

Rekenen

Rekenen is overal om ons heen. Daarom leren kinderen rekenen in betekenisvolle situaties die aansluiten bij de praktijk en hun leefwereld.

Kinderen ontwikkelen inzicht in getallen, meten, tijd, geld, verhoudingen en probleemoplossend denken. We stimuleren kinderen om na te denken over hun aanpak, strategieën uit te leggen en samen naar oplossingen te zoeken.

Door goed aan te sluiten bij het niveau van ieder kind bieden we ondersteuning waar dat nodig is en uitdaging waar dat mogelijk is.

In de onderbouw, cluster 1, komen spelenderwijs rekenactiviteiten aan bod vanuit de rekendoelen en de methode Schatkist. Hiermee werken we aan de rekenvoorwaarden, zowel in het aanbod in de kring als in het spel. In ons activiteitenaanbod en in de verrijking van de kringen en het aanbod in hoeken maken we gebruik van rekenmaterialen en spelletjes uit "Met sprongen vooruit".

Vanaf cluster 2 werken we tijdens de rekenles met de ondersteunende methode Pluspunt, de digitale rekenwereld van Gynzy en de materialen en werkvormen van "Met sprongen vooruit". De rekeninstructies worden gegeven in jaargroepen. De lessen hebben daarbij een vaste opbouw. Het

automatiseren en het leren omgaan met verhaaltjessommen is hier een vast onderdeel van. In groep 3 is een aparte doelenlijn opgesteld, afgestemd op de beheersing van de rekenvoorwaarden van kinderen die van groep 2 naar groep 3 gaan. Dit geeft ons de kans aan te sluiten bij de manier van leren van het jonge kind, plus het geeft hen meer tijd voor het leren van de basisdoelen.

We volgen de kinderen doelgericht. Om hen zelf inzicht te geven in hun ontwikkeling werken we met de feedbackcyclus. Op basis van deze cyclus wordt op meerdere momenten gekeken wat nodig is: extra instructie, herhaling of verrijking. De stamgroepleerkracht monitort en stuurt bij waar nodig.

Schrijven

In Cluster 1 wordt op speelse wijze aandacht besteed aan de grove en fijne motoriek met de methode Krullenbol.

In jaargroep 3 wordt begonnen met het schrijven van de schrijffletters. Dat vraagt om een schrijfmethode waarbij schrijven en aanvankelijk lezen evenwichtig op elkaar aansluiten. In cluster 2 werken de kinderen met de hele groep in schriften van de methode Pennenstreken 2. In Cluster 3 en 4 wordt ook met deze methode gewerkt, passend bij wat de kinderen nodig hebben.

Digitale geletterdheid en media

Digitale vaardigheden zijn onmisbaar in de samenleving van vandaag en morgen. Daarom leren kinderen op Basisschool De Bijenkorf verantwoord omgaan met digitale middelen en technologie.

Kinderen gebruiken digitale hulpmiddelen om te oefenen, te onderzoeken, samen te werken en informatie te verwerken. Daarnaast besteden we aandacht aan mediawijsheid, online veiligheid en kritisch omgaan met informatie. Zo leren kinderen bewust en verantwoordelijk deel te nemen aan de digitale wereld.

Digitaal oefenen en verwerken is een onderdeel van ons dagelijks aanbod. Met uitzondering van cluster 1, hebben alle kinderen een persoonlijke tablet. Hierop werken we onder andere met MS Teams, waarbij de kinderen vanaf de middenbouw een eigen mailadres hebben. Dit geeft toegang tot een digitaal klaslokaal om elkaar te ontmoeten, samen te werken en te oefenen. De stamgroepleerkracht zet via MS Teams opdrachten uit, geeft persoonlijke feedback en geeft een passend aanbod vorm. De kinderen kunnen ook buiten school inloggen in het 'digitale klaslokaal' via een eigen tablet of laptop met internet.

Wanneer kinderen de Ipad van school mee naar huis willen nemen om te werken, dan is dat mogelijk. We vragen dan aan ouders om vooraf de gebruikersovereenkomst in te vullen via de Bijenkorf-schoolapp (zie kopje 'formulieren')

Er is regelmatig aandacht voor mediawijsheid. We vinden het belangrijk dat kinderen goed omgaan met de digitale wereld. We werken hierin samen met de mediacoach van bibliotheek Eindhoven. Daarnaast gaan we in 2026-2027 van start met het verkennen van de methode Basicly, waarbij de kinderen digitaal vaardig worden door opdrachten die begeleid worden uitgevoerd.

Ook is er middels projecten van de bibliotheek aandacht voor mediagebruik buiten de school. Dit aanbod wisselt jaarlijks.

Topografie

Vanaf cluster 3 verkennen en oefenen we de topografie van Nederland. In cluster 4 werken we verder aan de kennis van Europa en de wereld. Hierbij gebruiken we Junior Bosatlas, passend bij onze wereldoriëntatiemethode Blink, de werkatlassen en eventuele andere materialen.

Bewegingsonderwijs

Bewegen is belangrijk voor een gezonde ontwikkeling. Daarom krijgen kinderen regelmatig bewegingsonderwijs en bieden we daarnaast veel ruimte voor spel en beweging.

Tijdens de lessen leren kinderen samenwerken, rekening houden met elkaar, grenzen verleggen en plezier beleven aan bewegen. We stimuleren een actieve en gezonde leefstijl en vinden het belangrijk dat ieder kind succeservaringen opdoet.

Alle kinderen vanaf cluster 2 krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs (gymles) van een vakleerkracht. De kinderen in cluster 1 krijgen naast de wekelijkse gymles ook regelmatig Spel & Bewegen in de speelzaal of buiten van de stamgroepleerkracht.

Creatieve ontwikkeling

Creativiteit helpt kinderen om ideeën te ontwikkelen, problemen op te lossen en zichzelf uit te drukken.

Binnen ons onderwijs krijgen kinderen ruimte om te experimenteren, ontwerpen, musiceren, bewegen, spelen en creëren. We vinden het belangrijk dat kinderen ontdekken waar hun talenten liggen en ervaren dat er verschillende manieren zijn om naar de wereld te kijken en oplossingen te bedenken.

We stimuleren het creatief denken en laten kinderen kennismaken met verschillende vormen van creativiteit. In de stamgroepen en in groepsoverstijgende samenstellingen werken de kinderen met verschillende technieken, aan diverse opdrachten en expressievormen. Voor iedere groep zijn er ateliers waarin creativiteit een plek krijgt. Deze zijn bijvoorbeeld gericht op creatief bezig zijn met materialen, samen bezig zijn met muziek en/of samen werken aan een creatieve opdracht of project.

Hierbij kan gebruik gemaakt worden van de methode 'Team Talento', waarbij aanbod te kiezen is op verschillende gebieden. De stamgroepleerkracht kiest wat past bij de groep of een aankomende viering.

Verkeer

In cluster 4 krijgen kinderen les over verkeerssituaties en de verkeersregels. Hiervoor wordt de digitale methode van Veilig Verkeer Nederland gebruikt. Kinderen in cluster 4 krijgen een theoretisch en praktisch verkeersexamen. Dit organiseert de school om het jaar i.s.m. de ouderraad.

Engels

Op onze school is de Nederlandse taal niet de thuistaal van een groot aantal kinderen. Engels geeft hierbij een waardevolle kans tot verbinding. We hebben gemerkt dat de diversiteit in basiskennis bij Engels erg groot is.

Afgelopen schooljaar is daarom de keuze gemaakt een digitale methode te verkennen waarbij kinderen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. Kinderen worden hierbij ingedeeld in flexibele leerstofgroepen. Ieder kind kan hierbij werken aan opdrachten en taken die passen bij zijn/haar eigen niveau en leerdoelen. De leerkracht coacht en begeleidt, in plaats van klassikaal les te geven. Groepsdoorbroken werken maakt het mogelijk dat kinderen werken op hun eigen

taalniveau, zonder dat ze beperkt worden door de jaargroep. Dit schooljaar vindt het aanbod enkel plaats in cluster 4. Het komend schooljaar evalueren we onze keuze en kijken we vooruit.

Zicht op ontwikkeling & ondersteuning

We volgen de totale ontwikkeling van kinderen op verschillende manieren:

- Observaties van werk, spel, omgang met anderen, gesprekken e.d.
- We volgen het werken in schriften, boekjes en online programma's
- We voeren gesprekken met kinderen en ouders
- Methode gebonden toetsen
- Methode onafhankelijke toetsen (CITO Leerling In Beeld leerlingvolgsysteem)

Groeidocumenten; groeimap van het kind

Alle kinderen krijgen een twee keer per schooljaar de groeimap mee naar huis. In deze groeimap geven we kinderen en ouders inzicht in de brede groei van het kind. Deze map is onderdeel van het groeigesprek tussen leerkracht, kind en ouders/verzorgers.

Onze kleuters zien in hun groeimap verschillende werkjes en foto's die hun groei laten zien. De groei wordt verder toegelicht in de oudergesprekken.

Vanaf groep 3 zitten in de groeimap verschillende documenten die voor zowel ouders als kinderen inzicht geven in hoe het kind zichzelf ontwikkelt en in relatie tot anderen functioneert. Ook hierbij worden onze pijlers Gesprek, Spel, Werk en Viering als uitgangspunt genomen.

Ook wordt vanaf groep 3 een overzicht van de resultaten vanuit het leerlingvolgsysteem toegevoegd. We gebruiken hierbij de groeigrafiek uit ons CITO leerlingvolgsysteem Leerling in beeld. De stamgroepleerkracht licht deze zo nodig toe in het groeigesprek.

Gesprekken met kind, ouders en stamgroepleerkracht

Er zijn verschillende gesprekken die een vaste plek hebben in onze jaarstructuur. Voor de geplande gesprekken schrijven ouders/verzorgers zich in. Je ontvangt hiervoor een uitnodiging van de stamgroepleerkracht.

Naast de vaste gespreksrondes is er gedurende het schooljaar natuurlijk altijd een mogelijkheid om een gesprek aan te vragen. Het initiatief kan bij de ouder of de stamgroepleerkracht liggen.

Start(groei)gesprek

Bij de start van het schooljaar is er een start(groei)gesprek met kind, ouders en de stamgroepleerkracht. Om kennis te maken, samen te bespreken hoe de start is gegaan en waarbij het kind kan aangeven wat hij/zij graag zou willen leren in de komende periode. Ook kijken we hierbij samen naar de groeimap, die aan het eind van het vorig schooljaar is meegegeven. Hiermee maken we, na een lange vakantie, een "doorstart" in leren voor de kinderen.

Voor onze kleuters in Cluster 1 is een groeigesprek nog wat spannend. Daarom worden de ouders uitgenodigd om in de groep mee te kijken tijdens een spel- of werkinloop. De ouders van Cluster 1 worden vervolgens uitgenodigd voor een start(groei) gesprek met de stamgroepleerkracht.

Groeigesprek

In het midden van het schooljaar vinden de groeigesprekken plaats. In Cluster 1 is dit wederom met de ouders. Vanaf cluster 2 gaan kind, ouders en stamgroepleerkracht in gesprek gaan over de afgelopen periode en de komende periode. In het groeigesprek is de groeimap van het kind input voor het gesprek. In juni zijn er na het meegeven van de groeimap enkel gesprekken op aanvraag van kind, ouders en/of stamgroepleerkracht.

Uitgangspunt van het groeigesprek is een reflectief gesprek met het kind over wat het al kan en wat het nog wil gaan leren/oefenen de komende tijd. Dit wordt vastgelegd op het laatste blad in de groeimap, zodat er in het volgende gesprek op terug kan worden gekomen.

Pre – advies groep 7

We vinden het belangrijk om zowel kinderen als ouders goed voor te bereiden op de overgang van basisschool naar het voortgezet onderwijs. Gedurende de basisschoolperiode verzamelen we systematisch gegevens wat betreft leervermogen, schoolvorderingen (resultaten CITO Leerling in Beeld) motivatie & werkhouding, sociaal emotionele ontwikkeling, welbevinden en zelfbeeld. Met behulp van deze gegevens wordt midden groep 7 een advies geformuleerd. Dit heet het pré - advies. Dit wordt opgesteld in samenspraak tussen Cluster 3, Cluster 4, de kwaliteitscoördinator en de directie. Daarna wordt het besproken met het kind en de ouders.

Voorlopig schooladvies

Na het delen van het pré - advies volgt een periode van ongeveer een half jaar voor het volgende advies: het voorlopig schooladvies. Voorafgaand aan dit advies wordt in groep 8 de begintoets van Leerling in Beeld afgenomen. Vervolgens vindt overleg plaats, waarbij de leerkrachten van Cluster 4 samen met de kwaliteitscoördinator en de directie opnieuw het advies bekijken. Hieruit volgt een voorlopig schooladvies. Dit wordt met het kind en de ouders gedeeld in het groeigesprek.

Definitief advies groep 8

Vervolgens wordt eind januari de doorstroomtoets afgenomen. Op basis hiervan wordt het definitieve advies vastgesteld, wederom in overleg met het hierboven beschreven team.

Meestal blijft het schooladvies gelijk aan het definitieve advies. Het kan voorkomen dat de Doorstroomtoets een lager advies aangeeft dan het voorlopig advies. Het voorlopig advies wordt in dat geval niet naar beneden aangepast. Wanneer de uitkomst een hoger advies geeft, zal een overweging volgen om het advies eventueel naar boven aan te passen. Daarbij gaan we uit van het belang van het kind.

Ondersteuning op de Bijenkorf

Kinderen ontwikkelen zich op verschillende manieren en hebben hierbij passende begeleiding nodig. De stamgroepleerkracht volgt de kinderen tijdens de instructie en het (ver)werken in de groep. Ook wordt op basis van observatie en toetsing gekeken wat het kind al beheerst en wat nog extra aandacht vraagt. De kinderen worden hierbij betrokken, passend bij hun mogelijkheden.

We werken met een periodeplanning voor het onderwijs in de stamgroep en in het cluster. Deze periodeplanning wordt iedere periode (van vakantie tot vakantie) geëvalueerd en besproken. Hierbij in het differentiëren zo nodig groepsdoorbroken, in samenwerking met onze onderwijsondersteuners.

De ondersteuning van kinderen met leer-, ontwikkelings- en/of gedragsproblemen is niet alleen een taak van de eigen stamgroepleerkracht. Alle teamleden ondersteunen de stamgroepleerkracht en ouders. Er is veel kwaliteit in vaardigheden en expertise aanwezig binnen het team. De stamgroepleerkracht verbindt dit aan de ondersteuning van een kind indien dit nodig is en nodigt collega's uit om met hem/haar mee te denken in mogelijkheden.

Wanneer er vervanging nodig is voor een teamlid en deze niet beschikbaar is, moeten we dat intern oplossen. Het kan dan zijn dat dit dan ten koste gaat van de extra ondersteuning.

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, vindt dit zo veel mogelijk plaats binnen de eigen stamgroep. Daarnaast kan de stamgroepleerkracht een collega betrekken met specifieke expertise en/of tijd om de inhoud van extra ondersteuning vorm te geven.

We stemmen zoveel mogelijk af op de behoefte van het kind. Wanneer er ondersteuning nodig is die wij niet binnen ons team hebben, dan bespreken we met ouders de mogelijkheden in het onderzoeken van externe expertise. Wanneer de ondersteuningsbehoeften dusdanig zijn is dat we deze niet kunnen bieden, gaan we samen op zoek naar een passende plek op een andere school.

De ondersteuning die we kunnen bieden (en daarmee ook welke we niet kunnen bieden) staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Ondersteuningsaanbod

Op Basisschool de Bijenkorf krijgt ieder kind de ruimte om te groeien vanuit welbevinden en betrokkenheid. Kinderen hebben aanbod en ondersteuning nodig die aansluit bij wat zij nodig hebben. We willen dat zij kunnen leren in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Onze school valt onder Samenwerkingsverband Eindhoven. Daarbij zijn afspraken gemaakt over de Basisondersteuning: de ondersteuning die binnen het reguliere onderwijsproces van elke school wordt geboden, plus de bijbehorende preventieve en licht curatieve ondersteuning. Deze basisondersteuning is verdeeld in twee niveaus:

- 1a. Goed onderwijs in elke groep
- 1b. Afstemming op specifieke ondersteuningsbehoeften (preventieve en licht curatieve interventies)

De basisondersteuning

De stamgroepleider volgt de ontwikkeling van de kinderen en brengt deze in kaart, gebaseerd op observaties, gesprekken met kind en ouders en de gegevens vanuit toetsing. Wanneer we voor een kind tijdelijke keuzes maken in ons aanbod om beter aan te kunnen sluiten bij de ondersteuningsbehoeften, wordt een individueel handelingsplan opgesteld. Dit betreft een lichte en kortdurende ondersteuning. Zo nodig wordt, na afstemming met ouders, overlegd met interne ondersteunende expertise, zoals de kwaliteitscoördinator of taalcoördinator. Een handelingsplan is remediërend of curatief en gericht op het weer mee kunnen draaien in het gedifferentieerde groepsaanbod.

Daarnaast zijn er kinderen die structureel kleine en haalbare aanpassingen nodig hebben in onderwijs, de toetsing, het schoolgebouw, de materialen of de toerusting van kinderen. We willen op deze manier zorgen dat kinderen met een blijvende ondersteuningsbehoefte het klassikale

aanbod beter kunnen volgen. Samen met kind en ouders denken we hierbij in mogelijkheden, niet in beperkingen.

De basisondersteuning vindt binnen en buiten de groep plaats en kan worden uitgevoerd door een leraar, een ondersteuner of een specialist van binnen of buiten de school. Op onze school worden de instructies verzorgd door de stamgroepleerkracht. In de ochtend zijn er meerdere instructiemomenten, waarbij we ook in verschillende groepssamenstellingen werken. Onderwijsassistenten en leraarondersteuners vormen een belangrijke ondersteunende schil in de uitvoering van de basisondersteuning.

Lees - en spellingsproblemen en dyslexie

De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd door observaties, methodegebonden toetsen en de toetsen van Leerling in Beeld. Op basis van deze gegevens worden analyses gemaakt en wordt het onderwijsaanbod waar nodig aangepast.

Wanneer een leerling onvoldoende profiteert van het reguliere lees en spellingaanbod, worden de toetsen geanalyseerd om inzicht te krijgen in de sterke kanten, knelpunten en gebruikte strategieën van de leerling. Bij signalen van lees- of spellingproblemen wordt vroegtijdig gehandeld volgens het dyslexieprotocol van de school. Op basis hiervan wordt een Individueel Handelingsplan (IHP) opgesteld met concrete doelen voor een afgesproken periode. De ondersteuning kan bestaan uit verlengde instructie, extra oefening, begeleiding in kleine groepen en gerichte interventies. Wanneer na evaluatie van het IHP onvoldoende groei zichtbaar is, wordt nogmaals een IHP opgesteld met concrete doelen voor een afgesproken periode. Wanneer na evaluatie van het tweede IHP onvoldoende groei zichtbaar is, kan ondersteuningsniveau 3 worden ingezet van het dyslexieprotocol. De kwaliteitscoördinator en/of de taalcoördinator ondersteunen de leerkracht in de inhoud en organisatie vanuit hun expertise.

Spraak-taalondersteuning

Taalontwikkeling vormt een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Binnen alle groepen wordt gewerkt aan woordenschat, mondelinge taalvaardigheid, luisteren, spreken, begrijpend luisteren en begrijpend lezen. In de onderbouw gebeurt dit vanuit spel, interactie en betekenisvolle thema's. Hierbij maken wij gebruik van Schatkist en Logo3000, binnen een rijke taalomgeving. In groep 3, 4, 5 wordt gewerkt met Logo3000 en de methode Staal voor taal. In deze methode is er veel ruimte voor gesprek.

Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van spraak & taal kunnen binnen de groep extra begeleiding ontvangen, bijvoorbeeld door intensivering van woordenschatonderwijs, extra ondersteuning bij mondelinge taalvaardigheid, visuele ondersteuning, pre-teaching of verlengde instructie.

Leerkrachten proberen hun aanbod zo goed mogelijk af te stemmen op de taalbehoeften van leerlingen. Veel van onze leerlingen groeien op met meerdere thuistalen. Hierdoor signaleren we regelmatig opvallendheden in de spraak- en taalontwikkeling die vragen om nadere duiding. Vanuit het ondersteuningsteam is een dagdeel een logopedist aanwezig op school die beschikbaar is voor consultatie en advies en een aantal leerlingen doelgericht kan behandelen.

Rekenen en Wiskunde

Onze school biedt een doorgaande leerlijn rekenen van groep 1 tot en met groep 8. In groep 1 en 2 werken wij met de methode *Schatkist*, aangevuld met activiteiten uit *Met Sprongen Vooruit*.

Hiermee stimuleren wij spelenderwijs de ontwikkeling van beginnende gecijferdheid, getalbegrip, meten, tijdsbesef en ruimtelijke oriëntatie.

Vanaf groep 3 werken wij met Pluspunt 4. De methode biedt mogelijkheden tot differentiatie, zodat aangesloten kan worden bij de onderwijsbehoeften van leerlingen. Daarnaast volgen wij vanaf groep 3 de automatiseerlijn van Pluspunt 4. Leerlingen oefenen op hun eigen niveau en hun ontwikkeling wordt gevolgd door middel van formatief handelen.

De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd met observaties, methodegebonden toetsen en de toetsen van Leerling in Beeld. Op basis van de resultaten analyseren wij de voortgang en passen wij het onderwijsaanbod waar nodig aan.

Wanneer een leerling onvoldoende profiteert van het reguliere rekenaanbod, wordt een diagnostisch rekengesprek gevoerd. Op basis hiervan wordt een Individueel Handelingsplan (IHP) opgesteld met concrete doelen voor een afgesproken periode. De ondersteuning kan bestaan uit verlengde instructie, extra oefening, begeleiding in kleine groepen en gerichte interventies. Voor leerlingen met meer intensieve ondersteuningsbehoeften kan gebruik worden gemaakt van Rekenroute. Vanaf groep 7 bestaat daarnaast de mogelijkheid om de FS-lijn van de methode te volgen, waarbij wordt toegewerkt naar beheersingsniveau 1F.

Wanneer na evaluatie van het tweede IHP onvoldoende groei zichtbaar is, kan een Ontwikkelingsperspectief (OPP) worden opgesteld. Hierin wordt voor rekenen een passende eigen leerlijn vastgesteld. In sommige gevallen is het volgen van de FS-lijn hiervoor voldoende.

Indien een leerling ondanks passend onderwijs en extra ondersteuning langdurig onvoldoende vooruitgang laat zien, kan sprake zijn van ernstige en hardnekkige rekenproblemen. Wanneer na groep 5 blijkt dat de rekenontwikkeling structureel achterblijft, terwijl de ontwikkeling op andere vakgebieden passend verloopt, wordt vanaf groep 6 een hardnekkigheidstraject gestart. Hierbij worden de ondersteuning en de ontwikkeling van de leerling systematisch gevolgd en vastgelegd.

Blijkt uit dit traject dat sprake is van ernstige en hardnekkige rekenproblemen, dan kan in overleg met ouders een aanvraag voor dyscalculieonderzoek worden overwogen. De school stelt zelf geen diagnose dyscalculie; deze wordt uitsluitend gesteld door een bevoegde externe deskundige. De school levert hiervoor de benodigde gegevens over de rekenontwikkeling en de geboden ondersteuning aan.

(Hoog)begaafdheid

Binnen Basisschool De Bijenkorf streven wij ernaar om ieder kind onderwijs te bieden dat aansluit bij zijn of haar onderwijsbehoeften. Voor (vermoedelijk) meer/ hoogbegaafde leerlingen betekent dit dat er specifieke aandacht is voor zowel hun cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wanneer een leerling signalen van hoogbegaafdheid laat zien, wordt dit besproken binnen school. De leerkracht en kwaliteitscoördinator analyseren samen de onderwijsbehoeften van de leerling en bekijken welke aanpassingen in het onderwijsaanbod nodig zijn.

Een belangrijk uitgangspunt hierbij is het compacten en verrijken van de leerstof. Dit houdt in dat de leerling minder herhalingsstof aangeboden krijgt en ruimte krijgt voor verdiepende en uitdagende opdrachten die aansluiten bij zijn of haar niveau en interesses. De leerkracht draagt zorg voor de uitvoering hiervan binnen de groep, waarbij het welbevinden en de betrokkenheid van de leerling centraal staan.

Indien nodig kan de begaafdheidsspecialist (intern) worden betrokken. Deze specialist denkt mee over passende interventies, biedt ondersteuning aan de leerkracht en kan helpen bij het verder vormgeven van een uitdagend en passend onderwijsaanbod.

Wanneer de ondersteuningsbehoeften van de leerling de mogelijkheden binnen de groep overstijgen, kan het ondersteuningsteam (extern) worden ingeschakeld. Dit team denkt mee over aanvullende begeleiding en mogelijke interventies, zodat de ontwikkeling van de leerling optimaal wordt ondersteund.

Door middel van deze werkwijze zorgen wij ervoor dat (hoog)begaafde leerlingen zich gezien voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen ons onderwijs.

Gedrag en sociale ontwikkeling

Leerkrachten monitoren het welbevinden en de sociale veiligheid van leerlingen en stemmen hun pedagogisch handelen af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen. Het oudere kind vult hiernaast één keer per jaar een vragenlijst in die ons helpt vragen wat betreft sociale veiligheid te monitoren.

In het dagelijks begeleiden van de groep zijn leerkrachten alert op signalen van een gebrek aan welbevinden en/of betrokkenheid. De eerste stap is een gesprek, eerst met het kind, daarna evt. met kind en ouders om samen de signalen verder te duiden. Pedagogische nabijheid en vertrouwen in de mogelijkheden van een kind zijn hierbij ons startpunt.

Vervolgens worden afspraken gemaakt, op basis van wat het kind aangeeft nodig te hebben. We werken samen met het kind, waarbij we proberen samen concrete doelen te stellen. Door bij het doel concrete gedragsverwachtingen te benoemen en in gesprek te blijven. Waar nodig wordt extra ondersteuning ingezet in samenwerking met ouders, de KC-er en externe partners, zoals bijvoorbeeld het ondersteuningsteam of een externe partner.

Taak- en werkgedrag

We leren kinderen hun werk te plannen en te evalueren. Dit is een vast onderdeel van onze dag- en weekstructuur:

- Weektaken met differentiatie in inhoud, niveau en structuur, afgestemd op de groep en zo nodig op het kind.
- Een zichtbaar en voorspelbaar dagprogramma.
- Meer beweging tijdens het leren; jonge kinderen (t/m groep 3) leren spelenderwijs.
- Mogelijkheden voor rust en ontlasting, afgestemd op de ondersteuningsbehoefte. Hierbij bieden we een Thuiskamer voor het Jonge kind en het Oudere kind, waarbij de ondersteunende schil meedenkt in de bemensing van de ruimtes.
- Gebruik van hulpmiddelen zoals wiebelkussens en koptelefoons.
- Dagelijkse kringgesprekken in groep 1 t/m 8, waarin ook taak – en werkgedrag wordt besproken.
- De leerkracht kiest een begeleidende rol die past bij het kind, vanuit pedagogische nabijheid (trainer, coach, begeleider)

We bieden zowel preventieve als remediërende ondersteuning aan leerlingen die moeite hebben met plannen en organiseren. Instructie, begeleiding en verwerking worden aangepast op basis van de autonomie en competentiebeleving van het kind.

Vanaf groep 5 vullen kind en leerkracht samen het onderdeel Executieve functies van Leerling in Beeld in. Dit vormt de basis voor een individueel gesprek, dat input levert voor het groeigesprek met ouders en de leerdoelen die het kind zelf opstelt.

Extra ondersteuning

Kinderen hebben ieder hun eigen ondersteuningsbehoeften. Gedurende de schoolloopbaan kan het ondersteuningsniveau wijzigen. Wanneer deze ondersteuningsbehoeften de basisondersteuning overstijgen, stappen we over op ondersteuningsniveau 2.

Dit betreft de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, al dan niet met inzet van in - of externe expertise/ ambulante begeleiders of specialisten.

De ondersteuningsbehoeften kunnen op het gebied van het didactische, het pedagogische en/of taak - en werkgedrag liggen. Vaak heeft het één effect op het andere, wat maakt dat wij holistisch samen met kind en ouders bekijken hoe we planmatig en doelgericht aan groei kunnen werken door keuzes te maken, te prioriteren en goed te blijven volgen.

We bespreken we met ouders wat wij kunnen aanbieden in het aansluiten bij het kind en waar onze vragen liggen, met de volgende punten als leidraad:

- aangepast onderwijsmateriaal
- aandacht en tijd
- ruimtelijke omgeving
- benodigde expertise
- samenwerking met andere instanties
- samenwerking met ouders

Samen bekijken we wat we zelf kunnen inrichten en of verder onderzoek of externe ondersteuning mogelijk helpend kunnen zijn. Hierbij werken we samen met ouders in het benaderen/betrekken van partners binnen ons SPILzorg – netwerk die met ons mee kunnen denken en handelen.

De leerkracht organiseert dit gesprek met de ouders en nodigt desgewenst interne of externe expertise uit. Voorafgaand aan dit gesprek kan een leerlingbespreking plaatsvinden, waarbij wij intern alle mogelijkheden goed op een rij zetten voordat we ouders uitnodigen.

Handelingsverlegenheid

In elke fase van ondersteuning werken we nauw samen met ouders. Toch zijn er situaties waarin wij structureel niet kunnen bieden wat een leerling nodig heeft.

Dit betreft individuele ondersteuning aan leerlingen met problemen op het gebied van het (taak /werk) gedrag, die daardoor zo belemmerd worden dat zij niet in een klassikale setting kunnen functioneren.

Deze leerlingen hebben niet genoeg aan de basisondersteuning en hebben langdurige individuele, op maat gemaakte ondersteuning nodig. Concreet ligt onze grens bij:

- Structurele opvang en begeleiding buiten de groep voor individuele leerlingen die regelmatig een time-out nodig hebben.
- Structurele individuele begeleiding op didactisch gebied

- Structurele psychologische begeleiding en/of behandeling voor leerlingen met complexe sociaal-emotionele problematiek.
- Structurele begeleiding in de groep voor leerlingen met zeer hoge cognitieve capaciteiten of hoogbegaafdheid of voltijd hoogbegaafdheidsonderwijs.

Bij onder- of zijnstroom maken we een zorgvuldig de afweging of we kunnen bieden wat een leerling nodig heeft. De KC - ers voeren hierover gesprekken met ouders en eventuele betrokkenen uit het netwerk van het kind.

We kijken daarbij naar:

- De aanwezige expertise en beschikbaarheid van personeel
- Het aantal zorgleerlingen in de groep op ondersteuningsniveau 2 en 3
- De intensiteit van de zorgbehoefte van de leerling.
- De bereidheid van ouders om actief bij te dragen aan het onderwijsondersteunend gedrag en het ondersteunen van de aanpak van school.

Begeleiding door externe partners

Bij complexe of pedagogische vraagstukken vanaf ondersteuningsniveau 2 bekijken we samen met ouders hoe we de basisondersteuning kunnen versterken. Wanneer de ondersteuningsbehoefte onze expertise overstijgt, vragen we advies aan het ondersteuningsteam van SKPO en/of onze SPILzorgpartners Lumens, GGD en WIJ Eindhoven. Indien nodig organiseren we een MDO (Multidisciplinair Overleg) om samen te verkennen welke ondersteuning passend is en wie deze kan aanvragen. We hebben positieve ervaringen met diverse externe partners en delen deze graag met ouders.

Bij ondersteuningsniveau 2 kan ook onderzoek naar leer- of gedragsproblemen helpend zijn. In overleg met ouders en externen (ondersteuningsteam, GGD of Wij Eindhoven) onderzoeken we de mogelijkheden in onderzoek en/of begeleiding.

Sommige leerlingen ontvangen specialistische begeleiding via een arrangement. Denk aan leerlingen met een TOS die worden begeleid door een taalondersteuner van Kentalis, leerlingen die dyslexiebegeleiding krijgen of kinderen die worden begeleid door een extern ambulant begeleider. Deze begeleiding wordt aangevraagd door ouders, zo nodig in samenwerking met school. We trekken hierin gezamenlijk op.

Inbreng en invloed van kinderen

Op Basisschool De Bijenkorf vinden wij het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling en bij de school als leef- en werkgemeenschap. Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer zij ervaren dat hun mening ertoe doet en wanneer zij kunnen meedenken over onderwerpen die hen aangaan.

De kinderen staan centraal in het bespreken van de brede ontwikkeling, zoals te lezen is bij het onderdeel Groeigesprekken. In de groepen wordt voorafgaand aan het groeigesprek een document gemaakt door de kinderen wat hun kijk op hun eigen ontwikkeling toont. Dit gebeurt op een manier die past bij de leeftijdsgroep. Dit document is onderdeel van het groeigesprek met kind, ouders en stamgroepleerkracht en op basis daarvan wordt besproken wat het kind kan, wat het belangrijk vindt en wat het wil gaan leren.

Ook op individueel niveau hebben leerlingen een actieve rol. Vanaf groep 3 worden kinderen betrokken bij het stellen van leerdoelen, het bespreken van hun ontwikkeling en het evalueren van

hun eigen leerproces. Tijdens groeigesprekken en andere overlegmomenten denken zij mee over wat goed gaat, waar zij trots op zijn en welke volgende stappen zij willen zetten.

Wanneer leerlingen extra ondersteuning ontvangen, betrekken we hen zoveel mogelijk bij gesprekken over hun ontwikkeling en bespreken we samen wat zij nodig hebben om tot leren en groeien te komen. Uiteraard gebeurt dit op een manier die past bij de leeftijd en mogelijkheden van het kind.

Daarnaast vullen de kinderen van groep 5 t/m 8 jaarlijks een leerlingvragenlijst in m.b.t. de beleving van de sociale veiligheid. Deze vragenlijsten zijn gericht op het gevoel van veiligheid dat zij ervaren binnen de school. Deze leerlingvragenlijsten zijn onderdeel van onze kwaliteitscyclus en de verbeterpunten hieruit nemen wij mee bij het vaststellen van onze schoolbrede keuzes in het sociaal – emotioneel leren op kind – groeps – en schoolniveau. Ook de leerlingenraad (afvaardiging uit groep 5 t/m 8) praat mee over deze thema's.

Zoals eerder beschreven hebben kinderen (binnen hun eigen mogelijkheden) invloed op de planning, organisatie en de inhoud van hun werk. Er wordt gewerkt met wektaken, waarbij het kind de vrijheid krijgt die bij hem/haar past. Bij rekenen wordt gewerkt met de feedbackcyclus, waarbij kinderen vooraf zicht krijgen op wat ze gaan leren en wat ze al kunnen. Samen met de leerkracht kunnen kinderen op deze manier het rekenaanbod en de rekenverwerking afstemmen. Ook in het automatiseren kunnen zij zelf hun ontwikkeling volgen en geeft de feedbacktest hen inzicht per leerdoel. De kinderen kunnen hierbij in samenspraak met de leerkracht kiezen hoe zij hun automatiseerblok gebruiken.

Leerlingen worden actief betrokken bij het opstellen en evalueren van leerdoelen, het werken met IPH's en OPP's etc. Vanaf groep 3 staat het kind centraal bij de groeigesprekken. Ze zijn eigenaar van hun eigen leerproces en we nemen de inspraak van de leerling serieus.

Om zich fijn te voelen op school en met plezier te leren geven kinderen aan baat te hebben bij¹:

- Op een speelse manier (stimu)leren om te concentreren
- Rekening houden met bio-ritme
- Samen successen vieren
- Zorgen dat er iets te eten is als je bijvoorbeeld geen fruit bij hebt
- Zorgen voor rustige leesplekjes
- Leerstof die aansluit bij jouw niveau
- Rust in de klas

Samenwerking met externe instanties

De stamgroepleerkracht kan de verbinding leggen met een externe professional wanneer dit nodig is voor de ondersteuning van een kind en het gezin. Binnen ons SPILcentrum Dommelbeemd werken we samen met verschillende professionals van externe instanties zoals de GGD, Wij Eindhoven en de wijkagent. Op die manier proberen we netwerkgericht de groei in een veilige omgeving voor kinderen te bevorderen.

GGD

Gelukkig gezonde kinderen

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger ga je voor het beste voor je kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen

¹ N.a.v. stamgroepvergaderingen groep 7/8 in mei '26

op school ontwikkelen zich razendsnel. Dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpen.

Jeugdgezondheidszorg

Scholen werken samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, verpleegkundig specialist, assistent, gedragswetenschapper en een gezonde school-adviseur. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de zwangerschap en de geboorte tot de leeftijd van 18 jaar.

Gezondheidsonderzoek

Is je kind 5 jaar of zit het in groep 7 dan kun je een uitnodiging krijgen voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team JGZ naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van je kind. Je kunt hierbij denken aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan gedrag en schoolverzuim. Misschien heb je zelf vragen? Tijdens het onderzoek kun je die stellen.

Even praten....

Mijn dochter in groep 3 is nog niet helemaal zindelijk. Mijn zoon van 9 vindt het moeilijk om met andere kinderen samen te spelen. Zijn die driftbuien van mijn kind normaal en hoe kan ik daar het best mee omgaan? Een lastige eter aan tafel..... Voor dit soort vragen kun je altijd terecht bij het team JGZ. Praten met een deskundige biedt vaak nieuwe inzichten en helpt je verder. Zij bieden een luisterend oor, geven hulp en advies en informatie die helpt. Als het nodig is verwijzen ze door.

Zorgteam

JGZ neemt ook deel aan de zorgstructuur van de school, zij sluiten aan bij de zorgoverleggen van de school.

Vaccinaties

Alle kinderen in Nederland hebben recht op vaccinaties tegen 13 ernstige infectieziekten. Dat is geregeld in het landelijke Rijksvaccinatieprogramma (RVP). Vanaf 2026 krijgen alle meisjes en jongens van 5 jaar een uitnodiging voor de DKT-vaccinatie met consult op een JGZ-locatie. Daarnaast krijgen ze vaccinaties in groepsverband aangeboden voor HPV (10 jaar) en Meningokokken ACWY (14 jaar). De GGD voert deze groepsvaccinaties uit. Zij doen dat jaarlijks in het voor- en najaar en op verschillende locaties in de regio. Is jouw kind aan de beurt? Dan krijg je automatisch een uitnodiging van het RIVM. Meer informatie op www.ggdbzo.nl/groepsvaccinaties-rvp of www.rijksvaccinatieprogramma.nl.

Wil je meer weten?

Op de website ggdbzo.nl/mijn-kind lees je precies wat je kan verwachten als je een afspraak met GGD Brabant-Zuidoost hebt. Je vindt hier ook veel antwoorden op vragen over opvoeden, opgroeien, vaccinaties en het JGZ-portaal. Wil je chatten met een jeugdverpleegkundige over je kind tot 12 jaar? Klik hier. Heb je een andere vraag?

Bel 088 0031 414 van maandag tot en met vrijdag van 8:30 – 17:00.

Extra informatie

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vind je op de website www.groeigids.nl. Deze informatie is ontwikkeld in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders. Je vindt deze informatie ook in de gratis GroeiGids app. Met deze app volg je de groei en ontwikkeling van je kind in groeicurves, ontvang je automatisch berichten met info en tips en je kunt een eigen groeipad aanmaken met bijzondere momenten.

De GGD doet meer

GGD kan scholen helpen bij het creëren van een gezonde leer- en leefomgeving. Via de Gezonde School aanpak bieden wij advies en ondersteuning op verschillende gezondheidsthema's zoals welbevinden, bewegen en sport of relaties en seksualiteit. Wil je weten of jouw kind naar een Gezonde School gaat? Kijk op: [Overzicht Gezonde Scholen](#) | [Mijn Gezonde School](#)

GGD-medewerkers verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen. Bekijk hier het aanbod cursussen en webinars over opvoeden en opgroeien.

Elke 4 jaar doet de GGD een onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen onder andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.

De GGD houdt zich bezig met het voorkomen, bestrijden en opsporen van infectieziekten.

Meer weten? Lees alle informatie op ggdbzo.nl/mijn-kind.

GGD

[Contact - GGD Brabant-Zuidoost](#) voor telefoonnummers en online vragen of via 088-0031107

Zie ook adressenlijst achter in deze gids.

Wij Eindhoven

Vanuit Wij Eindhoven werken we samen met Margret Weekers. Margret is 'generalist' bij Wij Eindhoven en is elke dinsdagochtend van 8.00u tot 9.00u aanwezig op school. Je kan haar dan ook zelf aanspreken met vragen over de opvoeding of andere vragen betreffende jeugdzorg en/of andere gezinsondersteuning.

Overige samenwerkingspartners

Verder zijn er regelmatig verschillende externe begeleiders en/of hulpverleners aanwezig in de school, die passende begeleiding vormgeven en zo nodig overleggen met de stamgroepleerkrachten. Voorbeelden hiervan zijn o.a. Lumens opvoedondersteuning, de Taalbrug Junior, Kentalis en dyslexiebegeleiding voor kinderen met ernstige enkelvoudige dyslexie. Of bijvoorbeeld maatschappelijke professionals zoals de wijkagent of een collega vanuit het jongerenwerk.

Voortgezet onderwijs

In het laatste schooljaar geven we een advies voor het vervolgonderwijs. Daarbij tellen de resultaten en de indruk van de stamgroepleerkrachten. Vooral inzet, werkhouding en motivatie zijn van belang. De school voor voortgezet onderwijs gaat af op ons schooladvies. Daarom onderbouwen en bespreken we dit goed. Als er twijfel is, zorgen we voor aanvullend onderzoek.

De uitslag van de centrale eindtoets, de zogenaamde doorstroomtoets die in februari wordt

afgenomen, wordt meegenomen als er een verschil is tussen het schooladvies en dat van de doorstroomtoets. In dat geval zijn wij verplicht om ons advies te heroverwegen.

Landelijk zijn er afspraken gemaakt om te zorgen dat de overdracht van het onderwijskundig rapport digitaal en veilig, volgens de wettelijke privacyregels, plaatsvindt.

Passend onderwijs

In het kader van Passend Onderwijs maakt SKPO deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Eindhoven (30.07). Dit samenwerkingsverband coördineert in Eindhoven, Best, Son en Breugel de samenwerking tussen scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO). De wet op Passend Onderwijs geeft iedere school de opdracht mee de onderwijsbehoefte van elk kind leidend te laten zijn en het onderwijs daar zoveel mogelijk op af te stemmen. Samenwerking met andere scholen of andere instanties kan daarbij ondersteunend zijn en kansen bieden. Op de website van het samenwerkingsverband, www.po-eindhoven.nl, vind je informatie over passend onderwijs in onze regio en de aangesloten schoolbesturen en scholen.

Als een leerling een onderwijsbehoefte heeft die vraagt om een plaats binnen het speciaal (basis) onderwijs, dan is daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor nodig. De TLV wordt aangevraagd bij het samenwerkingsverband. De coördinator toetst de aanvraag procedureel. Indien voldaan is aan de aanvraagcriteria wordt de TLV vastgesteld en vervolgens afgegeven. Voordat een TLV wordt afgegeven, heeft de school van desbetreffende leerling overleg gehad met de ouders. Indien school (en ouders) besluiten om een TLV aan te vragen, (ofwel het kind te verwijzen naar een andere school), vindt er een gesprek plaats tussen de verwijzende school, ouders, de ontvangende school voor speciaal (basis) onderwijs en eventueel externe deskundigen. Het doel van dit gesprek is om met elkaar de duur en de inhoud van de toelaatbaarheidsverklaring te bepalen.

In het kader van Passend Onderwijs heeft de school zorgplicht voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte. Dit betekent dat de basisschool waar een kind schriftelijk is aangemeld, de plicht heeft om een passende onderwijsplek te vinden indien de school zelf niet of onvoldoende kan afstemmen op de ondersteuningsbehoefte van het kind. Alle scholen in het samenwerkingsverband hebben het ondersteuningsaanbod dat zij bieden beschreven in de schoolgids. In deze schoolgids is op de voorgaande bladzijden beschreven wat de ondersteuningsmogelijkheden zijn van onze school. Die beschrijving dient als basis om een goede afweging te maken of wij als school voldoende kunnen aansluiten bij de (school) ondersteuningsbehoefte van je kind.

Onderwijsresultaten

Op Basisschool De Bijenkorf kijken we naar de brede ontwikkeling van kinderen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden opdoen, maar ook groeien als persoon. Veel van wat wij belangrijk vinden, is niet altijd in cijfers uit te drukken, maar wel zichtbaar in het dagelijks handelen van kinderen.

Wij zien dat onze leerlingen:

- verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling;
- goed kunnen samenwerken;
- zelfstandig kunnen werken;

- inzicht hebben in hun eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten;
- respectvol omgaan met anderen;
- zich durven uiten en opkomen voor zichzelf en de ander.

Deze vaardigheden vormen een belangrijke basis voor hun verdere ontwikkeling binnen én buiten school.

Resultaten van ons onderwijs

Naast de brede ontwikkeling volgen wij ook de cognitieve ontwikkeling van leerlingen. Dit doen wij door middel van observaties, gesprekken, methodegebonden toetsen en toetsen vanuit het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. Op basis van deze informatie volgen wij de ontwikkeling van leerlingen en stemmen wij ons onderwijs hierop af.

Aan het einde van de basisschool maken leerlingen de doorstroomtoets. De resultaten van deze toets geven, samen met de ontwikkeling gedurende de gehele basisschoolperiode, inzicht in wat leerlingen hebben geleerd en ondersteunen bij de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Resultaten doorstroomtoets

De onderwijsinspectie stelt voor de eindresultaten een ondergrens vast op basis van scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie. De resultaten van onze school in de afgelopen jaren zijn als volgt:

Schooljaar	Onze IEP score
2021-2022	78,1
2022-2023	76,6
2023-2024	76,9
2024-2025	75,8
2025-2026	CITO LIB score: 175

Meer informatie over onze onderwijsresultaten, de uitstroom naar het voortgezet onderwijs en het meest recente inspectierapport is te vinden op www.scholenopdekaart.nl

Duiding van de resultaten

De resultaten van de doorstroomtoets geven een beeld van de cognitieve ontwikkeling van leerlingen aan het einde van de basisschoolperiode. Wij bekijken deze resultaten altijd in samenhang met de ontwikkeling die leerlingen gedurende hun gehele schoolloopbaan hebben laten zien. Een toetsmoment geeft immers slechts een deel van het verhaal weer.

De resultaten worden jaarlijks geanalyseerd op school-, groeps- en leerlingniveau. Daarbij kijken we niet alleen naar de scores zelf, maar ook naar de ontwikkeling van leerlingen, de aansluiting van ons onderwijsaanbod bij de onderwijsbehoeften van kinderen en de opbrengsten van ingezette verbeteracties. De inzichten die hieruit voortkomen gebruiken wij om ons onderwijs verder te versterken.

Daarnaast vinden wij het belangrijk om de resultaten te bekijken in samenhang met de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Wij streven ernaar dat kinderen onze school verlaten met

passende kennis en vaardigheden én met vertrouwen in zichzelf, eigenaarschap over hun leren en de vaardigheden om succesvol deel te nemen aan de samenleving.

Om ons onderwijsaanbod verder te versterken zijn we in 25-26 gestart met een schoolbrede gezamenlijke onderwijskwaliteitscyclus waarin de leerkrachten intensief samenwerken. Op gebied van taal, lezen en rekenen worden de periodeplannen samen voorbereid, gemonitord en resultaten geanalyseerd. Op basis daarvan wordt een kerndoelen dekkend onderwijsaanbod geborgd en waar nodig bijgesteld, waarbij hoge verwachtingen leidend zijn. Deze onderwijskwaliteitscyclus wordt in 2026-2027 verder vervolgd en geborgd.

Leren van resultaten

De resultaten van toetsen zijn voor ons geen eindpunt, maar een hulpmiddel om ons onderwijs verder te verbeteren. Jaarlijks analyseren wij de resultaten op leerling-, groeps- en schoolniveau. We kijken daarbij naar sterke punten, verbeterkansen en de opbrengsten van ingezette ontwikkelingen.

Deze analyses gebruiken wij bij het maken van keuzes voor ons onderwijsaanbod, onze ondersteuning en onze kwaliteitsontwikkeling. Zo blijven wij werken aan onderwijs dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en hen optimaal voorbereidt op hun toekomst.

Kwaliteit en ontwikkeling

Jenaplanbasisschool de Bijenkorf is een organisatie die altijd in beweging is, net zoals de wereld om ons heen. Vanuit onze vragende en onderzoekende houding kijken we steeds opnieuw naar wat de veranderende wereld van ons vraagt.

We gebruiken verschillende vormen van overleg, instrumenten, afspraken/stroomlijningen en beleid om onze dagelijkse onderwijspraktijk te bewaken, te verdiepen en te legitimeren. Deze activiteiten herhalen zich steeds volgens een afgesproken cyclus. We zijn daarmee in een constant kwalitatief (verbeter)proces dat er enerzijds op gericht is om elk kind in diens ontwikkeling optimaal te ondersteunen. Anderzijds werken we zo voortdurend samen aan onderwijsverbetering.

Op Basisschool De Bijenkorf geloven wij namelijk dat goed onderwijs nooit af is. De wereld verandert, kinderen ontwikkelen zich en nieuwe inzichten helpen ons om ons onderwijs steeds verder te verbeteren. Daarom werken wij voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs.

We kijken daarbij niet alleen naar leerresultaten, maar naar de brede ontwikkeling van kinderen. We onderzoeken regelmatig wat goed gaat, wat beter kan en welke vervolgstappen nodig zijn. Dit doen we samen met leerlingen, ouders en medewerkers. De uitkomsten van observaties, gesprekken, leerlingresultaten, kwaliteitsonderzoeken en tevredenheidsmetingen gebruiken wij om ons onderwijs verder te versterken.

Hier zijn wij trots op:

We zien ieder kind

Op onze school kennen we onze leerlingen. We hebben oog voor hun talenten, mogelijkheden, interesses en ondersteuningsbehoeften. Door de stamgroepen, de groeigesprekken en de langdurige relatie tussen kind, ouders en stamgroepleerkracht kunnen wij kinderen goed volgen in hun ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Leerlingen zijn eigenaar van hun ontwikkeling

Wij stimuleren kinderen om actief betrokken te zijn bij hun eigen leerproces. Kinderen denken mee over leerdoelen, reflecteren op hun ontwikkeling en leren steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen groei. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen weten wat zij leren, waarom zij dat leren en welke volgende stap zij kunnen zetten.

Brede ontwikkeling staat centraal

Wij kijken verder dan taal- en rekenresultaten alleen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, sociale en betrokken mensen die samen kunnen werken, verantwoordelijkheid nemen, kritisch kunnen denken en met vertrouwen hun plek vinden in de samenleving.

We vormen samen een leef- en werkgemeenschap

Kinderen, ouders en medewerkers leren van en met elkaar. We geloven dat onderwijs het sterkst wordt wanneer school en thuis samenwerken. Binnen onze leef- en werkgemeenschap voelen kinderen zich verbonden met elkaar en leren zij verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving.

Onze Jenaplanvisie is zichtbaar in de praktijk

Gesprek, spel, werk en viering vormen de basis van ons dagelijks onderwijs. Deze uitgangspunten zijn zichtbaar in de manier waarop wij leren, samenwerken, onderzoeken en samenleven. Zo geven wij dagelijks vorm aan ons Jenaplanonderwijs.

Kwaliteitsontwikkeling 2026-2027

Ook in schooljaar 2026-2027 werken wij gericht aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. Vanuit onze kwaliteitscyclus evalueren we ons onderwijs, analyseren we resultaten en stellen we ontwikkeldoelen vast voor het komende schooljaar. Deze doelen helpen ons om de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken en aan te laten sluiten bij de behoeften van onze leerlingen.

Kwaliteitsdoel 1: Versterken van de basisvaardigheden

Wij versterken de kwaliteit van ons taal-, spelling- en rekenonderwijs door de verdere borging van STAAL 2 en Pluspunt. We werken aan een doorgaande lijn binnen de school, zodat leerlingen profiteren van duidelijke instructie, hoge verwachtingen en een consistente aanpak in alle groepen.

Hiermee willen we bereiken dat leerlingen zich optimaal ontwikkelen in de basisvaardigheden die nodig zijn voor hun verdere schoolloopbaan.

Kwaliteitsdoel 2: Digitale geletterdheid

Wij bouwen verder aan een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid. In een samenleving waarin digitale vaardigheden steeds belangrijker worden, willen wij leerlingen voorbereiden op de wereld van vandaag en morgen.

Leerlingen leren verantwoord omgaan met digitale middelen, ontwikkelen mediawijsheid en maken kennis met digitale informativaardigheden en digitale creativiteit. Hiervoor implementeren wij de methode Basicly binnen ons onderwijsaanbod.

Kwaliteitsdoel 3: Passend aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Wij werken verder aan een passend en uitdagend onderwijsaanbod voor leerlingen met een grotere leer- en ontwikkelbehoefte. Door verrijking, verdieping en maatwerk willen wij ervoor zorgen dat ook deze leerlingen voldoende uitdaging ervaren en gemotiveerd blijven om zich verder te ontwikkelen.

We versterken daarbij onze kennis, signalering en begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Kwaliteitsdoel 4: Versterken van onze missie en visie

Onze Jenaplanvisie vormt het fundament van ons onderwijs. In schooljaar 2026-2027 actualiseren en verdiepen wij onze missie en visie, zodat deze blijven aansluiten bij onze maatschappelijke opdracht en de behoeften van onze leerlingen.

We onderzoeken samen wat onze kernwaarden betekenen voor ons dagelijks handelen en hoe deze zichtbaar blijven in ons onderwijs, onze communicatie en onze samenwerking met ouders.

Kwaliteitsdoel 5: Vergroten van eigenaarschap bij leerlingen

Wij willen leerlingen steeds meer betrekken bij hun eigen leerproces. Door middel van groeigesprekken, persoonlijke leerdoelen, reflectie en zelfevaluatie stimuleren wij kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen verwoorden wat zij leren, waarom zij dat leren en welke stappen zij nog willen zetten. Zo groeien zij in zelfstandigheid, zelfvertrouwen en eigenaarschap.

Blijven leren en verbeteren

Kwaliteitsontwikkeling is geen eenmalige activiteit, maar een continu proces. Door opbrengsten te analyseren, met elkaar in gesprek te blijven en steeds te onderzoeken wat kinderen nodig hebben, werken wij aan onderwijs dat aansluit bij onze leerlingen en bij de samenleving waarin zij opgroeien.

Zo blijven wij bouwen aan een school waar kinderen met plezier leren, zich breed ontwikkelen en met vertrouwen kunnen uitvliegen naar hun toekomst.

Onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen 2026-2027

Als school zijn wij altijd in ontwikkeling en continu bezig de kwaliteit van ons onderwijs te versterken. De kwaliteitsversterking richt zich op zowel de onderwijsinhoud, als op de organisatie en communicatie. In het schooljaarplan 2026-2027 staat de focus voor dit schooljaar. Deze is, samen met het schoolplan 2025-2029, te vinden op onze website (kopje Onze School/ Schooldocumenten). Belangrijke onderwerpen naast bovenstaande kwaliteitsdoelen zijn:

- Borging methodes Staal2 en Pluspunt
- Implementatie Basicly voor digitale geletterdheid
- Oriëntatie op WO-methode (aansluitend op Staal2 en verdiepend op de vakgebieden aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek en burgerschap
- Verbreed en verdiepend onderwijsaanbod o.a. voor meer- en hoogbegaafden
- Pedagogisch handelen versterken vanuit een planmatige en schoolbrede aanpak
- Samenwerking met ouders bevorderen
- Preventieve leerlingenzorg
- Herijken missie – visie De Bijenkorf

Activiteiten op school

Activiteiten i.s.m. ouders & ouderraad

Elk jaar worden er verschillende, jaarlijks terugkerende activiteiten georganiseerd. Veel daarvan samen met ouders. Vanuit school wordt de coördinatie gedaan in afstemming met ouders. Naast de activiteiten rondom jaarfeesten kan het hierbij ook gaan om onderwijs gerelateerde activiteiten als leesbevordering of activiteiten die ouders verbinden en kans bieden elkaar te ontmoeten.

Vieringen met ouders

Omdat we het belangrijk vinden om ook met ouders samen te vieren en te delen wat we gedaan, beleefd en geleerd hebben is er ook per periode een ouderviering. Het woord viering suggereert wellicht dat hierbij het podium centraal staat, maar niets is minder waar. De stamgroepen bedenken per cluster samen een originele afsluiting waarvoor ouders uitgenodigd worden en waarin het delen van dat wat we op onze school, in onze bouw en stamgroep beleven centraal staat. Het kan dus ook gaan om een spel met ouders of een markt, we proberen zo origineel en creatief mogelijk te zijn in het bedenken van deze vieringen.

Start van het schooljaar: Stamgroepviering

Aan het begin van het schooljaar nodigen we de ouders uit op school voor een stamgroepviering. De stamgroepleerkracht bereidt deze viering samen met de kinderen voor. Tijdens deze Viering krijgen de ouders informatie over de manier van werken in de stamgroep en hoe het onderwijs in de praktijk gaat. Ook biedt het de gelegenheid om kennis te maken met elkaar.

De ouders en kinderen van cluster 4, groep 7 en 8 worden in oktober/november uitgenodigd voor een informatieavond over het voortgezet onderwijs en alles wat daarbij komt kijken.

Afscheidsviering stamgroeppoudsten

Een jaarlijks terugkerende stamgroepviering is de afscheidsviering van de oudsten van de stamgroep. Deze vindt plaats in de week voor de laatste feestschoolweek in de eigen stamgroep. De stamgroepleerkracht bereidt deze voor met de kinderen van de groep en eventueel met hulp van ouders. De ouders van de oudsten worden uitgenodigd om bij deze viering aan te sluiten.

Afscheidsviering schoolverlaters

Een jaarlijks terugkerende viering voor de laatste schoolweek is de schoolverlatersviering. Leerlingen die naar het Voortgezet Onderwijs gaan nemen afscheid. De stamgroepleerkrachten van cluster 4 organiseren dit met de kinderen en bereiden deze viering voor. Dat kan een musical, film of bonte avond zijn. De schoolverlatersviering vindt twee keer plaats; in de middag met alle kinderen van de school en in de avond met alleen de schoolverlaters en hun ouders en teamleden.

Op de allerlaatste dag van het schooljaar vliegen alle schoolverlaters naar het Voortgezet Onderwijs uit op ludieke wijze. In bijzijn van ouders, alle kinderen en teamleden van de school.

Uitstapjes en overige activiteiten

In elke bouw zijn er wel eens uitstapjes die bijvoorbeeld passen bij het thema waaraan gewerkt wordt in de groep.

Door de gemeente Eindhoven of andere organisaties worden er regelmatig activiteiten in vakanties

en na schooltijd georganiseerd waar ouders hun kinderen voor aan kunnen melden. Bijvoorbeeld een sportactiviteit of sporttoernooi. Waar mogelijk informeren wij u hierover.

Ouderbijdrage

Onderwijs op De Bijenkorf, inclusief de activiteiten zoals hier beschreven, is kosteloos voor ouders. De school kent dus geen vrijwillige ouderbijdrage.

Sponsorgelden

De Bijenkorf maakt in principe geen gebruik van geld, goederen of diensten in ruil voor een tegenprestatie. Ook in de informatievoorziening naar ouders over voor hen relevante activiteiten, diensten of mogelijkheden, is de school alert op eventuele commerciële doeleinden. In die gevallen wordt het niet vanuit initiatief van de school gedeeld.

Soms is de overlap tussen belang en meerwaarde voor het onderwijs en het commerciële aspect van de faciliterende instantie lastig te duiden. Denk bijvoorbeeld aan grote bedrijven die maatschappelijk investeren in aantrekkelijke activiteiten op gebied van ontwikkeling en ontspanning. Het morele kompas van de school, de relatie tot onderwijs en het maatschappelijke belang zijn hierbij uiteindelijk bepalend.

Veiligheid

Jezelf veilig voelen is voor kinderen een absolute voorwaarde om tot leren te kunnen komen en voor de stamgroepleerkracht om te kunnen werken. Om de veiligheid in de breedste zin van het woord te waarborgen hebben we een veiligheidsplan. Zowel voor de fysieke als sociale veiligheid.

Een veilig schoolklimaat vinden we heel belangrijk. Om dat te bereiken is er veel aandacht voor een evenwichtige sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Het accent ligt hierbij vooral op het belonen van positief gedrag, zelfredzaamheid en weerbaarheid. Waar nodig wordt gedrag bijgestuurd of gecorrigeerd.

Vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator

Om de veiligheid in en om school te bevorderen en te borgen zijn er maatregelen vanuit verschillende invalshoeken: via het onderwijsaanbod, de onderwijsorganisatie, de ondersteuningsstructuur en de samenwerking met externe professionals. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het jaarprogramma rondom pedagogisch handelen in alle groepen, het werken volgens de richtlijnen bij huiselijk geweld en kindermishandeling, de aanwezigheid van een anti-pestcoördinator en vertrouwenspersonen, contacten met de wijkagent.

De taak van interne vertrouwenspersoon is in 2026-2027 belegd bij een stamgroepleerkracht en een vakleerkracht/pedagogisch ondersteuner die tevens de taak als anti-pestcoördinator oppakt. Samen maken zij in het begin van het schooljaar een ronde langs alle groepen. Zo weten alle kinderen wie zij zijn, wat zij doen en waarvoor zij bij hen terecht kunnen.

De opvoedingsverantwoordelijkheid dragen wij uiteindelijk samen als school en ouders. Daarom vinden we het belangrijk om als school goed met elkaar in contact te blijven en ouders te informeren over wat we tijdens schooltijd ervaren. Dit doen we het liefst vroegtijdig zodat we samen een ontstane situatie positief kunnen keren. Het moet voor kinderen, ouders, stamgroepleerkrachten en andere medewerkers duidelijk zijn dat bepaald gedrag niet geaccepteerd kan worden. Dat betekent dat wij aan grensoverschrijdend gedrag disciplinaire maatregelen kunnen verbinden.

Time-out, schorsing en verwijdering

De directie is gemachtigd een kind tijdelijk en/of definitief van school te sturen als het gedrag van het kind of de ouders daar aanleiding toe geeft. In sommige gevallen geeft de school een korte time-out zodat de situatie tot rust kan komen. Tijdelijk van school sturen noemen we schorsing, definitief noemen we verwijdering.

Het gaat hierbij om kinderen die:

- Voortdurend storend en/of agressief gedrag laten zien waardoor de voortgang van het onderwijs wordt belemmerd
- Ouders hebben die zich dreigend of agressief gedragen, zich schuldig maken aan verbaal geweld, waarbij herhaling niet is uitgesloten en waardoor gegronde vrees is ontstaan voor de veiligheid van personeel en/of kinderen of voor belemmering van het onderwijs,

Voor schorsing of verwijdering hanteren wij de wettelijke procedure, vastgelegd in de wettelijke bepalingen en procedures uit de Wet Primair Onderwijs.

Sociale veiligheid en meldcode

We zijn als school verplicht om maatregelen te treffen die de kinderen en het personeel op onze school beschermen tegen seksuele intimidatie, agressie en geweld.

Als school kunnen we te maken krijgen met slachtoffers van huiselijk geweld of kindermishandeling. Hiervoor is de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling ontwikkeld.

De meldcode houdt de volgende vijf stappen in:

1. Signalen in kaart brengen.
2. Overleg met een ander teamlid en raadplegen van Veilig Thuis.
3. Gesprek met ouders en ev. kind.
4. Wegen van huiselijk geweld /kindermishandeling.
5. Melden bij Veilig thuis bij acute of structurele onveiligheid.
Hulp organiseren indien mogelijk. Anders melden bij Veilig Thuis.

Bij vermoeden van geweld en kindermishandeling is school verplicht om dit te melden bij instanties.

Verkeersveiligheid rond de school

Indien mogelijk vragen we kinderen en ouders te voet naar school te komen. Wanneer kinderen van verder komen mogen zij op de fiets komen. Op het speelplein is een fietsenstalling waar kinderen de fiets kunnen stallen.

Kom je met de auto, dan vragen we je om de auto te parkeren op een daarvoor bestemde plek. Er zijn geen 'zoen en zoef' stroken rondom de school waardoor er niet kort geparkeerd kan worden om kinderen in of uit te laten stappen. Dat betekent soms dat de auto een paar straten verder neergezet moet worden.

Om de verkeersveiligheid te waarborgen vragen we ieder nadrukkelijk om verantwoordelijk verkeersgedrag te vertonen. Ook bespreken we dit regelmatig met de wijkagent en indien nodig komt de verkeer boa toezicht houden.

SKPO - bestuur, organisatie, scholen

Basisschool De Bijenkorf valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een spilcentrum of zijn integraal kindcentrum (IKC). Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er een basisschool speciaal voor nieuwkomers (kinderen die rechtstreeks afkomstig zijn uit het buitenland).

Koers

Leren met lef, hart en impact

Met 35 basisscholen midden in de Brainportregio draagt SKPO samen met anderen bij aan de ontwikkeling en toekomst van duizenden kinderen. We voelen ons verantwoordelijk om ieder kind een stevig fundament te geven. We investeren in de basisvaardigheden en bieden kinderen alle kansen in een inclusieve, veilige en rijke leeromgeving. Dat is onze maatschappelijke opdracht.

Ontwikkeling is onze superkracht

Wij geloven in de kracht van ontwikkeling!

Onze focus ligt op groei en leren. We dagen kinderen uit om steeds een stapje verder te komen, iets nieuws te leren en hun persoonlijkheid en talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Ook voor het vakmanschap van ons als professional is blijven leren essentieel. We bieden mogelijkheden om te groeien en te ontwikkelen, individueel en samen.

We creëren een rijke leeromgeving waarin iedereen met zijn eigenheid en talenten met plezier kan blijven leren op verschillende manieren.

Iedereen in ontwikkeling: dat maakt ons veerkrachtig en leer-krachtig.

De toekomst inspireert ons

Wij leren voor de wereld van vandaag en morgen

Wij vullen de rugzak van kinderen met ervaringen, kennis en vaardigheden die hen helpen op hun pad in een snel veranderende wereld. We maken ze wendbaar en stimuleren hun creatief en kritisch denkvermogen.

Digitale geletterdheid is daarbij onmisbaar.

De wereld van morgen inspireert ons niet alleen, we willen ook goed voor onze wereld zorgen. Duurzaam denken en doen vinden we vanzelfsprekend. Goed voorbereid staan we open voor de toekomst.

Uitdagingen die we tegenkomen, gaan we vol vertrouwen samen aan.

Verbinding maakt ons sterker

Wij investeren in de samenwerking met elkaar en met onze omgeving

Van en met elkaar leren staat centraal. Dit begint bij de kinderen, die van jongs af aan leren samenwerken. Dat gaat verder binnen teams, waar we samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen en elkaar. Ook scholen, directies, bestuur en staf investeren continu in onderlinge verbinding, waardoor we als collectief sterker worden.

We halen buiten naar binnen en brengen binnen naar buiten. Door actief samen te werken met ouders en andere samenwerkingspartners die bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen, maken we ons onderwijs rijker. Onze internationale omgeving zorgt voor uitdagingen én kansen waarbij samenwerking de sleutel is.

We maken werk van verbinding en het versterken van samenwerking, van kind tot partner.

De samenleving kan op ons rekenen

Wij dragen bij aan een mooiere maatschappij

Onze scholen zijn een maatschappij in het klein. Een plek waar kinderen in al hun diversiteit elkaar ontmoeten en met elkaar spelen, leren en oefenen.

We vinden het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt, zichzelf kan zijn én nieuwsgierig is naar de ander: wie ben jij, wat zijn jouw drijfveren en wat is jouw perspectief? Door overeenkomsten en verschillen te erkennen en te benutten, kunnen we samen het verschil maken voor een mooiere wereld.

We dragen bij aan de ontwikkeling van kinderen tot wereldburgers die zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf, de ander en de wereld.

Zo werken we bij SKPO

We zijn ervan overtuigd dat we onze maatschappelijke opdracht het beste kunnen realiseren door samen te werken vanuit de bedoeling. We leggen verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie vanuit wederzijds vertrouwen, met maximale professionele ruimte.

Dit vertaalt zich in hoe we op en tussen scholen en met onze omgeving samenwerken. In hoe directeuren leidinggeven, hoe de staf ondersteunt, het bestuur zijn rol vervult, de medezeggenschap wordt betrokken en in hoe de raad van toezicht toeziet op de organisatie.

Bij vertrouwen en ruimte horen transparantie en verantwoordelijkheid. We leggen intern en extern verantwoording af over de voortgang en de resultaten van onze doelen.

Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes.

Zicht op ontwikkeling

De strategische focuspunten geven richting en bieden tegelijkertijd ruimte voor de eigen inkleuring van de scholen. De voortgang op de strategie brengen we jaarlijks in beeld door middel van een koerskaart met daarop 'koerssleutels', waarover we op school- en organisatieniveau het gesprek met elkaar voeren. Ook de (G)MR en de raad van toezicht maken deel uit van dit gesprek.

Elke school bewandelt de koers vanuit zijn eigen startpunt en op zijn eigen manier, passend bij de ontwikkelfase en identiteit van de school. We dagen iedere school daarbij nadrukkelijk uit ambitieus te zijn in zijn ontwikkeling, de resultaten elk jaar te analyseren en bij te sturen indien nodig. Daarbij werken we met een aantal kwaliteitsindicatoren die ons aanvullend en verdiepend inzicht geven.

De opdracht van SKPO en de doelen die wij als organisatie nastreven om deze opdracht te verwezenlijken, vertalen we ook door naar de bijdragen die we van onze collega's verwachten. Dat geeft duidelijkheid naar de betreffende medewerker en daardoor bewerkstelligen we bovendien dat iedereen congruent - en vanuit de bedoeling - zijn/haar bijdrage levert aan wat we met elkaar beogen.

Het in lijn brengen van de organisatiedoelen naar de schooldoelen en vervolgens naar de bijdrage van de collega's daarin, is cruciaal voor de doorontwikkeling van onze organisatie. Het past bij SKPO om steeds vanuit onze bedoeling te denken en te handelen en daarover met elkaar het gesprek te voeren. Op die manier komen we tot het best mogelijke resultaat.

Personeelsbeleid

We willen leerlingen het allerbeste onderwijs bieden. We geloven erin dat dit het meest succesvol is als we de verantwoordelijkheid hiervoor bij de professionals zo laag mogelijk in de organisatie leggen. Dit geldt ook voor het personeelsbeleid om zodoende de beste aansluiting te vinden in de onderwijskundige opdracht die de desbetreffende school heeft. Collectief doen we dat door ruimte en vertrouwen te geven aan de professional en dit te integreren in ons personeelsbeleid.

Ruimte en vertrouwen kent een nauwe samenhang met verantwoordelijkheid en hier hebben we hoge verwachtingen in. Dit zie je terug in HR-thema's zoals hoe we bijvoorbeeld omgaan met verzuim, mobiliteit en het werkverdelingsplan. Ruimte voor de professional zien we de afgelopen jaren ook steeds meer terug in de cao primair onderwijs en deze ontwikkeling omarmen we met enthousiasme omdat het past bij onze organisatie en we erin geloven dat dit de kwaliteit van de professional en dus die van het onderwijs ten goede komt.

Privacywetgeving

Vanwege de wet op privacy vragen we om toestemming voor verschillende doeleinden van gebruik persoonsgegevens op het aanmeldingsformulier wanneer je, je kind aanmeldt op school. Elk moment kunt u dit wijzigen en aanpassen via het formulier 'AVG toestemming' in de Bijenkorfschoolapp. Dit wordt dan door de administratie aangepast in het dossier van uw kind.

Klachten

Gesprek

Soms gebeuren er dingen op school waar ouders (of kinderen) het niet mee eens zijn. Door middel van gesprek komen we graag samen tot een oplossing. Bent je ergens ontevreden over met betrekking tot de situatie in of rondom de klas? Dan is de *leerkracht* het eerste aanspreekpunt voor een gesprek. Kom je er samen niet uit of heeft de situatie meer betrekking op de schoolorganisatie of het schoolbeleid? Dan gaat de *schoolleiding (directie)* graag met je in gesprek.

Klachtenregeling

Als je als ouder er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, dan kun je gebruikmaken van de klachtenregeling van SKPO. In voorkomende gevallen komt er een gesprek met het bestuur. Hiervoor kun je contact opnemen met de bestuurssecretaris van SKPO: mw. J. de Jonge Baas, j.dejongebaas@skpo.nl

De klachtenregeling inclusief tips hoe te handelen zijn te vinden op de website: www.skpo.nl. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt tevens ter inzage bij de schoolleiding.

Klachten ongewenst gedrag

Bij klachten over ongewenst gedrag *op school*, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning van de *interne vertrouwenspersoon* op school. Je kunt je op ieder moment door hem of haar laten adviseren en ondersteunen. Deze vertrouwenspersoon luistert naar je en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen.

Daarnaast heeft SKPO een *onafhankelijke externe vertrouwenspersoon* waar je voor begeleiding of advies terecht kunt.

Contactgegevens interne vertrouwenspersoon

Naam: Birgit Wijdemans
E-mail: b.wijdemans@skpo.nl
Telefoonnummer: 040-2414715

Naam: Stijn Stax
E-mail: s.stax1@skpo.nl
Telefoonnummer: 040-2414715

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon

Bij SKPO werken we met twee externe vertrouwenspersonen van De Vertrouwenskamer: Eveline Voncken-Evertz en Kim Baesjou.

Vertrouwenspersonen kunnen met je sparren en je adviseren of begeleiden op twee gebieden, namelijk omgangsvormen en integriteitskwesties. Je kunt hen benaderen in het kader van de klachtenregelingen die SKPO hanteert voor medewerkers en voor ouders.

Ook kunnen ze ondersteunen in het kader van de Meldregeling misstanden en inbreuken. Deze regelingen en ook de Integriteitscode van SKPO vind je op de website skpo.nl/over-skpo. Hoe het werkt als je contact opneemt met De Vertrouwenskamer lees je op de website met uitlegfilmpje: devertrouwenskamer.nl.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon

- Naam: De Vertrouwenskamer (Eveline Voncken-Evertz en Kim Baesjou)
- Telefoonnummer: 085-0043224
- E-mail: kcc@devertrouwenskamer.nl

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker naar een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief), op weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Voor meer informatie kunt u verder terecht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Contact gegevens: www.onderwijsgeschillen.nl

20 basisprincipes van het Jenaplan

Elk mens ...

1. is uniek,
2. heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen,
3. heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig,
4. wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd,
5. wordt als cultuurdrager en –vernieuwer erkend en ook zo benaderd.

Mensen moeten werken aan een samenleving ...

6. die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert,
7. die ruimte en stimulans biedt voor elkaars identiteitsontwikkeling,
8. waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan,
9. die respectvol en zorgvuldig omgaat met hun omgeving,
10. die verantwoordelijk omgaat met natuurlijke en culturele hulpbronnen met het oog op de toekomst.

In de school ...

11. is men ervan bewust dat zij een duidelijke plaats inneemt in de maatschappij,
12. hebben de volwassenen de taak de voorgaande uitspraken tot uitgangspunt van hun handelen te maken,
13. wordt de leerstof zowel ontleend aan de leef- en beleavingswereld van kinderen, als aan het cultuurgoed die in de maatschappij als belangrijk wordt ervaren,
14. wordt het onderwijs uitgevoerd in pedagogische situaties met pedagogische middelen,
15. geeft de ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering vorm aan het onderwijs,
16. vindt overwegend heterogene groepering van kinderen naar leeftijd en ontwikkelingsniveau plaats om van elkaar te leren en te stimuleren,
17. wordt zelfstandig spelen en leren afgewisseld door gestuurd en begeleid leren,
18. neemt wereldoriëntatie een belangrijke rol in met als doel dat kinderen ervarend, ontdekkend en onderzoekend leren,
19. vinden gedrags- en prestatiebeloning van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van dat kind en in samenspraak met hem of haar,
20. worden verandering en verbeteringen gezien als een continu proces.

Adressen

Jenaplan Basisschool de Bijenkorf (Spilcentrum Dommelbeemd)

De Koppele 2
5632LA Eindhoven
040-2414715
bijenkorf@skpo.nl

MR

Voorzitter: *Yanick Dijcks*
mr-bijenkorf@skpo.nl

OR

Voorzitter:
ouderverenigingbijenkorf@live.nl

SKPO

Bestuur: Esger van Baest en Kris Verbeek
Vonderweg 12
5616RM Eindhoven
040-2595320
secretariaat@skpo.nl

Korein Kinderplein

Locatie Tarwelaan (Spilcentrum Dommelbeemd)
040 - 8200246

Wij Eindhoven

www.wijeindhoven.nl

GGD Brabant-ZuidOost

Clausplein 10 (de Witte Dame)
5611 XP Eindhoven
Tel: 088-0031 414 (maandag t/m vrijdag van 8.30 tot 17. 00 uur) mijnkindendeggd@ggdbzo.nl
(vermeld voor-, achternaam en geboortedatum van uw kind) www.ggdbzo.nl/ouders

Stichting Leergeld

www.stichtingleergeld.nl
Zernikestraat 11
5612 HZ Eindhoven
040-2131141

Bibliotheek

Emmasingel 12
5611AZ Eindhoven
040-2604260
klantenservice@bibliotheekeindhoven.nl

Tot slot

Hier eindigt de schoolgids van Jenaplanbasisschool 2026-2027. Een uitgebreide gids met veel informatie. In de voorbereiding samen met leerlingen uit groep 7/8 werd duidelijk dat er de wens ligt voor een schoolgids die: de belangrijke dingen vooraan zet, geschreven voor ouders én kinderen (of in ieder geval het oudere kind in cluster 3 en 4), niet te lang of met een korte snelle versie en liefst met foto's en kleur.

De ideeën hoe dat precies vorm te geven beginnen te ontstaan. De uitvoering ervan nemen we mee naar de volgende editie van de schoolgids in 2027-2028. We hopen desondanks dat u deze versie van de schoolgids als een wegwijzer kan zijn voor iedereen die op één of andere manier bij Jenaplanbasisschool De Bijenkorf betrokken is.

Namens team De Bijenkorf,

Een fijn schooljaar 2026-2027 gewenst!

10 juli 2026

Instemming MR schoolgids 2026-2027



Formulier instemming schoolgids 2026-2027

School	Jenaplanbasisschool De Bijenkorf
Adres	De Koppele 2 5632 LA Eindhoven
BRIN-nummer	17 UA

Tijdens de vergadering van de MR d.d. 08-07-2026, heeft de MR ingestemd met de schoolgids 2026-2027 van Jenaplanbasisschool De Bijenkorf

Directeur

Naam: I. Westerhof-Veerman

Handtekening:

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'I' followed by a series of loops and a long horizontal stroke.

Plaats: Eindhoven

Datum: 08-07-2026

Namens de MR, de voorzitter

Naam: Y. Dijcks

Handtekening:

A handwritten signature in blue ink, featuring a large, stylized 'Y' followed by a series of loops and a long horizontal stroke.

Plaats: Eindhoven

Datum: 08-07-2026