



Jenaplanbasisschool
DE BIJENKORF



Schoolplan 2017-2021

Eindhoven, juni 2017

Inhoudsopgave schoolplan

1. Inleiding
2. Visie
 - 2.1 Hoger doel
 - 2.2 Gewaagd doel
 - 2.3 Kernkwaliteiten
 - 2.4 Kernwaarden
 - 2.5 Opbrengsten
 - 2.6 De ontwikkelingsdoelen voor de komende vier jaren.
3. Beleid in kaart gebracht
 - 3.1 Het onderwijs, primaire processen
 - De onderwijsresultaten
 - Het onderwijsproces
 - Het schoolklimaat
 - 3.2 De organisatie, secundaire processen
 - Kwaliteitszorg en ambitie
 - Financieel beheer
4. Samenvattend overzicht beleid per schooljaar

Lijst met relevante documenten

Bijlagen

1. Inleiding

Onze school maakt deel uit van stichting SKPO. Onze stichting staat voor vertrouwen in kinderen, vertrouwen in de toekomst!

De missie van de organisatie wordt samengevat in het volgende missie statement: Ontwikkeling, Eigenheid, Verantwoordelijkheid en Verbinding.

De Bijenkorf maakt deel uit van SPIL Dommelbeemd. In het SPIL-centrum wordt gezorgd voor maximale ontwikkelingskansen voor alle kinderen van 0 tot 13 jaar. Elk kind doet er toe.

SPIL staat voor **SP**elen, **I**ntegreren en **L**eren.

In ons SPIL-centrum worden Peuterwerk, Kinderopvang, Naschoolse opvang en basisonderwijs ondergebracht. Hierdoor wordt een doorlopende ontwikkeling van kinderen vanaf 0 tot 13 jaar gegarandeerd, waarbij spelen en leren worden geïntegreerd. Ons SPIL biedt opvang aan kinderen van 0 tot 4 jaar en basisonderwijs van 4 t/m 13 jaar. Tevens kan er gebruik gemaakt worden van voor- en naschoolse opvang. Op dagen waarop de basisschool studiedag heeft of op vakantiedagen is de BSO de hele dag geopend van 7.30 tot 18.30 uur.

Wij werken nauw samen met:

- Korein Kinderplein locatie Tarwelaan
- Zuidzorg
- GGZE

In dit schoolplan sluiten we aan bij het beleid van de stichting. We geven aan hoe wij vanuit onze visie invulling geven aan de kaders van de stichting en welke keuzen we voor de toekomst van het onderwijs op onze school hebben gemaakt.

We beschrijven in dit plan wat we met ons onderwijs willen bereiken, hoe we ons onderwijs daartoe willen inrichten, welke materialen we daarbij gebruiken en hoe we dat organiseren.

Daarnaast beschrijft dit schoolplan hoe we de kwaliteit van ons onderwijs bewaken, hoe we als personeel gaan ontwikkelen en welke verbeteringen we op grond van de interne analyse willen aanbrengen in de nabije toekomst.

Het schoolplan schept voor inspectie, bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op onze school en hoe we dat dagelijks vormgeven. Als team van onze school verbinden wij ons aan het beleid dat in het schoolplan staat beschreven.

Het schoolplan is ook een wettelijk document, dat door het bestuur ter verantwoording aan de inspectie wordt toegestuurd.

De context van de school.

In Eindhoven zijn 8 scholen gevestigd in de wijk Woensel-Oost. Het marktaandeel van De Bijenkorf voor leerlingen die komen uit de wijk Woensel Oost is 22%.

Dit is 75% van het totaal aantal leerlingen van De Bijenkorf. 25% komt uit de overige wijken van Eindhoven en kiest specifiek voor Jenaplanonderwijs.

Leerling-prognose: De Bijenkorf heeft momenteel een stabiel leerlingenaantal van ongeveer 410 leerlingen. De verwachting is dat dit de komende jaren nog stabiel zal blijven. De prognosecijfers zijn gebaseerd op de gegevens die we hebben van de gemeente Eindhoven (geboortecijfers) en wat we weten van de gezinnen die momenteel hun kinderen op onze school hebben. Ze geven het aantal leerlingen op de tel-datum 1 oktober aan:

2017-2018: 410

2018-2019: 407

2019-2020: 410

Dit aantal leerlingen past in ons gebouw, er is ruimte voor 17 stamgroepen. Onze bedoeling is deze stabilisatie in het leerlingenaantal vast te houden.

Leerling-populatie: het aantal en het percentage leerlingen in de diverse wegingscategorieën voor onze school was per 1-10-2016:

94% 0.0; 377 leerlingen 2% 0.3; 8 leerlingen 4% 1.2; 16 leerlingen

Wonen:

Ouders wonen met hun gezinnen in huizen, appartementen van diverse prijsklassen zowel in de koop- als in de huursector. Het aantal ouders met een migratieverleden is groeiend in de wijk. Dit beeld laat zich nog minder zien bij De Bijenkorf waar de ouders over het algemeen geen migratieverleden hebben, hoog zijn opgeleid en bewust kiezen voor het Jenaplanonderwijsconcept.

De toestroom van het aantal leerlingen is stabiel. De school kent al jaren een groter aantal aanmeldingen dan dat er plaats is. De datum van inschrijving is hierbij meestal leidend.

Werken:

Het opleidingsniveau van de ouders van onze leerlingen is als volgt verdeeld:

Hoogopgeleid: 89% Gemiddeld opgeleid: 7% Laag opgeleid: 4% Niet ingevuld of onbekend: 0%

Welzijn:

De thuissituaties van de kinderen zijn over het algemeen: ondersteunend voor een brede ontwikkeling, veilig, rijk aan prikkels en taalaanbod (weinig VVE kinderen). Een kleine groep (ca. 4%) heeft een migratieverleden en spreekt thuis de eigen (vreemde) taal.

Samengevat zijn voor ons de volgende speerpunten uit deze analyse van belang geweest bij het maken van onze beleidskeuzes. Onze kinderen hebben over het algemeen een groot ontwikkelpotentieel op sociaal, creatief en cognitief gebied. Ze zijn zelfstandig, ontdekkend, en gericht op de wereld om hen heen, op maatschappelijke gebeurtenissen en ontwikkelingen.

Ons schoolconcept speelt in op de kenmerken van onze kinderen en legitimeert onze keuze om te staan voor eigentijds Jenaplanonderwijs met als kernwaarden:

1. Doelgericht werken
2. Eigenaarschap
3. Talenten ontwikkelen en benutten
4. Levend onderwijs
5. Samen leren en werken

Leerlingen met specifieke kenmerken (inclusief kinderen van ouders met een migratieverleden) vragen om specifieke onderwijskundige aanpakken. Deze worden beschreven in ons schoolondersteuningsplan (SOP).

2. Visie

In de praktijk van alledag, in het klaslokaal en daarbuiten, maar ook in onze doelen voor de toekomst gaan we uit van onze visie, waarbij we onze mede hebben laten leiden door bovengenoemde kenmerken van de leerling populatie:



2.1

Hoger doel (missie): Eigentijds Jenaplanonderwijs!

Op Jenaplanschool De Bijenkorf richten we ons op de optimale, brede talentenontwikkeling van kinderen. Wij bieden in samenspraak met ouders een veilige leeromgeving waarin we oog hebben voor ieders authenticiteit en individuele kwaliteiten. We hechten belang aan een goede omgang met elkaar, zodat kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfredzame, respectvolle burgers van de huidige samenleving.

2.2

Gewaagd doel:

Het sterke pedagogische klimaat op Jenaplanbasisschool De Bijenkorf zal, in contact met ouders, als basis blijven dienen voor verdere ontwikkeling, waarin kinderen hun talenten ontwikkelen door ervaringsgericht te werken gecombineerd met opbrengstgericht werken.

2.3

Kernkwaliteiten:

Op de Bijenkorf werken we, zoals op alle Jenaplanscholen, met een ritmisch weekplan. De vier basisactiviteiten, gesprek, spel, werk en viering wisselen elkaar zo goed mogelijk af gedurende de dag en de week. We streven daarbij naar variatie, structuur, regelmaat en uitdaging.

2.4

Kernwaarden:

Om onze visie kracht bij te zetten en deze te kunnen omzetten in concrete doelen dienen de volgende kernwaarden als basis voor zowel het leren als het werken op onze school:

a) Doelgericht werken:

Wij formuleren doelen samen met de kinderen en ons handelen is gericht op het behalen van gestelde doelen. Fundamenteel is het structureel evalueren van deze doelen met alle betrokkenen. We betrekken hen bij het proces in het behalen van de doelen waardoor er duidelijkheid ontstaat voor stamgroepleiders, kinderen en ouders. We zijn trots op de kinderen vanuit de ontwikkelingsgroei die we waarnemen gerelateerd aan de doelen.

b) Eigenaarschap:

Het ontwikkelen van zelfstandigheid, zelf oplossend vermogen en eigen verantwoordelijkheid zijn van groot belang en een belangrijke voorwaarde om aan gestelde doelen te kunnen werken op

weg naar een zelfredzaam leven in de samenleving. We maken inzichtelijk hoe het leerproces verloopt en waar het kind staat in zijn/haar ontwikkeling. Voorbeelden: we bespreken de werkhouding in relatie tot eigen verantwoordelijkheid en betrokkenheid tijdens het werken aan doelen; kinderen hebben in samenspraak met de leerkracht klassenregels opgesteld en spreken elkaar daar op aan. In de klas en tijdens de gesprekken met de kinderen is de verantwoordelijkheid van het kind voor het eigen leren en eigen sociaal gedrag leidend. Als school en ouders werken we goed samen, waarbij het kind centraal staat.

c) Talenten ontwikkelen en benutten:

Zie ook onze missie: ieder kind is uniek en heeft eigen talenten. Ook ouders en leerkrachten hebben hun eigen talenten. Oog hebben voor eigen en elkaars sterke punten draagt bij aan de ontwikkeling van een eigen identiteit en respectvolle omgang met elkaar. We geven kinderen de gelegenheid hun talenten te ontwikkelen en nieuwe vaardigheden eigen te maken.

d) Levend onderwijs, betekenisvol leren:

Wij vinden het van belang dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen een rijke, stimulerende leeromgeving met een beredeneerd aanbod gericht op functioneel onderwijs, waarbij de actuele wereld om ons heen de leidraad vormt. Door de wereld binnen te halen en eropuit te trekken worden kinderen betrokken bij en voorbereid op het leven in de huidige samenleving.

e) Samen leren en werken:

Wij komen tot leren in relatie tot de ander. Hierbij is een positieve houding om met elkaar samen te leven en samen te werken cruciaal om kennis en ervaringen te kunnen delen. Van en met elkaar leren is uitgangspunt in ons onderwijs.

2.5

Opbrengsten.

Met ons hoger doel streven wij de volgende opbrengsten na.

- Kennis, vaardigheden en competenties van alle leerlingen aan het einde van de schoolloopbaan:
 - Kennis: wij streven als score op onze eindtoets een score boven het landelijk gemiddelde na. De minimumscore is conform het landelijk gemiddelde.
 - Kennis: Het SKPO streeft niveauwaarde 4.0. als groepsgemiddelde na op het Cito leerlingvolgsysteem. We streven als Jenaplanbasisschool De Bijenkorf naar een niveauwaarde die past bij de ontwikkeling van ieder kind. Een niveauwaarde waarbij groei wordt bereikt op basis van talent, doelgericht werken en eigenaarschap en die recht doet aan het kind in relatie tot de gehele ontwikkeling.
 - Uitstroom naar het voortgezet onderwijs laat na drie jaar een beeld zien dat voor > 85% overeenkomstig is met het gegeven basisschooladvies.
 - Sociale vaardigheden en sociale veiligheid, gemeten met SAQI en WMK: we streven naar een score >90% van alle kinderen die graag naar school gaan en zich veilig voelen op school.
- Tevredenheid leerlingen en ouders: 90% scoort 3 of hoger op een schaal van 4. Gemiddeld: 3,25 is ruim voldoende.

Met ons gewaagd doel streven wij de volgende opbrengsten na:

- Vaardigheden en houdingen: durf, eigenaarschap, zelfstandigheid, onderzoeken, keuzes maken, plannen, creatief, probleemoplossend denken, ICT vaardigheden en talentontwikkeling.

2.6

De ontwikkelingsdoelen voor de komende vier jaren.

Scholing eigentijds Jenaplanonderwijs:

- Betekenisvol leren
- Coöperatief leren
- Eigenaarschap

Versterking didactisch handelen leerkrachten:

- Instructiekwiteit en omgaan met verschillen.
- Kunnen schakelen: instructeur, coach, begeleider

Verbetering taal- en leesonderwijs:

- Implementatie methode Kansrijke taal
- Implementatie methode Taal Actief (spelling)
- Implementatie aanvankelijk leesmethode Veilig Leren Lezen

Evaluatie en borging vakdidactiek rekenen

Leerlingenzorg afstemmen op ontwikkelingen Passend Onderwijs
Educatief partnerschap: betrekken van ouders en kinderen bij de persoonlijke groei van kinderen.
De ontwikkeling van onze professionele cultuur en het kwaliteitsbeleid.

3. Beleid in kaart gebracht

In deze paragraaf beschrijven we achtereenvolgens de doelen die we willen bereiken en de activiteiten die we de komende jaren zullen ondernemen.

We onderscheiden twee categorieën doelen en activiteiten:

- A. Doelen, opbrengsten die bereikt worden door onze geborgde activiteiten, de realisatie van ons hoger doel, zoals in de vorige paragraaf bij de visie beschreven.
- B. Visionaire doelen, gericht op de ontwikkeling van de school, het bereiken van ons gewaagde doel. De gemaakte keuzen komen voort uit onze visie en de door ons gesignaleerde ontwikkelingen binnen en buiten de school (zie bijlagen).

Per thema geven we kort achtergronden, opvattingen en bestaand beleid weer. Vervolgens beschrijven we per thema wat we de komende vier jaar willen bereiken en welke acties we in globale zin voornemens zijn te gaan doen. Op basis van het beschreven beleid zullen we per schooljaar een activiteitenplan opstellen.

Wij hebben de volgende activiteiten benoemd en in thema's onderverdeeld:

Primaire processen, het onderwijs:

- De onderwijsresultaten
- Het onderwijsproces
- Het schoolklimaat

Secundaire processen:

- Kwaliteitszorg en ambitie
- Financieel beheer

3.1 Primaire processen, het onderwijs

3.1.1 De onderwijsresultaten

Onderwerpen:

- Resultaten (cognitief, taal lezen en rekenen)
- Sociale en maatschappelijke competenties
- Vervolgsucces na de basisschool

Resultaten (cognitief, taal lezen en rekenen)

Bestaand beleid:

De school had begin 2016 onvoldoende tussenopbrengsten. De eindopbrengsten stonden onder druk. Er is een start gemaakt met analyseren, herstructureren van de leerlingenzorg en het opbrengstgericht werken. Doelen en normen werden geformuleerd.

De intern begeleiders hebben hierin een coördinerende rol.

Op school- en bouwniveau analyseren van de opbrengsten samen met het team, gerelateerd aan de doelen. Leerkrachten zijn al begonnen met zelf analyseren en het opstellen van groepsplannen. Dit alles met het doel om de opbrengsten op het gebied van de basisvaardigheden te verhogen, passend bij de leerling populatie.

Leerkrachten stellen in de bovenbouw gezamenlijk een goed onderbouwd schooladvies op.

Nieuw beleid:

Onze doelstellingen op het gebied van de te behalen cognitieve leerresultaten zijn de volgende:

1. Jaarlijks vaststellen van een geschikte streefnorm en signaleringsgrens van de basisvaardigheden.
2. Jaarlijks maken van een periodeplanning op basis van de analyse van de toetsgegevens.

3. Leerkrachten kunnen tijdens het leerproces vroegtijdig signaleren en interventies plannen die leiden tot de gewenste resultaten.

Sociale en maatschappelijke competenties

Bestaand beleid:

De sociale en maatschappelijke competenties, vaardigheden en houdingen die wij belangrijk vinden zijn: durf, eigenaarschap, zelfstandigheid, onderzoeken, keuzes maken, plannen, creatief, probleemoplossend denken, ICT vaardigheden en zorg voor jezelf en de omgeving. Dit domein komt frequent aan bod binnen de stamgroepen. Ons onderwijsconcept kenmerkt zich door de speciale aandacht hiervoor. Het aanbod kent echter geen vaste, omschreven systematiek voor de hele school. Wij nemen wel jaarlijks de SAQI (vragenlijst m.b.t. zelfvertrouwen en welbevinden) af en betrekken de resultaten bij de evaluaties.

Nieuw beleid:

1. In samenwerking met onze SPIL-partner heeft de onderbouw gekozen voor een nieuw observatie-registratie instrument voor de sociaal-emotionele ontwikkeling: LOOQIN. In de komende schoolplanperiode onderzoeken wij of dit instrument voor de gehele school bruikbaar is.
2. De komende jaren betrekken wij de kernwaarden eigenaarschap en samenwerken bij de vormgeving van ons aanbod.
3. Middels onze tevredenheidsonderzoeken gaan wij na of deze competenties voldoende aan bod komen.

Vervolgsucces na de basisschool

Bestaand beleid.

Wij volgen bovenschools de ontwikkeling van onze leerlingen in het vervolgonderwijs. De doelstelling is dat 80% van de leerlingen na twee jaar het onderwijs volgt conform het schooladvies. In 2015 was dit 76% en in 2016 87,5%.

Nieuw beleid:

Wij houden vast aan de SKPO-streefnorm 80%. En aan het proces van totstandkoming van de schooladviezen. Deze komen tot stand in samenspraak met alle bovenbouwleerkrachten. Wij nemen daarbij gezamenlijk beslissingen en betrekken daarbij een aantal vaste indicatoren (toets resultaten, werkhouding, groei, etc). Met behulp van de gegevens die van het VO ontvangen, evalueren wij onze werkwijze.

3.1.2 Het onderwijsproces

Onderwerpen:

- Aanbod
- Zicht op ontwikkeling
- Didactisch handelen
- (Extra) ondersteuning
- Toetsing en afsluiting
- Samenwerking

Aanbod

Bestaand beleid:

De afgelopen jaren is ons onderwijsaanbod behoorlijk veranderd. Enerzijds door de aanschaf van nieuwe methodes, anderzijds door de maatschappelijke ontwikkelingen. Naast het reguliere aanbod van rekenen en taal is het immers een taak van school om leerlingen zo optimaal mogelijk voor te bereiden op de toekomst. Volgens afspraak worden vakgebieden op onze school aangeboden en komen onze leerlingen in aanraking met alles wat er te koop is in de wereld. Met de komst van het digitale tijdperk wordt het ons steeds makkelijker gemaakt om de wereld van buiten naar binnen de klas te brengen. Daarbij is het van groot belang dat wij duidelijke keuzes maken, rekening houdend met onze visie, de kerndoelen en de referentieniveaus.

Richting toekomst wordt van onze leerlingen steeds vaker verwacht dat ze naast parate kennis (en het kunnen vinden ervan) ook vaardigheden ontwikkelen die zij nodig hebben in onze samenleving. Deze vaardigheden kunnen leerlingen op verschillende manieren tot zich nemen. Spelenderwijs, ontdekkend, lerend

van elkaar etc. Aan ons de taak een veelzijdig en rijk aanbod op een eigentijdse Jenaplanwijze aan te bieden.

Nieuw beleid:

In het schooljaar 2016-2017 hebben we gekozen voor het invoeren van de volgende methodes:

- Kansrijke Taal (voor groep 1 t/m 8)
- Taal Actief (spelling voor groep 3 t/m 8)
- Veilig Leren Lezen (aanvankelijk lezen voor groep 3)

We hebben hier voor gekozen om de opbrengsten van leerlingen te verhogen. Als hulpmiddel voor het automatiseren zijn we gestart met Snappet waarmee de kinderen met behulp van tablets individueel, op eigen niveau kunnen oefenen. De rekenmethode Wizwijs is enkele jaren in gebruik en zal de komende jaren geëvalueerd worden.

De wereldoriënterende vakken zijn ondergebracht in thema's en projecten die door de leerkrachten worden ontworpen en/of samengesteld uit beschikbare materialen. Het aanbod wetenschap en techniek en cultuur heeft hierin een plaats. ICT wordt hierbij als middel ingezet. Het 21^e eeuws leren verdient de komende jaren aandacht. Het is de uitdaging om deze vakgebieden te integreren en te verbinden met ons gewaagde doel: brede talentontwikkeling middels ervaringsgericht werken gecombineerd met opbrengstgericht werken.

Bij het vaststellen van ons aanbod laten wij ons leiden door de volgende criteria of argumenten:

- Passen de keuzes binnen onze visie? Of dragen ze bij aan realisatie van onze visie?
- Spelen de keuzes in op de behoeftes en kenmerken van onze leerling populatie?
- Garanderen ze een doorlopend ontwikkelingsproces bij onze kinderen?
- Voldoen ze aan de kerndoelen en leiden ze op tot referentieniveau 1F en 1S basis en 2F (streven) bij rekenen en bij taal 1F (basis) en streven 2F.

De speerpunten voor de komende schoolplanperiode:

- Het doorgroeien naar een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar: afstemming met Spil partner Korein en de doorlopende lijn 2-3.
- Wereldoriëntatie (en cultuur, wetenschap en techniek) projectmatig en groepsoverstijgend inrichten waarbij leerlingen de ruimte krijgen om te werken aan eigen leervragen.
- Kinderen ontwikkelen 21st century skills in samenhang met de Jenaplanessenties: durf, eigenaarschap, zelfstandigheid, onderzoeken, keuzes maken, plannen, creatief, probleemoplossend denken, ICT vaardigheden en talentontwikkeling.

Zicht op ontwikkeling.

Bestaand beleid:

Het volgen van de ontwikkeling van onze leerlingen, zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen, doen wij o.a. met het CITO-leerlingvolgsysteem. Na elke toetsperiode worden de toetsgegevens geanalyseerd en besproken met het team. De registratie vindt plaats middels Parnasys. Het zorg- en toetsrooster is leidend voor de planning van de zorg op school. Na de analyse aan de leerkrachten met collega's van hun bouw specifiek kijken naar de resultaten van hun groep. Met elkaar worden accenten, acties en werkwijze afgestemd die leiden tot een verbeterplan. Om het zicht op de ontwikkeling op het jonge kind te vergroten, is met ingang van het schooljaar 2016-2017 gekozen voor een nieuw kindvolgsysteem, LOOQIN. Naast schoolanalyse vindt ook analyse per groep plaats. Deze analyse wordt 2 keer per jaar, tijdens de groepsbespreking met leerkrachten en intern begeleider besproken. Het plan van aanpak wordt in het groepsplan verwerkt. Naar aanleiding van de groepsbesprekingen worden individuele leerlingbesprekingen gehouden over leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit kan zowel op didactisch als sociaal emotioneel gebied zijn. Om de kwaliteit van de leerlingenzorg een impuls te geven, is in het jaar 2016-2017 gebruik gemaakt van de expertise van de externe dienst van SKPO. Structuur en uniformiteit was hiervan een doelstelling. Deze hebben geleid tot een format voor het groepsplan, voor de individuele leerlingbespreking en een standaard bespreekdocument dat

we hanteren tijdens de groepsbesprekingen. Ook is er aandacht besteed aan de registratie/archivering van de gegevens. Deze zijn nu in een vaste schoolstructuur terug te vinden in ons digitale netwerk. Observatie, gesprekken met leerlingen, ouder-gesprekken, methode- en niet methodegebonden toetsen en foutenanalyses geven input aan leerkrachten om een kind beter in beeld te hebben en daar het onderwijsaanbod op af te stemmen. Dit is in de groepsplannen verwerkt. Op basis van resultaten en onderwijsbehoeften worden leerlingen geclusterd. Ontwikkelingen van kinderen worden regelmatig teruggekoppeld aan ouders. Evaluatie van het vorige groepsplan is samen met de CITO resultaten de start van het plan van aanpak voor de volgende groepsplanperiode.

Nieuw beleid:

De speerpunten voor de komende schoolplanperiode:

- De focus voor de komende jaren zal voornamelijk liggen op uniformiteit rondom registratie in o.a. Parnassys en de begeleiding rondom de groepsplannen en gesprekken met betrekking tot leerlingenzorg.
- We gaan onderzoeken hoe we de sociaal emotionele ontwikkeling kunnen volgen.
- Tevens zullen we onderzoeken hoe wij de brede talentontwikkeling van kinderen in kaart kunnen brengen. Bijvoorbeeld hoe het werken met portfolio's en rapportages invulling kan geven aan onze visie.

Didactisch handelen

Bestaand beleid:

Het didactisch handelen en klassenmanagement betreffen de kern van het onderwijsleerproces. De belangrijkste succesfactor is het handelen van de leerkracht. Het didactisch handelen heeft vanaf het schooljaar 2015-2016 veel aandacht heeft gekregen. De voornaamste aanleiding hiervoor vormden de achterblijvende tussentijdse CITO-toets resultaten. Het didactisch handelen hebben we gerelateerd aan onze gezamenlijke visie en aan twee belangrijke kernwaarden: doelgericht werken en eigenaarschap. Doelgerichtheid, betrokkenheid en eigenaarschap van kinderen voor het eigen leerproces worden gestimuleerd. Hiervoor is veel draagvlak binnen het team. Het onderwijs van Jenaplanbasisschool De Bijenkorf vindt plaats in driejarige stamgroepen, waarbij de kinderen veel van en met elkaar leren. Hierdoor kunnen de leerkrachten gerichte aandacht en begeleiding geven aan individuele kinderen of kleine groepen die dit nodig hebben. Instructie vindt plaats in niveaugroepen die tevens groepsoverstijgend ingepland kunnen zijn. Daarnaast wordt ingestoken op de ontwikkelingsbehoeften van individuele kinderen. Eigen inbreng van kinderen wordt gewaardeerd en gestimuleerd. Dit verhoogt de betrokkenheid bij het opstellen van en werken aan doelen. Kinderen krijgen bijvoorbeeld de mogelijkheid om zelf leervragen en -doelen op te stellen en te werken aan eigen gekozen projecten. In samenwerking met JAS (Jenaplan Advies en Scholingsorganisatie) zijn kinddoelen ontwikkeld om kinderen nog meer te betrekken bij hun leerproces. In de onderbouw wordt er aan de hand van een thema gewerkt met doelen waar activiteiten bij gekozen worden.

Wij willen ons door ontwikkelen op differentiatie en doelgericht werken. Een aandachtspunt op school is 'Van doen naar doel'. Doelgericht werken is zodoende enerzijds een waarde en tegelijkertijd een ontwikkelpunt. Hierbij gaat het met name over het stellen van ambitieuze doelen. Wij zetten niet voor alle vakken een methode als leidraad in.

Daarnaast spreken we in de visie ook over het gebruik van het directe instructiemodel. De focus hierbij moet liggen op het efficiënt inzetten van deze instructievorm. Directeur en bouwcoördinatoren leggen regelmatig groepsbezoeken af aan de hand van een kijkwijzer om de kwaliteit van het didactisch handelen te verbeteren.

Nieuw beleid:

De komende jaren leggen we de nadruk op de volgende ontwikkelingen:

- Doelgerichtheid, zowel ontwikkelingsgericht en ervaringsgericht als opbrengstgericht
- Instructiekwaliteit
- Onderzoekend en ontdekkend leren en het gebruikmaken van een rijke leeromgeving
- Actieve betrokkenheid leerlingen en reflectie op eigen leergedrag

- Differentiatie: afstemming op verschillen tussen leerlingen:
 - Aanbod: variëren door in te spelen op de talenten van kinderen. Door implementatie van snappet oefenen kinderen op hun eigen niveau. Een accent zal gelegd worden op (hoog-) begaafde leerlingen. Enkele kinderen die uit zullen stromen naar praktijkonderwijs werken met een ontwikkelingsperspectief.
 - Instructie en verwerking worden aangepast aan de ondersteuningsbehoeften van de kinderen. Kinderen worden geclusterd in subgroepen.
 - Kinderen worden ingedeeld op basis van zorgniveaus. Onderwijstijd wordt aangepast aan de behoefte van de kinderen zowel bij de basisvaardigheden maar ook bij de overige vakgebieden. (compacten, verrijken, verlengde instructie)

Onze geplande onderwijstijd voldoet aan de wettelijke voorschriften. Ook het nieuwe ritmisch weekplan voldoet aan de visie voor eigentijds Jenaplanonderwijs en is ook aangepast om de onderwijstijd volledig effectief te benutten.

Wij denken de komende jaren toch nog winst te kunnen boeken in het verhogen van effectiviteit door:

- Het scholen van leerkrachten in het geven van effectieve instructies
- Het scholen van leerkrachten in het voeren van doelstellingen gesprekken met kinderen en hun ouders
- De interventies die in de andere domeinen van het onderwijsleerproces zijn beschreven leiden tot een verhoging van het efficiënt en effectief werken door kinderen en leerkrachten. Voorbeeld: het oefenen met Snappet biedt kinderen extra ondersteuning in het automatiseren.

(Extra) Ondersteuning

Onze school werkt met een meerjarig ondersteuningsplan dat in 2013 is vastgesteld. Momenteel wordt het ondersteuningsplan voor 2017-2021 gemaakt. Hierin staat concreet de signalering en begeleiding van de zorgleerling beschreven.

Zie bijlage: Ondersteuningsprofiel 2017-2021.

Toetsing en afsluiting

Bestaand beleid:

De Bijenkorf maakt gebruik van de IEP-eindtoets. Daarnaast van het gevalideerde Cito-leerlingvolgsysteem voor groep 1 t/m 8. Wij nemen toetsen af conform de voorschriften bij de toetsen en hebben de beschikking over een eigen toets protocol.

De betrokkenheid van kinderen en ouders vinden wij belangrijk. Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure.

Onze werkwijzen zijn beschreven in onze schoolgids.

Nieuw beleid

Wij continueren het bestaande beleid en houden ons toets bestand actueel. Wij evalueren tweemaal per jaar de tussen- en eindopbrengsten. Dit gebeurt op school-, bouw-, groepsniveau en individueel niveau volgens een vaste procedure.

Samenwerking

Bestaand beleid.

Samenwerking met ouders (educatief partnerschap).

De ouders en de school verzorgen samen het grootste gedeelte van de opvoeding van de kinderen. Voor de ontwikkeling van de kinderen is het uiteraard het meest zinvol wanneer ouders en school zoveel mogelijk in overeenstemming met elkaar handelen. Wij vinden het erg belangrijk dat ouders op zoveel mogelijk manieren betrokken zijn bij de school. We proberen dit te realiseren:

- door ouders de mogelijkheid te bieden hun kinderen dagelijks in de klas te brengen,
- door ouders deel te laten nemen aan de organisatie en uitvoering van het continuïteitsrooster,
- door ouders uit te nodigen om te assisteren bij verschillende onderwijstaken,
- door oudergesprekken/rapportavonden over de vorderingen van hun kind,

- via de medezeggenschapsraad,
- via de oudervereniging,
- middels een stamgroep-informatie-avond aan het begin van het schooljaar,
- in de begeleiding van kinderen bij de overgang naar het voortgezet onderwijs,
- middels de digitale nieuwsbrief "De Bijblijver",
- door ouders uit te nodigen om deel te nemen aan activiteiten,
- door het organiseren van een afscheidsavond in de laatste schoolweek,

De samenwerking met ketenpartners zoals voorschoolse voorzieningen, vroegschoolse educatie, voorgaande scholen, vervolgscholen, het samenwerkingsverband, met partners in de zorg, de partners betrokken bij de Lokale Educatieve Agenda, andere scholen, cultuurinstellingen, etc. staat beschreven in de schoolgids 2016-2017 (Zie bladz. 19 en 38).

Breed Spil overleg.

Drie maandelijks vindt er onder voorzitterschap van de school een multi-disciplinair overleg plaats waarbij we met de partners van het consultatiebureau, Zuidzorg, Wij-Eindhoven, Kinderopvangorganisatie Korein, casussen van gezinnen met specifieke begeleidingsvragen bespreekbaar maken.

Nieuw beleid:

- a) We betrekken ouders en kinderen nog meer bij de persoonlijke groei van kinderen door de afstemmingsgesprekken met ouders en kinderen verder te ontwikkelen.
- b) Onderwijsondersteunend gedrag van zoveel mogelijk ouders stimuleren door hun talenten te benutten ten behoeve van het onderwijs.

3.1.3 Het schoolklimaat

Onderwerpen.

- Veiligheid
- Pedagogisch klimaat

Veiligheid en pedagogisch klimaat.

Bestaand beleid:

Ouders, kinderen en leerkrachten zijn tevreden over het pedagogisch klimaat op school. Onze school onderscheidt zich op het gebied van schoolklimaat van andere scholen. Dit verschil is met name terug te zien in de positieve, open houding die wij hebben naar leerlingen en ouders. Ook zien wij dat terug in de manier waarop leerlingen met elkaar omgaan. Hier zijn wij trots op. Ondanks die tevredenheid hebben wij ook signalen over pestgedrag en de verantwoordelijkheid dragen voor de omgeving (bv materialen, ruimtes)

De samenwerking met ouders is een heel belangrijk aspect van het Jenaplangedachtegoed.

De behoefte aan een veilige school voor iedereen heeft geleid tot een schoolveiligheidsplan. Dit beleidsplan heeft in mei 2016 de instemming van de MR gekregen en wordt als terugkerend agendapunt van de MR besproken om onderdelen van het plan te actualiseren. De ouders van de school zijn ook betrokken bij de totstandkoming van dit schoolplan. Ze hebben waardevolle bouwstenen aangeleverd.

Nieuw beleid:

De komende jaren werken wij verder aan:

- a) Implementatie van het schoolveiligheidsbeleid waarin ouders, kinderen en leerkrachten betrokken zijn.
- b) Verder ontwikkelen van ouderthemabijeenkomsten en de ouder-kindgesprekken
- c) De scholing van het team o.l.v. het Jenaplan Advies en Scholingsbureau inz. Eigentijds Jenaplanonderwijs en de implementatie van onze kernwaarden.
- d) Inloepochtenden worden gepland voor alle groepen.

3.2 De secundaire processen

3.2.1 Kwaliteitszorg en ambitie

- Onderwerpen
 - Kwaliteitszorg
 - Kwaliteitscultuur
 - Verantwoording en dialoog

Kwaliteitszorg.

Bestaand beleid.

De school beschikt over een systeem van kwaliteitszorg (kwaliteitskaarten Cees Bos) dat ons in staat stelt om de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten te bewaken en te bevorderen.

Zoals beschreven in de paragraaf *Zicht op ontwikkeling* monitoren wij de opbrengsten. Het beschrijven en borgen van onze processen is nog niet op orde.

Nieuw beleid.

- Het schrijven en vaststellen van een beleidsplan kwaliteitszorg op schoolniveau, waarbij mogelijk gebruik gemaakt kan worden van het systeem WMKPO.

Kwaliteitscultuur.

Bestaand beleid:

We zijn als Jenaplanbasisschool De Bijenkorf op weg naar een professionele cultuur. Hierbij gaat het steeds om de inhoud van ons werk. Met een Jenaplanwerkgroep als kartrekker, hebben we een visiedocument ontwikkeld dat unaniem gedragen wordt door het enthousiaste en gedreven team van De Bijenkorf. Dit moet verder worden geconcretiseerd worden naar de praktijk, bijvoorbeeld in het ritmisch weekplan en kinddoelen. Hierdoor worden onze kernwaarden steeds beter zichtbaar in de stamgroepen.

In 2016 is er onder leiding van een nieuw managementteam (MT) gekozen voor het voeren van startgesprekken en voortgangsgesprekken. Inmiddels is er ook een begin gemaakt met het voeren van functioneringsgesprekken. Deze gesprekken worden gecombineerd met klassenbezoeken of flitsbezoeken.

Nieuw beleid:

De weg naar een professionele cultuur vraagt om een doorontwikkeling van de professionele houding. Samen leren, reflecteren en collegiale klassenbezoeken gaan hand in hand met een professionele communicatie. Door het opdoen van succeservaringen groeit het vertrouwen en zullen we werken en streven naar vermindering van de werkdruk.

- a) Expertise van teamleden efficiënter inzetten ten behoeve van talentontwikkeling bij leerlingen en collega's.
- b) Onderzoekende houding van teamleden versterken door hen te laten werken vanuit eigen leervragen.
- c) Scholingsbehoeften afstemmen op loopbaanontwikkeling en anderzijds op behoeften van de school. Reken- en leesspecialisten zijn hier voorbeelden van.
- d) Wij voldoen aan de kwaliteitseisen m.b.t de registratie van leraren- en schoolleidersregisters. Wij volgen daarbij het beleid van onze stichting SKPO.
- e) Directie/MT investeert in scholing, collegiale school- en klasbezoeken, coaching en begeleiding op het gebied van zowel school- als persoonlijke ontwikkeling.

Verantwoording en dialoog:

Bestaand beleid.

Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Dit gebeurt in ieder geval door het intern toezicht en de (G)MR te betrekken bij beleids- en besluitvorming. Het bestuur brengt jaarlijks verslag uit over haar doelen en de resultaten die zij behaalt. Het bestuur verantwoordt zich aan de intern toezichthouder.

De Bijenkorf beschrijft in de schoolgids de behaalde resultaten en het gevoerde beleid alsmede de voornemens voor het komende schooljaar. Wij doen om de twee jaar middels enquêtes onderzoek naar de tevredenheid van ouders, kinderen en leerkrachten.

De directie verantwoordt zich naar het bestuur middels rapportages en de gesprekkencyclus voor directieuren. Daarnaast heeft de directie ongeveer 6 x per schooljaar een bijeenkomst met de MR over het gevoerde beleid en het te voeren beleid.

Nieuw beleid.

De school volgt het beleid van SKPO en de voldoet aan de eisen die de overheid en de inspectie stellen.

3.2.2 Financieel beheer

- Continuïteit
- Doelmatigheid
- Rechtmatigheid

Bestaand beleid.

Als school volgen we de richtlijnen en uitgangspunten van Stichting SKPO. Ons financieel beleid is erop gericht dat wij onderwijs van voldoende kwaliteit op de korte langere termijn kunnen blijven verzorgen en de beschikbare middelen doelmatig en rechtmatig worden ingezet. Ons bestuur hanteert verantwoorde normen boven de gangbare signaleringswaarden t.a.v. onze liquiditeit, solvabiliteit en rentabiliteit.

Nieuw beleid.

Wij continueren onze bestaande aanpak. Nieuw beleid vraagt om facilitering. Telkens wordt afgewogen welke middelen beschikbaar zijn om de doelen te bereiken.

4. Samenvattend overzicht: beleid per schooljaar

Beleidsdoel	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Scholingstraject Eigentijds Jenaplanonderwijs: - Betekenisvol leren - Coöperatief leren - Eigenaarschap	X	X		
Versterking didactisch handelen leerkrachten: - Instructiekwaliteit en omgaan met verschillen. - Kunnen schakelen: instructeur, coach, begeleider	X	X	X	
Verbetering taal- en leesonderwijs: - Implementatie methode Kansrijke taal - Implementatie methode Taal Actief (spelling) - Implementatie aanvankelijk leesmethode Veilig Leren Lezen	X	X	X	
Evaluatie en borging vakdidactiek rekenen;	X	X	X	X
Leerlingenzorg afstemmen op ontwikkelingen Pas-send Onderwijs	X	X	X	X
Educatief partnerschap: betrekken van ouders en kinderen bij de persoonlijke groei van kinderen.	X	X	X	X
De ontwikkeling van onze professionele cultuur en het kwaliteitsbeleid.	X	X	X	X

Het schema zal worden gebruikt voor het maken van jaarplannen. Het jaarplan bevat een concrete uitwerking van alle doelen en concrete activiteiten die vooraf met het team zijn overeengekomen.

Lijst van relevante documenten:

Op bestuursniveau:

- Personeelsbeleidsplan.
- Document functie- en taakbeschrijvingen.
- Document gesprekkencyclus.
- Bestuursformatieplan
- Mobiliteitsbeleid.
- Klachtenregeling
- Huisvestingsplan
- (Meerjaren) onderhoudsplan

Op schoolniveau

- Schoolgids
- Ondersteuningsplan
- Schoolveiligheidsplan
- Inspectierapport
- Sponsorbeleid (zie schoolgids 2016-2017 blz. 36)

Bijlagen:

1. Interne analyse

ANALYSE - INVENTARISATIE			
Sterk	Zwak	Kans	Bedreiging
• Warm, stimulerend, pedagogisch klimaat • Goed zicht op ontwikkeling • Goede samenwerking met ouders • Goede samenwerking met SPIL-partner	• Diepgaande analyse voor kinderen met extra ondersteunings-behoeften • Geen ambitieuze doelen stellen voor tussenmomenten en eindresultaten. • Uit de comfortzone stappen om te komen tot nieuwe organisatievormen.	Subsidies: • VVE gelden van de gemeente Eindhoven. • Impulsgelden voor achterstandswijken in de grote steden. • Lerarenbeurs vanuit het ministerie • Subsidie vervangingsfonds werkdrukvermindering • Middelen voor passend onderwijs. • Instanties, bedrijven en winkels die kunnen helpen om ons onderwijs betekenisvol en rijk te maken. • De technologische kennis binnen onze regio.	• Instroom leerlingen met taalachterstanden. • De toegenomen administratieve last. • Tekort aan goed gekwalificeerd personeel., zowel mannen als vrouwen.

2. Aanbod: overzicht methoden en invulling kerndoelen.

Op basisschool De Bijenkorf werken we voor de hoofdvakgebieden met eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. Per hoofdgebied uit de kerndoelen primair onderwijs wordt aangegeven hoe hier op basisschool De Bijenkorf invulling aan wordt gegeven en hoe de kwaliteit gewaarborgd wordt. Leervorderingen worden besproken in de groepsbesprekingen en besprekingen van individuele leerlingen. Om de ontwikkeling van de kinderen te volgen hanteren we, naast methodegebonden toetsen en observaties, het leerlingvolgsysteem van Cito. Deze toetsen worden geregistreerd in ParnasSys waarna analyse van de resultaten plaats vindt.

Nederlands:

Methoden:

- Veilig Leren Lezen (KIM-versie = nieuwste versie): groep 3 lezen en spelling
- Taal Actief spelling (groep 4 t/m 8)
- Kidsweek
- Nieuwsbegrip XL
- Snappet
- Kansrijke Taal
- Leesparade (voortgezet technisch lezen)
- Mijn Schoolsupport
- Spelling in de lift en De Zuid Vallei worden als remediërende materialen ingezet.

Opmerkingen: de methoden voldoen aan de kerndoelen

Bewaking kwaliteit dmv methodegebonden toetsen, Cito AVI en DMT, Cito Begrijpend lezen, Cito Spelling, Cito Woordenschat en Luisteren, IEP-eindtoets

Engels:

Methoden:

- Groove me

Opmerkingen: De methode voldoet aan de kerndoelen

Bewaking kwaliteit dmv methode gebonden toetsen

Rekenen / Wiskunde

Methoden:

- Wizwijs
- Snappet

Opmerkingen: De methode voldoet aan de kerndoelen

Bewaking kwaliteit dmv methode gebonden toetsen, LOVS CITO rekenen/wiskunde, IEP-eindtoets

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Methoden:

Omdat 'oriëntatie op jezelf en de wereld' geïntegreerd wordt in projecten, worden geen andere bestaande methoden voor wereldoriëntatie gebruikt.

Opmerkingen:

In ons Jenaplanonderwijs vallen een aantal vakgebieden binnen 'oriëntatie op jezelf en de wereld'. Dit geven wij vorm in projecten. In een cyclus van drie jaar komen alle kerndoelen aan bod. Zo bewaken wij de inhoud van ons onderwijs. Een werkgroep is verantwoordelijk voor de registratie en planning van het aanbod. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de SLO-doelen. De volgende vakgebieden worden binnen projectwerk geïntegreerd:

Aardrijkskunde, geschiedenis, de natuur; waaronder biologie, maatschappelijke verhoudingen; waaronder staatsinrichting en geestelijke stromingen, bevordering van sociale redzaamheid; waaronder gedrag in het verkeer en gezond en redzaam gedrag, samenleving, techniek, en milieu.

Bewaking kwaliteit: Presentaties (zowel mondeling als schriftelijk) worden beoordeeld door de groepsleerkracht. Naar aanleiding van een project wordt de stof verwerkt op een manier die aansluit bij de leerstijl van het kind. De werkwijze is afhankelijk van het onderwerp van het project.

Kunstzinnige oriëntatie

Methode:

Op onze school wordt geen methode gebruikt. Er wordt gewerkt met leerlijnen en de volgende methoden worden als bronnenboek gebruikt:

- 'Hier zit muziek in'
- Kazoo
- Diverse websites

Opmerkingen

Binnen ons Jenaplanonderwijs worden de kunstzinnige vakken geïntegreerd in de projecten waarbinnen gewerkt wordt. Per project wordt in iedere bouw een lied aangeleerd en zijn er diverse handvaardigheid activiteiten.

Bewaking kwaliteit: Kinderen reflecteren op eigen werk door te presenteren. Jaarlijkse evaluatie per bouw in de werkgroepen.

Oriëntatie op het ontwikkelen van een visie op kunstzinnige vorming.

Bewegingsonderwijs

Methode(n):

We werken met leerlijnen. Er zijn 12 leerlijnen te onderscheiden (bijv. balanceren, over de kop gaan, doel-spelen, springen, hardlopen, etc.). De leerlijnen zijn geordend rond bepaalde bewegingsthema's (bijv. bij springen bijv. touwtje springen, steunsprongen, hoog- en verspringen, loopspringen). Deze thema's komen terug in concrete lesactiviteiten die essentieel zijn voor de beoogde leerwinst. We hebben een overzicht van de verschillende leerlijnen verdeeld over de gehele basisschoolperiode.

Opmerkingen

Iedere les worden er een aantal verschillende bewegingsthema's aangeboden. Meestal is één concrete activiteit onbekend voor de leerlingen, en zijn de andere activiteiten vooral gericht op het verder beoefenen van de bedrevenheid. De leerlingen kunnen hierdoor zelfstandig en zelfverantwoordelijk werken.

Bewaking kwaliteit: Bewegingsonderwijs wordt gegeven door een vakdocent. Deze bekijkt per periode op welk niveau leerlingen de concrete activiteiten beheersen. De gegevens worden opgenomen in het leerlingvolgsysteem en twee keer per jaar volgt er een rapportage in de vorm van een persoonlijk "Sportfolio".

3. Sponsorbeleid

De Bijenkorf staat positief ten opzichte van sponsoring door derden. Daarbij geldt nadrukkelijk dat gelden en middelen verkregen uit sponsoring uitsluitend ten goede dienen te komen aan het directe onderwijs, dan wel worden aangewend voor activiteiten in het belang van de kinderen.