



Schoolplan 2025 – 2029



Inhoud

Inhoud	2
Voorwoord.....	4
De school.....	6
Algemeen	6
Over de school.....	6
Context	6
Wie zijn wij? Een korte biografie van de school.....	6
De omgeving.....	7
De wijk	7
Het gebouw	7
Samenwerkingspartners	8
Leerlingpopulatie	9
Bestuur	10
Uitgangspunten van SKPO	10
Hoofdlijnen van het strategisch beleid van het schoolbestuur:	10
1.Financiën	10
2.Personeel & organisatie	11
3.Integriteitscode	12
4.Klachtenregeling en Meldregeling misstanden.....	12
5.Informatiebeveiliging en privacy (IBP)	12
Visie SKPO	12
Leren met lef, hart en impact	12
Ontwikkeling is onze superkracht	12
De toekomst inspireert ons	13
Verbinding maakt ons sterker	13
De samenleving kan op ons rekenen.....	13
Ons onderwijs	15
Missie en visie van De Bijenkorf	15
Onze visie op goed onderwijs	16
Onderwijskundige doelen	17

Planmatig en samenhangend onderwijs	17
Onderwijskundig leiderschap	18
Wettelijke opdrachten	19
Onderwijskundig beleid	19
Pedagogisch-didactisch handelen	19
Zicht op ontwikkeling van de leerling	19
Onderwijstijd	20
Schoolklimaat	21
Veiligheid op school	22
Ondersteuning, passend en inclusief onderwijs	22
Onderwijsaanbod	23
Vier pijlers: gesprek, spel, werk en viering	23
Taal en lezen	24
Rekenen	25
Wereldoriëntatie	26
Digitale geletterdheid	27
Bewegingsonderwijs	27
Basisvaardigheden	27
Personeelsbeleid	34
Visie	34
Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in schoolleiding	35
Bevoegde en bekwame medewerkers	35
Leerlingparticipatie in het personeelsbeleid	36
Sponsorbeleid	36
Kwaliteitszorg	37
Stelsel van en visie op kwaliteitszorg	37
Kwaliteitscyclus op Basisschool de Bijenkorf	37
SWOT-analyse & beheersmaatregelen	38
Ambities en doelen	41
Tot slot	43

Voorwoord

Jenaplanbasisschool De Bijenkorf in Eindhoven is meer dan een school. Het is een maatschappelijke plek waar een grote diversiteit van kinderen, ouders en professionals elkaar ontmoeten en leren. Samen met kinderopvang Korein vormen zij als SPIL-centrum Dommelbeemd; een lerende gemeenschap, waarin het groeien en ontwikkelen van ieder kind centraal staat. Met oog en oor voor het unieke van ieder kind. Dat doen zij door samen te spelen, spreken, werken en vieren.

Kenmerkend voor onderwijs op De Bijenkorf is het samen leren leren vanuit een pedagogische grondslag, geworteld in Jenaplanonderwijs en waar ruimte is om te zijn wie je bent. Een goed onderwijsaanbod van basisvaardigheden vanuit hoge verwachtingen én een brede ontwikkeling, als mens en als persoon, gaan daarbij hand in hand. De driehoek ouder, kind en leerkracht speelt een toonaangevende rol in de ondersteuning van de brede ontwikkeling. Uitgaan van het authentieke van ieder mens, brengt een grote diversiteit met zich mee. Wat een kans om te oefenen in samen leren en leven! De wereld is letterlijk zichtbaar in de stamgroepen en de school. Bij de Bijenkorf wordt ieder kind gezien en gehoord vanuit de gedachte: “Wat je later ook wordt, je bent al iemand: jezelf!”.

In aanloop naar schoolplan 25-29 zijn de denkbeelden bij teamleden, in- en externen opgehaald. Denkbeelden over wat De Bijenkorf nu en in de toekomst kenmerkt, de ontwikkelingen die zich aftekenen en wat er nodig is om hier op korte en langere termijn op in te spelen. De essentie daarvan is de basis voor dit schoolplan. Een richtinggevend plan voor alle mensen die betrokken zijn bij de verdere ontwikkeling van deze school. Zowel als het gaat om onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg. Als om de identiteitsontwikkeling van de school zelf en hetgeen waarvoor zij vandaag de dag maatschappelijk voor staat en gaat.

De Bijenkorf koerst af op een doorontwikkeling als school waar de echte wereld uitgangspunt is voor een brede ontwikkeling van kinderen en waar goed en betekenisvol onderwijsaanbod ingebed is. De basis hiervoor is een hecht prettig samenwerkend team dat tegelijkertijd professioneel, daadkrachtig en energiek is. Uitgaande van vertrouwen, goede contacten binnen en buiten de school en samen groeien in kennis en kunde als onderwijsprofessionals. De Bijenkorf is een levendige leergemeenschap waarin samen, als team en met externe samenwerkingspartners, wordt zorggedragen voor een verrijkt en passend onderwijsaanbod waar ingespeeld wordt op het authentieke van ieder kind en met een toegankelijk naschools programma.

Schoolplan 25-29 is bedoeld als een levend document om als team, samen met ouders en kinderen, te groeien en leren in de beoogde richting. Gefundeerd op wat door hen aangegeven is als zijnde belangrijk voor het nu en de toekomst, in een wereld waarin verandering de constante is. Gaandeweg zullen we samen de beschreven missie, visie en concrete uitwerking daarvan vormgeven. Die ervaring zal ons verbinden en wellicht brengen

tot nieuwe inzichten. Door middel van het jaarplan zijn er altijd aanscherpingen van het schoolplan mogelijk, daar waar dat nodig of van toegevoegde waarde blijkt.

Dit schoolplan vertrekt vanuit de actuele praktijk en beschrijft vervolgens hoe De Bijenkorf in deze periode planmatig op weg gaat. Samen: als team, kinderen, ouders en verzorgers. Om uiteindelijk unaniem te kunnen zeggen: "Jenaplanbasisschool De Bijenkorf: zo'n school gun je iedereen!"

De school

Algemeen

Over de school

Jenaplanbasisschool De Bijenkorf maakt deel uit van SKPO (Stichting Katholiek Protestant Onderwijs) en draagt bij aan de maatschappelijke opdracht als het gaat om ontwikkeling en toekomst van kinderen in de Brainportregio. Samen met 34 andere scholen binnen deze onderwijsstichting voelen we ons verantwoordelijk voor het bieden van een stevig fundament. Door te investeren in de basisvaardigheden en het bieden van alle kansen voor kinderen in een inclusieve, veilige en rijke leeromgeving. De Bijenkorf doet dit vanuit de gedachte dat leren ontstaat vanuit verbinding en verwondering. Onze school is een leef-werkgemeenschap waar je leert samenleven. Ouders en verzorgers voeden samen met de school kinderen op tot mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en een duurzame wereld.

Context

Wie zijn wij? Een korte biografie van de school.

Jenaplanbasisschool De Bijenkorf ontstond ruim 50 jaar geleden in de wijk Vaartbroek, in Eindhoven. Indertijd een jonge wijk in een stad in ontwikkeling. De school had lange tijd een regiofunctie waarbij ook kinderen werden aangetrokken vanuit andere wijken en soms vanuit andere gemeentes. Ouders kozen daarbij bewust voor de Jenaplanvisie. De betrokkenheid van ouders was groot en niet vrijblijvend.

Met de komst van Passend Onderwijs in 2014 verschoof het accent naar thuisnabij onderwijs en daarmee het versterken van een passend onderwijsaanbod voor alle kinderen. Voor Jenaplanbasisschool De Bijenkorf viel dit samen met de regionale ontwikkelingen in Brainport Eindhoven. Er ontstond steeds meer variatie in huishoudens en achtergronden van de leerlingen. Zowel sociaaleconomisch als cultureel, evenals in drijfveren van ouders voor het kiezen voor deze school. Soms bewust op grond van visie en soms om hele andere redenen.

De pandemie die in 2020 ontstond trok een wissel op de sociale cohesie in en rond de school. Ouders bleven letterlijk buiten de school. In de jaren daarna ontstonden er meer wisselingen in het team, dat lange tijd een relatief stabiele bezetting had. Daarnaast ontstonden er mogelijkheden voor andere onderwijsondersteunende rollen. In dezelfde periode werden de basisvaardigheden in het primair onderwijs officieel ingevoerd. En daarmee de verplichting voor alle scholen tot een doelgericht en samenhangend curriculum. Voor De Bijenkorf was dit eigenlijk altijd al het uitgangspunt. Namelijk, doelgericht werken, waarbij ontdekkend en onderzoekend leren het uitgangspunt is: 'de wereld is ons klaslokaal'. Met methodes als basis voor de basisvaardigheden en aansluitend bij de leerlingpopulatie van de school.

In een tijdsspanne van jaren veranderde zo haast ongemerkt zowel het maatschappelijke decor in de directe omgeving van de school en de landelijke taakstelling, als de schoolpopulatie en de samenstelling van het team. Daarbij bleef één ding onverminderd hetzelfde: op De Bijenkorf wordt elke dag vanuit het hart met grote gedrevenheid gewerkt voor de kinderen en het onderwijs. En meer dan ooit is de school een weerspiegeling van de echte wereld en daarmee vertrekpunt voor ons onderwijs. Met 33 nationaliteiten en 57 thuistalen kent de school vandaag de dag een wereldse diversiteit in achtergronden die van grote meerwaarde zijn voor de lerende gemeenschap die we samen vormen.

En dat brengt ons in het hier en nu. In de levensloop van deze school is er een fase ontstaan waarin de eigenheid van de school zich opnieuw mag afstemmen op het onderwijs op deze school, aan deze kinderen, op deze plek, in deze tijd en het toekomstperspectief dat zich aftekent. De oorspronkelijke uitgangspunten van de school zijn daarbij het kompas: de leefgemeenschap die we samen zijn, een stevige pedagogische basis, de echte wereld als uitgangspunt voor leren, op een fijne plek, waar iedereen welkom is en je voelt je er gezien en gehoord.

De omgeving

De wijk

De school is gelegen in de wijk Vaartbroek tegenover het winkelcentrum en nabij een ouderenflat. De sociaaleconomische status in de wijk is zeer uiteenlopend. Voor de wijk is vanuit de gemeente een gebiedskader opgesteld met het oog op de toekomst: een veilige, gezonde en leefbare buurt waar huidige en toekomstige bewoners zich thuis voelen. De wens is om de sociale cohesie in de wijk te vergroten.

Het gebouw

Wanneer je goed naar het schoolgebouw kijkt, is te zien dat het geïnspireerd is op een echte bijenkorf en op de Jenaplanvisie met de pijlers gesprek, spel, werk en viering. In samenwerking met kinderopvang en peuterwerk vanuit Korein in het aangrenzende gebouw, vormen wij op deze plek het SPIL centrum Dommelbeemd. **SPIL** staat voor **SP**elen, **I**ntegreren en **L**eren. Samen zijn we een bedrijvige gemeenschap. Veel kinderen worden voor en/of na school door onze collega's van de kinderopvang opgevangen. Ook dan wordt er gespeeld en geleerd, door en met elkaar. We leren er samenleven. Zo geven we samen vorm aan de voorschoolse educatie (VVE) en worden er door de kinderopvang ruimtes in de school gebruikt voor buitenschoolse opvang (BSO) na schooltijd. De afstemming en samenwerking tussen school en de kinderopvang is van belang om samen één leef-werkgemeenschap te zijn voor kinderen en ouders. Deze verbinding wordt actief gemaakt, steeds verder vormgegeven vanuit de Jenaplanvisie en waar mogelijk proberen we het pedagogisch aanbod tussen school

en opvang te verbinden. Dit versterkt de onderlinge saamhorigheid en samenwerking. Van zowel onze jonge kinderen, peuters en kleuters, en de professionals van de school en de kinderopvang.

Het schoolgebouw biedt ruimte aan ruim 350 leerlingen. De vormgeving, inrichting en het gebruik van ruimtes zijn gerelateerd aan de vier pijlers: spreken, spelen, werken en vieren. Er zijn twee verdiepingen met in totaal 16 stamgroeelokalen. In elke stamgroep vind je een vaste kring van banken en groepjes van tafels om samen te werken. Er zijn ook mogelijkheden voor individuele werkplekken. Zowel op de boven- als benedenverdieping in het gebouw zijn er verschillende gezamenlijke ruimtes waar kinderen ook samen kunnen spelen en werken. In de benedenverdieping is een grote centrale ruimte met een podium, inclusief licht en geluid. Deze grote ruimte wordt met vaste regelmaat gebruikt voor grote en kleine vieringen met kinderen van het SPIL centrum Dommelbeemd, ouders en verzorgers. Daarnaast beschikt de school over een speelzaal voor het jonge kind, een gymzaal en een gevarieerde buitenomgeving. Spel & beweging kan daarmee volop plaatsvinden.

Samenwerkingspartners

Om een passend aanbod op kruisvlak van onderwijs, zorg en veiligheid te bieden voor alle kinderen en hun ouders/verzorgers, is er een groter netwerk van samenwerkingspartners actief in en rond de school. Daarbij valt te denken aan: de GGD, welzijnsorganisatie Lumens, jeugdhulp en maatschappelijke ondersteuning via WIJ-Eindhoven en de wijkagenten.

Daarnaast gaat het om samenwerking met andere basisscholen in de wijk, middelbare scholen en bijvoorbeeld initiatieven op gebied van sport en vrije tijd. Voor bijvoorbeeld het bundelen van krachten in gezamenlijke wijk en/of onderwijs gerelateerde uitdagingen, bewerkstelligen van een goede doorstroom naar voortgezet onderwijs of het bieden van gelijke kansen op gebied van sport en naschoolse activiteiten.

Verder is er de samenwerking met beroepsopleidingen. Als opleidingsschool investeren we bewust in (toekomstige) onderwijsprofessionals door hen een stageplek en begeleiding te bieden en kennis te laten maken met Jenaplanbasisschool De Bijenkorf. Andersom leren wij ook van hen, van de vragen die gesteld worden en de verwondering die over en weer vanuit deze samenwerking ontstaat. Het is een stimulans voor een onderzoekende houding over en weer en draagt daarmee bij aan een onderzoekscultuur.

En last but not least is er de samenwerking met ouders. Vanuit het Jenaplan gedachtengoed vormen het kind, de ouder en de stamgroepleerkracht de basis waaruit leren en groei van het kind samen wordt vormgegeven. Deze denkbeeldige driehoek ligt ten grondslag aan de leefgemeenschap die de school is. Ouders en school ontmoeten elkaar daar en werken samen in opvoeding en ontwikkeling van het kind.

Leerlingpopulatie

In kernwoorden laat de leerlingpopulatie van Jenaplanschool De Bijenkorf zich omschrijven als: gevarieerd in culturele en sociaaleconomische achtergrond, divers in (specifieke) onderwijs- en of zorgbehoeften, evenals uitstroomperspectief in het brede perspectief van vervolgonderwijs. Daarbij zijn meertaligheid, (hoog)begaafdheid, neurodiversiteit, trauma en/of cultuursensitief onderwijzen veelvoorkomende thema's die om structurele inbedding vragen in het totale onderwijsaanbod.

De leerlingpopulatie van De Bijenkorf is voortdurend in beweging. Zowel qua omvang als behoeften. Daarbij zien we dat er geregeld sprake is van tussentijdse in- en uitstroom van leerlingen. Mobiliteit en in sommige gevallen migratie van ouders, passend bij de dynamiek in Brainportregio, zijn hierop van invloed. De voorschoolse situatie is divers evenals de sociaaleconomische situatie bij kinderen thuis. Idem wat betreft de mate van zelfsturing of juist aansturing, zelfregulatie, structuurafhankelijkheid of juist persoonsafhankelijkheid.

Voorgaande maakt dat de specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingen zeer uiteenlopend zijn. Het noodzaakt tot een stevig pedagogisch klimaat dat zich kenmerkt door een vaste ritmiek in basisactiviteiten.

In landelijk gehanteerde termen van schoolweging en spreidingsgetal is de schoolweging van De Bijenkorf in Eindhoven 31,32, met een spreiding van 7,1. Bepaald in 2025. De schoolweging en spreiding zijn in opdracht van de Inspectie van het Onderwijs door het CBS bepaald. Het CBS kijkt hierbij naar de thuissituatie van de leerlingen en drukt dit uit in een score. Hoe hoger de schoolweging, hoe complexer de leerlingenpopulatie en hoe lager de verwachte leerresultaten. Hoe hoger de spreiding, hoe groter de verschillen tussen de uitgangsposities van leerlingen. Een gemiddelde spreiding is 6. De gemiddelde schoolweging voor alle scholen in Nederland is 29,75.

Bestuur

Uitgangspunten van SKPO

Hoofdpijnen van het strategisch beleid van het schoolbestuur:

Basisschool De Bijenkorf valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een spilcentrum of zijn integraal kindcentrum (IKC). Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er een basisschool speciaal voor nieuwkomers (kinderen die rechtstreeks afkomstig zijn uit het buitenland). Met betrekking tot financiën, personeel en organisatie, integriteitscode, klachtenregeling en informatiebeveiliging en privacy hanteert het bestuur de volgende vijf uitgangspunten:

1.Financiën

Uitgangspunten financieel meerjarenbeleid

Ons financieel meerjarenbeleid is gericht op een doelmatige inzet van financiële middelen en het waarborgen van de continuïteit van SKPO voor het realiseren van onze maatschappelijke opdracht en onze strategische koers.

Doelmatige inzet en allocatie van financiële middelen

Onze middelen worden ingezet vanuit het bestuurlijke domein, het collectieve domein en de scholen.

De middelen die we van het Rijk en de gemeenten ontvangen, gaan een-op-een naar onze scholen, waardoor zoveel mogelijk wordt ingezet voor het primaire proces. Het aantal leerlingen dat op een school onderwijs geniet op teldatum 1 februari, is bepalend voor de omvang van de bekostiging die een school ontvangt vanuit het ministerie van OCW. Ook de achterstandsscore van een school is bepalend voor of er aanvullende achterstandenbeleidsmiddelen worden ontvangen. Deze bekostiging komt geheel ten goede van de school. Dit geldt ook voor andere middelen die op schoolniveau worden toegekend, zoals subsidies vanuit OCW en gemeentelijke subsidies ten behoeve van de scholen. Scholen bepalen zelf hoe deze middelen ingezet worden binnen hun eigen school.

In het bestuurlijke domein worden de kaders op organisatieniveau bepaald, zoals de definitie van een financieel gezonde organisatie, de monitoring hiervan en van hetgeen in de basis nodig is. Binnen het collectief domein erkennen alle scholen samen onze wederzijdse afhankelijkheid om de maatschappelijke opdracht van SKPO te kunnen vervullen. De scholen

kiezen ervoor om op een aantal onderdelen risico's te delen, schaalvoordeel te benutten en samen te investeren. Denk hierbij aan het collectief dragen van personeelskosten op het gebied van ouderschapsverlof en verlof voor duurzame inzetbaarheid, werkloosheidsuitkeringen en arbodienstverlening. De scholen dragen hiervoor bekostiging af naar rato van het aantal leerlingen van de school.

Waarborgen continuïteit

Een ander uitgangspunt binnen het financieel meerjarenbeleid is dat we als organisatie financieel gezond zijn en blijven om zo de continuïteit te waarborgen. Voor het beoordelen van de financiële positie van onderwijsinstellingen heeft de onderwijsinspectie diverse kengetallen en signaleringswaarden geformuleerd. Periodiek monitoren we deze kengetallen op organisatieniveau ter waarborging van onze continuïteit en vermogenspositie.

Proces planning- en control cyclus

Elk jaar stellen we samen een meerjarenbegroting voor SKPO op bestaande uit de bovenschoolse begroting (bestuurlijk en collectief domein) en de individuele schoolbegrotingen.

De scholen zijn verantwoordelijk voor een eigen sluitende exploitatie- en investeringsbegroting voor de komende vier jaren. Hiervoor wordt vooruitgekeken op het gebied van leerlingprognose, formatieontwikkelingen/strategische personeelsplanning, verwachte investeringen en verwachte overige baten en lasten. De MR van de school heeft adviesrecht op deze meerjarige schoolbegroting. Het adviesrecht op de gehele meerjarenbegroting van SKPO (met daarin alle individuele schoolbegrotingen) ligt bij de GMR. Tenslotte wordt de meerjarenbegroting van SKPO vastgesteld door het bestuur en vastgesteld door de raad van toezicht.

Gedurende het boekjaar houden we ontwikkelingen in de gaten die zowel een positieve als negatieve uitwerking kunnen hebben op de schoolbegroting zodat we hierop kunnen bijsturen. Immers, de schoolbegroting is taakstellend. Na afloop van het boekjaar leggen we zowel intern als extern verantwoording of over de realisatie van de taakstellende begroting van dat jaar.

2. Personeel & organisatie

Bij SKPO leggen we de verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie, vanuit wederzijds vertrouwen, met maximale professionele ruimte. Dit vertaalt zich in personeelsbeleid op schoolniveau.

3.Integriteitscode

Bij SKPO handelen we **respectvol, verantwoordelijk en betrouwbaar** en houden we ons aan specifieke integriteitsregels. Wat dit betekent voor ons gedrag en handelen, staat beschreven in onze Integriteitscode.

4.Klachtenregeling en Meldregeling misstanden

Bij SKPO vinden we het belangrijk dat medewerkers, ouders en andere betrokkenen eventuele zorgen, problemen of klachten kunnen melden. We zoeken graag gezamenlijk naar een oplossing en leren er als organisatie van. Hiervoor gelden diverse regelingen. Als er een **individueel** (persoonlijk) belang in het geding is, kunnen ouders en medewerkers gebruikmaken van klachtenregelingen voor respectievelijk ouders en medewerkers. Is er (vermoedelijk) een **maatschappelijk** belang in het geding of is er sprake van een inbreuk op het EU-recht, dan geldt de Meldregeling misstanden en inbreuken.

5.Informatiebeveiliging en privacy (IBP)

Informatie en ICT spelen grote rol in het onderwijs. De hoeveelheid en diversiteit van gebruikte informatie, software en systemen nemen toe. Te denken valt aan digitale leermiddelen en het leerlingvolgsysteem, maar bijvoorbeeld ook aan de personeelsadministratie. Dit brengt kwetsbaarheden en privacyrisico's met zich mee. Om deze te beperken, nemen we technische beveiligingsmaatregelen en maken we afspraken over de verwerking van de persoonsgegevens van onze medewerkers, leerlingen en hun ouders. De uitgangspunten en beleidsregels die we daarbij hanteren staan in ons IBP-beleid.

Visie SKPO

Leren met lef, hart en impact

Met 35 basisscholen midden in de Brainportregio draagt SKPO samen met anderen bij aan de ontwikkeling en toekomst van duizenden kinderen. We voelen ons verantwoordelijk om ieder kind een stevig fundament te geven. We investeren in de basisvaardigheden en bieden kinderen alle kansen in een inclusieve, veilige en rijke leeromgeving. Dat is onze maatschappelijke opdracht.

Ontwikkeling is onze superkracht

Wij geloven in de kracht van ontwikkeling

Onze focus ligt op groei en leren. We dagen kinderen uit om steeds een stapje verder te komen, iets nieuws te leren en hun persoonlijkheid en talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Ook voor het vakmanschap van ons als professional is blijven leren essentieel. We bieden mogelijkheden om te groeien en te ontwikkelen, individueel en samen.

We creëren een rijke leeromgeving waarin iedereen met zijn eigenheid en talenten met plezier kan blijven leren op verschillende manieren.

Iedereen in ontwikkeling: dat maakt ons veerkrachtig en leer-krachtig.

De toekomst inspireert ons

Wij leren voor de wereld van vandaag en morgen

Wij vullen de rugzak van kinderen met ervaringen, kennis en vaardigheden die hen helpen op hun pad in een snel veranderende wereld. We maken ze wendbaar en stimuleren hun creatief en kritisch denkvermogen. Digitale geletterdheid is daarbij onmisbaar.

De wereld van morgen inspireert ons niet alleen, we willen ook goed voor onze wereld zorgen. Duurzaam denken en doen vinden we vanzelfsprekend. Goed voorbereid staan we open voor de toekomst.

Uitdagingen die we tegenkomen, gaan we vol vertrouwen samen aan.

Verbinding maakt ons sterker

Wij investeren in de samenwerking met elkaar en met onze omgeving

Van en met elkaar leren staat centraal. Dit begint bij de kinderen, die van jongs af aan leren samenwerken. Dat gaat verder binnen teams, waar we samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen en elkaar. Ook scholen, directies, bestuur en staf investeren continu in onderlinge verbinding, waardoor we als collectief sterker worden.

We halen buiten naar binnen en brengen binnen naar buiten. Door actief samen te werken met ouders en andere samenwerkingspartners die bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen, maken we ons onderwijs rijker. Onze internationale omgeving zorgt voor uitdagingen én kansen waarbij samenwerking de sleutel is.

We maken werk van verbinding en het versterken van samenwerking, van kind tot partner.

De samenleving kan op ons rekenen

Wij dragen bij aan een mooiere maatschappij

Onze scholen zijn een maatschappij in het klein. Een plek waar kinderen in al hun diversiteit elkaar ontmoeten en met elkaar spelen, leren en oefenen.

We vinden het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt, zichzelf kan zijn én nieuwsgierig is naar de ander: wie ben jij, wat zijn jouw drijfveren en wat is jouw perspectief? Door overeenkomsten en verschillen te erkennen en te benutten, kunnen we samen het verschil maken voor een mooiere wereld.

We dragen bij aan de ontwikkeling van kinderen tot wereldburgers die zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf, de ander en de wereld.

Zo werken we bij SKPO

We zijn ervan overtuigd dat we onze maatschappelijke opdracht het beste kunnen realiseren door samen te werken vanuit **de bedoeling**. We leggen **verantwoordelijkheden** zo **laag** mogelijk in de organisatie vanuit wederzijds **vertrouwen**, met maximale professionele **ruimte**.

Dit vertaalt zich in hoe we op en tussen scholen en met onze omgeving samenwerken. In hoe directeuren leidinggeven, hoe de staf ondersteunt, het bestuur zijn rol vervult, de medezeggenschap wordt betrokken en in hoe de raad van toezicht toeziet op de organisatie.

Bij vertrouwen en ruimte horen transparantie en verantwoordelijkheid. We leggen intern en extern **verantwoording** af over de voortgang en de resultaten van onze doelen.

Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes.

Ons onderwijs

Missie en visie van De Bijenkorf

Jenaplanbasisschool De Bijenkorf is meer dan een school, het is een leefgemeenschap. Een gemeenschap waarin we samen zorgdragen voor het groeien en leren van onze kinderen.

Op onze school speel, werk en leer je van, door en met elkaar. Daarom vinden wij het ontzettend belangrijk dat de voorwaarden hiervoor goed zijn. We willen een fijne school zijn met een goede sfeer, waar ruimte is voor iedereen en waar je als kind en ouder gezien en gehoord wordt.

De kerndoelen voor primair onderwijs en de bijbehorende leerlijnen zijn richtinggevend voor het onderwijsaanbod op De Bijenkorf. Deze kerndoelen zoals opgesteld vanuit Ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschap betreffen de leergebieden: Nederlands, rekenen en wiskunde, burgerschap, digitale geletterdheid, oriëntatie op jezelf en de wereld (mens & maatschappij en mens & natuur), kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs

Daarnaast willen we dat kinderen zich als mens kunnen ontwikkelen. Zodat zij...

- opgroeien tot sociale, zelfstandige en zelfbewuste personen
- zicht hebben op hun eigen ontwikkeling en de invloed die ze daarop uit kunnen oefenen
- kansen krijgen om zich zo optimaal en breed mogelijk te ontplooien
- graag naar school gaan en gemotiveerd en betrokken zijn bij hun onderwijsleerproces
- op een bewuste en constructieve wijze deelnemen aan de samenleving
- na het laatste basisschooljaar terugkijken op een geweldige basisschooltijd.

Visie

Basisschool De Bijenkorf is de plek waar je als kind thuis bent, je jezelf kan en mag zijn.

We zijn allemaal verschillend en dat waarderen we omdat we zo juist van elkaar leren. Samen vormen we een leef-werkgemeenschap. Op deze school is de wereld je leeromgeving waarin we in een vaste ritmiek leren door samen te praten, werken, spelen en vieren. We leren er de basisvaardigheden als taal, burgerschap, digitale geletterdheid en rekenen, maar ook vaardigheden als samenwerken en zelfstandig zijn. We leren onze creativiteit en verbeeldingskracht te gebruiken om problemen op te lossen, we oefenen ons aanpassingsvermogen om te kunnen incasseren. En als je uitvliegt heb je die vaardigheden ontwikkeld die je nodig hebt om verder te komen in de wereld die we samen vormen. Met vertrouwen in de capaciteiten en talenten die jou uniek maken.

Wat je later ook wordt, je bent al iemand: jezelf!

Onze visie op goed onderwijs

Jonge kinderen leren vooral door te spelen. Waarbij we de natuurlijke nieuwsgierigheid en verwondering als uitgangspunt van leren nemen. We creëren een rijke leeromgeving waarbij we de ontwikkeling van kinderen volgen en de kerndoelen in ons onderwijsaanbod verwerken. Om de leerstof écht te laten beklijven dienen kinderen leerstof te doorleven. Kinderen leren daarbij gaandeweg zicht te krijgen op wat ze al kennen, kunnen en wat ze nog aan het leren zijn. Zo krijgen zij steeds meer zicht op hun eigen leren en leren leren. Daarbij wordt continu de verbinding gemaakt tussen de leerstof en de leefwereld. Wereldoriëntatie is dan ook van oorsprong het hart van ons onderwijs.

Kinderen in een groep met meerdere leeftijden ontvangen samen een onderwijsaanbod uitgaande van de pijlers spreken, spelen, werken en vieren. Het betreft hier enerzijds het onderwijsaanbod in basisvaardigheden op gebied van Nederlandse taal, rekenen/wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid. Anderzijds is het aanbod gericht op een brede ontwikkeling van het kind als mens en de persoon in wording. Om het kind zo uiteindelijk voor te bereiden op een stap naar het vervolgonderwijs, inclusief de voorbereiding op de doorstroomtoets.

Bij De Bijenkorf maakt ieder kind deel uit van een eigen stamgroep. Het onderwijs op de De Bijenkorf is onderverdeeld in 4 clusters, van het jongste kind in cluster 1 tot en met het schoolverlatende kind in cluster 4. Spel is onze basis in cluster 1. Daarbij werken we ook met jonge kinderen doelgericht op gebied van motoriek, taal en rekenen. Waarbij spelen en leren onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Vanuit een rijke leeromgeving volgen we de ontwikkeling van kinderen, spelen in op de gestelde doelen en werken al spelend toe naar cluster 2 en verder.

In cluster 2, 3 en 4 leggen we continu de verbinding tussen de leerstof en de leefwereld. In het basiswerk in de ochtend is er instructie in rekenen en taal, waar (begrijpend)lezen en spelling onderdeel van zijn. We werken vanuit de kerndoelen voor basisvaardigheden, de leerlijnen en de referentieniveaus. Daarbij is het aanbod afgestemd op de leerlingpopulatie en sluit aan bij het (taal)niveau en de onderwijsbehoeften van de kinderen. In de middag werken we aan stamgroepwerk, waarbij wereldoriëntatie de kern vormt. Het onderwijsaanbod van de ochtend wordt hierbij actief benoemd en gebruikt, waardoor kinderen hun basisvaardigheden breed leren toepassen. Door de leerstof functioneel toe te passen blijft het geleerde niet beperkt tot oppervlakkige kennis. Zo worden kinderen eigenaar van hun leerproces en krijgen zelf zicht op wat ze leren; wat ze al beheersen en waar ze nog aan kunnen werken.

De doorlopende lijn bij de basisvaardigheden ontstaat door samenhang tussen methode en breder onderwijsaanbod in het team en/of in het cluster te bespreken, samen de periodeplannen voor te bereiden, uitkomsten te evalueren, pedagogisch en didactisch handelen op elkaar af te stemmen en van daaruit de logische opbouw steeds verder te verfijnen.

Onderwijskundige doelen

Om tot goed onderwijs te komen bestaat het onderwijsaanbod van cluster 1 tot en met 4 uit een samenhangend geheel met doorlopende leerlijnen. Daarbij wordt cyclisch gewerkt aan het zicht houden op ontwikkeling van en benodigde ondersteuning voor het kind. De behoeften van de kinderen zijn divers en vragen een nauwgezette monitoring door de stamgroepleerkracht en betrokken collega's in een cluster zodat zij tijdig signaleren als er iets nodig is om verdere ontwikkeling te bewerkstelligen. De grote en kleine evaluatiecycli (volgens de PDCA-cyclus van Deming) en de professionele dialoog die daarmee gepaard gaan, borgen kwaliteit op het geboden onderwijs en stimuleren De Bijenkorf tot onderwijsverbetering.

In de kleine evaluatiecycli wordt voor taal en rekenen gewerkt in cluster 2 tot en met 4 met periodeplannen en een methodisch onderwijsaanbod. Dit krijgt vorm in vijf periodeplannen in een schooljaar. Eigenaarschap van de evaluatiecycli en de periodeplannen ligt zo veel als mogelijk bij de stamgroepleerkracht en betrokken collega's in een cluster zelf. Dit is een (leer)proces met periodieke evaluaties. Schoolbreed zijn er afspraken gemaakt over de uitvoering van deze evaluatiecyclus. Vanaf 2025-2026 neemt ook cluster 1 deel aan deze cyclus om zo de doorlopende lijn van groep 1 tot en met 8 te borgen.

In de grote evaluatiecyclus worden schoolbreed de toetsresultaten op gebied van taal en rekenen in beeld gebracht en geanalyseerd op kind-, groeps- en cluster(overstijgend)niveau. Dit gebeurt twee keer per jaar. Vanuit reflectie en professionele dialoog worden trends en ontwikkelingen besproken, vervolgacties bepaald en nieuwe verwachtingen gesteld. Ter ondersteuning van de processen rondom de evaluatiecycli zijn collega's vanuit aandachtsgebied onderwijskwaliteit en taalcoördinatie waar nodig betrokken.

De basisvaardigheden burgerschap en digitale geletterdheid maken een doorontwikkeling vanuit de eerder geformuleerde kaders en de geactualiseerde kerndoelen. Om zo te komen tot op zichzelf staande beleidsplannen als onderlegger voor de gestelde onderwijsdoelen en de koppeling aan de voor deze school kenmerkende pijlers: spreken, spelen, werken en vieren. Deze basisvaardigheden hebben een samenhangend en geïntegreerd karakter in het totale onderwijsprogramma gedurende de ritmiek van een dag, een week, een periode en het schooljaar als geheel.

Planmatig en samenhangend onderwijs

De Bijenkorf kent twee evaluatie-cycli: een korte cyclus per periode op basis van een periodeplanning en een lange cyclus op basis van toetsresultaten. Beiden zijn geborgd in de kwaliteitskalender en staan ingepland in het jaarrooster.

Daarmee is er een ritmisch patroon van opbrengstgericht werken vanuit leeropbrengsten. Het team doorloopt samen een cyclisch proces van data verzamelen, vervolgens duiden, het stellen van doelen en vervolgens doen. Dit proces is zowel qua vorm als onderwijsinhoud planmatig en draagt bij aan een ononderbroken ontwikkeling van het kind.

De periodeplanningen als geheel zorgt voor een beredeneerd en dekkend aanbod in aanloop naar de doorstroomtoets en het beoogde resultaat dat passend is bij diens capaciteiten. Daarbij worden de gestelde leerlijnen en een methodisch aanbod voor taal en rekenen gehanteerd om dekkend te zijn voor de kerndoelen.

Onderwijskundig leiderschap

Onderwijskundig leiderschap bij de Bijenkorf start vanuit de missie en visie van deze school; de leefgemeenschap die we zijn, waarin we samen zorgdragen voor het groeien en leren van onze kinderen op een plek waar iedereen welkom is en je mag zijn wie je bent. Daarbij ligt de focus op een kwalitatief goed basisaanbod in lijn met de gestelde kerndoelen en die verdiept wordt in de brede ontwikkeling vanuit de oorspronkelijke Jenaplanvisie van de school.

De onderwijskundige aansturing krijgt vorm vanuit een opbrengstgerichte benadering, doelgericht met focus op onderwijsontwikkeling. Daarin wordt planmatig gewerkt aan het versterken van basisvaardigheden, het bijsturen op basis van reflectie en evaluatie en de ontwikkeling van een professionele leer- en werkcultuur.

De schoolleiding stimuleert, ondersteunt en faciliteert een professionele cultuur, waarin leerkrachten eigenaar zijn van processen en resultaten en de verantwoordelijkheid dragen voor de schoolontwikkeling. Het onderwijskundig leiderschap ligt niet alleen bij de schoolleiding, maar verspreid over de organisatie. Zodat leerkrachten en betrokken onderwijsondersteuners de schoolontwikkeling en de bereikte resultaten ervaren als iets van henzelf.

Binnen De Bijenkorf is het leiderschap vanuit de schoolleiding gericht op ontwikkeling van de school als lerende organisatie. Een geleidelijk proces waarin collectief leren van leerkrachten, een onderzoekende houding, professionalisering en het delen van kennis en ervaring centraal staan. In zo'n lerende onderwijsorganisatie ontstaat de basis voor een meer gespreid leiderschap, waarbij leiders volgen en volgers leiden.

Wettelijke opdrachten

Onderwijskundig beleid

Pedagogisch-didactisch handelen

De Bijenkorf wil een fijne school zijn met een goede sfeer, waar ruimte is voor iedereen en waar je gezien en gehoord wordt. Een sterk pedagogisch klimaat vinden we ook belangrijk omdat we weten dat dit de basis is om tot leren te kunnen komen: kinderen voelen zich veilig, geaccepteerd en staan open om te leren. Dat maakt een goed pedagogisch klimaat voorwaardelijk om te komen tot spelen, werken en leren van, door en met elkaar.

Pedagogisch handelen is daarbij voorliggend. Door pedagogisch handelen gezamenlijk en groepsoverstijgend, in samenspraak met de kinderen, op te pakken ontstaat er een sterk pedagogisch klimaat dat breed gedragen is in de school. Alle onderwijzende en ondersteunende teamleden zijn voorspelbaar in hun handelen en wijze van reageren. Om hierin op elkaar afgestemd te blijven, is pedagogisch handelen met regelmaat een besprekingspunt in het team en worden er schoolbrede activiteiten uitgevoerd om iedereen te blijven betrekken en deelgenoot te maken in het creëren van die fijne sfeer. Dat gebeurt op vaste momenten zoals de eerste weken van het schooljaar en de eerste weken van het kalenderjaar. Deze activiteiten zijn ingebed in het betreffende periodeplan en daarmee deel van het onderwijsaanbod. Daarbij wordt gebruik gemaakt van methodieken als Klassenkracht en Rots en Water.

Daarnaast is pedagogisch didactisch handelen onderdeel van het klassenmanagement van de stamgroepleerkracht en de betrokken onderwijsondersteuners. Zoals het creëren van een stimulerend leerklimaat, uitspreken van hoge verwachtingen, een ordelijk verloop van de les, passende instructie, differentiatie en het geven van feedback. Collegiale observaties, afstemmen van instructies en lesobservaties in kader van onderwijskwaliteit en professionalisering dragen bij aan de voortdurende ontwikkeling van pedagogisch didactisch handelen van zowel teamleden als het team in het geheel.

Indicatoren voor de mate van pedagogisch didactisch handelen worden zichtbaar in het leerlingtevredenheidsonderzoek, de onderwijsresultaten en de beleefde sfeer in de school door leerlingen, ouders en medewerkers.

Zicht op ontwikkeling van de leerling

De Bijenkorf volgt systematisch en planmatig volgens jaarkalender de ontwikkeling van kennis en vaardigheden van de leerlingen op de onderwijsdomeinen, taal, (begrijpend/technisch) lezen en rekenen/wiskunde. De voortgang van leerresultaten en onderwijsopbrengsten worden gemonitord via het leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS) in CITO Leerling in Beeld,

middels de afname van diverse toetsen. Het kan hierbij gaan om een genormeerde methode-onafhankelijke toets twee keer per jaar, frequenter tussentijds met methode-gebonden toetsen of de uiteindelijke doorstroomtoets aan het einde van de basisschool. De uitkomsten worden op vaststaande momenten geanalyseerd, besproken en vervolgstappen bepaald.

Uitgangspunten bij het opbrengstgericht werken zijn: het stellen van hoge verwachtingen, formatief handelen, analyse van leerresultaten, referentieniveaus als leidraad bij interpreteren resultaten, leerling en groep in beeld brengen qua onderwijsbehoeften, signaleren individuele ondersteuningsbehoeften en deze vertalen naar planmatig handelen, vertaalslag naar groepsplan en periodeplanning, inclusief begeleiding organiseren op groeps- en/of kindniveau.

Daar waar de ondersteuningsbehoefte van de leerling het basisaanbod overstijgt zal een individueel handelingsplan (IHP) of ontwikkelingsperspectief (OPP) worden opgesteld. De intentie van De Bijenkorf is echter om het basisaanbod dusdanig te versterken dat onderwijsbehoeften van verschillende niveaugroepen een plek in het groepsplan en de periodeplanning kunnen krijgen.

Onderwijstijd

Jaarlijks wordt er een verantwoording van onderwijstijd gemaakt. Daarbij wordt uitgegaan van het verplichte aantal uren onderwijs na 8 jaar van 7520 uur. Voorafgaand aan het schooljaar wordt de verantwoording van uren ter instemming voorgelegd aan de MR. Na vaststelling wordt deze planning kenbaar gemaakt voor ouders en betrokkenen en gehanteerd gedurende het schooljaar waar het betrekking op heeft.

Naast de planning van onderwijstijd wordt ook het aantal te besteden uren per vakgebied vastgesteld, volgens de daarvoor gestelde norm. Het verplichte onderwijsprogramma wordt daarmee binnen de gestelde termijn door de leerling voltooid. Hierbij kan voor leerlingen op basis van behoeften extra ondersteuning geboden worden als er extra hulp nodig is om het verplichte programma te voltooien.

Een hoge mate van aanwezigheid op school is voorwaardelijk om aan onderwijstijd te voldoen. Om die reden wordt de mate van aan- of afwezigheid van leerlingen gevolgd. Bij opmerkelijkheden wordt dit door de leerkracht met ouders en kinderen bespreekbaar gemaakt vanuit het perspectief dat veel afwezigheid nadelig is voor het leerproces en het sociale aspect in de stamgroep. Door het bespreekbaar te maken en te houden kan er meegedacht worden vanuit school om de mate van afwezigheid te minimaliseren.

Schoolklimaat

Het schoolklimaat bepaalt de sfeer op school. Het gaat daarbij om gedeelde waarden, ongeschreven regels, kwaliteit van relaties, ruimte voor initiatief en mate van betrokkenheid. Maar bijvoorbeeld ook om de plek, de staat van het gebouw, de mate van toegankelijkheid en bereikbaarheid. Schoolklimaat is daarmee een samenspel van meerdere elementen en bepalend voor de mate waarin kinderen, ouders en teamleden zich prettig en veilig voelen in de school. Een positief schoolklimaat is van onschatbare waarde voor het leerproces; kinderen voelen zich betrokken, ervaren een fijne sfeer en dit bevordert bij hen de groei en het leren.

De manier waarop we samen spreken, spelen, werken en leren is een geïntegreerd onderdeel van het onderwijsconcept van De Bijenkorf. Daarbij wordt er schoolbreed gesproken over hoe we de sfeer in de groepen en op school prettig houden, welk gedrag en welke regels en afspraken daarbij horen. De gestelde kerndoelen vanuit burgerschap met betrekking tot onder meer democratische waarden en diversiteit zijn daar onderdeel van. Via de leerlingenraad en de jaarlijkse monitor hoe leerlingen de sociale veiligheid ervaren, wordt hierin de beleving van de kinderen meegenomen. Daaruit worden vervolgens acties ter verbetering van sociale veiligheid en schoolklimaat bepaald.

De feitelijke factoren als huisvesting, gebruik van het gebouw en omgeving zijn eveneens onderwerp van aandacht. In samenspel met alle gebruikers, bewoners en ontwikkelaars in de wijk wordt, vanuit de cirkel van invloed van de school, gewerkt aan het SPIL-centrum als een veilige en verbindende ontmoetingsplaats voor kinderen en hun ouders en verzorgers.

Daarbij stimuleert de school de betrokkenheid van ouders en investeert in het bieden van mogelijkheden voor het onderhouden van persoonlijk contact met de stamgroepleerkracht en het team. Bijvoorbeeld via regelmatige inloopmomenten, het aansluiten bij vieringen of bij show-time-momenten waarin kinderen tonen wat zij geleerd hebben in een periode of op het moment dat kinderen gebracht en gehaald worden. Op dergelijke momenten hebben ouders de kans om te verbinden met de school en elkaar. De mate van tevredenheid van ouders wordt gemonitord via de jaarlijkse enquête.

Door in te zetten op goede relaties, gevoel van veiligheid en een sterke betrokkenheid werkt de school voortdurend aan een positief schoolklimaat. De Bijenkorf kenmerkt zich daarbij als een school met een rijke schakering in achtergronden die de kinderen met zich meebrengen. Daarmee is de school bij uitstek een plek waar team, ouders en kinderen kunnen ervaren hoe we als gemeenschap harmonisch kunnen samenleven. Volwassenen leven het voor. Kinderen ervaren dit bij de ontmoetingsmomenten op school en in de manier waarop we met elkaar omgaan als onderlinge verschillen uiteenlopen en misschien zelfs extra aandacht vragen om in verbinding te blijven. De ervaring leert dat in belang van een fijne plek om te leren en de ontwikkeling van kinderen, alle betrokkenen gemotiveerd zijn om hieraan bij te dragen.

Veiligheid op school

Een goed schoolklimaat is een voorwaarde voor veiligheid op school. Het schoolklimaat gaat daarmee verder dan het sterke pedagogisch klimaat dat De Bijenkorf nastreeft. Een positief schoolklimaat en een sterk pedagogisch vormen samen een sociaal en veilig leerklimaat waarin iedereen tot ontwikkeling kan komen. Het stimuleert groei en bevordert welzijn.

Het borgen van veiligheid vraagt echter meer. Het vraagt om een beleid dat gericht is op het tegengaan van pestgedrag (protocol en coördinator), het adequaat omgaan daar waar pestgedrag zich voordoet en het pedagogisch inzetten op gewenst gedrag waarbij uitgangspunt is: samen zorgen we ervoor dat iedereen zich veilig voelt in deze school en daarin heeft iedereen een rol. Daarnaast zijn er twee vertrouwenspersonen in de school aanwezig en worden de richtlijnen vanuit de meldcode nageleefd en waar nodig toegepast. Verder is er een veiligheidsplan gericht op sociale en fysieke veiligheid waarin wettelijke aspecten als risico-inventarisatie en evaluatie (Ri&E), bedrijfshulpverlening (BHV) en het toepassen van privacy volgens richtlijnen AVG. De veiligheidsbeleving van kinderen en medewerkers wordt jaarlijks gemonitord, geëvalueerd en vervolgacties ter verbetering bepaald. Dit geldt ook voor de Ri&E.

Ondersteuning, passend en inclusief onderwijs

De Bijenkorf kent een ondersteuningsstructuur met drie niveaus: de basisondersteuning, extra ondersteuning in of buiten de groep en gespecialiseerde externe ondersteuning. Op basis van de kleine evaluatiecyclus is er zicht op de mate van voortgang die verwacht mag worden op basis van de veronderstelde capaciteiten van de leerling. Daar waar in de ontwikkelingen opmerkelijkheden gesignaleerd worden kan het zijn dat er specifieke onderwijsbehoeften in beeld komen. Waar mogelijk wordt hier vanuit de basisondersteuning op ingespeeld en kan dit meegenomen worden in het groepsplan. Indien nodig kan er tijdelijk een extra interventie gedaan worden voor verdere beeldvorming en/of om aan de onderwijsbehoefte tegemoet te komen. In een enkel geval is er meer nodig en wordt specifieke expertise geraadpleegd en/of betrokken voor een bepaalde periode. Uiteindelijk altijd met het doel om weer zelfstandig in de groep te kunnen participeren in het onderwijsaanbod. Hieronder een beschrijving van elk ondersteuningsniveau.

De basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1A en 1B) betreft een zo breed mogelijk basisaanbod van ondersteuning in de groep op basis van: goed onderwijs in elke groep, duidelijke instructie, differentiatie, bewust en planmatig omgaan met verschillen, een zo breed mogelijk aanbod en handelings- en opbrengstgericht werken.

Wanneer dit basisaanbod niet toereikend is kan er overgegaan worden naar preventieve en licht curatieve interventies. Op leerlingniveau kan er een individueel handelingsplan (IHP)

worden gemaakt en/of vermelding van de geboden extra ondersteuning in het groepsplan. Observatie en consultatie voor handelingsadviezen is hierbij mogelijk. Dit alles valt nog steeds onder de basisondersteuning. Dit zijn zaken die de school organiseert als het basisaanbod/de basiskwaliteit niet toereikend is om de leerling te helpen in zijn ontwikkeling. De interventies liggen in het verlengde van het basisaanbod/de basiskwaliteit. Waarbij elke school afspraken heeft gemaakt en vastgelegd t.a.v. de volgende ondersteuningsvragen: lees- en spellingsondersteuning en dyslexie, (ernstige) rekenondersteuning en dyscalculie, meer- en hoogbegaafdheid, gedrag en sociale ontwikkeling, spraak-en taalondersteuning, omgaan met fysieke beperkingen, medische handelingen en langdurig zieke leerlingen. Betrokkenheid van collega met taak als kwaliteitscoördinator is hierbij mogelijk.

Extra ondersteuning in of buiten de groep (ondersteuningsniveau 2) krijgt vorm in samenwerking met andere in- of externe ondersteuners en bestaat uit aanvullende curatieve interventie(s) omdat de basisondersteuning ontoereikend is. Op leerlingniveau wordt een OPP gemaakt. Ondersteuning vindt plaats in de groep of elders op school, al dan niet met inzet van (externe) expertise en/of specialisten. Er is betrokkenheid van de collega met taak als kwaliteitscoördinator.

Gespecialiseerde extra ondersteuning (ondersteuningsniveau 3) kan bestaan uit een (tijdelijke) plaatsing op een S(B)O-school op basis van een toegekende TLV. Bij voorkeur gericht op terugkeer t.z.t. naar De Bijenkorf of regulier verder in vervolgonderwijs.

Onderwijsaanbod

Het onderwijsaanbod van De Bijenkorf zet in op een brede ontwikkeling en is kerndoelen dekkend. Daarmee is de leerling bij uitstroom naar vervolgonderwijs voldoende uitgerust met een stevige basis in kennis, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling. Daarbij zijn de gestelde referentieniveaus en kerndoelen voor het basisonderwijs richtinggevend. De schooleigen pijlers van samen spreken, spelen, werken en vieren liggen ten grondslag aan het onderwijsaanbod. Deze pijlers vormen de basis van het ritmisch weekplan in alle groepen, waarop voor alle vakgebieden voldoende tijd is ingepland. Hieronder een specificering van de pijlers en het onderwijsaanbod:

Vier pijlers: gesprek, spel, werk en viering

Gesprek

De dag begint en eindigt met een kringgesprek in alle stamgroepen. Daarin wordt gesproken over de dag en de gebeurtenissen die hebben plaatsgevonden. Het werk wordt geëvalueerd en kinderen krijgen de kans te vertellen over zichzelf en over wat hen bezighoudt. In zulke

gesprekken leren kinderen elkaar kennen, leren ze gericht luisteren en zichzelf te uiten. Voorbeelden van gesprek zijn themakring, vertelkring en verslagkring.

Spel

Spelen is voor kinderen een natuurlijk gegeven. Hier sluiten we graag bij aan. Door spel leren kinderen de wereld, zichzelf en elkaar kennen. Al spelend maken ze iets wat ze hebben beleefd tot iets van zichzelf, brengen problemen tot een oplossing, leren hun emoties te uiten en doen kennis en vaardigheden op. In de onderbouw is veel spel te zien, maar ook in de bovenbouw wordt bewust ruimte gemaakt voor spelend leren.

Werk

Kinderen in cluster 1 leren spelend in een rijke speel- en leeromgeving met diverse hoeken. Kinderen in cluster 2, 3 en 4 werken vanuit hun stamgroep in verschillende groepssamenstellingen als groep, zelfstandig, in duo's of in groepjes aan een weekplan. De stamgroepleerkracht geeft kinderen in groepjes instructie in (begrijpend) lezen, rekenen, spelling en taal. Daarnaast werken kinderen samen aan thema's over de wereld. Het aanbod wordt verder geoefend, uitgewerkt en eigen gemaakt in het werk dat in het weekplan wordt ingepland. Weekplannen kunnen per groep en kind verschillend zijn.

Viering

Samen vieren is heel belangrijk. Er wordt veel waarde gehecht aan het pedagogische aspect wat terug te zien is bij samen vieren. Het samenzijn, bij elkaar horen en met elkaar delen wat er beleefd, geleerd en gedaan is. We hebben respect voor elkaar en horen en zien elkaar. Een goede viering kent een bepaalde ordening: voorbereiding, uitvoering en reflectie. Hier wordt zorgvuldig aandacht aan besteed binnen de stamgroep. Er vinden regelmatig vieringen plaats in de eigen stamgroep, in het cluster en met de hele school.

Omdat we het belangrijk vinden om ook met ouders samen te vieren en te delen wat we gedaan, beleefd en geleerd hebben is er ook per periode een ouderviering. Het woord viering suggereert wellicht dat hierbij het podium centraal staat, maar niets is minder waar. De stamgroepen bedenken samen per cluster een originele afsluiting waarvoor ouders uitgenodigd worden en waarin het delen van dat wat we op onze school, in ons cluster en stamgroep beleven centraal staat. Van een groot spel met alle ouders tot een markt, we proberen zo origineel en creatief mogelijk te zijn in het bedenken van deze vieringen.

Taal en lezen

Taal en lezen worden in samenhang met elkaar en het gehele curriculum aangeboden. Er wordt in alle groepen planmatig, methodisch en opbrengstgericht gewerkt. Met als doel de gestelde eindniveaus voor het basisonderwijs zoals vastgesteld op 1F (fundamenteel niveau)

en 1S/2F (streefniveau) te bereiken. Om oefening en verwerking betekenisvol te maken krijgt taal een prominente plek in het stamgroepwerk. Taal leer je vooral door het te gebruiken in betekenisvolle activiteiten. Het stamgroepwerk en het werken vanuit een thema of een project, zijn geschikte manieren om taalvaardigheden in te zetten en betekenisvol te oefenen met taal. Tijdens het stamgroepwerk leren de kinderen door reflectie en feedback. Samen met de andere kinderen en de stamgroepleerkracht reflecteren zij op de gebruikte taal in hun eigen werk, presentaties en andere vormen van taalexpressie.

Bij het jonge kind in cluster 1, zijn de kinderen op spelende wijze bezig met taal en lezen. De doelen en leerlijn worden samen met de gehanteerde methode als onderlegger voor het onderwijsaanbod gebruikt. Er wordt gewerkt op een speelse manier. Vertellen en voorlezen, liedjes en rijmen. Het aanbod is betekenisvol en past bij het thema. Er is een leeshoek in de groep waar de kinderen kennismaken met verschillende soorten boeken.

In cluster 2, leerjaar 3, wordt bij het aanvankelijk technisch lezen de methode Veilig Leren Lezen gebruikt. In het oefenen van lezen werken we met maatjes; kinderen uit verschillende groepen leren met en van elkaar in het oefenproces. Onderzoek toont aan dat motivatie de belangrijkste motor voor leesontwikkeling is. Op school is er dan ook een uitgebreide bibliotheek en is er veel aandacht voor leesplezier en leespromotie. Waaronder (voor)lezen in moedertaal.

Zie verder de toelichting in dit schoolplan bij de beschrijving van de basisvaardigheid 'taal'.

Rekenen

In ons rekenonderwijs bieden wij een doelgericht en samenhangend aanbod dat is afgestemd op de kenmerken van onze leerlingpopulatie en gericht is op het behalen van de referentieniveaus 1F en 1S. Gezien de grote diversiteit in beginsituatie, leervermogen en taalachtergrond, kiezen wij voor een beredeneerd, gedifferentieerd en kort cyclisch onderwijsaanbod.

In de onderbouw (groep 1-2) werken wij spelenderwijs aan de ontwikkeling van rekenvoorwaarden. Dit doen wij door een rijk en betekenisvol aanbod in de kring en in spelactiviteiten, waarbij aandacht is voor tellen, ordenen, meten en ruimtelijke oriëntatie. Wij gebruiken de methode *Schatkist* als onderlegger en verrijken het aanbod met doelgerichte activiteiten en materialen, onder andere vanuit *Met sprongen vooruit*. Hiermee leggen wij een stevige basis voor het verdere rekenleren.

In groep 3 zorgen wij voor een zorgvuldige en beredeneerde overgang van spelend leren naar meer formeel rekenonderwijs. De methode *Pluspunt* wordt ingezet als didactische onderlegger voor het ontwikkelen van rekenstrategieën en een doorgaande lijn in doelen en taalgebruik. Tegelijkertijd blijven wij bewust werken vanuit handelen, concreet materiaal en spelvormen, zodat leerlingen vanuit begrip de overstap maken naar abstractere vormen van

rekenen. In deze fase investeren wij extra in het versterken van de basisbewerkingen (de doelen van het rekenmuurtje) en bouwen wij het werken met schriftelijke verwerking geleidelijk op. Hiermee borgen wij een soepele overgang naar groep 4.

Vanaf cluster 2 werken wij doelgericht aan de leerlijnen rekenen-wiskunde. De methode *Pluspunt* wordt ingezet als didactische onderlegger voor een doorgaande lijn in doelen, strategiegebruik en taal.

Door een samenhangende, doelgerichte en gezamenlijke aanpak vanuit hoge verwachtingen borgen wij een doorgaande lijn in het rekenonderwijs en zorgen wij ervoor dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen richting de gestelde referentieniveaus.

Zie verder de toelichting in dit schoolplan bij de beschrijving van de basisvaardigheid 'rekenen'.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie is van oudsher het hart van ons onderwijs. Logischerwijs vormt wereldoriëntatie dan ook de basis voor het onderwijs van burgerschap en digitale geletterdheid, als basisvaardigheden. Bij De Bijenkorf worden de oorspronkelijke vakgebieden als biologie, aardrijkskunde en geschiedenis geïntegreerd in thema's gedurende een periode aangeboden. Op die manier zijn er jaarlijks vijf thema's die passen binnen een schoolbreed overkoepelend thema waar in alle groepen mee gespeeld en gewerkt wordt. Hierbij stimuleren we kinderen de wereld om zich heen te ervaren, bewonderen en te leren begrijpen. Door te beleven en ervaren ontwikkelen kinderen kennis en vaardigheden.

In de onderbouw, cluster 1, worden de thema's met de kinderen verkend. We vieren samen de opening en de afsluiting van een thema. Door een opening die nieuwsgierig maakt, prikkelen we de kinderen tot het nadenken over "Wat willen wij leren?" Deze leervragen van de kinderen zijn de kapstok voor het samen inrichten van een rijke leeromgeving en het werken aan de doelen. Bij het samen afsluiten delen we wat we in alle groepen hebben gedaan en geleerd.

Vanaf cluster 2 bieden we wereldoriëntatie geïntegreerd en methodisch aan (anno 2025 m.b.v. de digitale versie van Blink). Waarbij kinderen op een onderzoekende en ontdekkende manier de wereld leren kennen. We gebruiken de digitale variant, omdat deze up-to-date blijft in de steeds veranderende wereld om ons heen. Er is een vaste 'bijenkorfcycli' van thema's met kerndoelen 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' zodat kinderen in 8 jaar basisschool aan al deze kerndoelen gewerkt hebben. Een belangrijk deel van dit leerproces is dat we toewerken naar een eindpresentatie in de viering. Hiermee sluiten we het thema of project af. De leerlingen delen wat ze geleerd hebben op hun eigen manier. Zo vieren we samen met alle kinderen de start en afsluiting van een thema.

Zie ook de toelichting in dit schoolplan bij de beschrijving van de basisvaardigheid 'burgerschap'.

Digitale geletterdheid

Steeds nadrukkelijker omvat het samen leren leven het digitaal samen leren leven. Op een school als De Bijenkorf waarin onderwijs wordt gegeven uitgaande van de echte wereld maakt digitale geletterdheid logischerwijze deel uit van dat onderwijsaanbod. Om zowel op een veilige manier gebruik te kunnen maken van de voordelen die digitalisering met zich meebrengt, als om te leren en bewust te blijven van de risico's die ermee kunnen samenhangen. Zaken als: onderscheiden wat echt en niet echt is, weten wat sociale media zijn, bewust zijn van risico's bij het delen van persoonlijke informatie en reflectie op eigen gedrag, zijn onderdeel van het onderwijsaanbod.

Hedendaagse technologische ontwikkelingen op digitaal gebied gaan dermate snel dat de basisvaardigheid digitale geletterdheid ook een voortdurende ontwikkeling van onderwijsprofessionals vraagt.

Zie verder de toelichting in dit schoolplan bij de beschrijving van de basisvaardigheid 'digitale geletterdheid'.

Bewegingsonderwijs

Beweging is een wezenlijk onderdeel van leren. Op basisschool De Bijenkorf worden kinderen hiertoe op verschillende manieren uitgenodigd. Naast de ruimtelijke inrichting van de school en het plein rondom, gericht op beweging gedurende de schooldag, gaat het hierbij ook om bewegingsonderwijs. Alle kinderen krijgen twee keer in de week een gymles. Deze wordt gegeven door een vakleerkracht bewegingsonderwijs. De gymlessen worden gegeven in de aangrenzende sporthal. Indien passender kan voor het jonge kind uitgeweken worden naar de speelzaal. De bewegingslessen zijn gebaseerd op de inhoudslijn voor bewegingsonderwijs in het primair onderwijs.

Daar waar mogelijk wordt in samenspel met gemeente geparticipeerd in een naschools aanbod om kinderen kennis te kunnen laten maken met verschillende sporten, meedoen met een plaatselijk evenement of bijvoorbeeld het behalen van een zwemdiploma als de leerlingen al wat ouder zijn. Hoewel dergelijke mogelijkheden geen onderdeel van het curriculum zijn vinden we het als school wel belangrijk om hierin een zogenaamde springplank te zijn. Zodat alle kinderen kansen krijgen om zich in sportief opzicht verder te ontwikkelen.

Basisvaardigheden

Taal

Taal, lezen en spelling worden binnen onze school in samenhang met elkaar en met het gehele curriculum aangeboden. Wij zien taal als een basisvaardigheid die zich het best ontwikkelt in betekenisvolle situaties. Vanuit de visie van het Jenaplanonderwijs vormen gesprek, spel, werk en viering de basis van ons aanbod. Binnen al deze pijlers krijgt taalontwikkeling een centrale plaats en wordt taal functioneel ingezet.

Er wordt planmatig gewerkt met de methodes *Schatkist*, *Veilig Leren Lezen* en *STAAL2*. De instructies vinden plaats tijdens de kringmomenten in cluster 1 en tijdens de werktijd in cluster 2, 3 en 4. De verwerking en inoefening krijgen een duidelijke plek binnen het stamgroepwerk. Binnen dit stamgroepwerk worden taalactiviteiten verbonden aan betekenisvolle thema's en projecten, waardoor kinderen taal leren gebruiken in een rijke, functionele context. Tijdens dit proces is er veel aandacht voor gesprek: leerlingen verwoorden hun gedachten, luisteren naar elkaar en reflecteren samen met medeleerlingen en de stamgroepleerkracht op hun taalgebruik, zowel in werk als tijdens andere activiteiten.

De basis voor deze ontwikkeling wordt gelegd in de onderbouw. In cluster 1 wordt gewerkt met de methode *Schatkist* als onderlegger van het thematisch aanbod. Binnen de pijler spel zijn jonge kinderen op speelse wijze bezig met taal en ontluikende geletterdheid. Taalontwikkeling vindt plaats vanuit spel, interactie en betekenisvolle thema's. Activiteiten zoals vertellen, voorlezen, zingen en rijmen nemen een belangrijke plaats in. Het taalaanbod sluit aan bij het thema en wordt aangeboden in een rijke taalomgeving. Binnen de groep is een leeshoek aanwezig en er is een divers en aantrekkelijk boekenaanbod in samenwerking met Bibliotheek op School. Op deze manier wordt het leesplezier vanaf jonge leeftijd gestimuleerd. De doelen en leerlijnen van *Schatkist* vormen de basis voor een doorgaande ontwikkeling richting het formele lees- en taalonderwijs. Voor het aanbieden van letters en klanken wordt gebruik gemaakt van de didactiek van José Schraven, zodat er sprake is van een doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3.

In cluster 2, vanaf leerjaar 3, wordt voor het aanvankelijk technisch lezen gebruik gemaakt van de methode *Veilig Leren Lezen*. Binnen de pijler werk ligt de nadruk op het leren lezen van woorden en zinnen, waarbij instructie en inoefening hand in hand gaan volgens de didactiek van José Schraven. Tijdens het inoefenen van lezen werken leerlingen met maatjes, waarbij kinderen uit verschillende groepen elkaar ondersteunen in het leesproces. Deze vorm van samenwerkend leren sluit aan bij de pijler gesprek en draagt bij aan zowel de leesvaardigheid als de betrokkenheid en motivatie van leerlingen.

Leesmotivatie zien wij als een belangrijke voorwaarde voor leesontwikkeling. Daarom is lezen geïntegreerd binnen alle pijlers van het Jenaplanonderwijs. Binnen werk wordt gericht gewerkt aan technische en begrijpend leesvaardigheden. Binnen spel en gesprek komt lezen terug in hoeken, rollenspel en interactie rondom teksten. Binnen vieringen krijgt taal een plek in presentaties, voordrachten en gezamenlijke momenten waarin kinderen taal delen en beleven. Onze schoolbibliotheek ondersteunt dit proces door een rijke en actuele

leesomgeving te bieden. In samenwerking met Bibliotheek op school en een lees-mediaconsulent zorgen wij voor een aantrekkelijk en passend aanbod dat aansluit bij de thema's en interesses van de leerlingen. Daarbij is er ook aandacht voor meertaligheid: in het kader van het project *Van alle Talen thuis* is er een meertalige boekencollectie beschikbaar, zodat alle leerlingen zich kunnen herkennen in het leesaanbod.

Naast technisch lezen is begrijpend lezen en luisteren een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Leerlingen leren op een betekenisvolle manier omgaan met verschillende soorten teksten, waarbij het prikkelen van nieuwsgierigheid centraal staat. Begrijpend lezen wordt waar mogelijk gekoppeld aan de thema's binnen het stamgroepwerk, zodat leerlingen ervaren dat lezen helpt om de wereld beter te begrijpen.

Daarnaast besteden wij, sinds het schooljaar 2023-2024, expliciet aandacht aan redzaamheidslezen. Hierbij ligt de focus om nauwkeurig te lezen en niet op snel lezen, zodat leerlingen ervaren hoe lezen hen helpt om zelfstandig en redzaam te functioneren in de maatschappij. Het redzaamheidslezen is gestart in de toenmalige groep 3 en zal de komende jaren, per jaar, worden doorgevoerd.

Spellingonderwijs is een vast onderdeel van ons taalonderwijs en wordt doelgericht en planmatig aangeboden met behulp van de methode *STAAL2*. Hierbij wordt gebruik gemaakt van expliciete instructie volgens het model van directe instructie, gecombineerd met herhaling en inoefening. Leerlingen verwerken de leerstof zelfstandig binnen de pijler werk, waarbij differentiatie wordt toegepast op basis van onderwijsbehoeften. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen verlengde instructie, terwijl sterke leerlingen worden uitgedaagd met verdiepende opdrachten.

Daarnaast wordt spelling zoveel mogelijk gekoppeld aan betekenisvolle taalactiviteiten. Binnen de thematische taallessen van *STAAL2* wordt toegewerkt naar een eindproduct (bijvoorbeeld het schrijven van een sportverslag of het maken van een infographic), waarin het correct toepassen van spelling functioneel en betekenisvol wordt ingezet. Op deze manier krijgt spelling niet alleen een technische, maar ook een communicatieve functie binnen het geheel van taalonderwijs.

De komende vier jaar gebruiken wij daarnaast om ons taal-, lees- en spellingonderwijs verder te ontwikkelen en kritisch te evalueren. De invoering van de nieuwe kerndoelen zien wij als een waardevol moment om samen met het team te onderzoeken welke aanpassingen nodig zijn binnen ons onderwijsaanbod, onze didactiek en ons hleerkrachthandelen. Hierbij kijken wij niet alleen naar wat behouden moet blijven, maar ook naar wat anders of beter kan om nog beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingenpopulatie.

Om deze ontwikkeling doelgericht vorm te geven, werken wij aan een herijking van onze leerlingenpopulatie. Door onze leerlingen nog beter en breder in beeld te brengen en schoolbrede data binnen de grote kwaliteitscyclus te analyseren, willen wij meer inzicht krijgen in de ontwikkeling van taal, lezen en schrijven binnen onze school. De opbrengsten van

deze analyses gebruiken wij om ons onderwijs verder af te stemmen op de behoeften van de leerlingen van De Bijenkorf. Daarbij werken wij vanuit hoge verwachtingen. Met als doel de gestelde eindniveaus voor het basisonderwijs zoals vastgesteld op 1F (fundamenteel niveau) en 1S/2F (streefniveau) te bereiken.

Daarnaast hebben wij de ambitie om ons de komende jaren verder te verdiepen in meertaligheid, leesmotivatie en leesonderwijs. Wij zien kansen om ons aanbod op deze gebieden verder te versterken, zodat alle leerlingen zich herkennen in het onderwijs en optimaal worden ondersteund in hun taalontwikkeling. Hierbij hoort ook aandacht voor teamprofessionalisering. Als team onderzoeken wij welke kennis, vaardigheden en didactische aanpakken bijdragen aan krachtig taal- en leesonderwijs binnen onze Jenaplancontext. Door gezamenlijk te leren, te evalueren en te ontwikkelen, blijven wij bouwen aan een rijk, betekenisvol en toekomstgericht taalonderwijs.

Rekenen

Onze school beschouwt rekenen-wiskunde als een essentiële basisvaardigheid voor schoolsucces en maatschappelijke redzaamheid. Ons onderwijs is gericht op het ontwikkelen van functionele gecijferdheid, waarbij leerlingen zowel rekenvaardigheden als inzicht in strategieën en probleemoplossend vermogen ontwikkelen. Eigenaarschap van leerlingen speelt hierbij een belangrijke rol: leerlingen hebben zicht op hun eigen leerproces en weten welke vervolgstappen nodig zijn.

Wij realiseren een doorgaande leerlijn rekenen vanaf de onderbouw tot en met groep 8. In de onderbouw werken wij spelenderwijs aan de ontwikkeling van rekenvoorwaarden, waarbij handelen en betekenisvolle contexten centraal staan. In groep 3 bouwen wij hier beredeneerd op voort door een geleidelijke overgang naar meer formeel rekenen, waarbij het gebruik van concreet materiaal en inzicht in basisbewerkingen centraal blijft staan. In deze fase investeren wij expliciet in het versterken van de basisvaardigheden en bouwen wij het werken met schriftelijke verwerking stapsgewijs op. Hiermee borgen wij een stevige basis en een doorlopende ontwikkeling richting het behalen van de referentieniveaus.

De inrichting van ons rekenonderwijs is direct gerelateerd aan de kenmerken van onze leerlingpopulatie. Met een schoolweging van 31,32 en een achterstandsscore van 250,29 en een spreidingsgetal van 7,1 is sprake van een complexe onderwijscontext, gekenmerkt door een grote diversiteit in taalachtergrond (57 thuistalen) en nationaliteiten (33). Daarnaast zien wij grote verschillen in beginsituatie, leervermogen en leerstrategieën, waarbij een didactische middenmoot vrijwel ontbreekt. Deze kenmerken vragen om een doelgerichte, gedifferentieerde en intensieve aanpak van het rekenonderwijs.

Wij werken daarom kort cyclisch en formatief, waarbij leerkrachten via een systematische cyclus van feed-up, feedback en feed forward continu zicht hebben op de ontwikkeling van leerlingen en het onderwijs hierop afstemmen. Differentiatie vindt plaats op meerdere

niveaus, passend bij de onderwijsbehoeften van leerlingen. De methode Pluspunt gebruiken wij als didactische onderlegger voor een doorgaande lijn in doelen en strategieën, waarbij de leerkracht als vakman leidend is in het maken van beredeneerde keuzes.

Een belangrijk onderdeel van ons rekenonderwijs is het doelgericht automatiseren van basisvaardigheden, omdat dit een voorwaarde is voor verdere rekenontwikkeling en het behalen van de referentieniveaus. Door hier structureel aandacht aan te besteden, zorgen wij ervoor dat leerlingen basisvaardigheden vlot en accuraat beheersen en ruimte ontwikkelen voor complexere rekenvaardigheden.

Wij sturen expliciet op het behalen van de referentieniveaus 1F en 1S. Onze ambitie is dat 98% van de leerlingen het fundamentele niveau 1F behaalt en 42% het streefniveau 1S. De resultaten op de doorstroomtoets (95% 1F en 47,5% 1S d.d. februari 2026) laten zien dat wij deze doelen grotendeels realiseren. Door middel van systematische analyse binnen onze kwaliteitscyclus (PDCA) sturen wij continu op verbetering van ons onderwijs en de opbrengsten.

De huidige inrichting van ons rekenonderwijs is het resultaat van gerichte verbetermaatregelen naar aanleiding van eerdere signalering van een dalende trend in resultaten. In de komende planperiode werken wij verder aan de doorontwikkeling van ons rekenonderwijs, onder andere door te anticiperen op de nieuwe kerndoelen en door onze analyse van de leerlingpopulatie verder te verdiepen. Hiermee borgen wij dat ons rekenonderwijs blijvend aansluit bij zowel de wettelijke eisen als de kenmerken van de leerlingpopulatie van dit moment.

Burgerschap

Visie op burgerschap

Op Jenaplanbasisschool de Bijenkorf leren we kinderen van jongs af aan het besef van samenzijn in de maatschappij. Hierbinnen ontwikkelen ze een eigen identiteit op micro-, meso- en macroniveau, waarbij we aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Op microniveau ontdekken kinderen hun eigen ik; wie ben ik, wat kan ik, wat vind ik leuk. Vervolgens oriënteren ze zich ook op de ander, op mesoniveau; hoe verhoudt mijn ik zich tot mijn directe omgeving? Denk hierbij aan vrienden, familie en klasgenoten. Op macroniveau leren kinderen in de bovenbouw hoe ze kunnen omgaan met waarden en normen van hun indirecte omgeving, zoals de wijk, politiek en diverse ideologieën. We willen dat onze leerlingen personen zijn die “meedoen”, die actief betrokken zijn in de samenleving en gericht zijn op samenwerking.

De gezinnen, de kinderen die naar de Bijenkorf komen hebben zeer diverse achtergronden. Zowel cultureel, religieus en sociaaleconomisch. We hebben gezinnen, kinderen die talen en gebruiken vanuit de hele wereld meenemen. Dit is van grote waarde om het

(wereld)burgerschap te versterken. Het aansluiten bij ieder kind, met aandacht van wat dit kind (gezin) ons kan laten zien en leren over wat hij/zij van huis uit meekrijgt, leert ieder ander veel. Hierdoor leren kinderen (en volwassenen) vanuit verschillende perspectieven naar de wereld te kijken. In onze school doen we een apèl op een actieve houding om samen te spelen, leren, werken, vieren en dus samen te leven.

Burgerschapsonderwijs

Het Jenaplanonderwijs is een pedagogisch concept dat werd ontwikkeld door Peter Petersen in de jaren 1920. Het richt zich op de holistische ontwikkeling van kinderen, waarbij niet alleen aandacht wordt besteed aan academische kennis, maar ook aan sociale, emotionele en morele groei. Burgerschap vormt een integraal onderdeel van het Jenaplanonderwijs en is verweven in de volgende aspecten van het onderwijsprogramma:

1. Gemeenschap en participatie.

Het Jenaplanonderwijs bevordert actieve betrokkenheid van kinderen in de gemeenschap. Kinderen leren samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen en respectvol met anderen om te gaan. Ze worden gestimuleerd om deel te nemen aan besluitvormingsprocessen binnen de school, zoals klassenvergaderingen, waarin ze leren luisteren naar elkaars ideeën, meningen en belangen. Dit helpt hen om essentiële vaardigheden voor burgerschap te ontwikkelen, zoals democratisch denken, compromissen sluiten en constructieve communicatie.

2. Sociale verantwoordelijkheid.

Het Jenaplanonderwijs legt nadruk op het begrip en de ontwikkeling van sociale verantwoordelijkheid bij kinderen. Ze leren om zich bewust te zijn van de behoeften en gevoelens van anderen en worden aangemoedigd om actief bij te dragen aan een positieve en inclusieve gemeenschap. Dit omvat ook het bevorderen van gelijkheid, rechtvaardigheid en het tegengaan van discriminatie en pestgedrag. Door deze waarden in praktijk te brengen, leren kinderen hoe ze betrokken, respectvolle en verantwoordelijke burgers kunnen zijn.

3. Wereldoriëntatie.

In het Jenaplanonderwijs wordt wereldoriëntatie gezien als een belangrijk middel om burgerschap te bevorderen. Kinderen leren over de wereld om hen heen, inclusief lokale, nationale en mondiale kwesties. Ze verkennen onderwerpen zoals geschiedenis, cultuur, milieu, maatschappelijke vraagstukken en duurzaamheid. Door deze brede kennisbasis ontwikkelen kinderen een bredere kijk op de wereld en worden ze aangemoedigd om actieve en geïnformeerde burgers te zijn die kunnen bijdragen aan positieve verandering.

4. Reflectie en waardering.

Het Jenaplanonderwijs stimuleert kinderen om na te denken over hun eigen gedrag en dat van anderen. Reflectie en zelfevaluatie worden aangemoedigd, zodat kinderen hun sterke punten, waarden en verbeterpunten kunnen identificeren. Ze leren ook om waardering te tonen voor diversiteit, verschillende perspectieven en de bijdragen van anderen. Deze vaardigheden zijn essentieel voor burgerschap, omdat ze kinderen helpen empathie te ontwikkelen, open te staan voor verschillende ideeën en in staat te zijn om op een constructieve manier deel te nemen aan de samenleving.

Samenvattend:

Jenaplanbasisschool De Bijenkorf verweeft burgerschap in het onderwijs door middel van gemeenschapsparticipatie, sociale verantwoordelijkheid, wereldoriëntatie en reflectie. Door deze benaderingen ontwikkelen kinderen niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook de attitudes en competenties die nodig zijn om actieve en betrokken burgers te worden. Daarbij hebben we de ambitie om de komende jaren het burgerschapsonderwijs nog nadrukkelijker te integreren en in samenhang met andere vakgebieden aan te bieden. Daarbij doelen we op zowel de basisvaardigheden als de brede ontwikkeling van kinderen, die de school vanuit haar ontstaansgeschiedenis als Jenaplanschool nastreeft.

Digitale geletterdheid

Digitale technologie en digitale media zijn onderdeel van de wereld waarin we leven en daarmee onderdeel van het leren op school. Naast het opdoen van kennis en vaardigheden gaat het om bewust gebruik. Digitale geletterdheid hangt samen met alle leergebieden, zowel op inhoud als in de wijze van werken.

Digitaal oefenen en verwerken is een onderdeel van ons dagelijks aanbod. Met uitzondering van cluster 1, hebben alle kinderen een persoonlijke tablet. Ook werken we met MS Teams, waarbij de kinderen vanaf de middenbouw een eigen mailadres hebben. Dit geeft toegang tot een digitaal klaslokaal om elkaar te ontmoeten, samen te werken en te oefenen. De stamgroepleerkracht zet via MS Teams opdrachten uit, geeft persoonlijke feedback en geeft een passend aanbod vorm. De kinderen kunnen ook buiten school inloggen in het 'digitale klaslokaal' via een eigen tablet of laptop met internet. Wanneer kinderen de iPad van school mee naar huis willen nemen om te werken, dan is dat mogelijk.

Er is met regelmaat aandacht voor mediawijsheid. Zowel vanuit het onderwijsprogramma als vanuit de dagdagelijkse leefwereld van de kinderen. We vinden het belangrijk dat kinderen goed en veilig omgaan met de digitale wereld en met elkaar in die digitale wereld. We werken hierin samen met de mediacoach van bibliotheek Eindhoven.

Naast veilig, bewust en kritisch mediagebruik is er aandacht voor informatievaardigheden (bronnen zoeken, beoordelen en selecteren), praktische ICT-vaardigheden (programma's

gebruiken, apparaten bedienen) en probleemoplossend denken, programmeren en begrijpen hoe technologie werkt. Ook wel computational thinking.

Bij de start van dit schoolplan zijn de kerndoelen voor digitale geletterdheid bekend geworden. Van daaruit is de ambitie om ook voor digitale geletterdheid te komen tot een beredeneerd, geïntegreerd en met andere vakgebieden samenhangend onderwijsaanbod. Hieraan is gekoppeld het in beeld brengen van het huidige kennis- en vaardigheidsniveau van medewerkers en wat er nodig is op gebied van professionalisering. Omdat het een voortdurende technologische ontwikkeling betreft, is er voor ICT & digitalisering een ontwikkelgroep geformeerd met vertegenwoordiging uit elk cluster. Zo wordt een geactualiseerd onderwijsaanbod voor digitale geletterdheid geborgd.

Personeelsbeleid

Visie

Bevlogen medewerkers met wie het goed gaat zijn cruciaal om als school ambities te kunnen realiseren.

Om de doelen voor goed onderwijs vanuit de visie van De Bijenkorf te realiseren werkt de school vanuit schoolplan en het daaruit afgeleide jaarplan. De realisatie van die doelen worden gedurende het schooljaar gemonitord en geëvalueerd. Het volgen en realiseren van de gestelde kwaliteitskalender is daar onderdeel van. De context waarin dit gebeurt is gericht op een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Het personeelsbeleid is gericht op de verdere ontwikkeling hiervan. Het team heeft de wens om gaandeweg de kwaliteitscultuur weer nadrukkelijker met de visie te verbinden,

Dit betekent voor De Bijenkorf dat het personeelsbeleid zich richt op:

- ☐ Een professionele kwaliteitscultuur waarin alle medewerkers zich betrokken voelen bij de schooldoelen en elkaar ondersteunen in een open en veilige werkomgeving. Medewerkers wordt in het cyclische overleg over onderwijskwaliteit de ruimte geboden om ideeën en suggesties ter verbetering in te brengen.
- ☐ Het faciliteren en stimuleren van deskundigheidsbevordering en verdere professionalisering, passend bij de professionele ontwikkelbehoefte van de medewerker en/of het team.
- ☐ Het aanwenden van financiële middelen ter versterking van het onderwijs in basisvaardigheden, de doorontwikkeling naar een professionele kwaliteitscultuur en visieontwikkeling van de school.

- De doorontwikkeling van de ondersteuningsstructuur met een sterke basisondersteuning en het vergroten van leerkrachtvaardigheden en expertiseontwikkeling op die gebieden die relevant zijn voor de school.
- Begeleiding van recent afgestudeerde en daarmee startende leerkrachten.
- In de gesprekkencyclus aandacht voor ontwikkelperspectief passend bij de behoeften en levensfase van de medewerker.
- Een gezonde en prettige werkomgeving die bijdraagt aan welzijn en welbevinden en daarmee aan de gezondheid van medewerkers.

De gesprekkencyclus, waarbij iedere medewerker minimaal één keer per jaar een gesprek heeft waarin diens ontwikkeling en welbevinden als professional centraal staan, is hierin een belangrijk instrument. In een divers team zijn de specifieke ontwikkelbehoeften van medewerkers namelijk eveneens divers. Voor allen geldt dat werkplezier, een passende privé-werkbalans en een duurzame inzet van belang zijn. De mate waarin dit beleefd wordt komt tot uitdrukking in onder meer de medewerkerstevredenheid en de gesprekkencyclus. Van daaruit worden verbeteracties bepaald. Daarmee heeft het personeelsbeleid ook een cyclisch karakter en staat ten dienste van zowel de medewerker als de ambitie van de school.

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in schoolleiding

De wettelijke vereisten aan het schoolplan stelt om in het personeelsbeleid te informeren over de vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Daarbij wordt uitgegaan van een traditionele binaire indeling. We leven echter in een tijd en samenleving waarin het bewustzijn groeit als het gaat om een variëteit van genderidentiteiten. Bij De Bijenkorf is, zowel in schoolleiding als in het team en breder in de school, iedereen welkom: zij, hij en hen. Daarbij wordt gestreefd naar een zo divers en evenwichtig mogelijke vertegenwoordiging in alle lagen van de organisatie. Op moment van start van dit schoolplan heeft De Bijenkorf een vrouwelijke schoolleiding.

Bevoegde en bekwame medewerkers

Deskundigheidsbevordering, bevoegdheidseisen, bekwaamheid onderhouden en professionalisering van de medewerkers staat in relatie tot de gestelde ambitie en doelen van de school. Daarbij wordt vanuit de gesprekkencyclus en de professionele dialoog tijdens de op onderwijskwaliteit gerichte PDCA-verbetercyclus, aangestuurd op deskundigheidsbevordering die aansluit bij de gestelde doelen, kaders en ambitie. Zowel vanuit perspectief van de school als de medewerker zelf.

Hieruit ontstaan verschillende scholings- en/of professionaliseringsactiviteiten. Zoals interne scholing tijdens studiedagen en coaching van collega's, externe scholing als cursus of

congressen en individuele professionaliseringstrajecten. Hieronder vallen ook de professionaliseringstrajecten voor onderwijsondersteuners om een lesbevoegdheid te behalen of bijvoorbeeld het behalen van een gespecialiseerde master na het voltooien van de Pabo.

De mogelijkheden hiervoor vanuit cao en eventueel (tijdelijke) subsidies worden benut voor deskundigheidsbevordering en/of ontwikkelperspectief voor medewerkers.

Leerlingparticipatie in het personeelsbeleid

Via de leerlingenraad is de zienswijze van de leerling over het reilen en zeilen in de school formeel geborgd. Specifieke leerlingparticipatie in personeelsbeleid is bij De Bijenkorf tot nu toe niet aan de orde. Wel geven de leerlingen het belang aan om te investeren in goede relaties tussen kinderen en medewerkers. Voor hen is 'het elkaar beter kennen' een belangrijke ingang om zich prettig op school te voelen. In die zin geven zij indirect een behoefte aan ten aanzien van het personeelsbeleid: leerlingen willen samen werken aan een positief schoolklimaat.

Sponsorbeleid

De Bijenkorf maakt in principe geen gebruik van geld, goederen of diensten in ruil voor een tegenprestatie. Ook in de informatievoorziening naar ouders over voor hen relevante activiteiten, diensten of mogelijkheden, is de school alert op eventuele commerciële doeleinden. In die gevallen wordt het niet vanuit initiatief van de school gedeeld.

Soms is de overlap tussen belang en meerwaarde voor het onderwijs en het commerciële aspect van de faciliterende instantie lastig te duiden. Denk bijvoorbeeld aan grote bedrijven die maatschappelijk investeren in aantrekkelijke activiteiten op gebied van ontwikkeling en ontspanning. Het morele kompas van de school, de relatie tot onderwijs en het maatschappelijke belang zijn hierbij uiteindelijk bepalend.

Kwaliteitszorg

Stelsel van en visie op kwaliteitszorg

Kwaliteitscyclus op Basisschool de Bijenkorf

Stelselmatig werken aan goed onderwijs vraagt om een gedragen systeem van kwaliteitszorg. Het kader is richtinggevend, evenals de gestelde kerndoelen en de identiteit zoals die in de school van oudsher is ontstaan tot vandaag de dag. Uitgaande van het gegeven inspectiekader krijgt kwaliteitszorg vorm in alle lagen van de organisatie: vanuit bestuur, naar staf, naar scholen, teams, groepen en v.v. Daarbij is eenieder als een schakel met elkaar verbonden en vormen zij samen meer dan de som der delen. Op voorwaarde dat zij goed in verbinding staan en afstemming efficiënt en effectief is. Gericht op het doen van de goede dingen en de dingen goed doen.

Voor de school betekent dit vooral het voortdurend afstemmen van focus, richting geven, koers houden, in verbinding blijven met en meenemen van elkaar en een voortdurende (lieft inspirerende) dialoog. Samen leren, vanuit de ontmoeting met de ander, met ruimte voor fouten en zo voortdurend gericht op onderwijsverbetering. Gewoon om het als professional elke dag een klein beetje beter te leren doen. Concreet krijgt dit vorm met de kwaliteitscyclus.

De kwaliteitsstructuur van basisschool De Bijenkorf is doelgericht en cyclisch vormgegeven volgens de PDCA-cyclus. De school onderscheidt daarbij twee niveaus: een grote kwaliteitscyclus (twee keer per jaar op schoolniveau), gericht op analyse en beleidsmatige sturing, en een kleine kwaliteitscyclus (minimaal vijf keer per jaar op groeps- en clusterniveau), gericht op het dagelijks verbeteren van het onderwijsproces.

De ambitie van de school is om de komende 4 jaar toe te werken aan het verder versterken van deze werkwijze door ook op vakgebiedsniveau (rekenen, taal, lezen, burgerschap en digitale geletterdheid) kort cyclisch en opbrengstgericht te werken. Wenselijk is dat leerkrachten hierbij per vakgebied iedere vier weken een PDCA-cyclus doorlopen, waarbij opbrengsten worden geanalyseerd en het onderwijsaanbod doelgericht wordt aangepast aan de onderwijsbehoeften van leerlingen per blok.

Grote kwaliteitscyclus

De grote kwaliteitscyclus vindt twee keer per jaar plaats en is gericht op het analyseren en duiden van opbrengsten op school- en groepsniveau. Op basis van de resultaten van leerling in beeld-toetsen worden trends in kaart gebracht en wordt de kwaliteit van het onderwijs geëvalueerd.

De school onderzoekt hierbij onder andere:

- ☐ De ontwikkeling van resultaten over meerdere jaren (trendanalyse);
- ☐ Verschillen tussen groepen en leerjaren;
- ☐ De effectiviteit van het onderwijsaanbod en eerdere interventies;
- ☐ De kwaliteit en opbrengsten van de extra en intensieve ondersteuning (IHP/OPP).

Op basis van deze analyse formuleert de school schoolbrede verbeterdoelen en worden waar nodig beleidsmatige keuzes gemaakt ten aanzien van aanbod, didactisch handelen en professionalisering.

Daarnaast benut de school deze cyclus om te reflecteren op systeemniveau: in hoeverre geven ondersteuningsvragen van leerlingen aanleiding tot aanpassing van het basisaanbod of de leerlijnen?

Kleine kwaliteitscyclus

De kleine kwaliteitscyclus vindt minimaal vijf keer per jaar plaats en is gericht op het planmatig afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Leerkrachten analyseren de resultaten van methodetoetsen en bepalen in hoeverre de gestelde doelen zijn beheerst.

Op basis van deze analyse onderzoeken zij verklaringen voor behaalde en niet-behaalde resultaten en vertalen deze naar concrete aanpassingen in:

- ☐ Instructie (kwaliteit en differentiatie);
- ☐ Leertijd;
- ☐ Aanbod en materialen;
- ☐ Leerkrachthandelen;
- ☐ Waar nodig: ouderbetrokkenheid.

Wanneer het basisaanbod onvoldoende effect heeft, wordt tijdelijk extra ondersteuning ingezet in de vorm van een individueel handelingsplan (IHP), dat cyclisch wordt geëvalueerd.

De kleine kwaliteitscyclus is daarmee gericht op het direct verbeteren van het onderwijsproces en het vergroten van de doelbeheersing van leerlingen.

SWOT-analyse & beheersmaatregelen

Via een zogenaamde SWOT-analyse zijn voorafgaand aan dit schoolplan de sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen voor het onderwijs op De Bijenkorf in kaart gebracht. Met hulp van geraadpleegde in- en externe betrokkenen. En vervolgens de wijze waarop De Bijenkorf

zwaktes ondervangt en anticipeert op bedreigingen. De volgende beheersmaatregelen zijn hiervoor geformuleerd:

Zwaktes worden ondervangen door enerzijds het versterken van een gezamenlijke aanpak van onderwijsaanbod, doorlopende lijn en versterken leerkrachtvaardigheden en teamleren:

- ☐ Het verder versterken en completeren van het onderwijsaanbod in basisvaardigheden. In het bijzonder als het gaat om digitale geletterdheid en burgerschap. De aanpak hiervan is in lijn met het sinds 2025 ingezette cyclisch en planmatig werken aan onderwijskwaliteit vanuit een grote (twee keer per jaar) en een periodieke (per periode, is vijf keer per jaar) kleine PDCA-cyclus. Hierin werken leerkrachten samen aan de onderwijsplanning, het aanbod, de instructie, de evaluatie en vertaalslag naar volgende doelen.
- ☐ Het neerzetten van een sterke lijn op pedagogisch handelen door de hele school, als onderlegger van alle (voor- en na)schoolse activiteiten in De Bijenkorf en als Spilcentrum.
- ☐ Professionalisering van het team. Zowel individueel als teamleren. In het bijzonder op gebied van pedagogisch en didactisch handelen. De uitkomsten van zowel de PDCA-cycli als de individuele gesprekken vanuit de gesprekkencyclus geven richting aan formele en informele professionalisering.
- ☐ Gerichte professionalisering op thema's die zich aftekenen zoals: digitale geletterdheid/ICT, meertaligheid, cultuur- en trauma sensitief onderwijs, passend aanbod (hoog)begaafdheid en passend aanbod minderbegaafd
- ☐ Op een planmatige manier aandacht hebben voor en werken aan verbinding, teambuilding en welbevinden in het team. Tijdens studiedagen, geplande teamverbindende en spontane momenten waarin men elkaar ontmoet. Borgen in het jaarrooster, begroting, collega's die iets organiseren en samen oog houden voor wat er speelt en leeft.
- ☐ Visie op Jenaplan herijken en afstemmen op de onderwijs(zorg)behoeften van deze leerlingpopulatie.

Anderzijds zal De Bijenkorf zich ontwikkelen als netwerkpartner en zich richten op het versterken van verbindingen en netwerken rondom het kind door:

- ☐ Ouderbetrokkenheid te vergroten en door te ontwikkelen naar educatie partnerschap.
- ☐ Samenwerking binnen SPILcentrum met spilpartners te vergroten, in het bijzonder de kinderdagopvang in en naast de school
- ☐ Doorontwikkeling van activiteiten brugfunctionaris van school- naar wijkgericht.
- ☐ Doorontwikkeling als opleidingsschool

Tot slot zal de herijking van visie deze jaren uiteindelijk gestalte krijgen in huisvesting. Deze staat op de nominatie voor vernieuwbouw met een oplevering in 2030. Een toekomstbestendige school waar zowel in materie als gedrag de visie op onderwijs zichtbaar is. Gericht op het samen leren leren vanuit een pedagogische grondslag, geworteld in Jenaplanonderwijs en waar ruimte is om te zijn wie je bent. Een goed basisaanbod vanuit hoge verwachtingen en een brede ontwikkeling, als mens en als persoon, gaan daarbij hand in hand. De driehoek ouder, kind en leerkracht speelt een toonaangevende rol in de ondersteuning van die brede ontwikkeling.

Ambities en doelen

Op basis van de gemaakte analyse en het geheel van bronnen waarop dit schoolplan is gebaseerd worden voor schoolplan 25-29 de volgende ambities en doelen geformuleerd:

Ambitie 1: De echte wereld is uitgangspunt voor een brede ontwikkeling waar goed en betekenisvol onderwijsaanbod ingebed is.

De sfeer is er prettig en fijn voor iedereen. Men voelt zich er veilig en welkom. De school is gericht op verbinding en samenwerking. Ontmoeten gaat daarbij verder dan de ontmoeting in relationele zin. Het gaat om de dingen die moeten én de dingen die misschien niet moeten, maar waar wel bewust voor gekozen wordt om dat een plek te geven in het onderwijsaanbod. Vanuit de visie op de minisamenleving die De Bijenkorf is. Zodat kinderen samen leren leren en leven. Op die manier draagt de Bijenkorf bij aan de maatschappelijke opdracht die de school voor kinderen en hun ouders heeft in het bieden van een pedagogische basis, leren en kansengelijkheid.

Ambitie 2: Er is een stabiel en verbonden team waar samenwerken vanuit vertrouwen en open communicatie bijdragen aan positieve energie, werkplezier en het werken aan gezamenlijke resultaten.

Jenaplanbasisschool De Bijenkorf is een plek waar je graag werkt en met plezier de visie op onderwijs, leren en ontwikkelen samen inhoud geeft. Alle kinderen worden er écht gezien, zijn blij en leren met plezier. Er is rust, duidelijkheid, vertrouwen en ruimte om te groeien als mens en als professional. Het team is als een stamgroep die het onderwijsaanbod en de minisamenleving als school draagt, borgt en voorleeft. Het team handelt professioneel, daadkrachtig en energiek.

Ambitie 3: De Bijenkorf is een levendige gemeenschap waarin samen wordt zorggedragen voor een verrijkt en passend onderwijsaanbod waar ingespeeld wordt op het unieke van ieder kind en met een toegankelijk naschools programma.

Een basisschool waar vanuit ontmoeten, elkaar zien en horen, een goede brede basis gelegd wordt. Kinderen leren voor en over de wereld, over zichzelf en zijn betrokken bij hun leerproces. Ouders zijn deel van de school en vormen samen met kind en leerkracht de basis. Ouders worden daarin uitgenodigd tot samenwerking. Het samenspel met de echte wereld in de directe omgeving wordt verder zichtbaar in de gerichte samenwerking met bijvoorbeeld het kinderdagverblijf als spil-partner, gemeentelijke instanties in de wijk, wijkbewoners- en ondernemers.

Doelen

Ambitie 1: De echte wereld is uitgangspunt voor een brede ontwikkeling waar goed en betekenisvol onderwijsaanbod ingebed is.

- Doel 1: De basis van het onderwijsaanbod blijft voldoen aan de gestelde vereisten vanuit wettelijke kaders en vanuit de borging van kwaliteitszorg in het team. Basisvaardigheden staan steeds meer in dienst van de brede ontwikkeling van het kind in deze wereld.
- Doel 2: Een herijking van de oorspronkelijke Jenaplanvisie die aansluit bij een brede en diverse leerlingpopulatie in deze wijkgerichte school en de maatschappelijke doelstellingen die er op gebied van onderwijs kansengelijkheid en inclusiever onderwijs liggen.
- Doel 3: De visie van de school is waarneembaar in het (toekomstig) schoolgebouw zelf, de wijze waarop het gebruikt wordt en hoe kinderen, ouders, medewerkers en externe samenwerkingspartners er in gezamenlijkheid leren en leven.

Ambitie 2: Er is een stabiel en verbonden team waar samenwerken vanuit vertrouwen en open communicatie bijdragen aan positieve energie, werkplezier en het werken aan gezamenlijke resultaten.

- Doel 1: Het team van De Bijenkorf is stabiel in samenstelling, divers en kent een laag ziekteverzuim en een acceptabel natuurlijk verloop.
- Doel 2: De noodzakelijke doorontwikkeling van het onderwijsconcept wordt benut als kans en zo komt het team in de periode 2025-2029 tot een hedendaags vernieuwend en aansprekend onderwijsconcept.
- Doel 3: Het team ontwikkelt planmatig vakmanschap met de bijbehorende kennis, kunde en grondhouding als specialismen vanuit deze specifieke school waar deze samen met veel plezier worden ontwikkeld, toegepast en uitgebouwd tot onderwijsvernieuwing.

Ambitie 3: De Bijenkorf is een levendige gemeenschap waarin samen wordt zorggedragen voor een verrijkt en passend onderwijsaanbod waar ingespeeld wordt op het unieke van ieder kind en met een toegankelijk naschools programma.

- Doel 1: Ouders, verzorgers en school vinden elkaar in de opvoeding en ontwikkeling van het kind, trekken samen waarneembaar op en vullen elkaar aan.

- Doel 2: De Bijenkorf intensificeert de samenwerking binnen SPILcentrum Dommelbeemd en versterkt daarmee het pedagogisch concept en de doorlopende lijn daarvan voor, tijdens en na schooltijd.
- Doel 3: De Bijenkorf verkent de mogelijkheden en staat open voor een breder onderwijsaanbod voor die kinderen die door tijdelijke of structurele uitdagingen niet mee kunnen komen in het geboden basisaanbod van het onderwijs op deze school.

Tot slot

Met de gestelde ambities en doelen nadert de afsluiting van dit document, als weergave van het schoolplan. De specificering van de doelen zal per schooljaar vorm krijgen via het jaarplan dat bij de start van het schooljaar wordt opgesteld.

De basis waar de school staat per 25-26 en het vertrekpunt zijn bij deze beschreven. Evenals de richting en ambitie van de school, als onderdeel van SKPO. In een wereld waarin, zoals eerder gezegd, verandering de enige constante lijkt te zijn. De beweging die daarmee gepaard gaat hebben we nodig, om als school samen met onze kinderen te blijven bewegen naar groei en ontwikkeling.

Met de afsluiting van het schoolplan 2025-2029 van Jenaplanbasisschool De Bijenkorf begint dan ook het échte werk. Vanuit verbinding werken aan een duurzame toekomst die vandaag al begint en waarbij we leren met plezier.

Als een nijver bijenvolkje samen aan de slag!

Team De Bijenkorf 25-26

FORMULIER INSTEMMING SCHOOLPLAN 2025-2029

School	Jenaplanbasisschool De Bijenkorf
Adres	De Koppele 2 5632 LA Eindhoven
Brinnummer	17UA



De MR stemt in met schoolplan 2025 – 2029 van Jenaplanbasisschool De Bijenkorf.

Schoolleider:

Namens de medezeggenschapsraad, de voorzitter:

Naam: Ingeborg Westerhof-Veerman

Naam: Yanick Dijcks

Plaats: Eindhoven

Plaats: Eindhoven

Datum: 25 juni 2026

Datum: 25 juni 2026

Handtekening:



Handtekening:

