

Schoolgids

Atalanta 2025-2026



Basisschool Atalanta

Inhoudsopgave

SAMEN GROEIEN...	2
ONZE SCHOOL	4
ONS ONDERWIJS IN DE PRAKTIJK	12
TALENTONTWIKKELING	19
ONDERWIJS VOOR IEDEREEN: DE ZORG VOOR LEERLINGEN	21
PRAKTISCHE ZAKEN	30
PLANNEN VOOR DE TOEKOMST OP BASIS VAN OPBRENGSTEN	33
OVERIGE INFORMATIE	37



**Samen
groeien...**

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2025-2026. Via deze gids willen we ouders, verzorgers en belangstellenden informeren over allerlei zaken met betrekking tot Basisschool Atalanta. In de schoolgids leggen we uit wat u als ouder van ons mag verwachten, waar wij voor staan, hoe we lesgeven, wat de geschiedenis van onze school is en wat onze toekomstplannen zijn. Daarnaast vindt u informatie over onder meer de toelating van leerlingen, de zorg voor leerlingen, de lestijden, de resultaten van ons onderwijs en huishoudelijke zaken. Bij deze schoolgids hoort de jaarkalender, daarop staan alle schoolactiviteiten en vrije dagen vermeld.

Basisschool Atalanta is een school vóór en van de wijk. Een wijk die zich kenmerkt door diversiteit op allerlei gebieden. Deze mix van culturen, religies en sociale achtergronden zien we als een kans voor onze leerlingen. Het is onze opdracht om hen te begeleiden in hun ontwikkeling tot volwassen en verantwoordelijke wereldburgers die een bijdrage kunnen leveren en van waarde zijn in de maatschappij van de toekomst.

Basisschool Atalanta maakt deel uit van een SPIL centrum. Samen met Korein Kinderplein vormen wij het SPIL Mensfort. Samen spelen, samen leren, samen groeien is onze visie.

De sfeer op onze school kunt u alleen ervaren door binnen te lopen. U bent van harte welkom!

Team van Basisschool Atalanta
Team SPIL Mensfort

Ingrid van de Ven
Schoolleider



DE SCHOOL

Interconfessionele Basisschool Atalanta
Barrierweg 1, 5622 CL Eindhoven
T: 040 84 89 221
E: atalanta@skpo.nl
I: www.bs-atalanta.nl

OPVANG EN PEUTERWERK

Postadres

Korein
Postbus 473
5600 AL Eindhoven

Hoofdkantoor

Beemdstraat 1
5653 MA Eindhoven
T: 040 29 48 989
E: info@korein.nl

Locatie

E: barrierweg@koreinkinderplein.nl
I: www.koreinkinderplein.nl

HET SCHOOLBESTUUR

SKPO
Stichting Katholiek en Protestants Christelijk
Onderwijs
Vonderweg 12, 5616 RM Eindhoven
T: 040 25 95 320
E: secretariaat@skpo.nl
I: www.skpo.nl



Onze school

Basisschool Atalanta is in 1994 ontstaan uit een fusie van Basisschool Petrus Canisius en Basisschool De Aanloop. Basisschool Atalanta is een van de zeven scholen in Woensel-Zuid en gelegen in de wijk Mensfort. Dit is een groene wijk, met veel speelmogelijkheden voor kinderen.

VISIE

Kindcentrum Atalanta is een fijne, veilige plek waar iedereen ertoe doet. We hebben respect voor elkaar en werken vanuit vertrouwen. Het laten groeien van kinderen is een gedeelde verantwoordelijkheid. De kinderen zelf, ouders en partners worden door ons betrokken bij het leren. Wij hebben een gedreven team, dat het lesaanbod afstemt op de kinderen. Dit doen we door goed te kijken naar kinderen en met elkaar in gesprek te gaan. We vinden het belangrijk dat kinderen actief deelnemen aan de lessen en met plezier naar school komen. Naast de basiskennis, leren we kinderen eigenaarschap nemen, oog hebben voor de ander en de eigen talenten ontdekken en ontwikkelen.

MISSIE

Ons motto is: samen groeien... Basisschool Atalanta is een school van en voor de wijk. Een ontmoetingsplek voor kinderen, ouders en buurtbewoners waar samenwerken het uitgangspunt is. Waar talenten van kinderen, ouders en teamleden ingezet worden om samen te bouwen aan ontwikkeling. Een plek waar onze waarden (respect, veiligheid, verantwoordelijkheid, vertrouwen en eigenheid) gedragen en uitgedragen worden. Een school waar iedereen gezien wordt en zich veilig en vrij voelt. Een school waar we denken in kansen. Waar ieder kind met haar talenten van betekenis is in de maatschappij van de toekomst.

Op Basisschool Atalanta werken we in een positief pedagogisch/didactisch klimaat waarin onze waarden centraal staan. Hierin staat de samenwerking vanuit de "Gouden driehoek" (leraar24.nl): school, kind en ouder centraal. We bieden een aantrekkelijk werk- en leerklimaat die de brede ontwikkeling van kinderen stimuleert. Dit doen we door af te stemmen op de onderwijsbehoefte van ieder kind, hierbij wordt rekening gehouden met interesses en talenten.



Kinderen denken mee bij de vormgeving van het onderwijsleerproces.

AMBITIE

In het schoolplan 2024-2029 staat onderstaande ambitie beschreven.

Onze ambitie is gericht op de maatschappelijke opdracht van het onderwijs:

- Kwalificatie; ontwikkeling van cognitieve vaardigheden
- Socialisatie; een bijdrage leveren aan de maatschappij (burgerschap)
- Persoonsontwikkeling; ontwikkelen van pedagogische vaardigheden

Gekoppeld aan deze opdracht zijn onderstaande ambities en benodigde leerkrachtvaardigheden geformuleerd.

Kwalificatie

Leerinhoud: Op Atalanta bieden wij een gevarieerd aanbod, waarbij gewerkt wordt vanuit een vaste structuur:

- De didactische vakgebieden rekenen, begrijpend lezen, spelling en taal worden in de ochtend, op niveau, aangeboden. We werken met eigentijdse methodes, deze zijn gekoppeld aan de referentieniveaus basisonderwijs.
- Thematisch/projectmatig werken krijgt vorm in de middagen. Zaakvakken, muziek, techniek, expressie, bewegingsonderwijs, mediawijsheid en cultuur worden hierin geïntegreerd. Kinderen hebben inbreng in het aanbod en talenten worden ontdekt.

Kinderen en leerkracht stellen samen doelen op passend bij de persoonlijke ontwikkeling van het kind.

Leeractiviteiten: De leeractiviteiten sluiten aan bij de leefwereld van de kinderen. Kinderen denken mee hoe het aanbod en de verwerking vormgegeven wordt.

Leerkrachtrol: De leerkracht neemt bij het didactische aanbod afwisselend een leidende en begeleidende rol, waarbij onder andere het directe instructiemodel wordt toegepast. De leerkracht heeft kennis van leerlijnen en referentieniveaus en richt het onderwijs daarop in.

Voor de persoonsontwikkeling neemt de leerkracht een begeleidende en coachende rol. De leerkracht biedt verschillende werkvormen die te maken hebben met kennis, executieve vaardigheden, studievoordigheden en leren leren. De leerkrachtenrol is dynamisch waarbij steeds opnieuw afgestemd wordt op de behoefte van de groep en het individuele kind.

De kinderen leren zichzelf en de ander kennen

Leeromgeving: De leeromgeving is aantrekkelijk, overzichtelijk en uitdagend ingericht. Het stimuleert en prikkelt de nieuwsgierigheid van kinderen. De doelen van de didactische vakken zijn bekend en zichtbaar voor de kinderen. Hierdoor weet ieder kind waar de persoonlijke ontwikkeling nodig is. Het leren gebeurt vooral op school. Er wordt ook gezocht naar het leren in en van de "echte wereld".

Leermiddelen: We zetten verschillende leermiddelen in, gebruikmakend van diverse bronnen. ICT heeft een prominente rol binnen ons onderwijs. Kinderen worden voorbereid op een maatschappij die zich kenmerkt door duurzaamheid, internationalisering, globalisering en digitalisering.

Tijd: In de ochtend hebben de kernvakken een prominente rol en worden volgens een vaste planning aangeboden.

De middag staat in het teken van thematisch/project onderwijs.

Socialisatie

Kinderen op Atalanta zijn zich bewust van, en kunnen een positieve bijdrage leveren aan hun leefomgeving. Ze vormen een mening vanuit een nieuwsgierige, ontdekkende en onderzoekende mindset.

Vanuit projecten en thema's wordt de sociale bewustwording gestimuleerd. Bestaande samenwerkingsvormen met o.a. Vitalis, het naschools programma en Stichting Leefbaar Mensfort worden gecontinueerd en/ of uitgebreid. Binnen de thema's en projecten worden doelen vanuit burgerschap en socialisatie geïntegreerd aangeboden.

Burgerschap

Kindcentrum Atalanta is een fijne, veilige plek waar iedereen ertoe doet. We hebben respect voor elkaar en werken vanuit vertrouwen. Het laten groeien van kinderen is een gedeelde verantwoordelijkheid. De kinderen zelf, ouders en partners zijn betrokken bij het leren.

Samen zijn we een gedreven team, dat het lesaanbod afstemt op de kinderen. Dit doen we door goed te kijken naar kinderen en met elkaar in gesprek te gaan. We vinden het belangrijk dat kinderen actief deelnemen aan de lessen en met plezier naar school komen. Naast de basiskennis, leren we kinderen eigenaarschap nemen, oog hebben voor de ander en de eigen talenten ontdekken en ontwikkelen.

Op school bevorderen en stimuleren wij de kinderen om een positieve bijdrage te leveren aan de maatschappij. Wij hebben aandacht voor talentontwikkeling. De kinderen worden bewust van hun handelen en denken en creëren hiermee een onderbouwde overtuiging/mening. Om dit te kunnen bereiken leren we kinderen te reflecteren gekoppeld aan onze waarden en programma's (PBS, Fides, Rots & Water, Faqta en Culturele programma).

Persoonsvorming

De kinderen ontwikkelen vaardigheden op sociaal-emotioneel gebied, waardoor zij zichzelf en de ander leren kennen. Met deze ontwikkelde persoonlijkheid leveren ze een positieve bijdrage aan de maatschappij. Het ontwikkelen van de sociaal emotionele vaardigheden is een continu proces en opgenomen in het totale onderwijsaanbod.

Op Atalanta werken we met behulp van Positive Behaviour Support (PBS) aan een prettig en veilig leef- en werkklimaat. Om de persoonlijke en sociale ontwikkeling van kinderen uit te breiden biedt de school een schoolbreed geïntegreerde aanpak die aansluit bij de principes van PBS. Voor het sociaal emotioneel leren bieden wij Fides aan.

WAARDEN

Op onze school staan vijf waarden centraal: respect, veiligheid, verantwoordelijkheid, vertrouwen en eigenheid. Deze waarden vormen de basis van ons onderwijs, gedrag en handelen.

Respect

- Ik ben eerlijk en beleefd in woord en gebaar. Dit betekent: de ander uit laten spreken, een open houding aannemen, elkaars mening aanhoren en respecteren.
- Ik heb respect voor de persoonlijke ruimte van de ander en de keuze die hij of zij maakt.

Veiligheid

- Ik mag en durf mezelf te zijn.
- Ik gun de ander de eigen persoonlijke ruimte.
- Ik ga graag naar school en iedereen om mij heen ook.

Verantwoordelijkheid

- Ik maak keuzes in mijn gedrag en leer hiervan, waardoor ik mijn gedrag kan bijstellen.
- Ik draag zorg voor mezelf, de ander en mijn omgeving.
- Ik ken mezelf en durf mijn grenzen aan te geven.
- Ik kan actief in oplossingen denken.
- Ik reageer gepast op correcties en reacties van anderen.

Vertrouwen

- Ik help en moedig de ander aan.
- Ik weet wat ik kan en durf hulp te vragen en te geven.

- Ik kom voor mezelf en de ander op.
- Ik heb een positieve houding in denken en doen.

Eigenheid

- Ik durf en kan mezelf zijn.
- Ik sta stevig in mijn schoenen.
- Ik respecteer dat iedereen verschillend is.
- Ik accepteer een ander zoals hij of zij is en ik mag en kan zijn wie ik ben.

SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

Basisschool Atalanta wil een school zijn waar iedereen zich veilig en vrij voelt om tot optimaal leren en ontwikkelen te komen. De waarden 'veiligheid' en 'respect' staan hoog in het vaandel.

Op school is sprake van een leer- en leefklimaat. Het leerklimaat (werkklimaat) heeft invloed op de betrokkenheid van de leerlingen. Om een grote betrokkenheid te bereiken, streeft de leerkracht naar een goede sfeer, zijn er heldere gedragsverwachtingen (regels) en duidelijk omschreven gedragsreacties. Daarnaast werkt de leerkracht aan uitdaging en stimuleert deze eigen initiatief.

Een goed leefklimaat (pedagogisch klimaat) heeft invloed op het welbevinden van leerlingen. Op onze school verstaan wij onder een goed pedagogisch klimaat dat leerlingen, leerkrachten en ouders elkaar respecteren, vriendelijk en beleefd met elkaar omgaan, verantwoordelijkheid nemen en elkaar helpen door samen te werken. Hierbij respecteren en stimuleren we de eigenheid van eenieder.



Een goed pedagogisch klimaat maak je samen. Dit doen we door elkaar te stimuleren en te respecteren en open te staan voor elkaars achtergrond. Nieuwsgierig zijn, zich veilig voelen en vertrouwen hebben in zichzelf en de ander, zijn de pijlers voor kinderen om fouten te durven en te mogen maken.

De aanpak van de leerkracht is belangrijk voor het creëren van een goed pedagogisch klimaat en is in grote mate bepalend voor de kwaliteit van het groepsgedrag.

POSITIEF SCHOOLKLIMAAT: PBS

SWPBS, ook wel PBS genaamd is de afkorting van Positive Behavior Support. Het is een schoolbrede aanpak gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Om een goed pedagogisch klimaat te creëren zijn er algemene afspraken (gedragsverwachtingen) gemaakt die gelden voor iedereen op school.

Ik houd me aan de afspraken, gebruik gepaste taal en een gewone toon. Ik ben eerlijk en beleefd en houd rekening met de ander. Ik ben mezelf!

1. In de gangen geldt de regel: we lopen rustig en met een doel door de school en gebruiken onze binnenstem. We geven elkaar de ruimte.
2. Op de trappen geldt de regel: we lopen rustig en rechts op de trap. We gebruiken onze binnenstem en geven elkaar de ruimte.
3. Bij het naar binnen en buiten gaan: we lopen rustig en met een doel. We gebruiken onze binnenstem en geven elkaar de ruimte. We houden de deur voor elkaar open.
4. Buitenspelen: op een opgeruimd plein spelen we vriendelijk en fijn en mag iedereen zichzelf zijn!

Deze regels zijn zichtbaar in onze school met een pictogram. De kinderen kennen de regels en wij verwachten dat kinderen en ouders zich hieraan houden. Gewenst gedrag bekrachtigen we met complimenten of beloningen.

SWPBS is geborgd in het handelen van de leerkracht. Er is sprake van een positieve, opbrengstgerichte sfeer op school. Dit jaar wordt Fides verder geïmplementeerd, een methode die zich richt op het verdiepend sociaal- emotioneel leren.

FIDES

Op basisschool Atalanta hanteren wij de Fides methodiek. Fides staat voor 'vertrouwen'. Met de Fides methodiek worden praktische en zichtbare symbolen ingezet om inzicht te krijgen in jezelf en de omgeving.

Fides is een werkwijze die op elk moment van de dag ingezet kan worden. Door middel van de symbolen worden sociale vaardigheden getraind, waardoor bij kinderen het zelfvertrouwen, weerbaarheid en welbevinden wordt bevorderd.

Om te zorgen dat Fides actueel blijft in onze school, gelden de volgende afspraken:

- Aan het begin van elk schooljaar worden de symbolen herhaalt.
- Tijdens de informatieavond worden ouders meegenomen in Fides. Daarnaast biedt het team hen de mogelijkheid om het boek 'Zo maak ik sterk. Een boek voor ouders over zelfvertrouwen en weerbaarheid' te lenen.
- De symbolen zijn zichtbaar aanwezig in de klassen en de school.
- De werkgroep bewaakt de borging van Fides en evalueert meerdere keren per jaar.

Binnen de Fides methodiek staan de volgende zeven symbolen centraal:



Ballon

Bij het werken aan zelfvertrouwen en opkomen voor onszelf, is het belangrijk om een goede houding aan te nemen. Dit is te leren door ons een ballon voor te stellen in onze borst. We kunnen ons enorm opblazen. We kunnen ons een leeggelopen ballon voelen. Het fijnste is het om '1-ballon' te zijn. Een goede houding helpt om aardig over onszelf te denken. Andersom helpt aardig over onszelf denken ook bij het verkrijgen van een goede houding.



Domino

Beeldt meeloopgedrag uit en geeft daarmee inzicht in groepsprocessen. Met vol-

doende moed en zelfvertrouwen (1 ballon) lukt het steeds beter om ons niet mee te laten voeren, maar om 'eruit' te stappen.



Okee-olee

Ons gedrag wordt erg bepaald door wat we denken. Door 'ojee en oké gedachten' te herkennen, krijgen we inzicht in ons gedrag. We leren hierdoor anders te handelen en daarna de (vaak) irreële angsten en onzekerheden positief om te buigen.



Sleutelbos

We zouden een probleem voor kunnen stellen als een gesloten deur. Om die deur te openen, hebben we een passende sleutel nodig. Als we een bos vol sleutels hebben, zit er bijna altijd wel eentje bij die past. We weten echter meestal niet meteen welke dat is. Aan de sleutelbos zit ook een grote sleutel. Met deze sleutel, die staat voor het vertrouwen dat er een oplossing is, gaan we sleutels proberen tot we de meest werkzame gevonden hebben.



100%

We accepteren wie we zijn en hoe we zijn en dat laten we ook zien. We zijn goed zoals we zijn.



Matroesjka

Is een hulpmiddel om onszelf en anderen duidelijk te maken hoe we ons voelen. Het helpt ons om fijne en minder fijne gevoelens te accepteren, om er beter mee om te gaan. Ze zijn er en gaan ook weer voorbij. Het kan ons ook laten zien dat gevoelens, over iets dat

niet met ons te maken heeft, te diep binnenkomen. Dat we ervoor kunnen kiezen om het los te laten.



Rugzak

We hebben als het ware een onzichtbare rugzak. De hele dag maken we van alles mee en dat levert, samen met onze gedachten, allerlei gevoelens op. Deze ervaringen en de betekenis die we eraan geven hebben, hebben invloed op ons gedrag. Het is daarom belangrijk om met anderen te delen wat er in onze rugzak zit. Dan begrijpen we beter waarom we (of anderen) op bepaalde momenten reageren zoals we reageren.

In groepen 1/2 wordt gewerkt met de methode van de "kleurenmonsters". Dit is een methode die onze leerlingen de verschillende emoties leert kennen en voelen.

PLAN VAN AANPAK TEGEN PESTEN

In ons plan van aanpak tegen pesten beschrijven we hoe we door een positieve aanpak uit PBS en Fides een veilig en positief schoolklimaat creëren. We starten het schooljaar met het doorname van onze waarden en daaruit voortvloeiende gedragsverwachtingen. We oefenen gewenst gedrag.

Een goede sociale sfeer werkt preventief bij pestgedrag, dit is binnen SWPBS geborgd. Duidelijk omschreven gedragsverwachtingen, ofwel regels, zijn hierbij van belang. We leren kinderen om ongewenst gedrag aan te geven: "Stop, hou op". We leren de ander hoe hierop te reageren, via de 3-stappenreactie: stop, loop, praat. We maken omstanders medeverantwoordelijk. Het volledige plan van aanpak tegen pesten is via onze website www.bs-atalanta.nl te downloaden.

AANDACHTSFUNCTIONARIS

Het ministerie van OCW heeft bepaald dat het op iedere school verplicht is om een aandachtfunctionaris pesten te hebben. Binnen de PBS aanpak zit ook de preventie pesten. Wij zijn er trots op dat de pestbeleving en het pestgedrag binnen onze school minimaal is. Dit meten wij jaarlijks met de WMK vragenlijsten, de vragenlijst sociale veiligheid en de IEP LVS Hart en Handen vragenlijsten.

Dit waarborgen wij, mede door een aandachtfunctionaris pesten te benoemen. Voor onze school is dit Sophie de Greef. Het volgende kunt u van onze aandachtfunctionaris verwachten:

- Fungeren als aanspreekpunt voor ouders en leerlingen/belangenbehartiging in het kader van het anti-pestbeleid;
- Een actieve bijdrage leveren aan een sociaal veilig schoolklimaat door het geven van voorlichting en het organiseren van preventieve activiteiten;
- Fungeren als gesprekspartner en beleidsadviseur op het gebied van sociale veiligheid;
- Coördinatie van anti-pestbeleid van de school.

GROEPSVORMING

Het proces van groepsvorming wordt op gang gebracht door drie basisbehoeften: erbij willen horen, invloed willen uitoefenen en behoefte aan persoonlijk contact. Op Basisschool Atalanta wordt in alle groepen planmatig gewerkt aan groepsvorming. Hierbij onderscheiden wij de volgende fasen:

1. Forming: vormend, kat uit de boom kijken, kennismaken, wie zijn de anderen?
2. Storming: conflictfase, ontstaan van machtsverhoudingen.
3. Norming: vorming van groepscode en -regels: wat mag en wat moet?
4. Performing: productiviteit, groepswork.
5. Adjourning: afscheid, losmaken, afbouwen.

De eerste drie fasen staan bij de start van het schooljaar centraal. De laatste fase aan het einde van het schooljaar en in het bijzonder in groep 8, als afscheid van de basisschoolperiode. Bij het werken aan groepsvorming maken wij onder andere gebruik van PBS, Fides, IEP Hart en Handen en Rots en Water.

SPIL CENTRUM

In Eindhoven worden de voorzieningen voor kinderen van 0 tot en met 13 jaar gekoppeld aangeboden vanuit één concept: SPIL. Dit staat voor: Spelen, Integreren, Leren. Onze school is onderdeel van SPIL centrum Mensfort. De samenwerkende partners in SPIL centrum Mensfort zijn Basisschool Atalanta en Korein Kinderplein. Deze partners werken vanuit een gezamenlijk pedagogisch-educatief raamplan. Ieder schooljaar worden gezamenlijke speerpunten bepaald en uitgewerkt in het SPIL-jaarplan.

In ons SPIL centrum wordt wijkgericht gewerkt, worden optimale ontwikkelingskansen geboden aan kinderen en wordt opvoedingsondersteuning op maat gegeven aan ouders. Er is een intensieve samenwerking met partners die betrokken zijn bij de ontwikkeling van kinderen van 0 tot en met 13 jaar. Hierdoor voorkomen we dat er breukvlakken in de ontwikkeling van het kind ontstaan. Bij het tot stand komen van het pedagogisch-educatief raamplan zijn de volgende uitgangspunten richtinggevend:

- Alle kinderen zijn de moeite waard.
- Bindingen zijn essentieel.
- Risicosituaties worden gezamenlijk aangepakt.
- Ouders zijn partners.
- Kinderen en ouders hebben rechten.

**Zo voelen
kinderen
zich snel thuis
op de
basisschool**

VOOR- EN VROEGSCHOOELSE EDUCATIE (VVE)

Vanuit de overheid en gemeente Eindhoven wordt er veel geïnvesteerd om alle kinderen gelijke kansen te bieden bij de start van het onderwijs. De eerste jaren zijn erg belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. Daarom is het leggen van een goede basis in de vroege kindjaren van groot belang. Om achterstanden bij kinderen te voorkomen of te bestrijden worden vve-programma's ingezet. Deze programma's beginnen in een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf (de voorschoolse periode) en lopen door in de eerste twee groepen van de basisschool (de vroegschoolse periode).

We werken binnen ons SPIL centrum met dezelfde visie en methodieken en thema's. Daardoor is onze manier van werken herkenbaar en vertrouwd voor de kinderen. Zo voelen kinderen zich snel thuis op de basisschool. Maar ook door regelmatig contact en overleg hebben de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten de kinderen goed in beeld. Ons handelen is goed op elkaar afgestemd en uw kind heeft zo alle mogelijkheid om zich in zijn eigen tempo in een doorgaande lijn te ontwikkelen.

In SPIL centrum Mensfort werken wij met de vve-methode Piramide. Deze methode verrijkt de omgeving door het werken met thema's en geeft de pedagogisch medewerkers en leerkrachten handvatten om in te spelen op het natuurlijke ontwikkelingsproces van onze peuters en kleuters. Alle ontwikkelingsgebieden komen hierbij aan bod:

- Sociale ontwikkeling: in een groep leren de kinderen van elkaar.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: de persoonlijke ontwikkeling.
- Cognitieve ontwikkeling: taal en spraak, rekenen, logisch nadenken.
- Lichamelijke en zintuiglijke ontwikkeling.
- Morele ontwikkeling: normen en waarden.
- Creatieve ontwikkeling.

Naast Piramide wordt bij de kleuters de methode Kleuteruniversiteit ingezet om de thema's verder uit te breiden. Via dit totaalprogramma zijn de peutergroepen en de basisschool aan elkaar verbonden. We werken met elkaar aan hetzelfde thema. Door middel van onze themabrief in-

formeren we ouders tijdens de inloop over het thema. Daarnaast wordt binnen ons SPIL centrum de brede ontwikkeling van onze peuters en kleuters in beeld gebracht door observatiesystemen. De peuters werken met het peuterobservatiesysteem van KIIJK!, de kleuters werken met het kleuterobservatiesysteem van IEP, aansluitend op de groep 3 t/m 8.



IDENTITEIT

Basisschool Atalanta is een interconfessionele school, wat wil zeggen dat er onderwijs wordt gegeven vanuit normen en waarden die voortkomen uit de christelijke levensovertuiging. Kinderen en ouders met geen of een andere geloofsovertuiging zijn bij ons welkom, mits zij de normen en waarden en uitgangspunten van onze school respecteren.

Wij laten de leerlingen kennismaken met de christelijke geloofsovertuiging. Dit doen wij onder meer door de christelijke feestdagen te vieren. Omdat de schoolpopulatie van Basisschool Atalanta een steeds grotere diversiteit aan culturele achtergronden laat zien, leren wij de kinderen op de eerste plaats om elkaar en hun omgeving te respecteren. Wij besteden, onder andere vanuit de religieuze feesten, aandacht aan andere levensovertuigingen. Daarnaast maken wij de kinderen bewust van hun verantwoordelijkheid voor het milieu en wat zij voor het milieu kunnen betekenen. Ons doel is om de kinderen aan het einde van de basisschoolperiode af te leveren als wereldburgers.



Ons onderwijs in de praktijk

GROEPSINDELING

Op school spreken we over de onderbouw (groepen 1-2), de middenbouw (groepen 3, 4 en 5) en de bovenbouw (groepen 6, 7 en 8).

GROEPSGROOTTE

De grootte van de groepen kan variëren van twintig tot ongeveer vijfentwintig kinderen, afhankelijk van het aantal kinderen in een bepaalde leeftijdsgroep. We streven ernaar om tot en met groep 4 het aantal leerlingen in een klas zo laag mogelijk te houden.

GROEPSGEBONDEN LEERKRACHTEN

Groep 1-2A	Emmy Bos (ma t/m vrij)
Groep 1-2B	Lonneke Cuijpers (ma-di-woe) Iris van Dijk (do-vrij)
Groep 1-2C	Joreen Smits (ma-di) Lilianne Janssen-Peters (woe-do-vrij)
Groep 3A	Iris van Dijk (ma) Patricia Ver- schuren (di-woe-do-vrij)
Groep 3B	Esther Gulikers (ma-vrij) Petra Jansma (di-woe-do)
Groep 4	Jalana Tegelaars (ma-di) Stefanie Koenen (woe t/m vrij)
Groep 5	Linda van de Weijer (ma-di-wo) Esmee van Wessel (do-vrij)
Groep 6	Jeroen Verstedden (ma t/m do) Vacature (vrij)
Groep 7	Lieke Bartels (ma-di-do) Marijke Hurkx (woe-vrij)
Groep 8	Sven van den Akker (ma t/m vrij)
Taalklas/ Schakelklas	Ciska Heertjes

OVERIGE FUNCTIES

Directie	Ingrid van de Ven
Kwaliteitscoördinator	Sophie de Greef
Vve-coördinator	Joreen Smits
Leraarondersteuner	Damain van Bogget en Funda Kara
Pedagogisch ondersteuner/ SEL	Haing Chang
Aandachtfunctio- naris pesten	Sophie de Greef
Aandachtfunctio- naris meldcode	Sophie de Greef
Interne vertrouwens- personen	Sven van den Akker en Marijke Hurkx

ICT-coördinatoren	Vacature
Lees- en biebcoör- dinator	Patricia Verschuren
Taalcoördinator	Sven van den Akker
Rekencoördinato- ren	Jalana Tegelaars
Coördinator Sociaal Emotioneel Leren	Esmee van Wessel en Marijke Hurkx
Coördinatoren Kunst en Cultuur	Petra Jansma en Patricia Verschuren
Coördinatoren Rijke Schooldag	Thijs Theuws / Esther Gulikers
Gymdocent	Thijs Theuws
Facilitair beheerder	Gérard Hegge
Administratief medewerker	Miranda Stutz
Stage coördinator	Esther Gulikers
Brugfunctionaris	Nuray Söykenc

EXTERNE PARTNERS

Naschoolse activiteiten	Diverse partners
Logopedist (gehuis- vest in de school)	Kaoutar Belga
Kinderfysiotherapeut Eindhoven Noord	Eveline Raijmakers-van Bokhoven
Mediacoach Bibliotheek Eindhoven	Elise Dujardin
Wij Eindhoven	Sibel Gok-Kocak
Lumens	Batoul Heijdenrijk
Dynamo jeugdwerk	Mohamed Moskil
Wijkagent	Arnout van der Gaag
GGD	Sabine Walet
Korein, vestigings- manager	Cindy van Otten
Leerplicht Eindhoven	Lonneke Broers

SCHOOLTIJDEN

	Ma	Di	Wo	Do	Vr
Spelinloop groep 1-2			08.25u tot 08.40u		08.25u tot 08.40u
Inloop groep 3-8		08.25u tot 08.40u		08.25u tot 08.40u	
Start	08.30u	08.30u	08.30u	08.30u	08.30u
Einde	14.45u	14.45u	12.15u	14.45u	14.45u

De schooltijden zijn van 08.30 uur tot 14.45 uur. Op woensdagmiddag zijn alle groepen om 12.15 uur uit.

's Morgens vanaf 08.20 uur gaat de fietspoort open. Vanaf die tijd is er toezicht door de leerkrachten. Om 08.25 uur gaat de bel en lopen de kinderen naar binnen. Iedere dinsdag en donderdag, van 08.25 uur tot 08.40 uur, is er inloop voor de groepen 3 tot en met 8. De groepen 1-2 hebben spelinloop op woensdag en vrijdag van 08.25 uur tot 08.40 uur. Alle ouders zijn tijdens de inloop van harte welkom om samen met hun kinderen een activiteit of werkje te doen of het gemaakte schoolwerk te bekijken.

VAKANTIES

De vakanties zijn vastgesteld door het bestuur van de SKPO en de MR van de school. Wij verzoeken u dringend om bij het plannen van vakanties en uitstapjes aan te sluiten bij de vrije dagen. Zonder gewichtige reden kan er geen (vakantie)verlof worden gegeven.

Herfstvakantie	Maandag 13 oktober 2025 t/m vrijdag 24 oktober 2025
Kerstvakantie	Maandag 22 december 2025 t/m vrijdag 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	Maandag 16 februari 2026 t/m vrijdag 20 februari 2026
Pasen	Maandag 6 april 2026
Meivakantie (Bevrijdingsdag)	Maandag 20 april 2026 t/m dinsdag 5 mei 2026
Hemelvaart	Donderdag 14 mei 2026 t/m vrijdag 15 mei 2026
Pinksteren	Maandag 25 mei 2026
Zomervakantie	Maandag 13 juli 2026 t/m vrijdag 21 augustus 2026

STUDIEDAGEN EN MIDDAGEN

Alle leerlingen zijn vrij op deze **middagen**.

De school is dan om 12.15 uur uit.

- Maandag 18 augustus 2025
- Dinsdag 19 augustus 2025
- Vrijdag 19 december 2025
- Vrijdag 13 februari 2026
- Vrijdag 10 juli 2026

Alle leerlingen zijn vrij op deze **dagen**.

- Vrijdag 3 oktober 2025
- Maandag 17 november 2025
- Woensdag 21 januari 2026
- Donderdag 5 februari 2026
- Donderdag 19 maart 2026
- Vrijdag 20 maart 2026
- Maandag 8 juni 2026



CONTINUROOSTER

Basisschool Atalanta heeft een continuurooster. Dit betekent dat alle kinderen tussen de middag op school overblijven. Ze eten gezamenlijk in de klas onder begeleiding van de eigen leerkracht. Overblijfouders en personeelsleden van school begeleiden de kinderen bij het spelen.

Alle kinderen brengen hun eigen lunchpakket en drinken mee. Geef het drinken in een drinkbeker en de lunch in een broodtrommel mee, hiermee beperken we het afval dat we als school produceren. In de lunchtrommel verwachten wij alleen gezonde keuzes zoals bijvoorbeeld een boterham, broodje of krentenbol. In de drinkbeker verwachten we een gezonde keuze als water, melk of sap, geen koolzuurhoudende

dranken. Tijdens het spelen mogen de kinderen van diverse ruimtes gebruikmaken: het schoolplein of de hal. Tijdens de fruit pauze in de ochtend verwachten we dat de kinderen groente of fruit bij hebben. De kinderen drinken daarbij water uit de kraan in de klas.

VERANTWOORDING LESTIJDEN

Elke dag openen om 8.25 uur de schooldeuren, om 8.30 uur starten de lessen. Om 14.45 uur is de school uit, behalve op woensdag, dan is de school om 12.15 uur uit. Onze leerlingen ontvangen 25,75 lessen per week les in een weekrooster van 28,75 uur. De invulling van deze uren is verantwoord in de klokurentabel. De tijden per vakgebied zijn weergegeven in uren.

CODE	OMSCHRIJVING	Gr. 1-2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8
A	Lichamelijke ontwikkeling: gym, buitenspel (kleuters)	6	1	1,50	1,50	2	2	2
B1	Taal/woordenschat	7	10	7	7	7	6	6
B2	Lezen: voorbereidend, technisch en begrijpend lezen	1	2,5	5,25	5,25	5	6	5,75
C	Rekenen en wiskunde	6	5	5	5	5	5	5
D	Engels						0,75	1
E	Wereldoriëntatie: inclusief burgerschap	0,5	1	1	2,5	2,5	2,5	3
F	Sociale redzaamheid: inclusief verkeer	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	
H	Expressie: • Handvaardigheid • Muziek • Tekenen	3	1,75	1,75	1,75	1,75	1,5	1,5
J	Godsdienstige vorming/ sociaal-emotionele vorming	1,5	1,5	0,75	0,75	0,5	0,5	0,5
K	Pauze	2	3	3	3	3	3	3
S	Technisch schrijven		1,75	2	0,5	0,25		
V	Studievaardigheden				0,75	0,75	0,75	0,75
TOTAAL		28,75	28,75	28,75	28,75	28,75	28,75	28,75



KERNDOELEN BASISONDERWIJS

Basisschool Atalanta gaat uit van de kerndoelen basisonderwijs, vastgesteld door de overheid. Deze kerndoelen zijn verankerd in de methodes die we in de lessen gebruiken. De accenten liggen voor ons vooral op de gebieden taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap.

METHODES EN METHODIEKEN

De laatste jaren zijn diverse methodes vernieuwd. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen zoals deze zijn voorgeschreven door de overheid en zijn passend bij onze leerlingpopulatie.

Ontwikkelgebied	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Integraal programma peuters en groep 1/2	Verschillende bronnen zoals: Kleuteruniversiteit Piramide Logo3000	Ontwikkelingslijnen vanuit IEP zijn leidend voor de inrichting van de thema's. Het aanbod wordt afgestemd op de leerlijnen/doelen van SLO
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen bewegingsonderwijs	
Nederlandse taal	Lijn 3 (groep 3) Staal (groep 4 t/m 8): taal, spelling en woordenschat Nieuwsbegrip XL (Groep 4 t/m 8) Klinkers (Schrijfonderwijs) Logo3000 inclusief Wereld vol woorden	Nieuwsbegrip start in groep 4 Aanvulling van het aanbod Nieuwsbegrip XL met Grip en Blits (groep 5 t/m 8)
Rekenen en wiskunde	Kleuteruniversiteit Met Sprongen Vooruit WIG 5, Wereld in Getallen (3 t/m 8) op papier	Rekentuin: automatiseren remediërend programma: Aandacht voor rekenen
Studievaardigheden/Informatieverwerking	Blits (groep 6 t/m 8)	
Engelse taal	Join in	Start met Join in. Implementatie voor de groepen (6) 7 en 8.
Wereldoriëntatie waaronder, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur (waaronder biologie)	Faqtā Wereld, Topo en Burgerschap	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Faqtā	
Geestelijke stromingen	Faqtā	
Expressie-activiteiten	Moet je doen Methode 1-2-3 Zing Diverse bronnen	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Let's Go (4 t/m 8) Verschillende projecten i.s.m. Veilig Verkeer Nederland, politie en ANWB	Fietsexamen in groep 7 Theorie en praktijk
Bevordering van gezond gedrag en duurzaamheid	Afspraken m.b.t. schoollunch en traktaties.	In het kader van duurzaamheid en gezonde school verzorgt school de traktaties bij verjaardagen. De leerlingen nemen geen traktaties mee van thuis.
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen en sociaal emotioneel leren	(SW)PBS, Fides, IEP	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Jaarlijks programma i.s.m. Vitalis. Diverse activiteiten vanuit het naschools programma. Deelname aan verschillende wijkgebonden projecten. Schoolprojecten.	Verdere implementatie schoolbreed projectonderwijs middels methode Faqtā
Techniekonderwijs	Alle leerjaren ontvangen technieklessen gedurende het schooljaar.	Samenwerking met Mad Science (bekostiging vanuit ASML).

WERKVORMEN

Basisschool Atalanta kent een aantal werkvormen die in de groepen terugkomen. Deze werkvormen worden ingezet om de zelfstandigheid en autonomie van de kinderen te bevorderen, maar ook om kinderen te leren samenwerken en te leren leren. Hiervoor gebruiken wij onder andere coöperatieve werkvormen. Ook gebruiken we hiervoor hoekenwerk, daarbij houden we rekening met verschillen tussen kinderen in leerstijl en ontwikkelingsniveau.

MODEL DIRECTE INSTRUCTIE

Op onze school hanteren we het model directe instructie. Met deze werkwijze maken we voor kinderen duidelijk wat het doel van de les is, zorgen we voor een effectieve instructie, gaan kinderen zelfstandig aan de slag en creëert de leerkracht tijd en ruimte om te werken in ten minste drie niveaugroepen. Tijdens de evaluatie van de les komt aan de orde hoe kinderen gewerkt hebben en wat ze hebben geleerd.

KLEUTERUNIVERSITEIT EN PIRAMIDE IN DE ONDERBOUW

In de groepen 1-2 werken we met kleuteruniversiteit en met het vve-programma Piramide. Dit zorgt voor een totaalprogramma waarin alle ontwikkelingsgebieden aan de orde komen. De leerinhouden worden door middel van thema's aangeboden. Deze thema's liggen dicht bij de belevingswereld van de kinderen. Dit zorgt voor betekenisvol leren vanuit een hoge betrokkenheid. Daarnaast bieden we extra uitdaging voor de pientere leerlingen en extra ondersteuningsmogelijkheden voor de kinderen die dat nodig hebben. Binnen elk thema staan de ontwikkellijnen centraal. Leerkrachten observeren de kinderen binnen IEP LVS en registreren twee keer per jaar in het observatie- en registratiesysteem IEP LVS. Hiermee wordt de ontwikkeling van het kind zichtbaar. Deze ontwikkelingslijnen worden zichtbaar in het portfolio van het kind dat in de loop van het jaar gevormd wordt. Het portfolio is een plakboek gevuld met werkjes en foto's passend bij de thema's. Dit portfolio vormt, samen met de IEP registraties het uitgangspunt voor de oudergesprekken.

INFORMATIEMOMENT KLEUTERGROEPEN

Ieder thema start met het delen van een informatiebrief waarin beschreven staat aan welke doelen we de komende periode werken. Daarnaast wordt er in deze brief uitleg gegeven over de thuiswerk opdrachten van het thema. Dit zijn opdrachten die de kinderen met de ouders thuis maken en mee naar school nemen. Deze opdrachten vormen de basis voor vervolgactiviteiten in de klas of in school (bijvoorbeeld voor het inrichten van een tentoonstelling).

BEWEGINGSONDERWIJS

Op school vinden wij het erg belangrijk dat kinderen gestimuleerd worden tot een gezonde, actieve levensstijl. In de groepen 1-2 krijgen de kinderen minimaal tweemaal in de week een les bewegingsonderwijs in de speelzaal die vastzit aan de school. Kinderen hebben hiervoor soepele gym schoenen nodig. Deze schoenen blijven op school en worden op wisselende momenten gebruikt. Twee keer per week krijgen de kleuters gymles van onze vakdocent gym.

De kinderen van de groepen 3 tot en met 8 krijgen gymles in de grote gymzaal net buiten het schoolterrein. Een deel van de lessen wordt verzorgd door de vakdocent gym. De kinderen dragen tijdens de gymles gym schoenen waarop niet buiten gelopen wordt. Balletschoenen zijn vanwege de gladde zool niet toegestaan. Verder kunnen zij een gymbakje of een korte of half lange sportbroek en een T-shirt dragen. Tijdens de gymlessen is het niet toegestaan om sieraden en dergelijke te dragen. In verband met de veiligheid moeten lange haren vastgebonden worden in een staart of vlecht en mogen er alleen sporthoofddoeken gedragen worden tijdens de gymles.

Als school nemen wij deel aan verschillende sportieve activiteiten en initiatieven vanuit de wijk en de stad Eindhoven. Denk hierbij aan: Dynamo Jeugdwerk, Playing for Success, enzovoorts.

HUISWERK

Bij het maken en leren van huiswerk gaat het ons er vooral om dat kinderen er gewend aan raken. Huiswerk is niet alleen noodzakelijk vanwege de hoeveelheid oefenstof. Kinderen die gewend zijn aan het regelmatig moeten maken van huiswerk, vinden gemakkelijker hun draai in het voortgezet onderwijs. Het is fijn als ouders het maken van het huiswerk begeleiden. In groep 7 en 8 kunnen de kinderen gebruik maken van de wekelijkse huiswerkbegeleiding op school.

Doelen van huiswerk:

- Extra oefening in het zich bekwaamen in specifieke vaardigheden (bijvoorbeeld lezen van bibliotheekboeken, spelling, rekenen).
- Voorbereiding op het voortgezet onderwijs (leren plannen).
- Leren van aangeboden stof voor toetsen (bijvoorbeeld de zaakvakken).
- Voorbereiden van spreekbeurten.
- Leren om buiten de reguliere schooltijden bezig te zijn met leren.

LEESBEVORDERING EN -BELEVING

Basisschool Atalanta heeft een eigen bibliotheek, genaamd De Boekenwereld. Kinderen lenen in onze bibliotheek boeken om in de klas te lezen. Zij mogen ook een boek lenen om mee naar huis te nemen. De pasjes worden door de leerkracht op school bewaard.

Omdat (voor)lezen belangrijk is voor de ontwikkeling van kinderen, besteden we naast het lezen via de bibliotheek aandacht aan De Kinderboekenweek en de Nationale Voorleesdagen (het Voorleesontbijt). Ook vinden er in de groepen tal

van activiteiten plaats met als doel: leesbevordering en leesbeleving. Onze mediacoach, Elise Dujardin, van Bibliotheek Eindhoven ondersteunt ons in de projecten rondom leesbevordering en media-wijsheid. Dankzij de inzet van vrijwillige ouders kan de bibliotheek regelmatig open zijn. Deze vrijwilligers nemen de boeken in en lenen ze weer uit aan de kinderen.

BIJZONDERE ACTIVITEITEN

De volgende activiteiten worden door en voor Basisschool Atalanta georganiseerd:

- Verkeersexamen theorie en praktijk groep 7
- Culturele activiteiten (voorstellingen, bezoek musea of workshops) vanuit het CultuurStation
- Kinderpostzegelactie door de leerlingen van groep 7
- Overige excursies: eigen invulling van leerkrachten
- Naschoolse programma's (Rijke schooldagsubsidie)
- Scholenbezoek VO groep 8
- Sinterklaasviering
- Kerstviering
- Carnavalsviering
- Sportdag
- Schoolkamp groep 8
- Bezoek aan Amsterdam groep 8 (inclusief Rijksmuseum)
- Kinderboekenweek
- Paasviering
- Schoolprojecten
- Atalanta bedankochtend
- Verschillende activiteiten samen met de bewoners van Vitalis ouderenzorg
- Schoolreis
- Eindfilm en afscheid van de groep 8
- Bezoek kamp Vught groep 8
- Open podium
 - Activiteiten in het kader van verkeersveiligheid
 - Playing for Succes
 - Samen Wijzer events (thematisch en verbinding)
 - Dynamo
 - Zomerfeest (culturele dag)
 - Dynamo





Talent- ontwikkeling

Wij besteden op school aandacht aan talentontwikkeling. Daarvoor zetten we op onze school onder andere lessen Culturele vorming in. U kunt hierbij denken aan muziek, dans, drama en creatieve lessen in ons atelier met diverse materialen.

PLUSLEERLINGEN

Sommige kinderen hebben meer uitdaging nodig. Wij bieden verdieping, verrijking en extra uitdagende activiteiten binnen de eigen klas. We vinden het belangrijk dat het aanbod aan de meer begaafde leerling meer verdieping krijgt en niet afhankelijk is van tijd buiten de groep. Daar waar het nodig is stemmen we het aanbod en de begeleiding voor de meer begaafde leerling af op de behoefte. Dit gebeurt altijd in overleg met de leerkracht, de kwaliteitscoördinator en de ouders. Het projectonderwijs wat wij ontwikkelen biedt aan deze leerlingen veel ruimte en mogelijkheden om zich breed en verdiepend te ontwikkelen.

CULTURELE FORMING

Drama- en muziekeducatie is gericht op de sociale ontwikkeling van de kinderen en het vergroten van de mogelijkheden om zich te uiten. Drama en muzieklessen leveren een positieve bijdrage aan het groepsgevoel, de expressie en

de uitdrukkingsvaardigheid van de kinderen. In iedere groep komt drama aan bod. Ook bezoeken de kinderen theater-, muziek- en dansvoorstellingen op locatie of op school. Tevens zijn er lessen aan deze voorstellingen verbonden, zodat de kinderen goed voorbereid een bezoek aan een voorstelling kunnen brengen.

Wekelijks vinden er ook creatieve handvaardigheidslessen plaats. Deze worden ingevuld door de eigen groepsleerkracht of een leerkracht die hier speciaal voor ingeroosterd is. Hierdoor ontstaat ruimte voor kwalitatief goede lessen met diverse materialen en in verschillende vormen.

NASCHOOSE ACTIVITEITEN

Basisschool Atalanta biedt een naschools programma aan alle leerlingen. Deze wordt bekostigd door de subsidie School en Omgeving. Naast dit aanbod kunnen leerlingen zich inschrijven voor workshops op verschillende interessegebieden. De school werkt met verschillende externe partners om het aanbod te realiseren.



The background of the slide features a close-up, slightly blurred image of several colored pencils in various colors like blue, yellow, pink, and green. A large, semi-transparent white circle is overlaid on the right side of the image, containing the main title text. The text is in a bold, orange, sans-serif font.

Onderwijs voor iedereen: de zorg voor leerlingen

Elk kind is uniek en ontwikkelt zich naar eigen vermogen. Dit vormt de kern van ons onderwijs. Om deze ontwikkeling goed te kunnen begeleiden, geven we binnen onze school en binnen onze mogelijkheden onderwijs op maat. We houden rekening met verschillen in ontwikkeling van kinderen en stemmen ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Dit vraagt om een goede organisatie van het onderwijs op school-, groeps- en individueel niveau. We investeren permanent in de kwaliteit van leerkrachten en het actueel houden van onze methodes en leermiddelen.

PASSEND ONDERWIJS EINDHOVEN 'SAMEN VOOR KINDEREN'

In het kader van Passend Onderwijs maakt de SKPO deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Eindhoven (30.07). Dit samenwerkingsverband coördineert in Eindhoven, Best en Son en Breugel de samenwerking tussen scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO).

De wet op Passend Onderwijs geeft iedere school de opdracht om de onderwijsbehoefte van elk kind leidend te laten zijn en het onderwijs daar zo veel mogelijk op af te stemmen. Samenwerking met andere scholen of andere instanties kan daarbij ondersteunend zijn en kansen bieden.

Op de website van het samenwerkingsverband, www.po-eindhoven.nl, vindt u informatie over passend onderwijs in onze regio en de aangesloten schoolbesturen en scholen.

Indien een leerling een onderwijsbehoefte heeft die vraagt om een plaats binnen het speciaal (basis)onderwijs, dan is daar een toelaatbaarheidsverklaring voor nodig (TLV). De TLV wordt aangevraagd bij het samenwerkingsverband. De coördinator toetst de aanvraag procedureel. Indien voldaan is aan de aanvraagcriteria wordt de TLV vastgesteld en vervolgens afgegeven.

Voordat een TLV wordt afgegeven, heeft de school van desbetreffende leerling overleg gehad met de ouders. Indien school en ouders besluiten om een TLV aan te vragen, (ofwel het kind te verwijzen naar een andere school), vindt er een gesprek plaats tussen de verwijzende school, ouders, de ontvangende school voor speciaal



(basis)onderwijs en externe deskundigen. Het doel van dit gesprek is om met elkaar de duur en de inhoud van de toelaatbaarheidsverklaring te bepalen.

In het kader van Passend Onderwijs heeft de school zorgplicht voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte. Dit betekent dat de basisschool waar een kind wordt aangemeld, de plicht heeft om een passende onderwijsplek te vinden indien de school zelf niet of onvoldoende kan afstemmen op de ondersteuningsbehoefte van het kind.

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Alle scholen in het samenwerkingsverband hebben een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven hoe wij ons onderwijs en onze ondersteuning inrichten binnen onze mogelijkheden. We beschrijven onze basisondersteuning en extra ondersteuning en hoe we deze vormgeven in de praktijk. Het persoonlijk belang van iedere leerling heeft voor ons hoge prioriteit. Wij willen dat elk kind zijn basisschooltijd, naar eigen mogelijkheden, succesvol kan afronden. Of wij als basisschool het onderwijs voor elke individuele leerling passend kunnen maken, is van meerdere factoren afhankelijk. Dit betreffen zowel leerling afhankelijke factoren als school-groepsafhankelijke factoren. Bij aanmelding van een leerling zal afgewogen worden of Basisschool Atalanta de onderwijsondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft. Omdat elk kind uniek is, zal er een gedegen beargumenteerde afweging gemaakt worden bij de toelating.

Ons schoolondersteuningsprofiel vindt u op de website van onze school en in de bijlage van de schoolgids.

INTERNE BEGELEIDING

De leerkrachten van Basisschool Atalanta zijn verantwoordelijk voor de leerlingen in de groep. De leerkracht is degene die de meeste invloed heeft op de kwaliteit van het onderwijs. De leerkracht wordt ondersteund door de kwaliteitscoördinator. Regelmatig vinden er voortgangsgesprekken plaats tussen de groepsleerkracht en de kwaliteitscoördinator met als doel om het onderwijs zo goed mogelijk te laten aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de organisatie van het onderwijs.

Bij het overleg van het zorgteam (bestaande uit de kwaliteitscoördinator, WIJ-generalist en GGD) kan een interne of externe expert aansluiten, afhankelijk van de vraag.

Wanneer een bespreking nog veel vragen oplevert ten aanzien van de onderwijsbehoeften van de leerling, is het mogelijk om een externe expert in te schakelen voor verder onderzoek. Dit gaat altijd in overleg en met toestemming van de ouders. Na het onderzoek worden de resultaten besproken met de ouders en de school.

EXTRA ONDERSTEUNING

Een pedagogisch ondersteuner/SEL (sociaal emotioneel leren) is twee dagen in de week aanwezig ter ondersteuning van de leerling- en groepsbegeleiding en kan op vraag van de kwaliteitscoördinator en groepsleerkracht ondersteunen waar nodig. De extra ondersteuningsmogelijkheden staan beschreven in het ondersteuningsplan van de school. Deze kunt u vinden in de bijlage van de schoolgids.

Leerlingen worden op de hoogte gebracht van de extra ondersteuning die de school kan bieden.

School heeft een samenwerking met logopedie praktijk Het communicatie Talent en Kinderfysiotherapie Eindhoven Noord. Ouders blijven vrij om een praktijk naar keuze te kiezen.

VISIE OP TOETSEN

Op basisschool Atalanta hebben we zicht op de groei en de ontwikkeling van onze kinderen. We kijken naar de talenten, sociaal- emotionele groei en didactische vaardigheden. We gebruiken observaties, methode gebonden en me-

Atalanta heeft zicht op de groei en ontwikkeling

thode onafhankelijke toetsen om een volledig beeld te krijgen. Op deze manier volgen we de groei en ontwikkeling van het individuele kind, zodat we het onderwijsaanbod hierop zoveel mogelijk kunnen afstemmen. Dit alles maken we inzichtelijk voor kind, ouders en school.

LEERLINGVOLGSYSTEEM

Kinderen komen naar school om te leren, met en van elkaar. Met behulp van het leerlingvolgsysteem willen we controleren of onze aanpak daarvan het gewenste resultaat heeft. De ontwikkeling van de kleuters wordt vastgelegd in een observatie- en registratiesysteem IEP. De leerkracht observeert de kinderen voortdurend tijdens hun activiteiten in de kring of in de speelhoeken, de speelzaal of op de speelplaats. Deelname aan kringgesprekken, werkgedrag, sociale ontwikkeling, taalontwikkeling, rekenontwikkeling en de motoriek zijn aspecten die gevolgd worden. Vervolgens leggen de leerkrachten van groep 1 en 2 hun bevindingen over de leerlingen vast in een ontwikkelingsoverzicht. Dit overzicht speelt een belangrijke rol bij het overdrachtsgesprek aan het einde van de kleuterperiode tussen groep 2 en groep 3.

Vanaf groep 3 worden de vorderingen van leerlingen op het gebied van onder andere taal, lezen en rekenen via methode gebonden toetsen gevolgd.

IEP LVS

Het IEP leerlingvolgsysteem (LVS) werkt volgens het hoofd-hart-handenprincipe en brengt door middel van toetsen niet alleen de cognitieve

vaardigheden (hoofd) van leerlingen in kaart, maar ook de leeraanpak, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het creatief vermogen (hart-handen).

In schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met IEP in de groepen 1 t/m 8.

ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF

Een enkele leerling heeft behoefte aan een individuele leerlijn met een aangepast onderwijsaanbod. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt, in samenspraak met ouders, leerlingen, intern begeleider en leerkracht. Het doel is een optimale ontwikkeling binnen de eigen mogelijkheden en onderwijsbehoeften.

ADVIESPROCEDURE OVERGANG VOORTGEZET ONDERWIJS

In groep 8 maken de leerlingen de landelijke doorstroomtoets.

Het doel hiervan is dat de leerlingen zich ook na deze toets blijven ontwikkelen.

Op basisschool Atalanta ziet dat er als volgt uit: In september vindt er een informatieavond plaats voor ouders van groep 8. Tijdens deze bijeenkomst wordt de nieuwe procedure voor de overstap naar het voortgezet onderwijs toege-licht.

Bij het vormen van het definitieve advies worden de volgende gegevens gebruikt:

- Leerling gegevens uit het leerlingvolgsysteem. Zowel methode gebonden toetsen als landelijke toetsen worden gebruikt om de ontwikkeling van uw kind in kaart te brengen.
- Persoonlijkheidskenmerken van uw kind zoals werkhouding, motivatie en taakaanpak.
- Het voorlopig schooladvies

Alle adviezen worden gegeven door de adviescommissie. Deze commissie bestaat uit de leerkrachten van zowel groep 7 als groep 8, de kwaliteitscoördinator en de directeur. Wij streven ernaar om kansrijk te adviseren, zodat elk kind op de juiste plek in het voortgezet onderwijs terecht komt.

Pré-advies groep 7

Alle kinderen van groep 7 worden eind februari tijdens het eerste rapportgesprek meegenomen in het tot stand komen van het voorlopige advies. Het pré-advies krijgen de kinderen aan het eind van het schooljaar.

Voorlopig schooladvies groep 8

Begin januari wordt er door de adviescommissie opnieuw gekeken naar het gestelde pré-advies van uw kind. Dit advies wordt aangevuld met nieuwe informatie en ontwikkelingen. vervolgens wordt een voorlopig schooladvies gevormd. Vaak komt dit overeen met het gegeven pré-advies in groep 7.

Definitief advies groep 8

Begin februari wordt de doorstroomtoets bij alle leerlingen afgenomen. Half maart volgt de uitslag en op basis daarvan worden de definitieve schooladviezen gevormd. Deze worden uitgebreid met u en uw kind besproken.

Aanmelden voortgezet onderwijs

Eind maart kunnen alle leerlingen zich aanmelden op een plek op een school van hun voorkeur en op voor hen het best passend niveau. Dit is een landelijk vastgestelde week. Half april hoort u of uw kind op de gekozen school is aangenomen. Van elke leerling wordt een onderwijskundig rapport naar de school van uw voorkeur gestuurd. U krijgt hier ook een afschrift van.

VOORBEREIDING VOORTGEZET ONDERWIJS

Naast het volgen van de cognitieve ontwikkelingen van uw kind, wordt er samen met de leerlingen aandacht besteed aan de eisen die vanuit het voortgezet onderwijs aan de kinderen worden gesteld. Verwachtingen worden uitgesproken en per leerling worden er doelen opgesteld. Om de overgang naar het voortgezet onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen, wordt uw kind



door middel van bijvoorbeeld het leren plannen van huiswerk, het voorbereiden van presentaties en proefwerken en het maken van werkstukken zo goed mogelijk voorbereid op de manier van werken in het voortgezet onderwijs.

Ook bezoekt groep 8 verschillende middelbare scholen om zo een goed beeld te krijgen van het aanbod in de omgeving.

OVERGANG VOORTGEZET ONDERWIJS

Kinderen én ouders krijgen in de loop van het schooljaar informatie over het voortgezet onderwijs in het algemeen en de betreffende voortgezet onderwijsschool van aanmelding in het bijzonder. Na aanmelding is er overleg tussen de leerkrachten van groep 8 en de contactpersoon van de toelatingscommissie. De school voor voortgezet onderwijs ontvangt van ons een OKR (onderwijskundig rapport) met alle benodigde relevante informatie. De basisschool wordt in de eerste jaren van het vervolgonderwijs op de hoogte gehouden van de vorderingen van de oud-leerlingen.

BELEID NAJAARSLEERLINGEN

De tijd die leerlingen in groep 1 en 2 doorbrengen, kan sterk verschillen. Leerlingen die bijvoorbeeld jarig zijn in mei zitten doorgaans twee jaar in groep 1-2. Najaarsleerlingen (jarig in september, oktober, november of december) kunnen ofwel ruim anderhalf jaar ofwel ruim twee en een half jaar in de kleutergroep zitten.

De keuze voor verlengen of versnellen heeft vooral te maken met de ontwikkeling van de leerling. De voortgang in deze ontwikkeling is bepalend, niet de kalenderleeftijd. De keuze voor verlengen of versnellen wordt duidelijk gemotiveerd en beargumenteerd. Bij het nemen van een dergelijke beslissing zijn de groepsleerkracht(en), de ouders en de kwaliteitscoördinator betrokken.

WIJ EINDHOVEN EN WIJ TEAMS

WIJ Eindhoven zorgt ervoor dat mensen de regie houden over hun eigen leven. Ook als ze (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. De WIJ teams bieden ondersteuning aan buurtbewoners die een vraag hebben. Ze werken volgens het uitgangspunt 'één huishouden, één plan, één contactpersoon'.

De WIJ teams bestaan uit professionele ondersteuners. Zij werken in de buurten en treden op als vaste contactpersoon van een bewoner die of een gezin dat ondersteuning nodig heeft. Samen met die bewoner of dat gezin bepalen ze eerst wat iemand zelf kan doen om zijn situatie te verbeteren (eigen kracht). En of en hoe familie, vrienden of burens daarbij kunnen helpen (samenkracht). Wanneer dan toch ondersteuning nodig is, zal de contactpersoon deze ondersteuning zo veel mogelijk zelf bieden. Dat kan bijvoorbeeld zijn op het gebied van opvoeding, werk, wonen, zorg, samenleven in buurten en wijken, ontmoeting of ontspanning.

Voor Basisschool Atalanta betekent dit dat de ondersteuners van WIJ team Woensel Zuidwest, ook op school te vinden zijn. Op dinsdagochtend zijn Sibel Kocak en Ad den Otter aanwezig voor uw vragen. U kunt ook bellen voor vragen, ideeën of signalen met het WIJ team Woensel Zuidwest via 040 238 89 98. Meer informatie vindt u op www.wijeindhoven.nl.



Brabant-Zuidoost



Gelukkige gezonde kinderen

Wat kan Jeugdgezondheid betekenen voor u en uw kind?

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger ga je voor het beste voor je kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op de basisschool ontwikkelen zich razendsnel. En dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpen.

Jeugdgezondheid

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Brabant-Zuidoost. Het team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent, gedragswetenschapper en een medewerker gezondheidsbevordering. JGZ is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf geboorte tot 18 jaar.



Wat kan het team JGZ voor jou en je kind betekenen?

Gezondheidsonderzoek

Zit je kind in groep 2 of 7? Dan ontvangt je een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van je kind. Je kunt hierbij denken aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan gedrag en schoolverzuim. Misschien heeft je zelf vragen? Tijdens het onderzoek kun je die stellen.

Even praten....

Mijn dochter in groep 3 is nog niet helemaal zindelijk. Mijn zoon van 9 vindt het moeilijk om met andere kinderen samen te spelen. Zijn die driftbuien van mijn kind normaal en hoe kan ik daar het best mee omgaan? Een lastige eter aan tafel...

Voor dit soort vragen kun je altijd terecht bij het team JGZ. Praten met een deskundige van JGZ biedt vaak nieuwe inzichten en helpt je verder. Zij bieden een luisterend oor, geven hulp en advies en informatie die helpt. Als het nodig is verwijzen ze door.

Zorgteam

JGZ neemt ook deel aan de zorgstructuur van de school, zij sluiten aan bij de zorgoverleggen van de school.

Extra informatie

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vind je op de website www.groeigids.nl. Deze informatie is ontwikkeld in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders.

Je vindt deze informatie ook in de gratis Groeigids app. Met deze app volg je de groei en ontwikkeling van je kind in groeicurves, ontvang je automatisch berichten met info en tips en je kunt een eigen groeipad aanmaken met bijzondere momenten.

Vaccinaties

Alle kinderen in Nederland hebben recht op vaccinaties tegen 12 ernstige infectieziekten. Dat is geregeld in het landelijke Rijsvaccinatieprogramma (RVP). Vanaf de leeftijd van 9 jaar krijgen alle meisjes en jongens een uitnodiging voor de groepsvaccinaties BMR/DTP (9jaar), HPV (10 jaar) en Meningokokken ACWY (14 jaar). De GGD voert deze vaccinaties uit. Zij doen dat jaarlijks in het voor- en najaar en op verschillende locaties in de regio. Is jouw kind aan de beurt? Dan krijg je automatisch een uitnodiging van het RIVM. Meer informatie op www.ggdzo.nl/groepsvaccinaties-rvp of www.rijksvaccinatieprogramma.nl.

Altijd welkom

Heb je vragen of wil je een afspraak maken voor een gezondheidsonderzoek of gesprek? Je kunt contact opnemen met de sector Jeugdgezondheidszorg.

- Kijk op de website www.ggdbzo.nl/mijn-kind.
- Log in met je DigiD op het JGZ-portaal: <https://jgzportaal.ggdbzo.nl> Hier heb je 24/7 online toegang tot gegevens van je kind t/m 11 jaar en kun je vragen stellen.
- Bel je liever? Dat kan via 088 0031 414 op maandag t/m vrijdag tussen 8.30 en 17.00 uur.

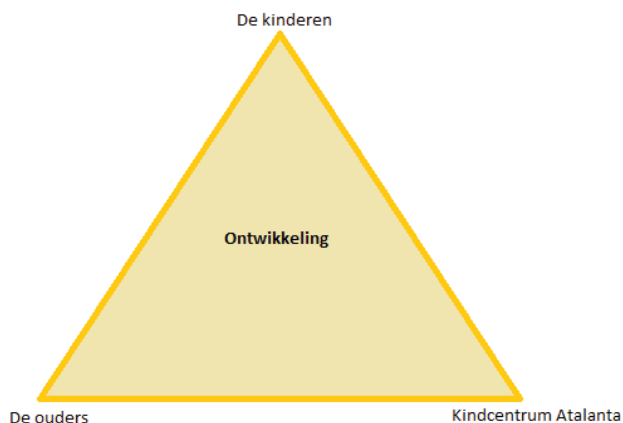
De GGD doet meer:

- De GGD helpt scholen bij projecten over bijvoorbeeld overgewicht, genotmiddelen, pesten en seksualiteit.
- GGD medewerkers verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen.
- Elke 4 jaar doet de GGD een groot onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen onder andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.
- De GGD heeft een taak in het voorkomen, bestrijden en opsporen van infectieziekten.

VISIE OP PARTNERSCHAP

Kindcentrum Atalanta is een plek waar kinderen, partners en ouders elkaar ontmoeten en een actieve rol hebben. Een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de opvoeding waarbij ouders, kinderen en het kindcentrum samen optrekken, vergroot de kans op betere onderwijsresultaten en beïnvloedt het sociaal functioneren van kinderen positief.

Van ouders die kiezen voor Atalanta, mogen we verwachten dat ze zich verbinden aan onze visie. Wij dragen samen bij aan ieders ontwikkeling vanuit de waarden respect, veiligheid, vertrouwen, verantwoordelijkheid en eigenheid. Door het uitdragen van deze waarden vormen we een gezamenlijke basis van waaruit we samenwerken. Actief partnerschap realiseren we vanuit de overtuiging dat we elkaar nodig hebben om het juiste te doen voor onze kinderen.



KENNISMAKINGSGESPREKKEN

Wanneer uw kind nieuw start op school, zowel aan het begin van het schooljaar als gedurende het jaar, vindt er een welkomstgesprek plaats. Afhankelijk van de groep waar uw kind instroomt is de leerkracht van de groep en/of de VVE-coördinator hierbij aanwezig.

INFORMATIEAVONDEN, OUDERGESPREKKEN EN RAPPORTEN

Aan het begin van ieder schooljaar vinden er informatiemomenten plaats. Op deze middag of avond krijgt u informatie over het komende schooljaar. We geven informatie over de jaarplannen, verschillende vak- en vormingsgebieden, de regels in de klas en zaken die ouders moeten weten. Natuurlijk is er ook de gelegenheid om vragen te stellen.

Tijdens het oudergesprek in het najaar gaat het over de ontwikkeling van het kind: sociaal-emotioneel en wat betreft leren.

In februari en juni/juli schrijven de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 een rapport. Dit rapport wordt tijdens de gesprekken in februari toegelicht en in juli kan, zowel door leerkracht als ouder, een gesprek aangevraagd worden. Voor de ouders van de groepen 1/2 zijn er in februari en juli ook oudergesprekken. Tijdens deze gesprekken wordt de ontwikkeling van de kinderen besproken aan de hand van hun portfolio en de registraties in IEP. Als ouders buiten deze momenten om over de ontwikkeling van hun kind willen praten, zijn ze van harte welkom en kunnen ze een afspraak maken met de groepsleerkracht.

INFORMATIEMIDDELEN

Via deze schoolgids, de website bs-atalanta.nl, Klassenboek (schoolapp) en de mail houden we leerlingen en ouders door het jaar heen op de hoogte van wat er op school gebeurt. De nieuwe jaarkalender is te vinden op de website van de school en op de schoolapp. De schoolgids is digitaal op de website te vinden. Alle school- en groep gerelateerde berichten worden via de schoolapp en de mail met ouders gedeeld worden. Om deze berichten te kunnen ontvangen moeten ouders zich via de schoolapp aanmelden. Hiervoor ontvangen ouders bij de inschrijving op school een handleiding.

SAMEN WIJZER

Een aantal dagen per week ontmoet een groep ouders elkaar bij de groep Samen Wijzer. Deze groep wordt begeleid door de Brugfunctionaris van de school. De bijeenkomsten zijn informeel, de onderwerpen worden vaak door de deelnemers aangedragen. Veel ouders komen er om elkaar te ontmoeten, met elkaar te praten over verschillende onderwerpen en om samen de Nederlandse taal te leren. Iedereen die wil is van harte welkom, opgeven kan via de leerkracht of direct bij de Brugfunctionaris.

MR EN GMR

In de medezeggenschapsraad (MR) is advies en inspraak van ouders en leerkrachten over het beleid van de school geregeld. De school hecht grote waarde aan een goed functionerende MR, omdat daardoor een breed draagvlak kan ontstaan voor alle besluiten die het bestuur of de school moet nemen. De vergaderingen van de MR zijn openbaar en vinden gemiddeld zeven keer in een schooljaar plaats. Op de kalender kunt u de data vinden. Het activiteitenplan, de jaarverslagen en de agenda van de eerstvolgende vergadering zijn te vinden op de website van de school. 22 23

De SKPO-scholen samen hebben een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Ook deze bijeenkomsten zijn openbaar en de verslagen liggen op school ter inzage. Informatie over de GMR kunt u vinden op www.skpo.nl.

OUDERRAAD EN OUDERPARTICIPATIE

De ouderraad wordt gevormd door enthousiaste ouders met kinderen op basisschool Atalanta. De ouderraad wordt niet gekozen, maar ontstaat door persoonlijke aanmelding bij de ouderraad of bij een leerkracht.

Op dit moment is er één ouder (Sabah Bellahsen) die samen met de cultuur coördinatoren (Petra Jansma, Patricia Verschuren) en de brugfunctionaris (Nuray Soykenc) overleggen, nieuwe activiteiten plannen, voorbereiden en evalueren. Er is aandacht gericht op het formele aspect (financieren en planning) en de praktische uitvoering. Zij worden hierbij ondersteund door meerdere andere enthousiaste ouders.

De ouderraad ondersteunt de leerkrachten bij bijzondere activiteiten. In de ouderraad wordt niet over onderwijsinhoudelijke zaken gepraat. Dit gebeurt in de vergaderingen van de medezeggenschapsraad (MR).

Op school zijn er grote activiteiten die georganiseerd worden, zoals: de sportdag, de kinderboekenweek, de sinterklaasviering, de kerstviering, carnaval, de paasviering, het schoolreisje en de laatste schoolweek. Voor alle activiteiten zoeken wij actieve, creatieve, enthousiaste vaders, moeders en andere verzorgers, die meehelpen bij de uitvoering van deze activiteiten (inkopen, versieren, begeleiden, opruimen, enzovoort).

Het doel van de ouderraad is om een positieve bijdrage te leveren aan activiteiten die zich afspelen naast de onderwijsactiviteiten.

STICHTING LEERGELD EN MEEDOENBIJDRAGE

Stichting Leergeld kan ouders met (tijdelijke) beperkte financiële middelen ondersteunen zodat hun kind toch kan deelnemen aan activiteiten. Denk bijvoorbeeld aan een sport, dans of muziekles. Maar ook kan Stichting Leergeld indien nodig helpen bij het bekostigen van een fiets of een computer. Voor het aanvragen van financiële ondersteuning kunnen ouders zich melden bij:

Stichting Leergeld Eindhoven
Doctor Cuyperlaan 64
5623 BB Eindhoven

040 - 213 11 41

Telefonische bereikbaarheid: maandag t/m donderdag van 9.00 tot 12.00 uur

info@leergeldeindhoven.nl

www.leergeld.nl/eindhoven

De gemeente Eindhoven kent ook de Meedoenbijdrage (www.SamenVoorAlleKinderen-Eindhoven.nl) Deze bijdrage is er (letterlijk) voor om mee te kunnen doen. Bijvoorbeeld aan een sportclub, balletles of kookcursus. Maar ook om naar het theater of de ijsbaan te gaan. Of om schoolspullen, een krantenabonnement of een

computer te betalen. De Meedoenbijdrage is er voor ieder gezinslid. Voor meer informatie kunt u bellen met gemeente Eindhoven inkomensondersteuning via telefoonnummer 14040.

DE BOODSCHAPPENKAART

Basisschool Atalanta staat geregistreerd bij het programma schoolmaaltijden. Dit is een programma in samenwerking met het jeugdeducatiefonds en het rode kruis. Met dit programma is het mogelijk om een boodschappenkaart te ontvangen per kind dat bij ons staat ingeschreven.





Praktische zaken

AANMELDING EN UITSCHRIJVING

Wanneer u als ouder of verzorger overweegt om uw kind aan te melden op Basisschool Atalanta, kunt u een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek op school. Tijdens dat gesprek krijgt u informatie over de school, het onderwijs en de dagelijkse gang van zaken. Tevens krijgt u een rondleiding door het gebouw. Na het gesprek is er de gelegenheid uw kind aan te melden. Na aanmelding onderzoeken wij de mogelijkheden om uw kind op Atalanta te plaatsen. Tijdens dit onderzoek nemen wij contact op met de huidige basisschool (indien van toepassing) of andere voorschoolse voorzieningen. Dossieronderzoek en observaties kunnen ook interventies zijn die ingezet worden. Bij overgaan tot inschrijving ontvangt u hierover altijd een bevestiging. Bij een afwijzing gaan wij samen met u op zoek naar een passende school.

Toekomstige leerlingen kunnen aangemeld worden als ze 3 jaar zijn. Basisschool Atalanta heeft geen wachtlijst. Vanaf het moment dat kinderen vier jaar zijn, zijn ze welkom bij ons op school. Vier tot zes weken voor de vierde verjaardag ontvangt u bericht van school met een uitnodiging om enkele dagdelen te komen oefenen in de groep. De kinderen die vier jaar worden in de maanden augustus en september ontvangen een uitnodiging voor de kennismakingsochtend in de laatste week van het schooljaar om alvast een kijkje te komen nemen in de nieuwe groep.

Als uw kind van een andere school komt, zullen wij die school vragen of men op de hoogte is van het vertrek en of men relevante gegevens kan verstrekken. De school waar het kind vertrekt, verzorgt de uitschrijving, zodat wij uw kind kunnen inschrijven.

Indien een kind onze school verlaat, verzorgen wij een onderwijskundig rapport. Wij verzorgen de uitschrijving.

SCHOOLVERZUIM EN ZIEKMELDING

Wij verzoeken u om tussen 08.00 en 08.30 uur een ziekmelding te melden via de schoolapp. Is een kind afwezig zonder dat wij tijdig op de hoogte zijn gesteld, dan zullen wij contact met u opnemen.



VERLOFREGELING

Met het oog op het ontwikkelen van een topsport en cultuurklimaat in gemeenten in de regio Zuidoost-Brabant worden scholen gestimuleerd beleid voor toptalenten te hanteren. Dit biedt talentvolle jongeren, onder strikte voorwaarden, de gelegenheid om onder schooltijd deel te nemen aan trainingen, concoursen, enzovoort. De leerplichtwet biedt geen mogelijkheden tot vrijstelling/ontheffing.

VERLOF WEGENS 'ANDERE GEWICHTIGE OMSTANDIGHEDEN'

De bedoelde 'andere gewichtige omstandigheden' verwijzen naar uitzonderlijke persoonlijke omstandigheden waarvoor de leerling extra verlof nodig heeft. Hieronder vallen situaties die buiten de wil van de ouders en/of de leerling liggen. Daarbij is sprake van een medische of sociale indicatie. Bij een medische of sociale indicatie is een verklaring van een (jeugd)arts van de GGD of een sociale instantie noodzakelijk.

In overeenstemming met de leerplichtregeling is het verlenen van extra verlof mogelijk als er sprake is van:

- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind: maximaal één dag (buiten de woonplaats maximaal twee dagen).
- 12½- of 25-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders: maximaal één dag.
- Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind: periode in overleg met de directie.
- Overlijden van bloed- of aanverwanten: aantal dagen afhankelijk van de graad.
- Verhuizing: maximaal één dag.

- Naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, met uitzondering van vakantieverlof.

Toestemming voor vakantieverlof kan alleen worden gegeven door de directeur van de school. Hiervoor zal altijd advies worden ingewonnen bij de leerplichtambtenaar. Vakantieverlof is bedoeld voor de jaarlijkse gezinsvakantie, voor maximaal tien aaneengesloten schooldagen, en niet voor een vakantie tussendoor of voor snipperdagen. Deze toestemming wordt dan ook hooguit één keer per schooljaar verleend. De leerplicht hanteert zeer strikte regels voor het toekennen van vakantieverlof.

Gaan ouders buiten de schoolvakanties op vakantie, zonder toestemming van de directeur van de school of de consulent leerplichtzaken, dan is er sprake van luxeverzuim. Voor luxeverzuim wordt door de leerplichtambtenaar een boete per dag gerekend. Hierover is meer te vinden op de website www.rijksoverheid.nl

SCHORSING EN VERWIJDERING

Het reglement ten aanzien van schorsing (tijdelijke verwijdering) en verwijdering (definitief) bij - herhaaldelijk - norm overschrijdend gedrag is opvraagbaar bij de directie. Zie ook www.skpo.nl voor het beleid van SKPO.

TRAKTEREN

Het vieren van de verjaardag is voor de kinderen vaak iets waar ze het hele jaar naar uitkijken. Natuurlijk schenken we daar in de klas aandacht aan. In het kader van duurzaamheid, gezonde school en gelijke kansen, verzorgt school de traktaties. Ouders geven geen traktatie mee aan de kinderen. In de groepen 1/2 mogen de ouders bij het feestje in de klas zijn.





Plannen voor de toekomst op basis van opbrengsten



Respect

Veiligheid

Vertrouwen

Eigenheid

Verantwoordelijkheid

Basisschool Atalanta

Koersplan 2024-2029



Onze visie

Kindcentrum Atalanta is een fijne, veilige plek waar iedereen ertoe doet. We hebben respect voor elkaar en werken vanuit vertrouwen. Het laten groeien van kinderen is een gedeelde verantwoordelijkheid. De kinderen zelf, ouders en partners zijn betrokken bij het leren.

Samen zijn we een gedreven team, dat het lesaanbod afstemt op de kinderen. Dit doen we door goed te kijken naar de kinderen en met elkaar in gesprek te gaan. We vinden het belangrijk dat kinderen actief deelnemen aan de lessen en met plezier naar school komen. Naast de basiskennis, leren we kinderen eigenaarschap nemen, oog hebben voor de ander en de eigen talenten ontdekken en ontwikkelen.

“Wij zijn een school met een hart”



ONDERWIJS VOOR DE TOEKOMST

In het schoolplan 2024-2029 staan de ambities voor de komende vijf jaar genoemd. Een belangrijk onderdeel hieruit zijn de volgende schoolontwikkelingen:

- Burgerschap
- Internationalisering
- Ouderbetrokkenheid
- Mediawijs (digitale geletterdheid)

Naast de bovenstaande schoolontwikkelingen blijft de focus altijd liggen op het bevorderen/verbeteren van de basisvaardigheden op de didactische vakgebieden:

Kwalificatie

- Opbrengsten rekenen en lezen liggen op het niveau dat verwacht mag worden bij de schoolweging en spreiding van de leerlingpopulatie. We behalen de gestelde schoolambities, waarbij we de lat hoog leggen.

Socialisatie

- Het onderwijsaanbod voor burgerschap is volledig ingebed in ons onderwijs. De doelen voor burgerschap en democratie zijn concreet zichtbaar in onze school.

Persoonsvorming

- Fides, PBS en Rots & Water blijven belangrijke pijlers binnen ons onderwijs. De pedagogische ondersteuning voor leerlingen of groepen (waar nodig) is zichtbaar binnen onze school.

PROFESSIONALISERING

Teamscholing op het gebied van Engelse spreken en schrijfvaardigheid.

Kennis en vaardigheden op het gebied van digitale geletterdheid/mediawijsheid.

Persoonlijke ontwikkelingen passend bij de taken en verantwoordelijkheden binnen de functie.

PARTNERSCHAP MET OUDERS EN DE WIJK

Ons spil centrum is gericht op “van en voor” de wijk. Een ontmoetingsplek voor kinderen, ouders en buurtbewoners waar “samen” uitgangspunt is. Waar talenten van kinderen, ouders en teamleden ingezet worden om samen te bouwen aan ontwikkeling. Een plek waar onze waarden gedragen en uitgedragen worden. Een spil cen-



trum waar iedereen gezien wordt en zich veilig en vrij voelt.

Er is sprake van community vorming.

SPEERPUNTEN 2025-2026

Ieder schooljaar spreken we af wat de plannen zijn en waar we de accenten in ons onderwijs leggen. De plannen hebben als doel om de kwaliteit van ons onderwijs hoog te houden en daar waar nodig te verbeteren. In het schoolplan 2024-2029 hebben we onze ambities beschreven en weggezet in de meerjarenplanning. Dit schooljaar hebben wij onderstaande beleidsvoornemens:

1. Leerstofaanbod:
Implementatie nieuwe versie Lijn 3, leesaanpak groep 3
Implementatie nieuwe Engelse methode groep 7 en 8
2. Vakken, methodes en toetsinstrumenten: De school heeft IEP LVS eigen gemaakt (lezen van resultaten, analyseren). Er is een kwaliteitskaart toetsen ontwikkeld. De coördinatoren (rekenen/taal/kwaliteit) voeren de regie.
3. Wereldoriëntatie: De school werkt schoolbreed aan projecten waarin aandacht is voor de leerdoelen van wereldoriëntatie en 21 century skills. Er is sprake van geïntegreerd onderwijs. Een focusteam is eigenaar van het actieplan. Focus ligt op materialen inzetten bij Faqta en verder ontwikkelen van Burgerschapsonderwijs.
4. Engelse taal - Vreemde talenonderwijs: De school heeft een schoolbreed aanbod op het gebied van Engels. Vergroten van ken-

nis en vaardigheden leerkrachten is onderdeel van deze ontwikkeling. Een focusteam is eigenaar van het ontwikkelpunt.

5. Zorg en begeleiding: De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen. Er is een stuurgroep samengesteld die onder begeleiding van externe ondersteuning Teach like a champion gaat inzetten in het team middels teamscholing en klasbezoeken.
6. Ononderbroken ontwikkeling: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.
7. Ononderbroken ontwikkeling: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.
8. 8. De verbinding (ouderbetrokkenheid) met ouders wordt meerdere malen per jaar informeel gelegd. In samenwerking met de OR (ouderraad) en Samen Wijzer worden koffiemomenten/themabijeenkomsten gepland en verschillende events.
9. Er is een focusteam samengesteld om een start te maken m.b.t. visie en beleid op digitale geletterdheid.

DE RESULTATEN VAN ONS ONDERWIJS

Op Vensters PO (www.vensterspo.nl) zijn de resultaten van ons onderwijs te vinden. De gemiddelde eindopbrengst, van de afgelopen drie schooljaren, op de kernvakken rekenen, lezen en taalverzorging ligt boven het niveau dat passend is bij onze leerlingpopulatie. We zien een trend dat de opbrengsten op rekenen steeds iets lager komen te liggen. Dit heeft onze focus

voor de komende schooljaren en is meegenomen in het jaarplan 2024- 2025. Jaarlijks worden de tussen- en eindresultaten verwerkt in een school zelfevaluatie en met de medezeggenschapsraad besproken.

WELBEVINDEN, ZELFVERTROUWEN EN BETROKKENHEID

Op welbevinden en zelfvertrouwen scoren onze leerlingen goed. We maken hiervoor gebruik van de tevredenheidsvragenlijsten en het observatiesysteem IEP. De kinderen vullen zelf de lijsten in. Hieruit blijkt dat onze aandacht voor groepsvorming, pedagogisch (school)klimaat een positief gedrag effect heeft.

EINDTOETS

Ieder schooljaar nemen we deel aan de IEP doorstroomtoets in groep 8. In de tabel ziet u onze score op de IEP Eindtoets 2021 t/m 2023 en de IEP doorstroomtoets van 2024. De norm wordt door de inspectie bepaald voor iedere schoolgroep. De schoolgroep wordt bepaald door het percentage gewichtenleerlingen. Het leerling gewicht wordt bepaald door het opleidingsniveau van de ouders. Ieder jaar wordt de norm opnieuw bepaald. Op de site www.toets.nl kunt alle informatie vinden over de IEP eindtoets.

Jaar	Totaal
2021 IEP toets	87,8
2022 IEP toets	80,0
2023 IEP toets	70,3
2024 IEP toets	71,9
2025 IEP toets	80,7

De schooladviezen van de leerlingen van groep 8 waren aan het eind van het schooljaar als volgt:

	Vwo	Havo/vwo	Havo	Vmbo-t/ havo	Vmbo-t	Vmbo-k/t	Vmbo-k	Vmbo-b/k	Vmbo-b	Praktijk	totaal
2020-2021	9	4	3	6	3	1					26
2021-2022	3	1	3	9	2	3	0	2	1	0	24
2022-2023	1	2	4	2	2	0	5	2	1	0	19
2023-2024	0	2	4	1	7	3	1	2	1	0	21
2024-2025	3	7	0	2	2	1	1	1	1	0	18



Overige informatie

STUDENTEN

Basisschool Atalanta biedt aan studenten van verschillende pedagogische opleidingen (bijvoorbeeld opleiding onderwijsassistent en de PABO) de gelegenheid om ervaring op te doen in het onderwijs. Als team vinden wij het een vanzelfsprekende zaak dat we toekomstige collega's begeleiden in hun praktijkoefening. Dit betekent dat in de groep van uw kind(eren) op gezette tijden studenten werken aan hun stageopdrachten.

WPO studenten van hogeschool de Kempel zijn stagiaires in de afstudeerfase. Deze stage bestaat uit een langdurige periode in een vaste groep. In deze periode verzorgt de stagiair twee tot drie dagdelen per week de lessen voor de gehele groep. Aanvankelijk is het de bedoeling dat de leerkracht de stagiair intensief begeleidt. Wanneer dit goed verloopt, kan de leerkracht ook dagdelen niet in de groep zijn. Alle activiteiten worden uitgevoerd onder de eindverantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. In de afstudeerfase is het de bedoeling dat de stagiair vier tot zes weken de gehele groep zelfstandig draait.

HUISVESTING

Basisschool Atalanta is gehuisvest in een gerenoveerd pand aan de Barrierweg. Het schoolgebouw verkeert in goede staat van onderhoud. Het schoolplein heeft recent meer kleur gekregen. Onze school heeft zestien lokalen, een speelzaal, een aula en aan het schoolgebouw een gymzaal van de gemeente. De school beschikt ook over kantoorruimtes voor de directie en de kwaliteitscoördinator en aparte spreekkamers. De peutergroepen, dagopvang en buitenschoolse opvang (BSO) van Korein Kinderplein zijn in hetzelfde pand gevestigd. Zij hebben een eigen speelplein en ingang, maar zijn ook via een vaste doorgang van binnenuit te bereiken. De school heeft een SPIL bibliotheek waar leerlingen boeken kunnen lenen voor in de klas en thuis.

HET SCHOOLBESTUUR

SKPO - bestuur, organisatie, scholen

Basisschool Atalanta valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een



aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een spilcentrum of zijn integraal kindcentrum (IKC). Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er een basisschool speciaal voor nieuwkomers (kinderen die rechtstreeks afkomstig zijn uit het buitenland).

KOERS

Kansrijk onderwijs voor alle leerlingen

Met 35 basisscholen midden in de Brainportregio draagt SKPO samen met anderen bij aan de ontwikkeling en toekomst van duizenden kinderen. We voelen ons verantwoordelijk om ieder kind een stevig fundament te geven. We investeren in de basisvaardigheden en bieden kinderen alle kansen in een inclusieve, veilige en rijke leeromgeving. Dat is onze **maatschappelijke opdracht**.

Ontwikkeling is onze superkracht

Wij geloven in de kracht van ontwikkeling!

Onze focus ligt op groei en leren. We dagen kinderen uit om steeds een stapje verder te komen, iets nieuws te leren en hun persoonlijkheid en talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Ook voor het vakmanschap van ons als professional is blijven leren essentieel. We bieden mogelijkheden om te groeien en te ontwikkelen, individueel en samen.

We creëren een rijke leeromgeving waarin iedereen met zijn eigenheid en talenten met plezier kan blijven leren op verschillende manieren.

Iedereen in ontwikkeling: dat maakt ons veerkrachtig en leer-krachtig.

De toekomst inspireert ons

Wij leren voor de wereld van vandaag en morgen

Wij vullen de rugzak van kinderen met ervaringen, kennis en vaardigheden die hen helpen op hun pad in een snel veranderende wereld. We maken ze wendbaar en stimuleren hun creatief en kritisch denkvermogen. Digitale geletterdheid is daarbij onmisbaar.

De wereld van morgen inspireert ons niet alleen, we willen ook goed voor onze wereld zorgen. Duurzaam denken en doen vinden we vanzelfsprekend. Goed voorbereid staan we open voor de toekomst.

Uitdagingen die we tegenkomen, gaan we vol vertrouwen samen aan.

Verbinding maakt ons sterker

Wij investeren in de samenwerking met elkaar en met onze omgeving

Van en met elkaar leren staat centraal. Dit begint bij de kinderen, die van jongs af aan leren samenwerken. Dat gaat verder binnen teams, waar we samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen en elkaar. Ook scholen, directies, bestuur en staf investeren continu in onderlinge verbinding, waardoor we als collectief sterker worden.

We halen buiten naar binnen en brengen binnen naar buiten. Door actief samen te werken met ouders en andere samenwerkingspartners die bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen, maken we ons onderwijs rijker. Onze internationale omgeving zorgt voor uitdagingen én kansen waarbij samenwerking de sleutel is.

We maken werk van verbinding en het versterken van samenwerking, van kind tot partner.

De samenleving kan op ons rekenen

Wij dragen bij aan een mooiere maatschappij

Onze scholen zijn een maatschappij in het klein. Een plek waar kinderen in al hun diversiteit elkaar ontmoeten en met elkaar spelen, leren en oefenen.

We vinden het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt, zichzelf kan zijn én nieuwsgierig is naar de ander: wie ben jij, wat zijn jouw drijfveren en wat is jouw perspectief? Door overeenkomsten en verschillen te erkennen en te benutten, kunnen we samen het verschil maken voor een mooiere wereld.

We dragen bij aan de ontwikkeling van kinderen tot wereldburgers die zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf, de ander en de wereld.

Zo werken we bij SKPO

We zijn ervan overtuigd dat we onze maatschappelijke opdracht het beste kunnen realiseren door samen te werken vanuit de **bedoeling**. We leggen **verantwoordelijkheden** zo laag mogelijk in de organisatie vanuit wederzijds **vertrouwen**, met maximale professionele ruimte.

Dit vertaalt zich in hoe we op en tussen scholen en met onze omgeving samenwerken. In hoe directeuren leidinggeven, hoe de staf ondersteunt, het bestuur zijn rol vervult, de medezeggenschap wordt betrokken en in hoe de raad van toezicht toeziet op de organisatie.

Bij vertrouwen en ruimte horen transparantie en verantwoordelijkheid. We leggen intern en extern **verantwoording** af over de voortgang en de resultaten van onze doelen.

Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes.

**Ieder kind
heeft recht
op goed
onderwijs**



Informatiebeveiliging en privacy (IBP)

Informatie en ICT spelen grote rol in het onderwijs. De hoeveelheid en diversiteit van gebruikte informatie, software en systemen nemen toe. Te denken valt aan digitale leermiddelen en het leerlingvolgsysteem, maar bijvoorbeeld ook aan de personeelsadministratie. Dit brengt kwetsbaarheden en privacyrisico's met zich mee. Om deze te beperken, nemen we technische beveiligingsmaatregelen en maken we afspraken over de verwerking van de persoonsgegevens van onze medewerkers, leerlingen en hun ouders. De uitgangspunten en beleidsregels die we daarbij hanteren staan in ons IBP-beleid.

SCHOOLPLAN BASISSSCHOOL ATALANTA

De school heeft haar doelen en strategisch beleid uitgewerkt in een schoolplan. In het schoolplan van 2024-2029 zijn de specifieke doelen van onze school te vinden. Het schoolplan van Basisschool Atalanta ligt ter inzage bij de directie en is te vinden op onze website www.bs-atalanta.nl. Het schoolplan is opgesteld door de directeur en het team van de school en is goedgekeurd door de MR. Jaarlijks maakt de school een jaarplan waarin de concrete uitwerking van het schoolplan te vinden is.

INSPECTIE

Basisschool Atalanta valt onder het inspectiegebied Eindhoven, toezichtgebied Brabant Zuid-oost. Het hoofdkantoor is gevestigd in Eindhoven. Basisschool Atalanta heeft met meerdere inspecteurs te maken. Inspectierapporten kunt u ter inzage opvragen bij de directie of inkijken via onze website (www.bs-atalanta.nl).

CALAMITEITENPLAN

Op grond van de wetgeving moeten scholen een calamiteitenplan hebben. Het plan van Basisschool Atalanta kunt u bij de directie opvragen. De Arbodienst zal de school adviseren bij de aanpak van eventuele knelpunten en het voeren van een goed arbobeleid.

Er is een ontruimingsplan op school aanwezig dat op een zichtbare plek in elk lokaal hangt en jaarlijks gemiddeld twee keer wordt geoefend. Deze oefeningen worden in overleg met onze geschoolde bhv'ers (bedrijfshulpverleners) gepland. Zij hebben ook een belangrijke rol in de coördinatie, uitvoering en evaluatie.

SPONSORING

Er zijn regels en richtlijnen vastgesteld voor sponsoring binnen het onderwijs. Wij conformeren ons als school aan dit convenant ("scholen voor primair en voorgezet onderwijs en sponsoring"). Enkele belangrijke onderdelen uit dit convenant: we gaan zorgvuldig om met sponsoring; sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van school; de objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid mogen niet in gevaar gebracht worden; sponsoring mag de continuïteit en inhoud van het onderwijs niet beïnvloeden.

Wanneer er aan school goederen, (les)materialen of activiteiten aangeboden worden, moet voldaan worden aan bovenstaande voorwaarden. Daarnaast zal de sponsoring een gezonde leefstijl van kinderen mogelijk, gemakkelijk en aantrekkelijk moeten maken. Het bevorderen van gezond gedrag is immers een van de kerndoelen van het onderwijs. Sponsoring dient altijd in overleg met de directie te gebeuren, zodat deze getoetst kan worden aan het met de MR vastgestelde beleid.

Naast gesponsord worden kan de school ook zelf sponsoractiviteiten organiseren. De opbrengst hiervan kan zowel ten goede komen aan een goed doel (zie hieronder) als aan de kinderen van onze school.

GOEDE DOELEN

De school kan acties organiseren waarvan de opbrengst specifiek ten goede komt aan de kinderen van onze school. Daarnaast is het mogelijk dat er een actie georganiseerd wordt voor een specifiek goed doel van een externe instantie. Het team zal samen met de directie en de MR bepalen aan welke acties en goede doelen de school deelneemt of haar medewerking toezegt. De voorkeur gaat naar een doel dat dicht bij de belevingswereld van de kinderen staat.

SCHOOLVERZEKERING EN SCHADE

Het bestuur van de SKPO heeft voor onze school en onze kinderen de volgende verzekeringen afgesloten:

- Algemene aansprakelijkheid.
- Bestuurdersaansprakelijkheid.
- Ongevallenverzekering en Schade Verzekering Inzittenden.
- Schoolongevallenverzekering voor leerlingen, leerkrachten en hulpkrachten.
- Doorlopende reisverzekering (kamp, schoolreisje, excursies en dergelijke) voor leerlingen, leerkrachten en hulpkrachten.
- Schoolevenementen verzekering.
- Uitgebreide brand inventarisverzekering.

Het bestuur van de SKPO heeft voor Basisschool Atalanta een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Hierdoor zijn de leerlingen, evenals de personeelsleden en de ouders/verzorgers die op school helpen verzekerd. Deze verzekering houdt in dat bovengenoemden verzekerd zijn tijdens het gaan naar, het verblijf op en het komen van school, evenals activiteiten in schoolverband, zoals schoolreisjes en dergelijke. Dit vormt met andere woorden een 24-uursdekking.

Daarnaast heeft het bestuur een WA-verzekering, die de aansprakelijkheid regelt van leerkrachten, overig personeel, bestuur, ouders en vrijwilligers voor schade aan derden door onder hun toezicht staande kinderen.

De vraag of de school altijd aansprakelijk is voor eventuele schade die uw kind oploopt of een ander toebrengt, is niet zomaar te beantwoorden. Het gaat bij aansprakelijkheid namelijk om de vraag wat redelijk en billijk is. Met andere woorden: er zijn ook situaties waarin u als ouders/

verzorgers aansprakelijk bent. In dat geval biedt uw eigen verzekering tegen aansprakelijkheid (WA-verzekering) meestal uitkomst.

De school is nooit aansprakelijk voor het kwijtraken van of schade aan kleding, schrijfgerei, speelgoed, skateboards, mobiele telefoons enzovoort die uw kind (on)gevraagd mee naar school neemt.

De school beschikt tevens over een gebruiksvergunning van de gemeente Eindhoven.

De premie van de schoolongevallen-, reis- en evenementenverzekering en de brand inventarisverzekering wordt door school betaald. De overige kosten worden rechtstreeks door het bestuur betaald. Ouders/verzorgers die naar aanleiding van bovenstaande nog vragen hebben, kunnen hiermee op school terecht.

KLACHTENREGELING

Gesprek

Soms gebeuren er dingen op school waar ouders (of leerlingen) het niet mee eens zijn. Door middel van gesprek komen we graag met u tot een oplossing. Bent u ergens ontevreden over met betrekking tot de situatie in of rondom de klas? Dan is de *leerkracht* uw eerste aanspreekpunt voor een gesprek. Komt u er samen niet uit of heeft de situatie meer betrekking op de schoolorganisatie of het schoolbeleid? Dan gaat de *schoolleiding (directie)* graag met u in gesprek.

Klachtenregeling

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van SKPO. In voorkomende gevallen komt er een gesprek met het bestuur. U treedt dan eerst in contact met de bestuurssecretaris van SKPO: mw. J. de Jonge Baas, j.dejongebaas@skpo.nl

U vindt de klachtenregeling inclusief tips hoe te handelen op de website: www.skpo.nl. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt tevens ter inzage bij de schoolleiding.

Klachten ongewenst gedrag

Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discrimi-

natie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning van de *interne vertrouwenspersoon* op school. U kunt zich op ieder moment door hem of haar laten adviseren en ondersteunen. Deze vertrouwenspersoon luistert naar u en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen.

Daarnaast heeft SKPO een *onafhankelijke externe vertrouwenspersoon* waar u voor begeleiding of advies terecht kunt.

Contactgegevens interne vertrouwenspersoon:

- Naam: Sven van den Akker en Marijke Hurkx
- Telefoonnummer: 040-4849221
- Email: contactpersoon-atalanta@skpo.nl

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon:

Externe vertrouwenspersoon SKPO

De Vertrouwenskamer: Eveline Voncken-Evertz en Kim Baesjou.

Vertrouwenspersonen kunnen met je sparren en je adviseren of begeleiden op twee gebieden, namelijk omgangsvormen en integriteitskwesaties. Je kunt hen benaderen in het kader van de klachtenregelingen die SKPO hanteert voor medewerkers en voor ouders. Ook kunnen ze ondersteunen in het kader van de Meldregeling misstanden en inbreuken. Deze regelingen en ook de Integriteitscode van SKPO vind je op de website skpo.nl/over-skpo.

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief), op weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Voor meer informatie kunt u verder terecht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Contact gegevens: <https://onderwijsgeschillen.nl/over-ons/contact>

TOT SLOT

De MR van Basisschool Atalanta heeft ingestemd met de inhoud van deze schoolgids. Via de website, de schoolapp en informatieavonden zullen wij u verder op de hoogte houden. Wij wensen iedereen een goed schooljaar toe.

Team Basisschool Atalanta



FORMAT T.B.V. HET DEFINIËREN VAN DE BASISONDERSTEUNING

Schooljaar: 2024-2025- 2025-2026

Contactpersoon: Schoolleider en kwaliteitscoördinator

Algemene opmerking: Basisschool en PSZ vormen samen het SPIL Mensfort

Preventieve en licht curatieve interventies voor de leerlingen	Onderdeel van de basisondersteuning			
	Huidige realisatie	4-jaarlijkse ambitie (indien van toepassing)	Kansen	Bedreigingen
Planmatig werken als voorwaarde voor een goed pedagogisch en didactisch klimaat ¹	• Basis op orde • Dag en week-planning • Volgen van kinderen door inzet van IEP LVS. • Handelingsgericht werken (groepsbespreking) • PBS en Fides geven richting • Leerkracht heeft een sturende rol • Instructies binnen de groep op minimaal 3 niveaus. • Inzetten van directe instructiemodel • Overdracht, doorgaande lijn vanuit PSZ. • Schoolbreed projectmatig werk.	• De school is een professionele leergemeenschap (PLG). Lees: eigenaarschap, zelfsturende teams, gezamenlijke verantwoordelijkheid laag in de organisatie. • Burgerschap staat en is zichtbaar binnen de school en daarbuiten.	• Vergroten van sociale vaardigheden (persoonsoorming) • Vergroten van betrokkenheid en welbevinden (ook bij leerkrachten en pm-ers) • Vergroten van leeropbrengsten • Vergroten van leerkrachtvaardigheden, ontwikkeling	• Verandering vraagt een open mindset van leerkrachten • Overvragen van de leerlingen/leerkrachten --> gefaseerd invoeren

¹ Denk hierbij o.a. aan positieve groepsvorming, preventief werken aan sociale vaardigheden, klasmanagement, differentiëren

Preventieve en licht curatieve interventies voor de leerlingen	Onderdeel van de basisondersteuning			
	Huidige realisatie	4-jaarlijkse ambitie (indien van toepassing)	Kansen	Bedreigingen
	Expertises: • Focusteams: Internationalisering, Burgerschap, verhogen opbrengsten taal/rekenen, digitale geletterdheid • Kwaliteitscoördinator • Rekencoördinator • Taal/lees coördinator • Gedragscoördinator • VVE coördinator • Pedagogisch ondersteuner • Leraar ondersteuners • Brugfunctionaris • Schakel/taalklas leerkracht • Cultuurcoördinatoren • VVE coördinator • Pedagogisch ondersteuner • Leraar ondersteuners • Brugfunctionaris • Schakel/taalklas leerkracht • Cultuurcoördinatoren			

Preventieve en licht curatieve interventies voor de leerlingen	Onderdeel van de basisondersteuning			
	Huidige realisatie	4-jaarlijkse ambitie (indien van toepassing)	Kansen	Bedreigingen
Mogelijkheden om de ondersteuningsbehoefte van leerlingen in kaart te brengen	• Basis op orde • Groepsbesprekingen, 1 zorgroute. • Groepsoverzichten/plannen • Leerlingoverzichten/ plannen. • Diagnostische gesprekken rekenen/begrijpend lezen. • Observeren. • Afsprakenkaart m.b.t. leren/gedrag. • Ontwikkelingsperspectieven. • Handelingsplannen. • Voeren van kindgesprekken. • Voeren van koppelgesprekken. • Besprekingen/overleg met consultatiebureau/adviesbureau.	• Helder, doorgaande lijn op gebied van doelen en onderwijsbehoeften. Dit om leerlingen nog beter te volgen en onderwijs op maat te bieden. • Structureel voeren van kindgesprekken gekoppeld aan gestelde doelen.	• Vergroten van de leeropbrengsten van de leerlingen (kwalificatie).	
Aanbod voor dyslexie en dyscalculie	• Basis op orde • Gebruik van Alinea • Dyslexieprotocol • Dyscalculieprotocol • Afsprakenkaart	• Volgen van ontwikkelingen op het gebied van ondersteunende middelen. • Rekencoördinator • Taalcoördinator	• Verder vergroten van kennis en vaardigheden voor de leerkrachten	• SKPO stopt met Alinea

Preventieve en licht curatieve interventies voor de leerlingen	Onderdeel van de basisondersteuning			
	Huidige realisatie	4-jaarlijkse ambitie (indien van toepassing)	Kansen	Bedreigingen
Ondersteuning van leerlingen op het gebied van een voorspelbare leeromgeving	• Basis op orde, basisondersteuning + • PBS en Fides (basisondersteuning +) • Dagritme kaarten • Dag en weekplanning zichtbaar in de groep • De opbouw van de leerstof is zichtbaar in de klas. • Wen/speelmomenten PSZ en groepen 1/2 • Inzet van schakelklas (subsidie), vergroten van actieve en passieve woordenschat. • Brug van groep 2 naar groep 3. • Vergroten van eigenaarschap, zelfregulatie	• Een voorspelbare leeromgeving waar kinderen meer mee mogen denken en werken aan gezamenlijk gestelde doelen. Groepsdoelen en individuele doelen. • De leerkracht en pm-er heeft een meer begeleidende/coachende rol gekregen. • Speel/leermomenten in groep 3 koppelen aan leerdoelen. • Lesdoelen zijn zichtbaar in de groep.	• Leerkrachten en pm-ers zijn vaardig in het creëren van een voorspelbare leeromgeving • Doorgaande lijn voor leeftijd 2 t/m 13 jaar.	
Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen	• OPP • Ondersteuning inhaalprogramma rekenen/begrijpend lezen. • Inzet extra onderwijskrachten (OA of ambulante LK) op extra onderwijsmomenten naast het reguliere aanbod. • Leerlingen en ouders worden meegenomen in het OPP.	• Groepsdoorbrekend werken (maatwerk). • De kinderen krijgen aanbod in de eigen groep. Leerkracht is verantwoordelijk.	• Groepsdoorbrekend werken maakt dat kinderen aan kunnen sluiten bij het juiste niveau, hierdoor geen/minder individuele begeleiding nodig. • Samenwerken met ouders.	• Geen gelden meer beschikbaar voor inhaalprogramma. • Samenwerking met ouders.

Preventieve en licht curatieve interventies voor de leerlingen	Onderdeel van de basisondersteuning			
	Huidige realisatie	4-jaarlijkse ambitie (indien van toepassing)	Kansen	Bedreigingen
Ondersteuning van leerlingen met ondersteuningsbehoefte op het gebied van een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum	• Verrijking van-uit methodes gebonden aan de bovengroep. Deze groep kan na elke meting/observatie anders zijn. • Doorstromen van peuters naar basisschool gekoppeld aan behoeften. • Werken met Hart en Handen (IEP) (persoonlijke leerdoelen op gebied van executieve vaardigheden). Projectmatig/thematisch • werken is opgestart. • Indien wenselijk versnellen (van 2 naar 3).	• Meer structurele leerlijn voor de bovengroep. In de ochtend groepsdoorbrekend werken op de didactische vakken. In de middag groeps-overstijgende werkvormen op WO/Crea/Talentontwikkeling.	• Het werken met thema's/projecten biedt een uitdagende leeromgeving voor alle kinderen binnen het Spil. • Het creëren van een structureel aanbod gericht op verdieping.	• Is er voldoende kennis op het gebied van meerbegaafdheid?
Ondersteuning van leerlingen met ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag	• Basis op orde • PBS en Fides • Inzet pedagogisch ondersteuner • Inzet Rots en Water (weerbaarheidstraining) • Coördinatoren SEL (sociaal emotioneel leren) Ondersteunings-team SKPO: • Ambulante begeleiding SKPO		• Vergroten van welbevinden, zelfstandigheid, weerbaarheid.	• Wegvallen van subsidies en extra gelden i.v.m. schoolweging.

Preventieve en licht curatieve interventies voor de leerlingen	Onderdeel van de basisondersteuning			
	Huidige realisatie	4-jaarlijkse ambitie (indien van toepassing)	Kansen	Bedreigingen
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte op het gebied van motoriek en/of lichamelijke beperkingen	• Basis op orde, basisondersteuning + • Fysiotherapie in de school (extern) • Logopedie in de school (extern) • Inzet van vakleerkracht gym • Inzetten van passende materialen • Naschoolse programma Stichting Meeneer Rick • Bewegend leren	• Fysiotherapie in de school (extern) • Logopedie in de school (extern)	• Welbevinden en ontwikkeling op motorisch en logopedisch gebied. • Minder verwijzen naar S(B) O. Thuis nabij onderwijs.	• Geen invloed op externen • Beschikbare ruimte • Zorgverzekeraar • Gemeente • Wegvallen van subsidie Rijke Schooldag
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij executieve functies	• Inzetten van weektaak • Plannen (agenda) • Onvoldoende beeld van het aantal kinderen met deze behoeften. • Inzet van Hart en Handen (IEP) • Spellm.b.t. het oefenen van de executieve functies beschikbaar • Gedragsspecialist verzorgt teamtrainingen	• Leerkrachten hebben de kennis en vaardigheden op het gebied van executieve functies opgedaan. De kennis wordt schoolbreed ingezet in het aanbod. • In ons aanbod zijn executieve functies opgenomen voor alle kinderen.	• Basisondersteuning (+) • Schoolbrede scholing/team (professioneel kapitaal) • Wordt meegenomen in een borgdocument en hiermee verduurzaamd.	

Preventieve en licht curatieve interventies voor de leerlingen	Onderdeel van de basisondersteuning			
	Huidige realisatie	4-jaarlijkse ambitie (indien van toepassing)	Kansen	Bedreigingen
Samenwerking met (externe) partners	• Basis op orde • Wij Eindhoven • GGD/consultatie • Lumens • Externe dienst SKPO • Logopedie • Kinderfysiotherapie • Dynamo • Mensfort United/PSV • Wijkagent • Vitalis • Summa (inclusief sport en recreatie) • Bieb Eindhoven • CKE (cultuur workshops) • Meneer Rick (naschoolse activiteiten) • Korein (BSO/peuterspeelzaal) • Parelbosch (KDV) • Buurtcontact • Media coach • Weekendschool • Zomerschool • PABO Eindhoven/De Kempel	• De samenwerking op het gebied van zorg en opvoeding is geïntensiveerd. • De samenwerking op het gebied van Cultuur is geïntensiveerd.	• Wrap around care (1 kind, 1 plan). Snel passende ondersteuning binnen alle disciplines • Vergroten van persoonsvorming van kinderen, burgerschap. • Toename van het leerlingaantal	• Veranderingen van wet- en regelgeving. • Personele wisselingen • Subsidie afhankelijk

Preventieve en licht curatieve interventies voor de leerlingen	Onderdeel van de basisondersteuning			
	Huidige realisatie	4-jaarlijkse ambitie (indien van toepassing)	Kansen	Bedreigingen
Specifieke hulpvragen t.a.v. dekkend netwerk in werkgebied samenwerkingsverband PO Eindhoven (indien van toepassing)				
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte in de combinatie meer- en hoogbegaafdheid en gedrag	Kinderen volgen lessen binnen het VO	Het aanbod van-uit de methodes is verder afgestemd en ontwikkeld. Professioneel kapitaal is vergroot.	Basisaanbod vergroot, hierdoor meer kansen voor kinderen.	Afhankelijk van personele bezetting en financiële mogelijkheden.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte ten aanzien van de Nederlandse taal (NT2)	• Basis op orde • Schakelklas/ Taalklas (gr. 2 t/m 8) • Taalbrug (AB'er) • Vrijwilligers • Bieb medewerkers/ouders • VVE coördinator • Logo3000 ouderlessen • Samen Wijzer; Taallessen aan ouders van school. • Taalcoördinator • Brugfunctionaris	• Handhaven van de schakelklas en de expertise m.b.t. NT2/ Nieuwkomers is vergroot. • De leerlijnen voor Nieuwkomers wordt ingezet.	• Basisaanbod vergroot, hierdoor mee	• Afhankelijk van subsidies, wet en regelgeving.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte in de combinatie moeilijk leerbaar en gedrag (ZMOLK)	• Basis op orde • Ondersteuningsteam SKPO • Orthopedagoog (SKPO)	• De expertise voor enkele kinderen, waarbij sprake is van complexe problematiek (co morbiditeit) krijgen ondersteuning vanuit het Ondersteuningsteam SKPO	• Vergroot het professioneel kapitaal en verlaagt het verwijzen van kinderen. Thuis nabij onderwijs.	• Financiële mogelijkheden om expertise in te kopen.

Preventieve en licht curatieve interventies voor de leerlingen	Onderdeel van de basisondersteuning			
	Huidige realisatie	4-jaarlijkse ambitie (indien van toepassing)	Kansen	Bedreigingen
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte op het gebied van psychiatrie	• Basis op orde • Ondersteunings-team SKPO • Impegno • OOG • Opdidakt • EPI • GGZE	• Voor deze kinderen is het belangrijk dat er speciale ondersteuning mogelijk is. • Deze ondersteuning wordt verzorgd door de Zorg.	• Vergroot het professioneel kapitaal en verlaagt het verwijzen van kinderen. Thuis nabij onderwijs.	• Afhankelijk van subsidies, zorg-verzekeraars en wet/regelgeving gemeente. Wachtlijsten
(denk aan overbelasting, hechting, trauma)	• MOBrabant • RID • ECLG • Mind			

