Schoolgids

Atalanta 2021-2022

Basisschool Atalanta

Inhoudsopgave

SAMEN GROEIEN... 2

ONZE SCHOOL 4

ONS ONDERWIJS IN DE PRAKTIJK 11

TALENTONTWIKKELING 18

ONDERWIJS VOOR IEDEREEN: DE ZORG VOOR LEERLINGEN 20

OUDERS EN OUDERBETROKKENHEID 26

PRAKTISCHE ZAKEN 30

PLANNEN VOOR DE TOEKOMST OP BASIS VAN OPBRENGSTEN 33

DE RESULTATEN VAN ONS ONDERWIJS 37

OVERIGE INFORMATIE 39

Samen groeien...

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2021-2022. Via deze gids willen we ouders, verzorgers en belangstellenden informeren over allerlei zaken met betrekking tot Basisschool Atalanta. In de schoolgids leggen we uit wat u als ouder van ons mag verwachten, waar wij voor staan, hoe we lesgeven, wat de geschiedenis van onze school is en wat onze toekomstplannen zijn. Daarnaast vindt u informatie over onder meer de toelating van leerlingen, de zorg voor leerlingen, de lestijden, de resultaten van ons onderwijs en huishoudelijke zaken. Bij deze schoolgids hoort de jaarkalender, daarop staan alle schoolactiviteiten en vrije dagen vermeld.

Basisschool Atalanta wil een school zijn vóór en van de wijk. Een wijk die zich kenmerkt door diversiteit op allerlei gebieden. Deze mix van culturen, religies en sociale achtergronden zien we als een kans voor onze leerlingen. Het is onze opdracht om hen te begeleiden in hun ontwikkeling tot volwassen en verantwoordelijke wereldburgers die een bijdrage kunnen leveren en van waarde zijn in de maatschappij van de toekomst.

Basisschool Atalanta maakt deel uit van een SPIL centrum. Samen met Korein Kinderplein vormen wij het SPIL Mensfort. Samen spelen, samen leren, samen groeien is onze visie.

De sfeer op onze school kunt u alleen ervaren door binnen te lopen. U bent van harte welkom!

Team van Basisschool Atalanta
Team SPIL Mensfort

Rebecca Gelens
Directeur

DE SCHOOL

Interconfessionele Basisschool Atalanta
Barrierweg 1, 5622 CL Eindhoven
T: 040 84 89 221
E: atalanta@skpo.nl
I: www.bs-atalanta.nl

OPVANG EN PEUTERWERK

Korein Kinderplein
Kanaaldijk-Zuid 5a, Postbus 473, 5600 AL Eindhoven
T: 040 29 48 989
M: 06 10 74 58 73
E: barrierweg@koreinkinderplein.nl
I: www.koreinkinderplein.nl

HET SCHOOLBESTUUR

SKPO
Stichting Katholiek en Protestants Christelijk Onderwijs
Vonderweg 12, 5616 RM Eindhoven
T: 040 25 95 320
E: secretariaat@skpo.nl
I: www.skpo.nl

Onze school

Basisschool Atalanta is in 1994 ontstaan uit een fusie van Basisschool Petrus Canisius en Basisschool De Aanloop. Basisschool Atalanta is een van de zeven scholen in Woensel-Zuid en gelegen in de wijk Mensfort. Dit is een groene wijk, met veel speelmogelijkheden voor kinderen.

VISIE

Op Kindcentrum Atalanta doen we het samen! Een plek waar het team, kinderen, ouders en partners ertoe doen. Wij dragen samen bij aan ieders ontwikkeling vanuit de waarden respect, veiligheid, vertrouwen, verantwoordelijkheid en eigenheid, waarbij de kinderen verantwoordelijk zijn voor het eigen leren en oog hebben voor de ander.
De kinderen zijn betrokken bij het ontwerpen en inrichten van het onderwijs. De school bepaalt de balans tussen de basisleerstof en de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Dit doen we door goed te kijken naar kinderen en hen actief te betrekken bij het onderwijsleerproces.

MISSIE

Ons motto is: samen groeien… Basisschool Atalanta is een school van en voor de wijk. Een ontmoetingsplek voor kinderen, ouders en buurtbewoners waar samenwerken het uitgangspunt is. Waar talenten van kinderen, ouders en teamleden ingezet worden om samen te bouwen aan ontwikkeling. Een plek waar onze waarden (respect, veiligheid, verantwoordelijkheid, vertrouwen en eigenheid) gedragen en uitgedragen worden. Een school waar iedereen gezien wordt en zich veilig en vrij voelt. Een school waar we denken in kansen. Waar ieder kind met haar talenten van betekenis is in de maatschappij van de toekomst.

Op Basisschool Atalanta werken we in een positief pedagogisch/didactisch klimaat waarin onze waarden centraal staan. Hierin staat de samenwerking vanuit de ‘‘Gouden driehoek’’ (leraar24.nl): school, kind en ouder centraal. We bieden een aantrekkelijk werk- en leerklimaat die de brede ontwikkeling van kinderen stimuleert. Dit doen we door af te stemmen op de onderwijsbehoefte van ieder kind, hierbij wordt rekening gehouden met interesses en talenten. Kinderen denken mee bij de vormgeving van het onderwijsleerproces.

AMBITIE

In het schoolplan 2019-2023 staat onderstaande ambitie beschreven.
Onze ambitie is gericht op de maatschappelijke opdracht van het onderwijs:

- Kwalificatie; ontwikkeling van cognitieve vaardigheden
- Socialisatie; een bijdrage leveren aan de maatschappij (burgerschap)
- Persoonsontwikkeling; ontwikkelen van pedagogische vaardigheden

Kwalificatie

Leerinhoud: Op Atalanta bieden wij een gevarieerd aanbod, waarbij gewerkt wordt vanuit een vaste structuur:

- De didactische vakgebieden rekenen, begrijpend lezen, spelling en taal worden in de ochtend, op niveau, aangeboden. We werken met eigentijdse methodes, deze zijn gekoppeld aan de referentieniveaus basisonderwijs.
- Thematisch/projectmatig werken krijgt vorm in de middagen. Zaakvakken, muziek, techniek, expressie, bewegingsonderwijs, mediawijsheid en cultuur worden hierin geïntegreerd. Kinderen hebben inbreng in het aanbod en talenten worden ontdekt.

Kinderen en leerkracht stellen samen doelen op passend bij de persoonlijke ontwikkeling van het kind.

Leeractiviteiten: De leeractiviteiten sluiten aan bij de leefwereld van de kinderen. Kinderen denken mee hoe het aanbod en de verwerking vormgegeven wordt.

Leerkrachtrol: De leerkracht neemt bij het didactische aanbod afwisselend een leidende en begeleidende rol, waarbij onder andere het directe instructiemodel wordt toegepast. De leerkracht heeft kennis van leerlijnen en referentieniveaus en richt het onderwijs daarop in.
Voor de persoonsontwikkeling neemt de leerkracht een begeleidende en coachende rol. De leerkracht biedt verschillende werkvormen die te maken hebben met kennis, executieve vaardigheden, studievaardigheden en leren leren. De leerkrachtenrol is dynamisch waarbij steeds opnieuw afgestemd wordt op de behoefte van de groep en het individuele kind.

Leeromgeving: De leeromgeving is aantrekkelijk, overzichtelijk en uitdagend ingericht. Het stimuleert en prikkelt de nieuwsgierigheid van kinderen. De doelen van de didactische vakken zijn bekend en zichtbaar voor de kinderen. Hierdoor weet ieder kind waar de persoonlijke ontwikkeling nodig is. Het leren gebeurt vooral op school. Er wordt ook gezocht naar het leren in en van de "echte wereld".

Leermiddelen: We zetten verschillende leermiddelen in, gebruikmakend van diverse bronnen. ICT heeft een prominente rol binnen ons onderwijs. Kinderen worden voorbereid op een maatschappij die zich kenmerkt door duurzaamheid, internationalisering, globalisering en digitalisering.

Toetsing: Het onderwijsconcept vraagt om een wijze van toetsing/volgen van kinderen die de ontwikkeling van kinderen in beeld brengt. We verkennen/onderzoeken welke wijze en systematiek passend is voor ons onderwijsconcept.

Tijd: In de ochtend hebben de kernvakken een prominente rol en worden volgens een vaste planning aangeboden.
De middag staat in het teken van thematisch/ project onderwijs.

Groeperingsvormen: De kernvakken bieden we groepsdoorbrekend aan, kinderen ontvangen onderwijsaanbod passend bij hun niveau. Het thematisch/projectmatig werken kent verschillende samenwerkingsvormen die ook leerjaaroverstijgend kunnen zijn.

Persoonsvorming
De kinderen ontwikkelen vaardigheden op sociaal-emotioneel gebied, waardoor zij zichzelf en de ander leren kennen. Met deze ontwikkelde persoonlijkheid leveren ze een positieve bijdrage aan de maatschappij. Het ontwikkelen van de sociaal emotionele vaardigheden is een continu proces en opgenomen in het totale onderwijsaanbod.
Op Atalanta werken we met behulp van Positive Behaviour Support (PBS) aan een prettig en veilig leef- en werkklimaat. Om de persoonlijke en sociale ontwikkeling van kinderen uit te breiden biedt de school een schoolbreed geïntegreerde aanpak die aansluit bij de principes van PBS. Voor het sociaal emotioneel leren bieden wij een programma dat aansluit bij de doelen van PBS.

De kinderen leren zichzelf en de ander kennen

Socialisatie
Kinderen op Atalanta zijn zich bewust van, en kunnen een positieve bijdrage leveren aan hun leefomgeving. Ze vormen een mening vanuit een nieuwsgierige, ontdekkende en onderzoekende mindset.
Vanuit projecten en thema's wordt de sociale bewustwording gestimuleerd. Bestaande samenwerkingsvormen met o.a. Vitalis, het naschools programma en Stichting Leefbaar Mensfort worden gecontinueerd en/ of uitgebreid. Binnen de thema's en projecten worden doelen vanuit burgerschap en socialisatie geïntegreerd aangeboden.

WAARDEN

Waarden

Op onze school staan vijf waarden centraal: respect, veiligheid, verantwoordelijkheid, vertrouwen en eigenheid. Deze waarden vormen de basis van ons onderwijs, gedrag en handelen.

Respect

- Ik ben eerlijk en beleefd in woord en gebaar. Dit betekent: de ander uit laten spreken, een open houding aannemen, elkaars mening aanhoren en respecteren.
- Ik heb respect voor de persoonlijke ruimte van de ander en de keuze die hij of zij maakt.

Veiligheid

- Ik mag en durf mezelf te zijn.
- Ik gun de ander de eigen persoonlijke ruimte.
- Ik ga graag naar school en iedereen om mij heen ook.

Verantwoordelijkheid

- Ik maak keuzes in mijn gedrag en leer hiervan, waardoor ik mijn gedrag kan bijstellen.
- Ik draag zorg voor mezelf, de ander en mijn omgeving.
- Ik ken mezelf en durf mijn grenzen aan te geven.
- Ik kan actief in oplossingen denken.
- Ik reageer gepast op correcties en reacties van anderen.

Vertrouwen

- Ik help en moedig de ander aan.
- Ik weet wat ik kan en durf hulp te vragen en te geven.
- Ik kom voor mezelf en de ander op.
- Ik heb een positieve houding in denken en doen.

Eigenheid

- Ik durf en kan mezelf zijn.
- Ik sta stevig in mijn schoenen.
- Ik respecteer dat iedereen verschillend is.
- Ik accepteer een ander zoals hij of zij is en ik mag en kan zijn wie ik ben.

SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

Basisschool Atalanta wil een school zijn waar iedereen zich veilig en vrij voelt om tot optimaal leren en ontwikkelen te komen. De waarden ‘veiligheid’ en ‘respect’ staan hoog in het vaandel.

Op school is sprake van een leer- en leefklimaat. Het leerklimaat (werkklimaat) heeft invloed op de betrokkenheid van de leerlingen. Om een grote betrokkenheid te bereiken, streeft de leerkracht naar een goede sfeer, zijn er heldere gedragsverwachtingen (regels) en duidelijk omschreven gedragsreacties. Daarnaast werkt de leerkracht aan uitdaging en stimuleert deze eigen initiatief.

Een goed leefklimaat (pedagogisch klimaat) heeft invloed op het welbevinden van leerlingen. Op onze school verstaan wij onder een goed pedagogisch klimaat dat leerlingen, leerkrachten en ouders elkaar respecteren, vriendelijk en beleefd met elkaar omgaan, verantwoordelijkheid nemen en elkaar helpen door samen te werken. Hierbij respecteren en stimuleren we de eigenheid van eenieder.

Een goed pedagogisch klimaat maak je samen. Dit doen we door elkaar te stimuleren en te respecteren en open te staan voor elkaars achtergrond. Nieuwsgierig zijn, zich veilig voelen en vertrouwen hebben in zichzelf en de ander, zijn de pijlers voor kinderen om fouten te durven en te mogen maken. De aanpak van de leerkracht is belangrijk voor het creëren van een goed pedagogisch klimaat en is in grote mate bepalend voor de kwaliteit van het groepsgedrag.

POSITIEF SCHOOLKLIMAAT: PBS

SWPBS, ook wel PBS genaamd is de afkorting van Positive Behavior Support. Het is een schoolbrede aanpak gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Om een goed pedagogisch klimaat te creëren zijn er algemene afspraken (gedragsverwachtingen) gemaakt die gelden voor iedereen op school.

Ik houd me aan de afspraken, gebruik gepaste taal en een gewone toon. Ik ben eerlijk en beleefd en houd rekening met de ander. Ik ben mezelf!

1. In de gangen geldt de regel: we lopen rustig en met een doel door de school en gebruiken onze binnenstem. We geven elkaar de ruimte.
2. Op de trappen geldt de regel: we lopen rustig en rechts op de trap. We gebruiken onze binnenstem en geven elkaar de ruimte.
3. Bij het naar binnen en buiten gaan: we lopen rustig en met een doel. We gebruiken onze binnenstem en geven elkaar de ruimte. We houden de deur voor elkaar open.
4. Buitenspelen: op een opgeruimd plein spelen we vriendelijk en fijn en mag iedereen zichzelf zijn!

Deze regels zijn zichtbaar in onze school met een pictogram. De kinderen kennen de regels en wij verwachten dat kinderen en ouders zich hieraan houden. Gewenst gedrag bekrachtigen we met complimenten of beloningen.

SWPBS is geborgd in het handelen van de leerkracht. Er is sprake van een positieve, opbrengstgerichte sfeer op school. Dit jaar maken we een start met het implementeren van Fides, een methode die zich richt op het verdiepend sociaal-emotioneel leren.

PLAN VAN AANPAK TEGEN PESTEN

In ons plan van aanpak tegen pesten beschrijven we hoe we door een positieve aanpak uit PBS een veilig en positief schoolklimaat creëren. We starten het schooljaar met het doornemen van onze waarden en daaruit voortvloeiende gedragsverwachtingen. We oefenen gewenst gedrag.

Een goede sociale sfeer werkt preventief bij pestgedrag, dit is binnen SWPBS geborgd. Duidelijk omschreven gedragsverwachtingen, ofwel regels, zijn hierbij van belang. We leren kinderen om ongewenst gedrag aan te geven: "Stop, hou op". We leren de ander hoe hierop te reageren, via de 3-stappenreactie: stop, loop, praat. We maken omstanders medeverantwoordelijk. Het volledige plan van aanpak tegen pesten is via onze website www.bs-atalanta.nl te downloaden.

AANDACHTSFUNCTIONARIS

Het ministerie van OCW heeft bepaald dat het op iedere school verplicht is om een aandachtsfunctionaris pesten te hebben. Binnen de PBS aanpak zit ook de preventie pesten. Wij zijn er trots op dat de pestbeleving en het pestgedrag binnen onze school minimaal is. Dit meten wij jaarlijks met de leerlingenvragenlijst van Zien!
Dit waarborgen wij, mede door een aandachtsfuntionaris pesten te benoemen. Voor onze school is dit Inge Schut. Het volgende kunt u van onze aandachtsfunctionaris verwachten:

- Fungeren als aanspreekpunt voor ouders en leerlingen/belangenbehartiging in het kader van het anti-pestbeleid;
- Een actieve bijdrage leveren aan een sociaal veilig schoolklimaat door het geven van voorlichting en het organiseren van preventieve activiteiten;
- Fungeren als gesprekspartner en beleidsadviseur op het gebied van sociale veiligheid;
- Coördinatie van anti-pestbeleid van de school.

GROEPSVORMING

Het proces van groepsvorming wordt op gang gebracht door drie basisbehoeften: erbij willen horen, invloed willen uitoefenen en behoefte aan persoonlijk contact. Op Basisschool Atalanta wordt in alle groepen planmatig gewerkt aan groepsvorming. Hierbij onderscheiden wij de volgende fasen:

1. Forming: vormend, kat uit de boom kijken, kennismaken, wie zijn de anderen?
2. Storming: conflictfase, ontstaan van machtsverhoudingen.
3. Norming: vorming van groepscodes en -regels: wat mag en wat moet?
4. Performing: productiviteit, groepswerk.
5. Adjourning: afscheid, losmaken, afbouwen.

De eerste drie fasen staan bij de start van het schooljaar centraal. De laatste fase aan het einde van het schooljaar en in het bijzonder in groep 8, als afscheid van de basisschoolperiode. Bij het werken aan groepsvorming maken wij onder andere gebruik van PBS en het pedagogisch systeem ZIEN! En in de groepen 6 tot en met 8 gebruiken we 'Goed van start'.

SPIL-CENTRUM

In Eindhoven worden de voorzieningen voor kinderen van 0 tot en met 12 jaar gekoppeld aangeboden vanuit één concept: SPIL. Dit staat voor: Spelen, Integreren, Leren. Onze school is onderdeel van SPIL centrum Mensfort. De samenwerkende partners in SPIL centrum Mensfort zijn Basisschool Atalanta en Korein Kinderplein. Deze partners werken vanuit een gezamenlijk pedagogisch-educatief raamplan. Ieder schooljaar worden gezamenlijke speerpunten bepaald en uitgewerkt in het SPIL-jaarplan.

In ons SPIL centrum wordt wijkgericht gewerkt, worden optimale ontwikkelingskansen geboden aan kinderen en wordt opvoedingsondersteuning op maat gegeven aan ouders. Er is een intensieve samenwerking met partners die betrokken zijn bij de ontwikkeling van kinderen van 0 tot en met 12 jaar. Hierdoor voorkomen we dat er breukvlakken in de ontwikkeling van het kind ontstaan. Bij het tot stand komen van het pedagogisch-educatief raamplan zijn de volgende uitgangspunten richtinggevend:

- Alle kinderen zijn de moeite waard.
- Bindingen zijn essentieel.
- Risicosituaties worden gezamenlijk aangepakt.
- Ouders zijn partners.
- Kinderen en ouders hebben rechten.

VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE (VVE)
Vanuit de overheid en gemeente Eindhoven wordt er veel geïnvesteerd om alle kinderen gelijke kansen te bieden bij de start van het onderwijs. De eerste jaren zijn erg belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. Daarom is het leggen van een goede basis in de vroege kinderjaren van groot belang. Om achterstanden bij kinderen te voorkomen of te bestrijden worden vve-programma's ingezet. Deze programma's beginnen in een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf (de voorschoolse periode) en lopen door in de eerste twee groepen van de basisschool (de vroegschoolse periode).

We werken binnen ons SPIL centrum met dezelfde visie en methodieken en thema's. Daardoor is onze manier van werken herkenbaar en vertrouwd voor de kinderen. Zo voelen kinderen zich snel thuis op de basisschool. Maar ook door regelmatig contact en overleg hebben de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten de kinderen goed in beeld. Ons handelen is goed op elkaar afgestemd en uw kind heeft zo alle mogelijkheid om zich in zijn eigen tempo in een doorgaande lijn te ontwikkelen.

In SPIL centrum Mensfort werken wij met de vve-methode Piramide. Deze methode verrijkt de omgeving door het werken met thema's en geeft de pedagogisch medewerkers en leerkrachten handvatten om in te spelen op het natuurlijke ontwikkelingsproces van onze peuters en kleuters. Alle ontwikkelingsgebieden komen hierbij aan bod:

- Sociale ontwikkeling: in een groep leren de kinderen van elkaar.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: de persoonlijke ontwikkeling.
- Cognitieve ontwikkeling: taal en spraak, rekenen, logisch nadenken.
- Lichamelijke en zintuiglijke ontwikkeling.
- Morele ontwikkeling: normen en waarden.
- Creatieve ontwikkeling.

Naast Piramide wordt bij de kleuters de methode Kleuteruniversiteit ingezet om de thema's verder uit te breiden. Via dit totaalprogramma zijn de peutergroepen en de basisschool aan elkaar verbonden. We werken met elkaar aan hetzelfde thema. Door middel van onze informatiebijeenkomsten en themaboekjes informeren we ouders tijdens de inloop over het thema. Daarnaast wordt binnen ons SPIL centrum de brede ontwikkeling van onze peuters en kleuters in beeld gebracht door te werken met het peuter- en kleuterobservatiesysteem van KIJK!.

Zo voelen kinderen zich snel thuis op de basisschool

IDENTITEIT
Basisschool Atalanta is een interconfessionele school, wat wil zeggen dat er onderwijs wordt gegeven vanuit normen en waarden die voortkomen uit de christelijke levensovertuiging. Kinderen en ouders met geen of een andere geloofsovertuiging zijn bij ons welkom, mits zij de normen en waarden en uitgangspunten van onze school respecteren.

Wij laten de leerlingen kennismaken met de christelijke geloofsovertuiging. Dit doen wij onder meer door de christelijke feestdagen te vieren. Omdat de schoolpopulatie van Basisschool Atalanta een steeds grotere diversiteit aan culturele achtergronden laat zien, leren wij de kinderen op de eerste plaats om elkaar en hun omgeving te respecteren. Wij besteden, onder andere vanuit de religieuze feesten, aandacht aan andere levensovertuigingen. Daarnaast maken wij de kinderen bewust van hun verantwoordelijkheid voor het milieu en wat zij voor het milieu kunnen betekenen. Ons doel is om de kinderen aan het einde van de basisschoolperiode af te leveren als wereldburgers.

Ons onderwijs in de praktijk

GROEPSINDELING

Op school spreken we over de onderbouw (groepen 1-2), de middenbouw (groepen 3, 4 en 5) en de bovenbouw (groepen 6, 7 en 8).

GROEPSGROOTTE

De grootte van de groepen kan variëren van twintig tot ongeveer vijfentwintig kinderen, afhankelijk van het aantal kinderen in een bepaalde leeftijdsgroep. We streven ernaar om tot en met groep 4 het aantal leerlingen in een klas zo laag mogelijk te houden.

GROEPSGEBONDEN LEERKRACHTEN

Groep 1-2A, de krokodillen	Joreen Smits (ma-di-wo) Esther Gulikers (do-vrij)
Groep 1-2B, de olifanten	Petra Jansma (ma-di) en Lilianne Peters (wo-do-vrij)
Groep 3	Patricia Verschuren (ma-di-wo) en Marijke Hurkx (do-vrij)
Groep 4	Linda van de Weijer (ma-di-wo) Marieke Wilbrink (wo-do-vr)
Groep 5	Esmee van Wessel en René Righarts (wo)
Groep 6	Sven van den Akker
Groep 7	Lieke Bartels (ma-di) Yvette van Gerwen (wo-do-vrij)
Groep 8	Sophie de Greef
Schakelklas	Lonneke Cuijpers (ma-di-wo) en Petra Jansma (do-vrij)

OVERIGE FUNCTIES

Directie	Rebecca Gelens (ma-di-wo-do-vr)
Intern begeleider	Inge Schut (ma-di-do-vr)
Vve-coördinator	Inge Schut
Cultuur ondersteuner	René Righarts (di-vr)
Aandachtsfunctionaris Pesten	Inge Schut
Interne vertrouwenspersonen	Sven van den Akker en Marijke Hurkx
ICT-coördinatoren	René Righarts, Jalana Tegelaars, Gérard Hegge en Ingrid Kleij
Leescoördinator/ biebcoördinator	Patricia Verschuren
Taalcoördinator	Sven van den Akker
Rekencoördinatoren	Sophie de Greef en Jalana Tegelaars
Coördinator kunst en cultuur	Petra Jansma en Patricia Verschuren
Coördinator naschoolse activiteiten	Rick de Wit (ma-wo
Onderwijs ondersteuner	Jalana Tegelaars (ma-di-vr)
Gymdocent	Vacature (ma-do)
Gymcoördinatoren	Gymdocent Patricia Verschuren
Conciërge	Gérard Hegge
Administratief medewerker	Ingrid Kleij (di-do)

EXTERNE PARTNERS

Ambulant begeleider Externe dienst SKPO	Josephine de Louw
Logopedist (gehuisvest in de school)	Kaoutar Belga
Kinderfysiotherapeut Eindhoven Noord	Eveline Raijmakers-van Bokhoven
Mediacoach Bibliotheek Eindhoven	Femke Keyzer
Wij Eindhoven	Ad den Otter en Sibel Gok-Kocak
Lumens werkt	Batoul Heijdenrijk
Dynamo jeugdwerk	Mohamed Moskil
Wijkagent	Arnout van der Gaag

SCHOOLTIJDEN

	Ma	Di	Wo	Do	Vr
Spelinloop groep 1-2	08.25u tot 08.40u			08.25u tot 08.40u	
Inloop groep 3-8			08.25u tot 08.40u		08.25u tot 08.40u
Start	08.30u	08.30u	08.30u	08.30u	08.30u
Einde	14.45u	14.45u	12.15u	14.45u	14.45u

De schooltijden zijn van 08.30 uur tot 14.45 uur. Op woensdagmiddag zijn alle groepen om 12.15 uur uit.
's Morgens vanaf 08.20 uur gaat de fietspoort open. Vanaf die tijd is er toezicht door de leerkrachten. Om 08.25 uur gaat de bel en lopen de kinderen naar binnen. Iedere woensdag en vrijdag, van 08.25 uur tot 08.40 uur, is er inloop voor de groepen 3 tot en met 8. De groepen 1-2 hebben spelinloop op maandag en donderdag van 08.25 uur tot 08.40 uur. Alle ouders zijn tijdens de inloop van harte welkom om samen met hun kinderen een activiteit of werkje te doen of het gemaakte schoolwerk te bekijken. Bij de start van een nieuw thema in groep 1-2 staat de inloop in het teken van een ouderbijeenkomst, waarin het thema en de themabrochure worden toegelicht.

VAKANTIES

De vakanties zijn vastgesteld door het bestuur van de SKPO en de MR van de school. Wij verzoeken u dringend om bij het plannen van vakanties en uitstapjes aan te sluiten bij de vrije dagen. Zonder gewichtige reden kan er geen (vakantie)verlof worden gegeven.

Herfstvakantie	Maandag 25 oktober 2021 t/m vrijdag 29 oktober 2021
Kerstvakantie	Maandag 27 december 2021 t/m vrijdag 7 januari 2022
Voorjaars-vakantie	Maandag 28 februari 2021 t/m vrijdag 14 maart 2022
Pasen	Maandag 18 april 2022
Meivakantie	Maandag 25 april 2022 t/m vrijdag 6 mei 2022
Junivakantie incl. Pinksteren	Maandag 6 juni 2022 t/m vrijdag 10 juni 2022
Zomervakantie	Maandag 25 juli 2022 t/m vrijdag 4 september 2022

STUDIEDAGEN EN MIDDAGEN

Alle leerlingen zijn vrij op deze middagen.
De school is dan om 12.15 uur uit.

- Maandag 6 september 2021
- Dinsdag 7 september 2021
- Maandag 1 november 2021
- Maandag 14 februari 2022
- Vrijdag 25 februari 2022
- Vrijdag 11 maart 2022
- Maandag 9 mei 2022
- Vrijdag 22 juli 2022

Alle leerlingen zijn vrij op deze dagen.

- Dinsdag 5 oktober 2021
- Maandag 6 december 2021
- Vrijdag 28 januari 2022
- Donderdag 24 maart 2022
- Woensdag 13 april 2022
- Vrijdag 8 juli 2022

CONTINUROOSTER

Basisschool Atalanta heeft een continurooster. Dit betekent dat alle kinderen tussen de middag op school overblijven. Ze eten gezamenlijk in de klas onder begeleiding van de eigen leerkracht. Overblijfouders en personeelsleden van school begeleiden de kinderen bij het spelen.

Alle kinderen brengen hun eigen lunchpakket en drinken mee. Geef het drinken in een drinkbeker en de lunch in een broodtrommel mee, hiermee beperken we het afval dat we als school produceren. In de lunchtrommel verwachten wij alleen gezonde keuzes zoals bijvoorbeeld een boterham, broodje of krentenbol. In de drinkbeker verwachten we een gezonde keuze als water, melk of sap, geen koolzuurhoudende dranken. Tijdens het spelen mogen de kinderen van diverse ruimtes gebruikmaken: het schoolplein of de hal. Tijdens de fruit pauze in de ochtend verwachten we dat de kinderen groente of fruit bij hebben. De kinderen drinken daarbij water uit de kraan in de klas.

VERANTWOORDING LESTIJDEN

Elke dag openen om 8.25 uur de schooldeuren, om 8.30 uur starten de lessen. Om 14.45 uur is de school uit, behalve op woensdag, dan is de school om 12.15 uur uit. Onze leerlingen ontvangen 25,5 lesuren per week les in een weekrooster van 28,75 uur. De invulling van deze uren is verantwoord in de klokurentabel. De tijden per vakgebied zijn weergegeven in uren.

CODE	OMSCHRIJVING	Gr. 1-2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8
A	Lichamelijke ontwikkeling: gym, buitenspel (kleuters)	6	1	1,50	1,50	2	2	2
B1	Taal/woordenschat	7	10	7	7	7	6	6
B2	Lezen: voorbereidend, technisch en begrijpend lezen	1	2,5	5,25	5,25	5	6	5,75
C	Rekenen en wiskunde	6	5	5	5	5	5	5
D	Engels						0,75	1
E	Wereldoriëntatie: inclusief burgerschap	0,5	1	1	2,5	2,5	2,5	3
F	Sociale redzaamheid: inclusief verkeer	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	
H	Expressie: • Handvaardigheid • Muziek • Tekenen	3	1,75	1,75	1,75	1,75	1,5	1,5
J	Godsdienstige vorming/ sociaal-emotionele vorming	1,5	1,5	0,75	0,75	0,5	0,5	0,5
K	Pauze	2	3	3	3	3	3	3
S	Technisch schrijven		1,75	2	0,5	0,25		
V	Studievaardigheden				0,75	0,75	0,75	0,75
	TOTAAL	28.75	28.75	28.75	28.75	28.75	28.75	28.75

KERNDOELEN BASISONDERWIJS

Basisschool Atalanta gaat uit van de kerndoelen basisonderwijs, vastgesteld door de overheid. Deze kerndoelen zijn verankerd in de methodes die we in de lessen gebruiken. De accenten liggen voor ons vooral op de gebieden taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling.

METHODES EN METHODIEKEN

De laatste jaren zijn diverse methodes vernieuwd. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen zoals deze zijn voorgeschreven door de overheid.

Ontwikkelgebied	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Integraal programma peuters en groep 1/2	Verschillende bronnen zoals: Kleuteruniversiteit Piramide Logo3000	Ontwikkelingslijnen vanuit KIJK zijn leidend voor de inrichting van de thema's. Het aanbod wordt afgestemd op de leerlijnen/doelen van SLO
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen bewegingsonderwijs	
Nederlandse taal	Lijn 3 (groep 3) Staal (groep 4 t/m 8): taal, spelling en woordenschat Nieuwsbegrip XL (Groep 4 t/m 8) Estafette (technisch lezen) Klinkers (Schrijfonderwijs) Logo3000	Nieuwsbegrip start in groep 4 Aanvulling van het aanbod Nieuwsbegrip XL met Grip en Blits (groep 5 t/m 8)
Rekenen en wiskunde	Kleuteruniversiteit Met Sprongen Vooruit Wereld in Getallen (3 t/m 8)	Rekentuin: automatiseren remediërend programma: Aandacht voor rekenen
Studievaardigheden/Informatieverwerking	Blits (groep 6 t/m 8)	
Engelse taal	Hello World groep 7 en 8	
Wereldoriëntatie waaronder, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur (waaronder biologie)	Thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Lijn 3 (groep 3) Speurtocht (groep 4 t/m 8) Argus Clou (groep 4 t/m 8) Natuniek (groep 4 t/m 8)	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Diverse bronnen	
Geestelijke stromingen	Diverse bronnen	
Expressie-activiteiten	Moet je doen Methode 1-2-3 Zing Diverse bronnen	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Let's Go (4 t/m 8) Verschillende projecten i.s.m. Veilig Verkeer Nederland, politie en ANWB	Fietsexamen in groep 7
Bevordering van gezond gedrag	Afspraken m.b.t. schoollunch en traktaties	Jaarlijks deelname aan het schoolfruit project
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen en sociaal emotioneel leren	(SW)PBS ZIEN!	2021-2022 implementatie schoolbreed sociaal emotionele methodiek ter verdieping op (SW)PBS
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Jaarlijks programma i.s.m. Vitalis. Diverse activiteiten vanuit het naschools programma. Deelname aan verschillende wijk gebonden projecten. Schoolprojecten.	Implementatie schoolbreed projectonderwijs

WERKVORMEN
Basisschool Atalanta kent een aantal werkvormen die in de groepen terugkomen. Deze werkvormen worden ingezet om de zelfstandigheid en autonomie van de kinderen te bevorderen, maar ook om kinderen te leren samenwerken en te leren leren. Hiervoor gebruiken wij onder andere coöperatieve werkvormen. Ook gebruiken we hiervoor hoekenwerk, daarbij houden we rekening met verschillen tussen kinderen in leerstijl en ontwikkelingsniveau.

MODEL DIRECTE INSTRUCTIE
Op onze school hanteren we het model directe instructie. Met deze werkwijze maken we voor kinderen duidelijk wat het doel van de les is, zorgen we voor een effectieve instructie, gaan kinderen zelfstandig aan de slag en creëert de leerkracht tijd en ruimte om te werken in ten minste drie niveaugroepen. Tijdens de evaluatie van de les komt aan de orde hoe kinderen gewerkt hebben en wat ze hebben geleerd.

KLEUTERUNIVERSITEIT EN PIRAMIDE IN DE ONDERBOUW
In de groepen 1-2 werken we met kleuteruniversiteit en met het vve-programma Piramide. Dit zorgt voor een totaalprogramma waarin alle ontwikkelingsgebieden aan de orde komen. De leerinhouden worden door middel van thema's aangeboden. Deze thema's liggen dicht bij de belevingswereld van de kinderen. Dit zorgt voor betekenisvol leren vanuit een hoge betrokkenheid. Daarnaast bieden we extra uitdaging voor de pientere leerlingen en extra ondersteuningsmogelijkheden voor de kinderen die dat nodig hebben. Binnen elk thema staan de KIJK-lijnen centraal. Leerkrachten observeren de kinderen binnen KIJK! en registreren twee keer per jaar in het observatie- en registratiesysteem KIJK!. Hiermee wordt de ontwikkeling van het kind zichtbaar. Deze ontwikkelingslijnen worden zichtbaar in het portfolio van het kind dat in de loop van het jaar gevormd wordt. Het portfolio is een plakboek gevuld met werkjes en foto's passend bij de thema's. Dit portfolio vormt, samen met de KIJK-lijnen, het uitgangspunt voor de oudergesprekken.

INFORMATIEMOMENT KLEUTERGROEPEN
Ieder thema start met een informatiebijeenkomst voor ouders. Tijdens deze bijeenkomst wordt een informatiebrief gegeven waarin beschreven staat aan welke doelen we de komende periode werken. Daarnaast wordt er tijdens deze bijeenkomst uitleg gegeven over de thuiswerk opdrachten van het thema. Dit zijn opdrachten die de kinderen met de ouders thuis maken en mee naar school nemen. Deze opdrachten vormen de basis voor vervolgactiviteiten in de klas of in school (bijvoorbeeld voor het inrichten van een tentoonstelling).

BEWEGINGSONDERWIJS
Op school vinden wij het erg belangrijk dat kinderen gestimuleerd worden tot een gezonde, actieve levensstijl. In de groepen 1-2 krijgen de kinderen minimaal tweemaal in de week een les bewegingsonderwijs in de speelzaal die vastzit aan de school. Kinderen hebben hiervoor gemakkelijk zittende gymkleding en soepele gymschoenen nodig. Deze spullen blijven op school en worden op wisselende momenten gebruikt. Eens in de week krijgen de kleuters gymles van onze vakdocent gym.

De kinderen van de groepen 3 tot en met 8 krijgen gymles in de grote gymzaal net buiten het schoolterrein. Een deel van de lessen wordt verzorgd door de vakdocent gym. De kinderen dragen tijdens de gymles gymschoenen waarop niet buiten gelopen wordt. Balletschoenen zijn vanwege de gladde zool niet toegestaan. Verder kunnen zij een gympakje of een korte of halflange sportbroek en een T-shirt dragen. Tijdens de gymlessen is het niet toegestaan om sieraden en dergelijke te dragen. In verband met de veiligheid moeten lange haren vastgebonden worden in een staart of vlecht en mogen er alleen sporthoofddoeken gedragen worden tijdens de gymles.

Als school nemen wij deel aan verschillende sportieve activiteiten en initiatieven vanuit de wijk en de stad Eindhoven. Denk hierbij aan: Mensfort United, Playing for Success, PSV Street League, enzovoorts.

HUISWERK

Bij het maken en leren van huiswerk gaat het ons er vooral om dat kinderen er gewend aan raken. Huiswerk is niet alleen noodzakelijk vanwege de hoeveelheid oefenstof. Kinderen die gewend zijn aan het regelmatig moeten maken van huiswerk, vinden gemakkelijker hun draai in het voortgezet onderwijs. Het is fijn als ouders het maken van het huiswerk begeleiden. In groep 7 en 8 kunnen de kinderen gebruik maken van de wekelijkse huiswerkbegeleiding op school.

Doelen van huiswerk:

- Extra oefening in het zich bekwamen in specifieke vaardigheden (bijvoorbeeld lezen van bibliotheekboeken, spelling, rekenen).
- Voorbereiding op het voortgezet onderwijs (leren plannen).
- Leren van aangeboden stof voor toetsen (bijvoorbeeld de zaakvakken).
- Voorbereiden van spreekbeurten.
- Leren om buiten de reguliere schooltijden bezig te zijn met leren.

LEESBEVORDERING EN -BELEVING

Basisschool Atalanta heeft een eigen bibliotheek, genaamd De Boekenwereld. Kinderen lenen in onze bibliotheek boeken om in de klas te lezen. Zij mogen ook een boek lenen om mee naar huis te nemen. De pasjes worden door de leerkracht op school bewaard.

Omdat (voor)lezen belangrijk is voor de ontwikkeling van kinderen, besteden we naast het lezen via de bibliotheek aandacht aan De Kinderboekenweek en de Nationale Voorleesdagen (het Voorleesontbijt). Ook vinden er in de groepen tal van activiteiten plaats met als doel: leesbevordering en leesbeleving. Zoals de Voorleeswedstrijd, 1 tegen allen, Boekentest en Lezen maar, Ik lees kilometers, Klaar voor de start! en Lezen maar! Onze mediacoach, Femke de Keyzer, van Bibliotheek Eindhoven ondersteunt ons in de projecten rondom leesbevordering en media-wijsheid. Dankzij de inzet van vrijwillige ouders kan de bibliotheek regelmatig open zijn. Deze vrijwilligers nemen de boeken in en lenen ze weer uit aan de kinderen.

BIJZONDERE ACTIVITEITEN

De volgende activiteiten worden door en voor Basisschool Atalanta georganiseerd:

- Verkeersexamen theorie en praktijk groep 7
- Halloweentocht van de wijk
- Sportclinics verzorgd door sportformule
- Culturele activiteiten (voorstelling of workshop) in het kader van CultuurStation
- Kinderpostzegelactie door de leerlingen van groep 7
- Overige excursies: eigen invulling van leerkrachten
- Scholenbezoek VO groepen 8
- Sinterklaasviering
- Kerstviering
- Carnavalsviering
- Sportdag
- Schoolkamp groepen 8
- Kinderboekenweek
- Paasviering
- Schoolprojecten
- Atalanta bedankochtend
- Verschillende activiteiten samen met de bewoners van Vitalis ouderenzorg
- Schoolreis
- Musical en afscheid van de groepen 8
- Activiteiten bij Vitalis
- Activiteiten in het kader van BVL en verkeersveiligheid
- Buurthelden, Mensfort United en Dynamo

Talent-ontwikkeling

Wij besteden op school aandacht aan talentontwikkeling. Daarvoor zetten we op onze school onder andere Culturele vorming en Dramalessen in.

PLUSLEERLINGEN

Sommige kinderen hebben meer uitdaging nodig. Wij bieden verdieping, verrijking en extra uitdagende activiteiten binnen de eigen klas. We vinden het belangrijk dat het aanbod aan de meer begaafde leerling meer verdieping krijgt en niet afhankelijk is van tijd buiten de groep. Daar waar het nodig is stemmen we het aanbod en de begeleiding voor de meer begaafde leerling af op de behoefte. Dit gebeurt altijd in overleg met de leerkracht, de intern begeleider en de ouders. Het project onderwijs wat wij ontwikkelen biedt aan de deze leerlingen veel ruimte en mogelijkheden om zich breed en verdiepend te ontwikkelen.

CULTURELE VORMING

Drama- en muziekeducatie is gericht op de sociale ontwikkeling van de kinderen en het vergroten van de mogelijkheden om zich te uiten. Drama en muzieklessen leveren een positieve bijdrage aan het groepsgevoel, de expressie en de uitdrukkingsvaardigheid van de kinderen. De afgelopen jaren hebben de leerkrachten hun kundigheid op het geven van dramalessen vergroot onder begeleiding van een vakdocent van het CKE. In iedere groep komt drama aan bod. Ook bezoeken de kinderen theater-, muziek- en dansvoorstellingen op locatie of op school. Tevens zijn er lessen aan deze voorstellingen verbonden zodat de kinderen goed voorbereid een bezoek aan een voorstelling kunnen brengen. De komende 4 jaar zal het accent gelegd worden op het thema cultureel erfgoed. De kinderen krijgen lessen en activiteiten aangeboden binnen en buiten de school die in het teken van het cultureel erfgoed staan. De leerkrachten zullen door een vakdocent van het CKE begeleid worden om hun deskundigheid te bevorderen.

NASCHOOLSE ACTIVITEITEN

Atalanta biedt een naschools programma aan alle leerlingen. Tegen een kleine vergoeding kunnen kinderen zich inschrijven voor workshops op de interessegebieden sport, muziek, dans, drama, techniek en crea. We doen dit in samenwerking met verschillende partners zoals: Centrum voor de kunsten, Dynamo jeugdwerk, Sportformule Eindhoven en Korein. Gedurende het schooljaar worden krijgen alle bouwen verschillende workshops aangeboden. De workshops worden vaak afgesloten met een presentatie aan de ouders. In de schoolkalender staan de data voor de workshoprondes genoemd. De activiteiten worden gecoördineerd door Rick de Wit.

Onderwijs voor iedereen: de zorg voor leerlingen

Elk kind is uniek en ontwikkelt zich naar eigen vermogen. Dit vormt de kern van ons onderwijs. Om deze ontwikkeling goed te kunnen begeleiden, geven we binnen onze school en binnen onze mogelijkheden onderwijs op maat. We houden rekening met verschillen in ontwikkeling van kinderen en stemmen ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Dit vraagt om een goede organisatie van het onderwijs op school-, groeps- en individueel niveau. We investeren permanent in de kwaliteit van leerkrachten en het actueel houden van onze methodes en leermiddelen.

PASSEND ONDERWIJS EINDHOVEN 'SAMEN VOOR KINDEREN'

In het kader van Passend Onderwijs maakt de SKPO deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Eindhoven (30.07). Dit samenwerkingsverband coördineert in Eindhoven, Best en Son en Breugel de samenwerking tussen scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO).
De wet op Passend Onderwijs geeft iedere school de opdracht om de onderwijsbehoefte van elk kind leidend te laten zijn en het onderwijs daar zo veel mogelijk op af te stemmen. Samenwerking met andere scholen of andere instanties kan daarbij ondersteunend zijn en kansen bieden.

Op de website van het samenwerkingsverband, www.po-eindhoven.nl, vindt u informatie over passend onderwijs in onze regio en de aangesloten schoolbesturen en scholen.

Indien een leerling een onderwijsbehoefte heeft die vraagt om een plaats binnen het speciaal (basis)onderwijs, dan is daar een toelaatbaarheidsverklaring voor nodig (TLV). De TLV wordt aangevraagd bij het samenwerkingsverband. De coördinator toetst de aanvraag procedureel. Indien voldaan is aan de aanvraagcriteria wordt de TLV vastgesteld en vervolgens afgegeven.

Voordat een TLV wordt afgegeven, heeft de school van desbetreffende leerling overleg gehad met de ouders. Indien school en ouders besluiten om een TLV aan te vragen, (ofwel het kind te verwijzen naar een andere school), vindt er een gesprek plaats tussen de verwijzende school, ouders, de ontvangende school voor speciaal (basis)onderwijs en externe deskundigen. Het doel van dit gesprek is om met elkaar de duur en de inhoud van de toelaatbaarheidsverklaring te bepalen.

In het kader van Passend Onderwijs heeft de school zorgplicht voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte. Dit betekent dat de basisschool waar een kind wordt aangemeld, de plicht heeft om een passende onderwijsplek te vinden indien de school zelf niet of onvoldoende kan afstemmen op de ondersteuningsbehoefte van het kind.

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Alle scholen in het samenwerkingsverband hebben een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven hoe wij ons onderwijs en onze ondersteuning inrichten binnen onze mogelijkheden. We beschrijven onze basisondersteuning en extra ondersteuning en hoe we deze vormgeven in de praktijk. Het persoonlijk belang van iedere leerling heeft voor ons hoge prioriteit. Wij willen dat elk kind zijn basisschooltijd, naar eigen mogelijkheden, succesvol kan afronden. Of wij als basisschool het onderwijs voor elke individuele leerling passend kunnen maken, is van meerdere factoren afhankelijk. Dit betreffen zowel leerling afhankelijke factoren als school-groepsafhankelijke factoren. Bij aanmelding van een leerling zal afgewogen worden of Basisschool Atalanta de onderwijsondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft. Omdat elk kind uniek is, zal er een gedegen beargumenteerde afweging gemaakt worden bij de toelating.

Ons schoolondersteuningsprofiel vindt u op de website van onze school.

INTERNE BEGELEIDING

De leerkrachten van Basisschool Atalanta zijn verantwoordelijk voor de leerlingen in de groep. De leerkracht is degene die de meeste invloed heeft op de kwaliteit van het onderwijs. De leerkracht wordt ondersteund door intern begeleiders. Regelmatig vinden er voortgangsgesprekken plaats tussen de groepsleerkracht en de intern begeleider met als doel om het onderwijs zo goed mogelijk te laten aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de organisatie van het onderwijs.

Bij het overleg van het zorgteam (bestaande uit de intern begeleider, WIJ-generalist en GGD) kan een interne of externe expert aansluiten, afhankelijk van de vraag.

Wanneer een bespreking nog veel vragen oplevert ten aanzien van de onderwijsbehoeften van de leerling, is het mogelijk om een externe expert in te schakelen voor verder onderzoek. Dit gaat altijd in overleg en met toestemming van de ouders. Na het onderzoek worden de resultaten besproken met de ouders en de school.

EXTRA ONDERSTEUNING

Een ambulant begeleider vanuit de Externe Dienst SKPO is een halve dag per week aanwezig ter ondersteuning van de leerling- en groepsbegeleiding en kan op vraag van interne begeleiding en groepsleerkracht ondersteunen waar nodig.

School heeft een samenwerking met logopedie praktijk Het communicatie Talent en Kinderfysiotherapie Eindhoven Noord. Ouders blijven vrij om een praktijk naar keuze te kiezen.

LEERLINGVOLGSYSTEEM

Kinderen komen naar school om te leren, met en van elkaar. Met behulp van het leerlingvolgsysteem willen we controleren of onze aanpak daarvan het gewenste resultaat heeft. De ontwikkeling van de kleuters wordt vastgelegd in een observatie- en registratiesysteem, KIJK!. De leerkracht observeert de kinderen voortdurend tijdens hun activiteiten in de kring of in de speelhoeken, de speelzaal of op de speelplaats. Deelname aan kringgesprekken, werkgedrag, sociale ontwikkeling, taalontwikkeling, rekenontwikkeling en de motoriek zijn aspecten die gevolgd worden. Vervolgens leggen de leerkrachten van groep 1 en 2 hun bevindingen over de leerlingen vast in een ontwikkelingsoverzicht. Dit overzicht speelt een belangrijke rol bij het overdrachtsgesprek aan het einde van de kleuterperiode tussen groep 2 en groep 3.

Vanaf groep 3 worden de vorderingen van leerlingen op het gebied van onder andere taal, lezen en rekenen via methode gebonden toetsen gevolgd.

CITO-TOETSEN

Vanaf groep 3 worden de leerlingen enkele malen per jaar getoetst met landelijk genormeerde toetsen. Deze zijn ontwikkeld door Cito. Dit is een instituut dat gespecialiseerd is in toetsontwikkeling, examinering en meten van leerprestaties. We vergelijken de ontwikkeling van de leerling met het landelijke gemiddelde, zoals de consultatiebureauarts dat op jongere leeftijd deed met het gewicht en de lengte. Naast de methode gebonden toetsen kunnen we met deze toetsen de vorderingen van de leerlingen vaststellen en vergelijken met de vorderingen van vergelijkbare leerlingen in het land en van de leerling ten opzichte van zichzelf. Hierdoor kunnen we bepalen welke leerstofonderdelen een leerling, goed, matig, onvoldoende of zwak beheerst. Ieder afnamemoment wordt afgesloten met een foutenanalyse en eventueel het maken van een plan van aanpak. De prestaties van de leerlingen worden, volgens de normen van het Cito-leerlingvolgsysteem, in een vijftal niveaus geplaatst, beginnend bij I en uitlopend naar V. Landelijk ligt het gemiddelde van de score als volgt:

Niveau	Percentage
I	20% hoogst scorende leerlingen
II	20% leerlingen die boven het landelijk gemiddelde scoren
III	20% leerlingen die op het landelijk gemiddelde scoren
IV	20% leerlingen die onder het landelijk gemiddelde scoren
V	20% laagst scorende leerlingen

De IV- en V-scores geven een leerachterstand aan bij een bepaald vakgebied en de I-score geeft een voorsprong aan. De resultaten van de toetsen bespreken de leerkrachten met de intern begeleider.

ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF
Een enkele leerling heeft behoefte aan een individuele leerlijn met een aangepast onderwijsaanbod. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt, in samenspraak met ouders, intern begeleider en leerkracht. Het doel is een optimale ontwikkeling binnen de eigen mogelijkheden en onderwijsbehoeften.

ADVIES EN TOELEIDING NAAR VOORTGEZET ONDERWIJS
Aan het einde van de basisschoolperiode maken leerlingen, samen met hun ouders en school, een keuze voor een voortgezet onderwijsschool, passend bij de mogelijkheden van een leerling. Hiervoor wordt een advies geformuleerd door een commissie. Deze commissie bestaat uit leerkrachten van de groepen 7 en 8, een lid van de directie en de intern begeleider. De procedure die deze commissie hanteert is vastgelegd in een protocol.

Eind groep 7 krijgen leerlingen een pré-advies. Dit advies is gebaseerd op de resultaten uit het Cito-leerlingvolgsysteem, het advies van de IEP LVS, schoolresultaten en zaken als werkhouding, motivatie en huiswerkattitude.

Vanuit alle gegevens en resultaten formuleert de commissie het definitieve eindadvies dat in een persoonlijk gesprek met de leerling en de ouders wordt besproken. Met dit definitieve eindadvies melden ouders hun kind aan op een passende voortgezet onderwijsschool. De centrale eindtoets vindt, sinds schooljaar 2014-2015, plaats na deze aanmelding.

VOORBEREIDING VOORTGEZET ONDERWIJS
Naast het volgen van de cognitieve ontwikkelingen van uw kind, wordt er samen met de leerlingen aandacht besteed aan de eisen die vanuit het voortgezet onderwijs aan de kinderen worden gesteld. Verwachtingen worden uitgesproken en per leerling worden er doelen opgesteld. Om de overgang naar het voortgezet onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen, wordt uw kind door middel van bijvoorbeeld het leren plannen van huiswerk, het voorbereiden van presentaties en proefwerken en het maken van werkstukken zo goed mogelijk voorbereid op de manier van werken in het voortgezet onderwijs.

Ook bezoekt groep 8 verschillende middelbare scholen om zo een goed beeld te krijgen van het aanbod in de omgeving.

OVERGANG VOORTGEZET ONDERWIJS
Kinderen én ouders krijgen in de loop van het schooljaar informatie over het voortgezet onderwijs in het algemeen en de betreffende voortgezet onderwijsschool van aanmelding in het bijzonder. Na aanmelding is er overleg tussen de leerkrachten van groep 8 en de contactpersoon van de toelatingscommissie. De school voor voortgezet onderwijs ontvangt van ons een OKR (onderwijskundig rapport) met alle benodigde relevante informatie. De basisschool wordt in de eerste jaren van het vervolgonderwijs op de hoogte gehouden van de vorderingen van de oud-leerlingen.

BELEID NAJAARSLEERLINGEN
De tijd die leerlingen in groep 1 en 2 doorbrengen, kan sterk verschillen. Leerlingen die bijvoorbeeld jarig zijn in mei zitten doorgaans twee jaar in groep 1-2. Najaarsleerlingen (jarig in september, oktober, november of december) kunnen ofwel ruim anderhalf jaar ofwel ruim twee en een half jaar in de kleutergroep zitten.

De keuze voor verlenging heeft vooral te maken met de ontwikkeling van de leerling. De voortgang in deze ontwikkeling is bepalend, niet de kalenderleeftijd. De keuze voor verlenging wordt duidelijk gemotiveerd en beargumenteerd. Bij het nemen van een dergelijke beslissing zijn de groepsleerkracht(en), de ouders en de intern begeleider betrokken.

WIJ EINDHOVEN EN WIJ TEAMS

WIJ Eindhoven zorgt ervoor dat mensen de regie houden over hun eigen leven. Ook als ze (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. De WIJ teams bieden ondersteuning aan buurtbewoners die een vraag hebben. Ze werken volgens het uitgangspunt 'één huishouden, één plan, één contactpersoon'.

De WIJ teams bestaan uit professionele ondersteuners. Zij werken in de buurten en treden op als vaste contactpersoon van een bewoner die of een gezin dat ondersteuning nodig heeft. Samen met die bewoner of dat gezin bepalen ze eerst wat iemand zelf kan doen om zijn situatie te verbeteren (eigen kracht). En of en hoe familie, vrienden of buren daarbij kunnen helpen (samenkracht). Wanneer dan toch ondersteuning nodig is, zal de contactpersoon deze ondersteuning zo veel mogelijk zelf bieden. Dat kan bijvoorbeeld zijn op het gebied van opvoeding, werk, wonen, zorg, samenleven in buurten en wijken, ontmoeting of ontspanning.

Voor Basisschool Atalanta betekent dit dat de ondersteuners van WIJ team Woensel Zuidwest, ook op school te vinden zijn. Op dinsdagochtend zijn Sibel Kocak en Ad den Otter aanwezig voor uw vragen. U kunt ook bellen voor vragen, ideeën of signalen met het WIJ team Woensel Zuidwest via 040 238 89 98. Meer informatie vindt u op www.wijeindhoven.nl.

GGD Brabant-Zuidoost

Een gezonde keuze

Gelukkige gezonde kinderen

Wat kan Jeugdgezondheid betekenen voor u en uw kind?

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger gaat u voor het beste voor uw kind, zodat hij of zij kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op de basisschool ontwikkelen zich razendsnel. En dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan de Jeugdgezondheidzorg (JGZ) helpen.

Jeugdgezondheid

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Brabant-Zuidoost. Het team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent en een medewerker gezondheidsbevordering. JGZ neemt deel aan de zorgstructuur van de school.

Wat kunnen zij voor u en uw kind betekenen?

Zit uw kind in groep 2 of 7? Dan ontvangt u een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van uw kind. Denk aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan gedrag en schoolverzuim. Misschien heeft u zelf vragen? Tijdens het onderzoek kunt u die stellen.

Even praten….

Mijn dochter in groep 3 is nog niet helemaal zindelijk. Mijn zoon van 9 vindt het moeilijk om met andere kinderen samen te spelen. Zijn die driftbuien van mijn kind normaal en hoe kan ik daar het best mee omgaan? Een lastige eter aan tafel….. Voor dit soort vragen kunt u altijd terecht bij het team JGZ. Praten met een deskundige van JGZ biedt vaak nieuwe inzichten en helpt u verder. Zij bieden een luisterend oor, geven hulp en advies en informatie die helpt. Als het nodig is verwijzen ze door.

Extra informatie

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vindt u op de website www.opvoeden.nl. De informatie is ontwikkeld door Opvoedinformatie Nederland in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders.

Inentingen
In het jaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt hij of zij een uitnodiging tegen de twee inentingen DTP (Difterie, Tetanus en Polio) en BMR (Bof, Mazelen en Rode hond). Meisjes krijgen in het jaar dat ze 13 worden de vaccinatie tegen HPV (baarmoederhalskanker) aangeboden. De GGD verstuurt hiervoor uitnodigingen en vaccineert op een aantal centrale locaties in de regio. Meer informatie op:
www.bmr-dtpprik.nl en www.hpvprik.nl of op www.rijksvaccinatieprogramma.nl.

Altijd welkom
Heeft u vragen of wilt u een afspraak maken voor een gezondheidsonderzoek of gesprek? U kunt contact opnemen met de sector Jeugdgezondheidszorg.

- Kijk op de website www.ggdbzo.nl/ouders en klik op de button "Ik heb een vraag".
- Of bel GGD Brabant-Zuidoost via: 088 0031 414 op maandag t/m vrijdag tussen 8.30 en 17.00 uur.

De GGD doet meer:

- De GGD helpt scholen bij projecten over bijvoorbeeld overgewicht, genotmiddelen, pesten en seksualiteit.
- GGD medewerkers verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen.
- Elke 4 jaar doet de GGD een groot onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen onder andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.
- De GGD heeft een taak in het voorkomen, bestrijden en opsporen van infectieziekten.

Ouders en ouder-betrokkenheid

Ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Beiden hebben daarbij een eigen inbreng. Enerzijds heeft de school verstand van leerprocessen en kennisoverdracht en leerkrachten maken het kind dagelijks mee in de groep. Anderzijds kennen de ouders hun kind 'van huis uit': ze weten wat de sterke en zwakke kanten van het kind zijn. Als ouders en school hun kennis en ervaringen met elkaar delen en samenwerken, bevordert dat de ontwikkeling van het kind. Heldere communicatie en goed contact met ouders is daarom voor de school heel belangrijk.

KENNISMAKINGSGESPREKKEN

Wanneer uw kind nieuw start op school, zowel aan het begin van het schooljaar als gedurende het jaar, vindt er een welkomstgesprek plaats. Afhankelijk van de groep waar uw kind instroomt is de leerkracht van de groep en /of de VVE-coordinator hierbij aanwezig.

INFORMATIEAVONDEN, OUDERGESPREKKEN EN RAPPORTEN

Aan het begin van ieder schooljaar vinden er informatiemomenten plaats. Op deze middag of avond krijgt u informatie over het komende schooljaar. We geven informatie over de jaarplannen, verschillende vak- en vormingsgebieden, de regels in de klas en zaken die ouders moeten weten. Natuurlijk is er ook de gelegenheid om vragen te stellen.

Tijdens het oudergesprek in het najaar gaat het over de ontwikkeling van het kind: sociaal-emotioneel en wat betreft leren.

In februari en juni/juli schrijven de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 een rapport. Dit rapport wordt tijdens de gesprekken in februari toegelicht en in juli kan, zowel door leerkracht als ouder, een gesprek aangevraagd worden. Voor de ouders van de groepen 1/2 zijn er in februari en juli ook oudergesprekken. Tijdens deze gesprekken wordt de ontwikkeling van de kinderen besproken aan de hand van hun portfolio en de registraties in KIJK!. Als ouders buiten deze momenten om over de ontwikkeling van hun kind willen praten, zijn ze van harte welkom en kunnen ze een afspraak maken met de groepsleerkracht.

INFORMATIEMIDDELEN

Via deze schoolgids, de jaarkalender, de website www.bs-atalanta.nl, nieuwsbrief 't Vlinderke, Klassenboek (schoolapp) en de mail houden we leerlingen en ouders door het jaar heen op de hoogte van wat er op school gebeurt. De nieuwe jaarkalender is te vinden op de website van de school en op de schoolapp. De schoolgids is digitaal op de website te vinden. In het schooljaar 2020-2021 zullen berichten hoofdzakelijk via Klassenboek en de mail met ouders gedeeld worden. Het gaat om schoolbrede berichtgeving en berichten die specifiek voor een betreffende groep bedoeld zijn. Om deze berichten te kunnen ontvangen moeten ouders zich via de schoolapp aanmelden. Hiervoor ontvangen ouders bij de inschrijving op school een handleiding.

TAALLESSEN

Een medewerker van het Rode Kruis verzorgt op Basisschool Atalanta gratis taalles aan ouders. Deze taallessen worden iedere woensdagochtend in twee groepen gegeven. Ouders die willen deelnemen, kunnen dit bij de leerkracht of directie melden.

Elke dinsdagochtend zijn er taallessen met behulp van de woordenschatmethode LOGO 3000. Deze methode wordt gebruikt bij de peuters en kleuters, waardoor een doorgaande lijn tussen school en thuis gecreëerd wordt. Alle ouders die graag een grotere Nederlandse woordenschat zouden willen ontwikkelen zijn welkom. Opgeven kan via de leerkracht of VVE-coördinator.

MR EN GMR
In de medezeggenschapsraad (MR) is advies en inspraak van ouders en leerkrachten over het beleid van de school geregeld. De school hecht grote waarde aan een goed functionerende MR, omdat daardoor een breed draagvlak kan ontstaan voor alle besluiten die het bestuur of de school moet nemen. De vergaderingen van de MR zijn openbaar en vinden gemiddeld zeven keer in een schooljaar plaats. Op de kalender kunt u de data vinden. Het activiteitenplan, de jaarverslagen en de agenda van de eerstvolgende vergadering zijn te vinden op de website van de school. 22 23

De SKPO-scholen samen hebben een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Ook deze bijeenkomsten zijn openbaar en de verslagen liggen op school ter inzage. Informatie over de GMR kunt u vinden op www.skpo.nl.

Enthousiaste ouders

OUDERRAAD EN OUDERPARTICIPATIE
De ouderraad wordt gevormd door enthousiaste ouders met kinderen op basisschool Atalanta. De ouderraad wordt niet gekozen maar ontstaat door persoonlijke aanmelding bij de ouderraad of bij een leerkracht.

Op dit moment zijn er twee ouders (Ilse de Beer en Joyce Deswijzen) die samen met de cultuur coördinators (Petra Jansma, Patricia Verschuren) en
meneer Rick (van het naschools programma) overleggen, nieuwe activiteiten plannen, voorbereiden en evalueren. Eén ouder is gericht op het formele aspect (financieren en planning), de andere ouder houdt zich bezig met de praktische uitvoering. Zij worden hierbij ondersteund door meerdere andere enthousiaste ouders.

De ouderraad ondersteunt de leerkrachten bij bijzondere activiteiten. In de ouderraad wordt niet over onderwijsinhoudelijke zaken gepraat. Dit gebeurt in de vergaderingen van de medezeggenschapsraad (MR).

Op school zijn er grote activiteiten die georganiseerd moeten worden, zoals: de sportdag, de kinderboekenweek, de sinterklaasviering, de kerstviering, carnaval, de paasviering, het schoolreisje en de laatste schoolweek. Voor alle activiteiten zoeken wij actieve, creatieve, enthousiaste vaders, moeders en andere verzorgers, die meehelpen bij de uitvoering van deze activiteiten (inkopen, versieren, begeleiden, opruimen, enzovoort).

Het doel van de ouderraad is om een positieve bijdrage te leveren aan activiteiten die zich afspelen naast de onderwijsactiviteiten.

Schoolreisje en kamp bijdrage
Basisschool Atalanta vraagt alle ouders om schoolreisjes bijdrage van 20 euro per kind. Deze bijdrage wordt gebruikt om het jaarlijkse schoolreisje te betalen. Kosten voor het overblijven en alle andere feestelijke activiteiten worden door de school gedragen.

Halverwege het schooljaar ontvangen ouders een brief met meer informatie over de bijdrage aan het schoolreisje. Het bedrag van €20,- kan overgemaakt worden op rekeningnummer NL-75RABO 0151 3720 55 t.n.v. Basisschool Atalanta, onder vermelding van de naam en groepsnaam van uw kind(eren). Er kan ook contant betaald worden bij de directie.

In groep 8 gaan de kinderen samen op kamp, hiervoor vragen wij ouders ook om een bijdrage. Het gaat om een bedrag van ongeveer €60,- per leerling. De ouders van groep 8 ontvangen hierover een aparte brief.

Bent u niet in staat om aan deze bijdragen te voldoen, dan zijn daar zeker oplossingen voor.
U kunt bijvoorbeeld ondersteuning aanvragen bij Stichting Leergeld, www.leergeld.nl/eindhoven. U kunt voor oplossingen ook terecht bij de directie van de school, zij bespreken graag met u de mogelijkheden.

STICHTING LEERGELD EN MEEDOENBIJDRAGE

Stichting Leergeld kan ouders met (tijdelijke) beperkte financiële middelen ondersteunen zodat hun kind toch kan deelnemen aan activiteiten. Denk bijvoorbeeld aan een sport, dans of muziekles. Maar ook kan Stichting Leergeld indien nodig helpen bij schoolkosten, een fiets of een computer. Voor het aanvragen van financiële ondersteuning kunnen ouders zich melden bij:

Stichting Leergeld Eindhoven
Doctor Cuyperslaan 64
5623 BB Eindhoven
040 - 213 11 41
Telefonische bereikbaarheid: maandag t/m donderdag van 9.00 uur tot 12.00 uur
info@leergeldeindhoven.nl
www.leergeld.nl/eindhoven

Vanuit Atalanta is Rick de Wit vrijwilliger voor stichting leergeld. Voor aanvragen of vragen kunt u met Rick contact opnemen: 06-82614605

De gemeente Eindhoven kent ook de Meedoenbijdrage (www.SamenVoorAlleKinderen-Eindhoven.nl) Deze bijdrage is er (letterlijk) voor om mee te kunnen doen. Bijvoorbeeld aan een sportclub, balletles of kookcursus. Maar ook om naar het theater of de ijsbaan te gaan. Of om schoolspullen, een krantenabonnement of een computer te betalen. De Meedoenbijdrage is er voor ieder gezinslid. Voor meer informatie kunt u bellen met gemeente Eindhoven inkomensondersteuning via telefoonnummer 14040.

Praktische zaken

AANMELDING EN UITSCHRIJVING

Wanneer u als ouder of verzorger overweegt om uw kind aan te melden op Basisschool Atalanta, kunt u een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek op school. Tijdens dat gesprek krijgt u informatie over de school, het onderwijs en de dagelijkse gang van zaken. Tevens krijgt u een rondleiding door het gebouw. Na het gesprek is er de gelegenheid uw kind aan te melden. Na aanmelding onderzoeken wij de mogelijkheden om uw kind op Atalanta te plaatsen. Hierover ontvangt u altijd een bevestiging. Bij een afwijzing gaan wij samen met u op zoek naar een passende school.

Toekomstige leerlingen kunnen al aangemeld worden als ze twee en een half jaar zijn. Basisschool Atalanta heeft geen wachtlijsten. Vanaf het moment dat kinderen vier jaar zijn, zijn ze welkom bij ons op school. Vier tot zes weken voor de vierde verjaardag ontvangt u bericht van school met een uitnodiging om enkele dagdelen te komen oefenen in de groep. De kinderen die vier jaar worden in de maanden augustus en september ontvangen een uitnodiging voor de kennismakingsochtend in de laatste week van het schooljaar om alvast een kijkje te komen nemen in de nieuwe groep.

Als uw kind van een andere school komt, zullen wij die school vragen of men op de hoogte is van het vertrek en of men relevante gegevens kan verstrekken. De school waar het kind van vertrekt, moet ons een uitschrijvingsbewijs sturen, alvorens wij uw kind kunnen inschrijven.

Indien een kind onze school verlaat, verzorgen wij een onderwijskundig rapport. Een bewijs van uitschrijving wordt door Basisschool Atalanta naar de nieuwe school gestuurd.

SCHOOLVERZUIM EN ZIEKMELDING

Wij verzoeken u om tussen 08.00 en 08.30 uur telefonisch contact met school op te nemen of een ziekmelding te plaatsen via de app van Klassenboek indien uw kind de school niet kan bezoeken. Is een kind afwezig zonder dat wij tijdig op de hoogte zijn gesteld, dan zullen wij contact met u opnemen.

VERLOFREGELING

Met het oog op het ontwikkelen van een topsport en cultuurklimaat in gemeenten in de regio Zuidoost-Brabant worden scholen gestimuleerd beleid voor toptalenten te hanteren. Dit biedt talentvolle jongeren, onder strikte voorwaarden, de gelegenheid om onder schooltijd deel te nemen aan trainingen, concoursen, enzovoort. De leerplichtwet biedt geen mogelijkheden tot vrijstelling/ontheffing.

VERLOF WEGENS 'ANDERE GEWICHTIGE OMSTANDIGHEDEN'

De bedoelde 'andere gewichtige omstandigheden' verwijzen naar uitzonderlijke persoonlijke omstandigheden waarvoor de leerling extra verlof nodig heeft. Hieronder vallen situaties die buiten de wil van de ouders en/of de leerling liggen. Daarbij is sprake van een medische of sociale indicatie. Bij een medische of sociale indicatie is een verklaring van een (jeugd)arts van de GGD of een sociale instantie noodzakelijk.

In overeenstemming met de leerplichtregeling is het verlenen van extra verlof mogelijk als er sprake is van:

- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind: maximaal één dag (buiten de woonplaats maximaal twee dagen).
- 12½- of 25-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders: maximaal één dag.
- Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind: periode in overleg met de directie.
- Overlijden van bloed- of aanverwanten:

aantal dagen afhankelijk van de graad.
- Verhuizing: maximaal één dag.
- Naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, met uitzondering van vakantieverlof.

Toestemming voor vakantieverlof kan alleen worden gegeven door de directeur van de school. Hiervoor zal altijd advies worden ingewonnen bij de leerplichtambtenaar. Vakantieverlof is bedoeld voor de jaarlijkse gezinsvakantie, voor maximaal tien aaneengesloten schooldagen, en niet voor een vakantie tussendoor of voor snipperdagen. Deze toestemming wordt dan ook hooguit één keer per schooljaar verleend. De leerplicht hanteert zeer strikte regels voor het toekennen van vakantieverlof.

Gaan ouders buiten de schoolvakanties op vakantie, zonder toestemming van de directeur van de school of de consulent leerplichtzaken, dan is er sprake van luxeverzuim. Voor luxeverzuim wordt door de leerplichtambtenaar een boete per dag gerekend. Hierover is meer te vinden op de website www.rijksoverheid.nl.

SCHORSING EN VERWIJDERING

Het reglement ten aanzien van schorsing (tijdelijke verwijdering) en verwijdering (definitief) bij - herhaaldelijk - norm overschrijdend gedrag is opvraagbaar bij de directie. Zie ook www.skpo.nl voor het beleid van SKPO.

TRAKTEREN

Het vieren van de verjaardag is voor de kinderen vaak iets waar ze het hele jaar naar uitkijken. Natuurlijk willen we daar in de klas ook aandacht aan schenken. Als een kind graag wil trakteren aan de kinderen in de groep, is het fijn dat u afspreekt met de groepsleerkracht wanneer dat plaats gaat vinden. In de groepen 1/2 mogen de ouders bij het feestje in de klas zijn. In de groepen 3 t/m 8 mag de traktatie mee naar school gegeven worden en zijn de ouders niet aanwezig tijdens het uitdelen. De richtlijnen van school zijn: de traktatie omvat één ding wat in één keer opgegeten kan worden. Kies bij voorkeur een gezonde traktatie. Op www.gezondtrakteren.nl staan veel leuke tips.

Plannen voor de toekomst op basis van opbrengsten

SCHOOLKLIMAAT

Op Atalanta is de werkwijze vanuit het systeem Positive Behavour Support (PBS) geborgd. Voor een verdieping op de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen gaan we de werkwijze vanuit Fides naast de successen vanuit PBS implementeren. Voor een implementatie nemen we ongeveer drie jaar de tijd. In 2021-2022 starten we met het eerste jaar, we hopen over drie jaar de methode helemaal eigen gemaakt te hebben.

ONDERWIJSINHOUD

De methode Nieuwsbegrip XL is van groep 4 t/m 8 geïmplementeerd. Dit schooljaar staat in het teken van het borgen van gemaakte afspraken en het verder differentiëren binnen de methode.

In het schoolplan 2019-2023 staan de ambities voor de komende vier jaar genoemd. Een belangrijk onderdeel hieruit in het geïntegreerd aanbieden van de zaakvakken, creatieve vakken, techniek, cultuur en informatica. Dit aanbod krijgt voornamelijk vorm in de middag. Onze kernvakken blijven een sterke basis van ons onderwijs vormen.

In de groepen 1/2 hebben we de samenwerking met de peuters van Korein geïntensiveerd. De ontwikkelingslijnen worden voor alle kinderen in KIJK! geregistreerd. De ontwikkeling is voor ouders zichtbaar door een rapportage vanuit KIJK! en een portfolio. Bij de inrichting van het onderwijs en de inhoud van de thema's is KIJK! leidend. We werken met een beredeneerd aanbod aan de hand van de SLO doelen. In 2018-2019 zijn we gestart met de woordenschatmethode LOGO 3000. De methode is zowel bij peuters als bij kleuters geïmplementeerd. De implementatie krijgt vervolg in het nieuwe schooljaar.

KWALITEITSZORG

In het schooljaar 2019 zijn we gestart met een nieuw schoolplan. Vanuit verschillende bronnen hebben we de plannen t/m 2023 ontworpen. Het schoolplan 2019-2023 met het bijbehorende meerjarenplan is in juli 2019 door de MR goedgekeurd. Hieronder vindt u de belangrijkste speerpunten uit het schoolplan.
Onze ambitie is gericht op de maatschappelijke opdracht van het onderwijs:

- Kwalificatie; ontwikkelen van de cognitieve vaardigheden
- Socialisatie; een bijdrage leveren aan de maatschappij (burgerschap)
- Persoonsontwikkeling: ontwikkelen van de pedagogische en sociale vaardigheden
- Binnen de verschillende onderdelen van de kwaliteitscyclus zal de focus liggen op de gestelde ambitie.

PROFESSIONALISERING

Het schoolplan is leidend voor de ontwikkeling die wij als school maken en de professionalisering vloeit daaruit voort. Het team heeft de eerste aanzet gedaan met het projectonderwijs. Er is één schoolproject gerealiseerd, een tweede heeft door corona een andere invulling gekregen. Vanuit de verschillende oogpunten is professionalisering en ontwikkeling aan bod gekomen. Er hebben 2 leerkrachten zich geschoold tot rekencoördinator en één collega volgt de opleiding tot taalcoördinator. Zij gaan de ontwikkelingen op het gebied van reken en taal implementeren, begeleiden en ondersteunen. Eén collega heeft de cursus toekomstgericht leiderschap gevolgd. Verschillende collega's hebben vanuit persoonlijke ontwikkeling korte cursussen en nascholing gevolgd.

In het nieuwe schooljaar zal de professionalisering en scholing ingericht worden vanuit de ambitie die in het schoolplan genoemd staat.

VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE

Als basisschool en voorschool hebben we aan-

gegeven vanuit de wij-gedachte te willen opereren. Door als één team te opereren, wordt de doorgaande lijn versterkt, wat onze kinderen ten goede komt. Dit betekent dat we zowel in de voorschool als in de vroegschool werken vanuit dezelfde thema's, we regelmatig activiteiten tijdens deze thema's samen uitvoeren en ook dat kinderen via hetzelfde observatie/registratiesysteem; KIJK!, in beeld gebracht worden. In de koppel overleggen staan deze inhouden centraal en werken we aan de speerpunten die naar voren gekomen zijn in de laatste VVE-audit. Bovenstaande is verwerkt in het VVE-verbeterplan 2021-2022.

PASSEND ONDERWIJS

Het Schoolondersteuningsprofiel 2019-2023 (SOP) Passend Onderwijs is door de MR vastgesteld. Wij hebben hierin opgenomen dat dit een werkdocument is. Onderwijs op maat is in het meerjarenplan als actiepunt weggeschreven. Visieontwikkeling heeft gevolgen voor het schoolondersteuningsprofiel en dit zal in de komende schoolplanperiode worden verwerkt in het profiel.

PARTNERSCHAP MET OUDERS EN DE WIJK

Ons spil centrum is gericht op "van en voor" de wijk. Een ontmoetingsplek voor kinderen, ouders en buurtbewoners waar "samen" uitgangspunt is. Waar talenten van kinderen, ouders en teamleden ingezet worden om samen te bouwen aan ontwikkeling. Een plek waar onze waarden gedragen en uitgedragen worden. Een spil centrum waar iedereen gezien wordt en zich veilig en vrij voelt.

"Wederzijdse verbondenheid en vertrouwen met eigen verantwoordelijkheid voor ouders en professionals."

'Zij' --> 'Wij' --> **'Samen'**

Dit geven we vorm door het gezamenlijk activiteiten te organiseren met o.a. Dynamo, Stichting Leefbaar Mensfort, Lumens in de buurt, de wijkagent, Centrum voor de kunsten, Sportformule Eindhoven en de ouders.

Ouders zullen ook vertegenwoordigd in het Fides-team voor een gezamenlijk gedragen implementatie van de sociaal emotionele aanpak. Er is een onderwijsteam met de focus op "Partnerschap in de wijk".

SPEERPUNTEN 2020-2021

Ieder schooljaar spreken we af wat de plannen zijn en waar we de accenten in ons onderwijs leggen. De plannen hebben als doel om de kwaliteit van ons onderwijs hoog te houden en daar waar nodig te verbeteren. In het schoolplan 2019-2023 hebben we onze ambities beschreven en weggezet in de meerjarenplanning. Dit schooljaar hebben wij onderstaande beleidsvoornemens, deze zijn voor een groot deel gelijk aan de voornemens uit het schooljaar 2020-

2022. Door de effecten van corona hebben we ervoor gekozen om de schoolontwikkeling van het huidige met een jaar te verlengen:

1. Positief schoolklimaat
   a. Implementeren methode Fides
   b. Executieve vaardigheden bij de kinderen ontwikkelen binnen de thema's en projecten
2. Professionele leergemeenschap
   a. Teamscholing op thematisch en projectmatig onderwijs
   b. Personeelsbeleid: Gebruik maken van ieders talenten
   c. Individuele scholing op teamniveau brengen
3. Onderwijs op maat
   a. Uitbreiden van groep doorbroken onderwijs ten aanzien van de vakken Rekenen en Begrijpend lezen
   b. Eigenaarschap en autonomie meer bij de kinderen
   c. Onderzoek naar rapporten die passen bij onze visie
   d. Onderwijs op maat voor meer begaafde kinderen binnen het project onderwijs
4. Onderwijs voor de toekomst
   a. Derde jaar implementatie (borging) methode Nieuwsbegrip XL voor het vak begrijpend lezen: Focus op differentiatie
   b. Derde jaar implementatie van de woordenschatmethode LOGO 3000 in de peuter- en kleutergroepen
   c. Tweede jaar Implementatie van de methode Wereld in Getallen 5 voor het vak rekenen
   d. Vaardigheden voor de 21e eeuw in combinatie met thematisch en projectmatig onderwijs
   e. ICT: digitaal verwerking na de instructie en het bevorderen van mediawijsheid
   f. Kunst, cultuur en techniek: Integreren van de kunstzinnige vakken binnen thematisch en projectmatig onderwijs.
   g. Zaakvakken integreren binnen thematisch en projectmatig onderwijs.
   h. Cultuuronderwijs: Focus op cultureel erfgoed
   i. Tweede jaar Implementatie muziekmethode 1-2-3 Zing.
5. Partnerschap met ouders
   a. Ouders actief betrekken bij de ontwikkeling en doelstellingen van hun kind(eren) door de inzet van de "gouden driehoek" Ontwikkelen van een competentiecirkel.
   b. Opzetten samenwerking met ouders bij de implementatie van Fides.
6. SPIL in de wijk
   a. Voor- en naschools aanbod
   b. De weg naar IKC in samenwerking met Korein, SKPO en gemeente Eindhoven
   c. Samenwerking medisch centrum Mens-zorg intensiveren, uitbreiden inloop-spreekuur consultatiebureau
7. Nationaal programma onderwijs (NPO) voor funderend onderwijs

   Corona is van invloed geweest op het onderwijs en de onderwijsresultaten. Het heeft het onderwijs veel gebracht maar tegelijk ook gevolgen gehad voor de te behalen doelstellingen. De overheid zet in op het funderend onderwijs en ondersteunt de scholen voor 2,5 jaar met extra middelen. Elke school maakt een plan gebaseerd op een brede schoolanalyse. Wij gebruiken hiervoor de schoolzelfevaluatie die jaarlijks gemaakt wordt. Hieruit zijn de volgende thema's naar voren voortgekomen:
   a. Rekenen schoolbreed met speciale aandacht voor groep 7 en 8
   b. Projecten en eigenaarschap bij kinderen
   c. Begrijpend lezen en woordenschat
   d. Motoriek en gezondheid
   e. Doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3
   f. Sociaal emotionele ontwikkeling
   g. 212 eeuw vaardigheden
   h. Ouderbetrokkenheid en didactisch partnerschap

Verschillende thema's zijn al verwerkt in ons schoolplan 2019-2023 en zullen de twee volgende schooljaren extra focus krijgen. De uitwerking van de thema's en de doelen die er uit voortkomen worden opgenomen in de verschillende jaarplannen. De inzet van de NPO gelden worden hierover verdeeld, dit wordt samen met het team en de medezeggenschapsraad besproken.

De resultaten van ons onderwijs

Op VenstersPO (www.vensterspo.nl) zijn meer resultaten van ons onderwijs te vinden. De tussenopbrengsten 2020-2021 zijn op orde voor de onderdelen spelling en technisch lezen. De resultaten van de leerlingen voor begrijpend lezen en rekenen liggen lager dan het niveau dat op grond van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. De NPO gelden worden o.a. op deze didactische opdracht ingezet. Jaarlijks worden de tussen- en eindresultaten verwerkt in een school zelf evaluatie en met de medezeggenschapsraad besproken.

WELBEVINDEN, ZELFVERTROUWEN EN BETROKKENHEID

Op welbevinden en zelfvertrouwen scoren onze leerlingen goed. We maken hiervoor gebruik van de tevredenheidsvragenlijsten en het observatiesysteem ZIEN. De kinderen vullen zelf de lijsten in. Hieruit blijkt dat onze aandacht voor groepsvorming, pedagogisch (school)klimaat een positief gedrag heeft effect.

EINDTOETS

Ieder schooljaar nemen we deel aan de IEP Eindtoets in groep 8. Wegens de coronacrisis heeft er in 2020 geen IEP Eindtoets kunnen plaatsvinden. In 2021 hebben de kinderen van groep 8 allemaal deelgenomen aan de IEP Eindtoets. In de tabel ziet u onze score op de IEP Eindtoets. De norm wordt door de inspectie bepaald voor iedere schoolgroep. De schoolgroep wordt bepaald door het percentage gewichtenleerlingen. Het leerling gewicht wordt bepaald door het opleidingsniveau van de ouders. Ieder jaar wordt de norm opnieuw bepaald. Op de site www.toets.nl kunt alle informatie vinden over de IEP eindtoets.

Jaar	Totaal
2019 IEP toets	78.3
2020 IEP toets	Geen gegevens i.v.m. Covid-19
2021 IEP toets	87.8

De schooladviezen van de leerlingen van groep 8 waren aan het eind van het schooljaar als volgt:

	Vwo	Havo/vwo	Havo	Vmbo-t/ havo	Vmbo-t	Vmbo-k/t	Vmbo-k+	Vmbo-k	Vmbo-b/k	Vmbo-b	Praktijk	totaal
2018- 2019	2	4	4	5	8	3	0	4	2	5	0	37
2019-2020	8	2	2	4	3	0	0	2	4	0	0	25
2020-2021	9	4	3	6	3	1						26

Overige informatie

STUDENTEN

Basisschool Atalanta biedt aan studenten van verschillende pedagogische opleidingen (bijvoorbeeld opleiding onderwijsassistent en de PABO) de gelegenheid om ervaring op te doen in het onderwijs. Als team vinden wij het een vanzelfsprekende zaak dat we toekomstige collega's begeleiden in hun praktijkoefening. Dit betekent dat in de groep van uw kind(eren) op gezette tijden studenten werken aan hun stageopdrachten.

WPO studenten van hogeschool de Kempel zijn stagiaires in de afstudeerfase. Deze stage bestaat uit een langdurige periode in een vaste groep. In deze periode verzorgt de stagiair twee tot drie dagdelen per week de lessen voor de gehele groep. Aanvankelijk is het de bedoeling dat de leerkracht de stagiair intensief begeleidt. Wanneer dit goed verloopt, kan de leerkracht ook dagdelen niet in de groep zijn. Alle activiteiten worden uitgevoerd onder de eindverantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. In de afstudeerfase is het de bedoeling dat de stagiair vier tot zes weken de gehele groep zelfstandig draait.

HUISVESTING

Basisschool Atalanta is gehuisvest in een gerenoveerd pand aan de Barrierweg. Het schoolgebouw verkeert in goede staat van onderhoud. Het schoolplein heeft recent meer kleur gekregen. Onze school heeft zestien lokalen, een speelzaal, een aula en aan het schoolgebouw een gymzaal van de gemeente. De school beschikt ook over kantoorruimtes voor de directie en de intern begeleider en aparte spreekkamers. De peutergroepen van Korein Kinderplein zijn in hetzelfde pand gevestigd. Zij hebben een eigen speelplein en ingang, maar zijn ook via een vaste doorgang van binnenuit te bereiken. De school heeft een SPIL bibliotheek waar leerlingen boeken kunnen lenen voor in de klas en thuis.

HET SCHOOLBESTUUR

SKPO - bestuur, organisatie, scholen

Basisschool Atalanta valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een SPIL centrum of zijn Integraal Kindcentrum. Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er onze basisschool speciaal voor kinderen van ouders die recent in Nederland wonen.

Kansrijk onderwijs voor alle leerlingen

De scholen van SKPO zijn meer dan een bestuurlijke eenheid. We vormen een herkenbare groep scholen voor primair onderwijs met een gezamenlijke ambitie, dezelfde waarden en een gedeelde maatschappelijke opdracht: *kansrijk onderwijs bieden aan al onze leerlingen*. We vinden het belangrijk dat onze doelen en drijfveren zichtbaar zijn door de hele organisatie. Vanuit onze gelijkgestemde basishouding zijn we met elkaar verbonden en versterken we elkaar.

Strategie en focus 2020-2024

Om onze leerlingen in een continu veranderende wereld zo goed mogelijk op hun toekomst voor te bereiden koersen we, naast onze maatschappelijke opdracht, de komende jaren op drie gezamenlijk geformuleerde focuspunten:

- Uitdagend en innovatief onderwijs;
- Wereldburgerschap;
- Duurzaamheid.

Dat doen we onder het motto van *Leren met lef. Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes.*

Elke school bewandelt deze koers vanuit zijn eigen startpunt en op zijn eigen manier, passend bij de ontwikkelfase en eigenheid van de school. De voortgang op de strategie brengen we jaarlijks in beeld door middel van een koerskaart met daarop 'koerssleutels', waarover we op school- en bestuursniveau het gesprek met elkaar voeren.

Kwaliteitszorg
Bij SKPO werken we vanuit vertrouwen in kinderen en maken we ons onderwijs elke dag voor elke leerling passend. Voor ons is een stralend kind dat zichtbaar plezier heeft in leren het bewijs dat ons onderwijs van hoge kwaliteit is. Dit vraagt om een bedoeling die breed wordt gedeeld en uitgedragen, een basis die op orde is en een flinke dosis lef. Het vraagt ook om een professionele cultuur waarin we ons bij alles wat we doen afvragen of het bijdraagt aan de realisatie van kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen. Als gedreven vakmensen voeren we hierover onderling en met onze partners een open dialoog. Dit alles doen we vanuit de kernwaarden *ontwikkeling, eigenheid, verantwoordelijkheid* en *verbinding*.
Wilt u meer lezen over SKPO, kijk dan op onze website www.skpo.nl.

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs

SCHOOLPLAN BASISSCHOOL ATALANTA
De school heeft haar doelen en strategisch beleid uitgewerkt in een schoolplan. In het schoolplan van 2019-2023 zijn de specifieke doelen van onze school te vinden. Het schoolplan van Basisschool Atalanta ligt ter inzage bij de directie en is te vinden op onze website www.bs-atalanta.nl. Het schoolplan is opgesteld door de directeur en het team van de school en is goedgekeurd door de MR. Jaarlijks maakt de school een jaarplan waarin de concrete uitwerking van het schoolplan te vinden is.

INSPECTIE
Basisschool Atalanta valt onder het inspectiegebied Eindhoven, toezichtgebied Brabant Zuidoost. Het hoofdkantoor is gevestigd in Eindhoven. Basisschool Atalanta heeft met meerdere inspecteurs te maken. Inspectierapporten kunt u ter inzage opvragen bij de directie of inkijken via onze website (www.bs-atalanta.nl).

CALAMITEITENPLAN
Op grond van de wetgeving moeten scholen een calamiteitenplan hebben. Het plan van Basisschool Atalanta kunt u bij de directie opvragen. De Arbodienst zal de school adviseren bij de aanpak van eventuele knelpunten en het voeren van een goed arbobeleid.

Er is een ontruimingsplan op school aanwezig dat op een zichtbare plek in elk lokaal hangt en jaarlijks gemiddeld twee keer wordt geoefend. Deze oefeningen worden in overleg met onze geschoolde bhv'ers (bedrijfshulpverleners) gepland. Zij hebben ook een belangrijke rol in de coördinatie, uitvoering en evaluatie.

SPONSORING
Er zijn regels en richtlijnen vastgesteld voor sponsoring binnen het onderwijs. Wij conformeren ons als school aan dit convenant ("scholen voor primair en voorgezet onderwijs en sponsoring"). Enkele belangrijke onderdelen uit dit convenant: we gaan zorgvuldig om met sponsoring; sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van school; de objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid mogen niet in gevaar gebracht worden; sponsoring mag de continuïteit en inhoud van het onderwijs niet beïnvloeden.
Wanneer er aan school goederen, (les)materialen of activiteiten aangeboden worden, moet voldaan worden aan bovenstaande voorwaarden. Daarnaast zal de sponsoring een gezonde leefstijl van kinderen mogelijk, gemakkelijk en

aantrekkelijk moeten maken. Het bevorderen van gezond gedrag is immers een van de kerndoelen van het onderwijs. Sponsoring dient altijd in overleg met de directie te gebeuren, zodat deze getoetst kan worden aan het met de MR vastgestelde beleid.
Naast gesponsord worden kan de school ook zelf sponsoractiviteiten organiseren. De opbrengst hiervan kan zowel ten goede komen aan een goed doel (zie hieronder) als aan de kinderen van onze school.

GOEDE DOELEN

De school kan acties organiseren waarvan de opbrengst specifiek ten goede komt aan de kinderen van onze school. Daarnaast is het mogelijk dat er een actie georganiseerd wordt voor een specifiek goed doel van een externe instantie. Het team zal samen met de directie en de MR bepalen aan welke acties en goede doelen de school deelneemt of haar medewerking toezegt. De voorkeur gaat naar een doel dat dichtbij de belevingswereld van de kinderen staat.

BRABANTS VERKEERSVEILIGHEIDS-LABEL (BVL)

Het BVL biedt scholen en gemeenten de helpende hand om structureel en meer op de praktijk van alledag gerichte verkeerseducatie te geven. Wij dragen als school dit label om te laten zien dat wij verkeerseducatie en verkeersveiligheid zeer belangrijk vinden binnen ons onderwijs. Om het label te kunnen voeren hanteren wij een verkeersprotocol en vindt er regelmatig controle plaats door de BVL-adviseur.

SCHOOLVERZEKERING EN SCHADE

Het bestuur van de SKPO heeft voor onze school en onze kinderen de volgende verzekeringen afgesloten:

- Algemene aansprakelijkheid.
- Bestuurdersaansprakelijkheid.
- Ongevallenverzekering en Schade Verzekering Inzittenden.
- Schoolongevallenverzekering voor leerlingen, leerkrachten en hulpkrachten.
- Doorlopende reisverzekering (kamp, schoolreisje, excursies en dergelijke) voor leerlingen, leerkrachten en hulpkrachten.
- Schoolevenementen verzekering.
- Uitgebreide brand inventarisverzekering.

Het bestuur van de SKPO heeft voor Basisschool Atalanta een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Hierdoor zijn de leerlingen, evenals de personeelsleden en de ouders/verzorgers die op school helpen verzekerd. Deze verzekering houdt in dat bovengenoemden verzekerd zijn tijdens het gaan naar, het verblijf op en het komen van school, evenals activiteiten in schoolverband, zoals schoolreisjes en dergelijke. Dit vormt met andere woorden een 24-uursdekking.

Daarnaast heeft het bestuur een WA-verzekering, die de aansprakelijkheid regelt van leerkrachten, overig personeel, bestuur, ouders en vrijwilligers voor schade aan derden door onder hun toezicht staande kinderen.

De vraag of de school altijd aansprakelijk is voor eventuele schade die uw kind oploopt of een ander toebrengt, is niet zomaar te beantwoorden. Het gaat bij aansprakelijkheid namelijk om de vraag wat redelijk en billijk is. Met andere woorden: er zijn ook situaties waarin u als ouders/verzorgers aansprakelijk bent. In dat geval biedt uw eigen verzekering tegen aansprakelijkheid (WA-verzekering) meestal uitkomst.

De school is nooit aansprakelijk voor het kwijtraken van of schade aan kleding, schrijfgerei, speelgoed, skateboards, mobiele telefoons enzovoort die uw kind (on)gevraagd mee naar school neemt.

De school beschikt tevens over een gebruiksvergunning van de gemeente Eindhoven.

De premie van de schoolongevallen-, reis- en evenementenverzekering en de brand inventarisverzekering wordt door school betaald. De overige kosten worden rechtstreeks door het bestuur betaald. Ouders/verzorgers die naar aanleiding van bovenstaande nog vragen hebben, kunnen hiermee op school terecht.

KLACHTENREGELING

Gesprek

Soms gebeuren er dingen op school waar ouders (of leerlingen) het niet mee eens zijn. Door middel van gesprek komen we graag met u tot een oplossing. Bent u ergens ontevreden over met betrekking tot de situatie in of rondom de klas? Dan is de *leerkracht* uw eerste aanspreekpunt voor een gesprek. Komt u er samen niet uit of heeft de situatie meer betrekking op de schoolorganisatie of het schoolbeleid? Dan gaat de *schoolleiding (directie)* graag met u in gesprek.

Klachtenregeling

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van SKPO. In voorkomende gevallen komt er een gesprek met het bestuur. U treedt dan eerst in contact met de bestuurssecretaris van SKPO: mw. J. de Jonge Baas, j.dejongebaas@skpo.nl.

U vindt de klachtenregeling inclusief tips hoe te handelen op de website: www.skpo.nl. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt tevens ter inzage bij de schoolleiding.

Klachten ongewenst gedrag

Bij klachten over ongewenst gedrag *op school*, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning van de *interne vertrouwenspersoon* op school. U kunt zich op ieder moment door hem of haar laten adviseren en ondersteunen. Deze vertrouwenspersoon luistert naar u en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen.
Daarnaast heeft SKPO een *onafhankelijke externe vertrouwenspersoon* waar u voor begeleiding of advies terechtkunt.

Contactgegevens interne vertrouwenspersoon:

- Naam: Sven van den Akker en Marijke Hurkx
- Telefoonnummer: 040-4849221
- Email: contactpersoon-atalanta@skpo.nl

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon:
Zie voor de actuele gegevens van de externe vertrouwenspersoon de website van SKPO: www.skpo.nl.

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief), op weekdagen van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Voor meer informatie kunt u verder terecht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.
Contact gegevens: https://onderwijsgeschillen.nl/over-ons/contact

TOT SLOT

De MR van Basisschool Atalanta heeft ingestemd met de inhoud van deze schoolgids. Via de website, nieuwsbrieven en informatieavonden zullen wij u verder op de hoogte houden. Wij wensen iedereen een goed schooljaar toe.

Team Basisschool Atalanta 32 33

bs-atalanta.nl