



Schoolplan

Atalanta 2019-2023



Basisschool Atalanta

Inhoudsopgave

1.	DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	3
2.	UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR	5
3.	ONS SCHOOLCONCEPT	9
	Visie, missie en ambitie	
4.	WETTELIJKE OPDRACHTEN	13
	Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	
	Wat hebben onze leerlingen nodig	
	Schooltijden	
	De inhoud van ons onderwijs	
	Referentieniveaus	
	Onze leerlingenzorg	
	Handelingsgericht werken	
	Procedures rond het toekennen van extra ondersteuning	
	School ondersteuningsprofiel	
5.	ANALYSE VAN DE KWALITEIT VAN DE SCHOOL	17
6.	LANGETERMIJNONTWIKKELINGEN	19
	Meerjarenplan	
7.	GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL	21

The background of the page features a close-up, slightly blurred image of several colored pencils (blue, yellow, green, pink) arranged diagonally. A large, semi-transparent white circle is overlaid on the right side of the image, serving as a backdrop for the title and chapter information.

Hoofdstuk 1

De school en haar omgeving



Basisschool Atalanta is een van de zeven scholen in Woensel-Zuid en gelegen in de wijk Mensfort. Dit is een groene wijk, met veel speelmogelijkheden voor kinderen. Op 1 oktober 2018 stonden er 204 leerlingen ingeschreven op onze school. Onze leerlingen komen voornamelijk uit de wijken Mensfort, Kronehoef en Rapenland in stadsdeel Erp. Van de leerplichtige kinderen in de wijk kiest 20% van de ouders voor een school verder weg.

Mensfort is een van de negentien actiegebieden in Eindhoven. Buurtbewoners, woningcorporaties, politie, Dynamo jeugdwerk, Lumens in de buurt, school en gemeente werken samen om een buurt te maken waarin het plezierig wonen en leven is: een leefbare, veilige en sterke woonbuurt.

Basisschool Atalanta wil een school zijn van, voor en met de wijk. Een wijk die zich kenmerkt door diversiteit op allerlei gebieden. Deze mix van culturen, religies en sociale achtergronden zien we als een kans voor onze leerlingen. Het is onze opdracht om hen te begeleiden in hun ontwikkeling naar een kansrijke toekomst. Hierbij laten wij ons leiden door onze maatschappelijke opdracht:

Kwalificatie; ontwikkelen van de cognitieve vaardigheden
 Socialisatie; een bijdrage leveren aan de maatschappij (burgerschap)
 Persoonsontwikkeling; ontwikkelen van de pedagogische en sociale vaardigheden

Basisschool Atalanta is een interconfessionele school, wat wil zeggen dat er onderwijs wordt gegeven vanuit normen en waarden die voortkomen uit de Christelijke levensovertuiging. Kinderen en ouders met een andere geloofsovertuiging zijn bij ons welkom, mits zij de normen, waarden en uitgangspunten van onze school respecteren.

Onze school is onderdeel van SPILcentrum Mensfort. SPIL staat voor Spelen, Integreren, Leren. Onze Spilpartner is Korein. Sinds 2018 vallen de pedagogisch medewerkers onder de directe leiding van de schooldirecteur en zijn vanuit de school de intern begeleiders samen met de coördinator VVE verbonden aan de peuters en buitenschoolse opvang. We werken samen aan een doorgaande ontwikkellijn vanuit een gezamenlijke visie. We gebruiken hiervoor het pedagogisch-educatief SPIL-raamplan en het plan "Voor en vroegschoolse educatie" (vve-plan).

Van, voor en met de wijk

In de wijk is ook kinderdagverblijf 't Parelbosch gevestigd. Wij onderhouden een samenwerking met de leiding en medewerkers van de betreffende dag- en peuteropvang om een doorgaande lijn te realiseren voor kinderen die vanuit 't Parelbosch naar onze basisschool gaan.



Hoofdstuk 2

Uitgangspunten schoolbestuur

MISSIE, VISIE EN AMBITIE

MISSIE

Onze scholen staan in Eindhoven en omgeving: een kansrijke omgeving met een unieke dynamiek, waar samenwerken aan vooruitgang vanzelfsprekend is. Niet voor niets hechten we bij SKPO veel waarde aan creatief en onafhankelijk denken en hoge verwachtingen hebben als het gaat om leren en ontwikkelen.

Onze ambitie wordt zichtbaar in de dagelijkse praktijk. Bij de keuzes die we maken kijken we altijd of deze bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen. Voor ons is een stralend kind dat zichtbaar plezier heeft in leren het bewijs dat ons onderwijs van hoge kwaliteit is.

AMBITIE

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Soms hebben kinderen iets extra's nodig. Wij maken ons onderwijs elke dag voor elk kind passend zodat zij zelfbewust en met elkaar verantwoordelijkheid nemen voor een goede toekomst. Dit doen we met gedreven vakmensen en in samenwerking met partners. We werken vanuit onze kernwaarden: ontwikkeling, eigenheid, verantwoordelijkheid en verbinding.

Ontwikkeling

enthousiast en gemotiveerd zijn om te leren
successen ervaren in leren en ontwikkelen
veel en veelzijdig leren
durven twijfelen

Eigenheid

zelfvertrouwen hebben en houden
er met al je 'eigen-aardigheden' mogen zijn
ambitieuze en initiatieven nemen
veerkracht tonen als het soms tegen zit
veelzijdig zijn

Verantwoordelijkheid

actief deelnemen aan de maatschappij
respect tonen en een moreel kompas hebben
verantwoordelijk zijn voor jezelf en anderen
denken in kansen en mogelijkheden

Verbinding

ondernemen en samenwerken
van betekenis zijn voor anderen
respect hebben voor normen en waarden
ervoor zorgen dat iedereen erbij hoort
open staan voor anderen

Onze ambitie is uitgewerkt in doelstellingen voor leerlingen, personeel, partners en organisatie en geeft richting aan ons handelen.

Leerlingen: onderwijs voor de toekomst

- Brede ontwikkeling van kinderen; toekomstgericht.
- Stimuleren van de ontwikkeling van kinderen als autonoom persoon in verbinding met anderen.
- Kinderen met zelfkennis en zelfvertrouwen die er willen zijn voor elkaar.
- Kwalitatief goed onderwijs waarbinnen cognitieve ontwikkeling een passende plek heeft in een betekenisvolle context.

Personeel: vakmanschap in beweging

- Een organisatie met ruimte en verantwoordelijkheid voor de professional.
- Zien en benutten van de kwaliteit en veelzijdigheid van alle professionals.
- Leidinggevers die de ontwikkeling van leerkrachten stimuleren.

Partners: samen kunnen we meer

- School en ouders die met vertrouwen samenwerken aan de ontwikkeling van kinderen.
- Doorgaande ontwikkeling voor de kinderen realiseren samen met onze partners.
- Een actieve bijdrage leveren aan de maatschappelijke opdracht.

Organisatie: voortdurend in ontwikkeling

- Zelfstandige scholen in samenwerking met omgeving en met elkaar.
- Ruimte voor ontwikkeling en een structuur, cultuur en processen die hierbij passen.
- Doelmatige, transparante en duurzame bedrijfsvoering.

BESTURINGSVISIE

SKPO heeft een collectieve ambitie; met elkaar willen we kinderen het allerbeste bieden. We geloven erin dat dit het meest succesvol is als we de verantwoordelijkheid hiervoor bij de professionals laag in de organisatie leggen. De waarden waarvoor we staan zijn herkenbaar in de besturingsvisie. Scholen maken in samenwerking met hun team en met hun omgeving eigen keuzes. Ruimte en vertrouwen om keuzes te maken, geeft een grote betrokkenheid en verantwoordelijkheid en is daarmee voorwaardenscheppend voor ontwikkeling en kwaliteit. Met behoud van ieders eigenheid wordt de verbinding binnen en buiten de school en binnen SKPO gestimuleerd en georganiseerd. Dit subsidiariteitsprincipe is de grondslag van ons besturingsprincipe. Iedere school heeft een directeur die eindverantwoordelijk is voor onderwijs, personeel en financiën. Binnen de SKPO ambitie en kaders is er optimale ruimte voor beleidskeuzes op schoolniveau.

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs

WERKEN AAN KWALITEIT; KWALITEITSZORG BIJ SKPO

SKPO is een ambitieuze organisatie. We hebben vertrouwen in kinderen en in elkaar en werken vanuit een collectieve ambitie. We staan voor een open dialoog zowel intern als extern. Dit vraagt vertrouwen, een ambitie die consistent in de organisatie voelbaar is, een basis die op orde is en veel lef.

De professionele cultuur van SKPO:

- Bij alles wat we doen vragen we ons af of dit bijdraagt aan het realiseren van onze ambitie: 'Ieder kind heeft recht op goed onderwijs.'
- Voor ons is een professionele cultuur onze



ambitie helder hebben, dit uitdragen, keuzes maken in dat licht.

- De ambitie van SKPO is zichtbaar en voelbaar in alle lagen van de organisatie.

WERKEN AAN KWALITEIT BIJ SKPO

We willen als scholen en bestuur zicht hebben op kwaliteit. Het werken aan kwaliteit bij SKPO krijgt vorm vanuit twee pijlers:

1. Het meten van resultaten door middel van 10 kwaliteitsindicatoren
2. Leren van en met elkaar; versterken van dialoog en leiderschap

Het bestuur, onze scholen, Raad van Toezicht en GMR zijn betrokken bij het vaststellen van (het systeem van) onze kwaliteitszorg. Zij hebben een duidelijke rol in de dialoog over de kwaliteit binnen SKPO.

De kwaliteitsindicatoren zijn afgeleid van onze ambities op het gebied van leerlingen, personeel, partnerschap en de organisatie. Hierdoor wordt de schoolontwikkeling steeds vanuit een integraal karakter bekeken. Met de indicatoren en onze kritische dialoog geven we antwoord op twee belangrijke vragen: "Hoe weten we dat we het goed doen?" en "Doen we wat nodig is om onze ambitie te halen.?"

Onze 10 indicatoren zijn:

Leerling: onderwijs voor de toekomst

1. De cognitieve eindopbrengsten en de tussenopbrengsten van leerlingen op de vakgebieden begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en rekenen-wiskunde.
2. De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.
3. De aandacht voor brede ontwikkeling

4. Het leerlingaantal van de school: de tussentijdse uitstroom in het betreffende schooljaar en het marktaandeel van de school in de wijk.

5. De sociale veiligheidsbeleving van leerlingen.

Personeel: vakmanschap in beweging

6. Het gemiddelde ziekteverzuim en de frequentie van het ziekteverzuim van het personeel op de scholen.

7. De tevredenheid van het personeel.

8. De aandacht voor professionele ontwikkeling van het personeel.

Partnerschap: samen kunnen we meer

9. De tevredenheid van ouders.

10. De betrokkenheid van ouders, zoals participatie en educatief partnerschap.

Wat doen we met de indicatoren, wat levert het ons op?

De indicatoren geven ons zicht op of de basis op orde is. Ze helpen de dialoog te objectiveren en samen te zoeken of we doen wat we beogen.

Leren van en met elkaar; investeren in dialoog en leiderschap

Er is ruimte voor kinderen en collega's om te groeien, ontwikkelen en te leren. We zijn een organisatie die staat voor een open dialoog zowel intern als extern. We rekenen op nieuwsgierigheid, vakmanschap en het gezamenlijke verantwoordelijk zijn. We faciliteren en versterken de dialoog om gezamenlijk te leren en te ontwikkelen.

Op collectieve thema's organiseren we ontmoeting tijdens inhoudelijke netwerkbijeenkomsten. Zo kennen we het Plenum (directeurenoverleg), het IB-netwerk, VVE netwerk, Talentnetwerk en netwerkgroepen van ICT'ers en administratieve medewerkers. Alle netwerken maken gebruik van ons Intranet om ook buiten de fysieke netwerken te verbinden.

Naast de netwerkbijeenkomsten versterken we dialoog en leiderschap o.a. door collegiale schoolgesprekken, collegiale visitaties en het project Beste begeleiding leraren onder leiding van emeritus hoogleraar W. van de Griff.



The background of the page features a close-up, slightly blurred image of several colored pencils (blue, yellow, green, pink) arranged in a circular pattern. A large, semi-transparent white circle is overlaid on the image, containing the text.

Hoofdstuk 3

Ons schoolconcept

VISIE

Op Kindcentrum Atalanta doen we het samen! Een plek waar het team, kinderen, ouders en partners ertoe doen. Wij dragen samen bij aan ieders ontwikkeling vanuit de waarden respect, veiligheid, vertrouwen, verantwoordelijkheid en eigenheid, waarbij de kinderen verantwoordelijk zijn voor het eigen leren en oog hebben voor de ander.

De kinderen zijn betrokken bij het ontwerpen en inrichten van het onderwijs. De school bepaalt de balans tussen de basisleerstof en de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Dit doen we door goed te kijken naar kinderen en hen actief te betrekken bij het onderwijsleerproces.

MISSIE

Ons motto is: Samen groeien... Basisschool Atalanta is een school van, voor en met de wijk. Een ontmoetingsplek voor kinderen, ouders en buurtbewoners waar samenwerken het uitgangspunt is. Waar talenten van kinderen, ouders, teamleden en partners ingezet worden om samen te bouwen aan ontwikkeling. Een plek waar onze waarden gedragen en uitgedragen worden. Een school waar iedereen gezien wordt en zich veilig en vrij voelt. Een school waar we denken in kansen. Waar ieder kind met haar talenten van betekenis is in de maatschappij van de toekomst.

Op Basisschool Atalanta werken we in een positief pedagogisch/ didactisch klimaat waarin onze waarden centraal staan. Hierin staat de samenwerking vanuit de "Gouden driehoek" (leraar24.nl): school, kind en ouder centraal. We bieden een aantrekkelijk werk- en leerklimaat die de brede ontwikkeling van kinderen stimu-

leert. Dit doen we door af te stemmen op de onderwijsbehoefte van ieder kind, hierbij wordt rekening gehouden met de inbreng, de interesses en talenten van de kinderen.

AMBITIE

Onze ambitie is gericht op de maatschappelijke opdracht van het onderwijs:

Kwalificatie; ontwikkelen van de cognitieve vaardigheden

Socialisatie; een bijdrage leveren aan de maatschappij (burgerschap)

Persoonsontwikkeling; ontwikkelen van de pedagogische en sociale vaardigheden

Gekoppeld aan deze opdracht en vanuit een sterkte/zwakte analyse zijn onderstaande ambities en benodigde leerkrachtvaardigheden geformuleerd (zie SWOT, ter inzage beschikbaar op school).

KWALIFICATIE

Voor het vormgeven van ons onderwijs gaan we uit van acht pijlers, zie ook

<http://curriculumontwerp.slo.nl/spinnenweb>

Leerinhoud: Op Atalanta bieden wij een gevarieerd aanbod, waarbij gewerkt wordt vanuit een vaste structuur:

- De didactische vakgebieden rekenen, begrijpend lezen, spelling en taal worden in de ochtend, op niveau, aangeboden. We werken met eigentijdse methodes, deze zijn gekoppeld aan de referentieniveaus basisonderwijs.
- Thematisch/projectmatig werken krijgt vorm in de middagen. Zaakvakken, muziek, techniek, expressie, bewegingsonderwijs, mediawijsheid en cultuur worden hierin geïntegreerd. Kinderen hebben inbreng in het aanbod en talenten worden ontdekt.

Kinderen en leerkracht stellen samen doelen op passend bij de persoonlijke ontwikkeling van het kind.

Leeractiviteiten: De leeractiviteiten sluiten aan bij de leefwereld van de kinderen. Kinderen denken mee hoe het aanbod en de verwerking vormgegeven wordt.



Leerkrachtrol: De leerkracht neemt bij het didactische aanbod afwisselend een leidende en begeleidende rol, waarbij onder andere het directe instructiemodel wordt toegepast. De leerkracht heeft kennis van leerlijnen en referentieniveaus en richt het onderwijs daarop in.

Voor de persoonsontwikkeling neemt de leerkracht een begeleidende en coachende rol. De leerkracht biedt verschillende werkvormen die te maken hebben met kennis, executieve vaardigheden, studievvaardigheden en leren leren. De leerkrachtenrol is dynamisch waarbij steeds opnieuw afgestemd wordt op de behoefte van de groep en het individuele kind.

Een prettig en veilig leef- en werkklimaat

Leeromgeving: De leeromgeving is aantrekkelijk, overzichtelijk en uitdagend ingericht. Het stimuleert en prikkelt de nieuwsgierigheid van kinderen. De doelen van de didactische vakken zijn bekend en zichtbaar voor de kinderen. Hierdoor weet ieder kind waar de persoonlijke ontwikkeling nodig is. Het leren gebeurt vooral op school. Er wordt ook gezocht naar het leren in en van de "echte wereld".

Leermiddelen: We zetten verschillende leermiddelen in, gebruikmakend van diverse bronnen. ICT heeft een prominente rol binnen ons onderwijs. Kinderen worden voorbereid op een maatschappij die zich kenmerkt door duurzaamheid, internationalisering, globalisering en digitalisering.

Toetsing: Het onderwijsconcept vraagt om een wijze van toetsing/volgen van kinderen die de ontwikkeling van kinderen in beeld brengt. We verkennen/onderzoeken welke wijze en systematiek passend is voor ons onderwijsconcept.

Tijd: In de ochtend hebben de kernvakken een prominente rol en worden volgens een vaste planning aangeboden.

De middag staat in het teken van thematisch/project onderwijs.

Groepeeringsvormen: De kernvakken bieden we groepsdoorbrekend aan, kinderen ontvangen onderwijsaanbod passend bij hun niveau. Het thematisch/projectmatig werken kent verschillende samenwerkingsvormen die ook leerjaaroverstijgend kunnen zijn.

PERSOONSVORMING

De kinderen ontwikkelen vaardigheden op sociaal-emotioneel gebied, waardoor zij zichzelf en de ander leren kennen. Met deze ontwikkelde persoonlijkheid leveren ze een positieve bijdrage aan de maatschappij. Het ontwikkelen van de sociaal emotionele vaardigheden is een continu proces en opgenomen in het totale onderwijsaanbod.

Op Atalanta werken we met behulp van PBS (positive behaviour system) aan een prettig en veilig leef- en werkklimaat. Om de persoonlijke en sociale ontwikkeling van kinderen uit te breiden biedt de school een schoolbreed geïntegreerde aanpak die aansluit bij de principes van Positive Behaviour System (PBS) Voor het sociaal emotioneel leren bieden wij een programma dat aansluit bij de doelen van PBS.



Kinderen op Atalanta zijn zich bewust van, en kunnen een positieve bijdrage leveren aan hun leefomgeving. Ze vormen een mening vanuit een nieuwsgierige, ontdekkende en onderzoekende mindset.

Vanuit projecten en thema's wordt de sociale bewustwording gestimuleerd. Bestaande samenwerkingsvormen met o.a. Vitalis, het naschools programma en Stichting Leefbaar Mensfort worden gecontinueerd en/ of uitgebreid. Binnen de thema's en projecten worden doelen vanuit burgerschap en socialisatie geïntegreerd aangeboden.

Leerkrachtvaardigheden

PEDAGOGISCH

De leerkracht handelt sterk pedagogisch en realiseert een leef- en werkklimaat die zich kenmerkt door hoge verwachtingen ten aanzien van welbevinden en betrokkenheid. Hij zet de onderwijsdriehoek, school, kind en ouders, als krachtig middel in om ontwikkeling en begeleiding voor kinderen te realiseren. Een kwaliteit die van grote waarde is bij de leerkracht is het "begrijpen van kinderen" en hier positief en oplossend mee om-

gaan. Dit vraagt van de leerkracht naar kinderen toe een persoonlijke relatie gecombineerd met een professionele houding.

DIDACTISCH

De leerkracht heeft didactisch veel te bieden. De inhoud van het onderwijs is afgestemd op het niveau en de onderwijsbehoefte van het kind. Binnen de groep stemt hij de instructie en organisatie, daar waar mogelijk, af. Samenwerken met ouders, op pedagogisch en didactisch gebied is essentieel voor de ontwikkeling van kinderen. Dit vraagt een open, eerlijke en nieuwsgierige houding van de leerkracht.

De voorgenomen, bovenstaande, ambities vragen van een leerkracht en team een profiel dat zich laat kenmerken door onderstaande soft skills:

- Eigenaarschap
- Strategisch denken
- Oplossingsgerichtheid
- Doorzettingsvermogen
- Communicatieve vaardigheden
- Nieuwsgierigheid
- Doelgerichtheid
- Samenwerking



The background of the slide features a close-up, shallow depth-of-field photograph of several colored pencils. The pencils are in various colors including blue, yellow, green, and pink. They are arranged in a way that they appear to be fanning out from the top left towards the bottom right. A large, semi-transparent white circle is overlaid on the image, framing the text. The text is in a bold, blue, sans-serif font.

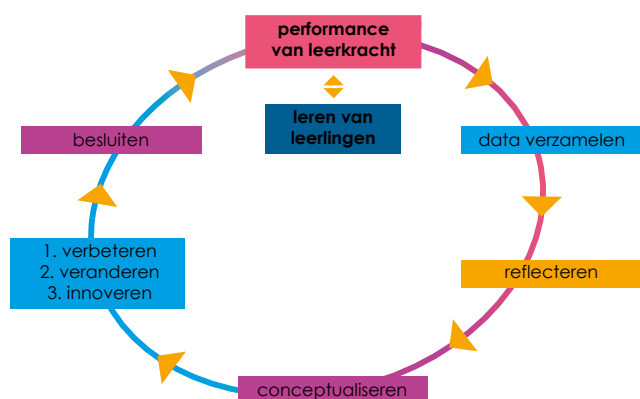
Hoofdstuk 4

Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe basisschool Atalanta hieraan voldoet.

KWALITEIT EN KWALITEITSBEWAKING

Sterke leerkrachten maken sterk onderwijs. Het volgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit gebeurt cyclisch en systematisch volgens de duurzame leercirkel.



Bron: Spittler & Buijs, 2014

Onze school werkt met een systeem voor kwaliteitszorg. We gebruiken verschillende data om ons onderwijs te blijven verbeteren. Hiervoor gebruiken wij o.a.:

WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG

De kinderen van Atalanta kennen een grote diversiteit in culturele en sociale achtergrond. De beginsituatie van kinderen die starten bij de peuters en kleuters is verschillend van niveau. Het verschil is het grootst bij de beheersing van de Nederlandse taal en de sociale vaardigheden. De betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind kent verschillende vormen. Afhankelijk van de maatschappelijke context, het opleidingsniveau, en beheersing van de Nederlandse taal van ouders kunnen zij hun kind ondersteunen bij de cognitieve, sociale en maatschappelijke ontwikkeling. Sommige gezinnen en kinderen zijn een korte tijd in Nederland als ze bij ons op school starten. De reden voor migratie verschilt en vraagt van de school voor ieder kind (en ouder) een andere vorm van begeleiding.

Vanuit een veilig leef- en leerklimaat stemmen wij het onderwijs en ondersteuningsaanbod af op alle kenmerken van onze doelgroep. De ontwikkeling van kinderen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid, actief partnerschap met ouders is daarom noodzakelijk.

Binnen het onderwijsaanbod heeft de Nederlandse taal de hoofdrol. Vanaf het moment dat kinderen op het spilcentrum instromen worden zij "ondergedompeld" in een taalbad. Het taalonderwijs wordt zoveel mogelijk thuis verlengd, hiervoor bieden wij kinderen en hun ouders verschillende vormen van ondersteuning en begeleiding.

Kind	Team	Ouders	Management
- Parnassys, leerlingvolgssysteem - ZIEN, leerlingvolgssysteem voor sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheid - CITO/ IEP - Methode toetsen - KIJK - WMK tevredenheids-vragenlijsten - Kindgesprekken - Observaties - Leerlingenraad	- WMK/ Kijkwijzers - Groepsbesprekingen - Ontwikkelgesprekken - Scholing - Leerteams - Studiedagen - Klassenbezoeken - Collegiale visitatie - WMK tevredenheids-vragenlijsten - Schoolzelfevaluatie (SZE) - Netwerken: - ICT, VVE en Administratie	- WMK tevredenheids-vragenlijsten - PBS ouderteam - Koffie ochtenden - Ouderinitiatief - Klassenouders klankbord - MR en OR	- Scholing 360 feedback (lifestyle) - Intervisie - Netwerken, onder andere Plenum en IB - Coaching

Zie het raamwerk kwaliteit en jaarcyclus.

Binnen de mogelijkheden van het spilcentrum wordt er maximaal gedifferentieerd binnen het totaal aanbod, bieden we verschillende werkvormen en werkwijzen die passen bij het kind.

De school is een spil in de wijk. Door deelname aan het "Kernteam"; een samenwerkingsverband in de wijk, ontstaan er kortere communicatielijnen en ontvangen kinderen sneller de juiste zorg en begeleiding. We verhogen de kansen voor kinderen door partners aan het spilcentrum te verbinden die de ontwikkeling vanuit een andere discipline kunnen ondersteunen. Hiervoor onderhouden we een intensieve samenwerking met o.a. het naastgelegen gezondheidscentrum en professionele instanties die vanuit hun expertise ondersteuning bieden aan kinderen en ouders.

SCHOOLTIDEN

Elke dag openen om 8.25 uur de schooldeuren, om 8.30 uur starten de lessen. Om 14.45 uur is de school uit, behalve op woensdag, dan is de school om 12.15 uur uit.

Onze leerlingen ontvangen 25,5 lesuren per week les in een weekrooster van 28,75 uur. De invulling van deze uren is verantwoord in de klokurentabel. De tijden per vakgebied zijn weergegeven in uren. Aanpassen in: Zie klokurentabel (ter inzage beschikbaar op school).

DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Wij maken gebruik van de nieuwste methodes en systemen die in een jaarplanning zijn opgenomen. Een overzicht van de gebruikte methodes, toetsen en observaties die door de school worden ingezet, zijn in het overzicht van de gebruikte methodes, toetsen en observaties terug te vinden (ter inzage beschikbaar op school).

REFERENTIELEVELS

Op school werken we met de referentieniveaus <1F, 1F en 1S/2F. We streven naar een uitstroom naar het voortgezet onderwijs van minimaal 90% 1F op de didactische gebieden rekenen en taal/lezen.

ONZE LEERLINGENZORG

Het onderwijs stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs.

We meten de kwaliteit van ons onderwijs aan de hand van o.a. onderstaande toetsen/registratiesysteem:

Toets	Sept	Okt	Nov	Dec	Jan	Febr	Mrt	April	Mei	Juni
Begr. lezen						M3-M8				E3-E7
Spelling						M3-M8				E3-E7
Spelling ww						M7-M8				E7
Rekenen						M3-M8				E3-E7
AVI/DMT		3-7				M3-M8				E3-E7
Quickscan						M3-M8				E3-E7
Zien!		3-8				3-8				
KIJK!			P/1/2			P/1/2				P/1/2
IEP								14&15		

De toets gegevens, registratiesystemen en observatiegegevens worden drie maal per schooljaar geanalyseerd en worden besproken op groeps -, leerling - en schoolniveau. Het leerkrachthandelen is tevens onderdeel van de besprekingen.

HANDELINGSGERICHT WERKEN

We werken handelingsgericht. Dit betekent dat we planmatig en cyclisch werken waarbij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht centraal staan. De hele cyclus van het handelingsgericht werken met bijbehorende instrumenten zoals groepsoverzicht en groepsplan is geïmplementeerd op onze school. De komende jaren wordt ingezet op het verbeteren/optimaliseren van het groepsplan en groepsoverzicht.

PROCEDURES ROND HET TOEKENNEN VAN EXTRA ONDERSTEUNING

Leerkrachten bieden in de groep een gedifferentieerd onderwijsaanbod om zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht hierbij. De onderwijsbehoeften van een leerling kunnen complex zijn dat de basisondersteuning niet toereikend is. In die situatie onderzoekt de intern begeleider, samen met de ouders en leerkracht, de ondersteuningsmogelijkheden. We maken een onderscheid tussen lichte en zware ondersteuning.

Lichte ondersteuning

- Preventieve ondersteuning
- Inzet ambulante begeleider Externe dienst SKPO, geregeld door school.

Zware ondersteuning

- Een arrangement op de basisschool of een plaatsing op een S(B)O
- Georganiseerd door het Samenwerkingsverband PO Eindhoven
- Toegekend door de Commissie van Toelaatbaarheidsverklaringen

Om goed in te spelen op de behoeften van onze leerlingen bieden we in onze basisondersteuning de volgende arrangementen aan:

- Schakelklas voor leerlingen met een taalachterstand (groep 1 t/m 4)
- Hotspot voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, bovenop het verdiept aanbod in de groep.
- Groepsdoorbrekend werken; leerlingen met een eigen leerlijn volgen het onderwijsaanbod van een leerjaar in een andere groep.
- Inzetten van basisschool De Wereldwijzer voor leerlingen (Nieuwkomers) die minder dan 1 jaar in Nederland wonen en nog geen onderwijs genoten hebben.

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat de basisondersteuning en extra ondersteuning beschreven. De beschreven ondersteuning geeft de mogelijkheden van school aan om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van het kind. Dit profiel is dynamisch; de voortdurende ontwikkelingen binnen de school en ons onderwijs zorgen ervoor dat de mogelijkheden om tegemoet te komen aan deze behoeften veranderen. Deze worden beschreven binnen het SOP.



The background of the slide features a close-up, slightly blurred image of several colored pencils in various colors (blue, yellow, green, pink, orange) arranged diagonally. A large, semi-transparent white circle is overlaid on the right side of the image, serving as a backdrop for the text.

Hoofdstuk 5

Analyse van het functioneren van de school

De volgende instrumenten zijn hiervoor gebruikt:

- opbrengsten vragenlijsten WMK (werken met kwaliteitskaarten)
- Schoolzelfevaluatie LVS CITO en Eindtoets IEP
- ZIEN! en KIJK!

Zie SWOT (ter inzage beschikbaar op school).

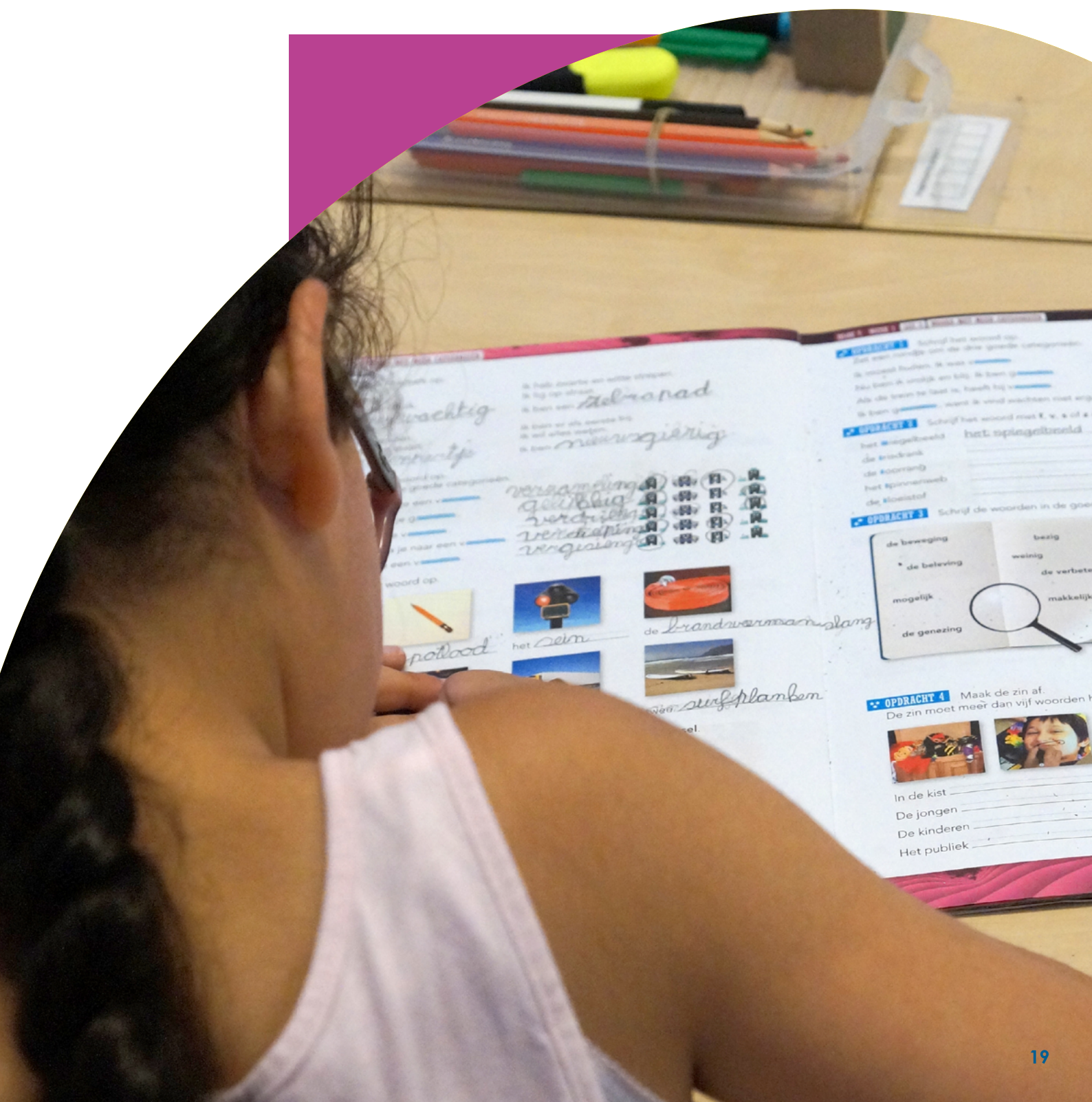


The background of the slide features a close-up, shallow depth-of-field photograph of several colored pencils. The pencils are in various colors including blue, yellow, green, and pink. They are arranged in a way that they appear to be fanning out from the top left towards the bottom right. A large, semi-transparent white circle is overlaid on the image, framing the text. The overall aesthetic is clean and educational.

Hoofdstuk 6

Langetermijn- ontwikkelingen

Zie meerjarenplan 2019-2023 inclusief prioriteiten
(ter inzage beschikbaar op school).



A background image showing several colored pencils (blue, yellow, green, pink) arranged in a circular pattern, viewed from above. The pencils are slightly out of focus, creating a soft, artistic effect. A large, light blue circular area is overlaid on the image, containing the text.

Hoofdstuk 7

Gerelateerde documenten school

- Meerjarenplan, jaarplan
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten

Overige documenten

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, e.d.)
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie
- Kwaliteitszorg: kwaliteitskaarten (incl. nulmeting)
- RI&E/ Arbomeester (inclusief ziekteverzuim)
- Zorgplan (basisondersteuning), trendanalyses (leerlingenzorg)
- Spil zorgplan
- School ondersteuningsprofiel (SOP)

Gerelateerde documenten bestuur:

- Strategisch beleidsplan
- Competentiecyclus
- Scholingsplan (bestuur)
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsen en verwijderen



