

Format t.b.v. het definiëren van de basisondersteuning

Schooljaar: 2021-2022 en 2022/2023

Contactpersoon: Inge Schut/Rebecca Gelens

Algemene opmerking: Atalanta ontwikkelt zich tot SPIL. Dit maakt dat de PSZ en school dezelfde ontwikkelingen doormaken op kind/leerlingniveau en school/teamniveau.

Preventieve en licht curatieve interventies voor de leerlingen	Onderdeel van de basisondersteuning			
	Huidige realisatie	4-jaarlijkse ambitie (indien van toepassing)	Kansen	Bedreigingen
Planmatig werken als voorwaarde voor een goed pedagogisch en didactisch klimaat ¹	• Basis op orde • Dag en weekplanning • Volgen van kinderen door inzet van LVS, CITO, KIJK, ZIEN • Handelingsgericht werken (groepsbespreking) • Thematisch werken gekoppeld aan SLO en KIJK in de onderbouw • PBS geeft richting • Leerkracht heeft een sturende rol • Instructies binnen de groep op 3 niveaus. • Inzetten van directe instructiemodel	• Spilbreed aanbod op SEL (sociaal emotioneel leren) • PBS geeft richting • Implementatie Fides • Groepsdoorbrekend leren (maatwerk) • Leerlingen werken met eigen leerdoelen	• Vergoten van sociale vaardigheden (persoonsvorming) • Vergroten van betrokkenheid en welbevinden (ook bij leerkrachten en pm-ers) • Vergroten van leeropbrengsten • Vergroten van leerkrachtvaardigheden, ontwikkeling	• Verandering vraagt een open mindset van leerkrachten • Overvragen van de leerlingen/leerkrachten --> gefaseerd invoeren • PBS verliest zijn kracht

¹ Denk hierbij o.a. aan positieve groepsvorming, preventief werken aan sociale vaardigheden, klassenmanagement, differentiëren

	• Overdracht, doorgaande lijn vanuit PSZ.			
Mogelijkheden om de ondersteuningsbehoefte van leerlingen in kaart te brengen	• Basis op orde • Groepsbesprekingen, 1 zorg-route • Groepsoverzichten/plannen • Diagnostische gesprekken rekenen/begrijpend lezen • Observeren • Voeren van kindgesprekken • Voeren van koppelgesprekken • Besprekingen/overleg met consultatiebureau/adviesbureau	• Helder, doorgaande lijn op gebied van doelen en onderwijsbehoeften. Dit om leerlingen nog beter te volgen en onderwijs op maat te bieden. • Structureel voeren van kindgesprekken gekoppeld aan gestelde doelen.	• Vergroten van de leeropbrengsten van de leerlingen (kwalificatie)	
Aanbod voor dyslexie en dyscalculie	• Basis op orde • Gebruik van Kurzweil • Dyslexieprotocol • Dyscalculieprotocol	• Volgen van ontwikkelingen op het gebied van ondersteunende middelen. • Rekencoördinator • Taalcoördinator	• Verder vergroten van kennis en vaardigheden voor de leerkrachten	• SKPO stopt met Kurzweil
Ondersteuning van leerlingen op het gebied van een voorspelbare leeromgeving	• Basis op orde, basisondersteuning + • PBS (basisondersteuning +) • Dagritme kaarten • Dag en weekplanning zichtbaar in de groep • Wen/spelmomenten PSZ en groepen 1/2 • Inzet van schakelklas (subsidie), vergroten van actieve en passieve woordenschat. • Brug van groep 2 naar groep 3. • Vergroten van eigenaarschap, zelfregulatie	• Een voorspelbare leeromgeving waarbij kinderen groepsdoorbrekend werken, mee mogen denken en werken aan gezamenlijk gestelde doelen. Groepsdoelen en individuele doelen. • De leerkracht en pm-er heeft een meer begeleidende/coachende rol gekregen • Inpassen van speel/leermomenten in groep 3. • Leerlingen groep 2 gaan meerdere malen wennen in groep 3	• Leerkrachten en pm-ers zijn vaardig in het creëren van een voorspelbare leeromgeving (PBS) • Leerkrachten groep 3 weten hoe te werken met hoeken. • Doorgaande lijn voor leeftijd 2 t/m 13 jaar	• Hoe creëer je een voorspelbare leeromgeving in het nieuwe concept (groepsdoorbrekend werken)

Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen	• OPP • Ondersteuning inhaalprogramma rekenen/begrijpend lezen	• Groepsdoorbrekend werken (maatwerk) • De kinderen krijgen aanbod in de eigen groep. Leerkracht is verantwoordelijk. Middels groepsdoorbrekend werken kan aanbod goed afgestemd worden op behoeften van kinderen.	Groepsdoorbrekend werken maakt dat kinderen aan kunnen sluiten bij het juiste niveau, hierdoor geen/minder individuele begeleiding nodig. • Samenwerken met ouders	• Geen gelden meer beschikbaar voor inhaalprogramma • Samenwerking met ouders
Ondersteuning van leerlingen met ondersteuningsbehoefte op het gebied van een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum	• Verrijking vanuit methodes gebonden aan de bovengroep. Deze groep kan na elke meting/observatie anders zijn. • Doorstromen van peuters naar basisschool gekoppeld aan behoeften. • Werken met rubrics/ Roos (persoonlijke leerdoelen op gebied van executieve vaardigheden). Thematisch werken is nog summier. • Indien wenselijk versnellen (van 2 naar 3)	• Groepsdoorbrekend werken • Meer structurele leerlijn voor de bovengroep. In de ochtend groepsdoorbrekend werken op de didactische vakken. In de middag groeps-overstijgende werkvormen op WO/Crea/Talentontwikkeling	• Het werken met thema's/projecten biedt een uitdagende leeromgeving voor alle kinderen binnen het Spil.	• Is er voldoende kennis op het gebied van meerbegaafdheid?
Ondersteuning van leerlingen met ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag	• Basis op orde (met ondersteuning van externen) • PBS • Inzetten van GFA (gedragsfunctieanalyse) • Inzet schoolondersteuner (werkdrukgeden) • Inzet Externe Dienst (AB'er) • Inzet Rots en Water (weerbaarheidstraining)	• Spilbreed aanbod op SEL (sociaal emotioneel leren), implementatie Fides	• Vergroten van welbevinden, zelfstandigheid, weerbaarheid.	• Andere invulling van werkdrukgeden • Gelden Externe dienst?
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte	• Basis op orde, basisondersteuning +	• Fysiotherapie in de school (extern)	• Welbevinden en ontwikkeling op motorisch en	• Geen invloed op externen • Beschikbare ruimte

op het gebied van motoriek en/of lichamelijke beperkingen	• Fysiotherapie in de school (extern) • Logopedie in de school (extern) • Inzet van vakleerkracht gym • Inzet van beweegcoach in alle grote pauzes • Inzetten van passende materialen • Naschoolse programma Rick	• Logopedie in de school (extern)	logopedisch gebied. • Minder verwijzen naar S(B)O. Thuis nabij onderwijs.	• Zorgverzekeraar • Gemeente
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij executieve functies	• Inzetten van weektaak • Plannen (agenda) • Onvoldoende beeld van het aantal kinderen met deze behoeften. • Inzet van vaardigheden Roos	• Leerkrachten hebben de kennis en vaardigheden op het gebied van executieve functies opgedaan. De kennis wordt schoolbreed ingezet in het aanbod. • In ons aanbod zijn executieve functies opgenomen voor alle kinderen.	• Basisondersteuning (+) • Schoolbrede scholing/team (professioneel kapitaal)	
Samenwerking met (externe) partners	• Basis op orde • Wij Eindhoven • GGD/consultatie • Lumens • Externe dienst SKPO • Logopedie • Kinderfysiotherapie • Dynamo • Mensfort United/PSV • Wijkagent • Vitalis • Summa (inclusief sport en recreatie) • Bieb Eindhoven • CKE (cultuur workshops)	• De samenwerking op het gebied van zorg en opvoeding is geïntensiveerd. • De samenwerking op het gebied van Cultuur is geïntensiveerd.	• Wrap around care (1 kind, 1 plan). Snelle passende ondersteuning binnen alle disciplines • Vergroten van persoonsvorming van kinderen, burgerschap. • Toename van het leerlingaantal	• Veranderingen van wet- en regelgeving. • Personele wisselingen • Subsidie afhankelijk

	• Meneer Rick (naschoolse activiteiten) • Korein (BSO/ peuterspeelzaal) • Parelbosch (KDV) • Buurtcontact • Media coach • Weekendschool • Zomerschool • PABO Eindhoven/De Kempel Eindhoven?			
<i>Specifieke hulpvragen t.a.v. dekkend netwerk in werkgebied samenwerkingsverband PO Eindhoven (indien van toepassing)</i>				
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte in de combinatie meer- en hoogbegaafdheid en gedrag	Kinderen volgen lessen binnen het VO	Het aanbod vanuit de methodes is verder afgestemd en ontwikkeld. Professioneel kapitaal is vergroot.	Basisaanbod vergroot, hierdoor meer kansen voor kinderen.	Afhankelijk van personele bezetting en financiële mogelijkheden.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte ten aanzien van de Nederlandse taal (NT2)	Basis op orde Schakelklas Taalbrug (AB'er) Vrijwilligers Bieb medewerkers/ouders VVE coördinator Logo3000 ouderlessen	Handhaven van de schakelklas en de expertise m.b.t. NT2/Nieuwkomers is vergroot. De leerlijnen voor Nieuwkomers wordt ingezet.	Basisaanbod vergroot, hierdoor meer kansen voor kinderen.	Afhankelijk van subsidies, wet en regelgeving.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte in de combinatie moeilijk leerbaar en gedrag (ZMOLK)	Basis op orde Externe dienst SKPO Orthopedagoog (SKPO)	De expertise voor enkele kinderen, waarbij sprake is van complexe problematiek (comorbiditeit) krijgen ondersteuning vanuit Externe dienst SKPO.	Vergroot het professioneel kapitaal en verlaagt het verwijzen van kinderen. Thuis nabij onderwijs.	Financiële mogelijkheden om expertise in te kopen.

Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte op het gebied van psychiatrie (denk aan overbelasting, hechting, trauma)	Basis op orde Externe dienst SKPO Impegno OOG Opdidakt EPI GGZE MOBrabant RID	Voor deze kinderen is het belangrijk dat er speciale ondersteuning mogelijk is. Deze ondersteuning wordt verzorgd door de Zorg.	Vergroot het professioneel kapitaal en verlaagt het verwijzen van kinderen. Thuis nabij onderwijs.	Afhankelijk van subsidies, zorgverzekeraars en wet/regelgeving gemeente. Wachtlijsten
---	--	--	--	---