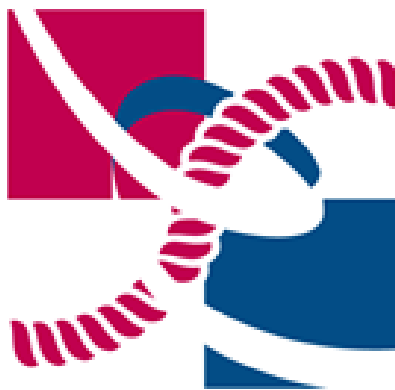


Schoolondersteuningsprofiel

van

Basisschool 't Slingertouw

Samenwerkingsverband Passend onderwijs Eindhoven e.o.



School-ondersteuningsprofiel 2013-2017

Inhoudsopgave school-ondersteuningsprofiel

1. Inleiding
2. Algemene gegevens
 - 2.1 Contactgegevens
 - 2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept
 - 2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en de afgelopen 3 schooljaren
3. Basisondersteuning
 - 3.1 Basiskwaliteit van het onderwijs
 - 3.2 Planmatig werken
 - 3.3 Preventieve en licht curatieve interventies
 - 3.4 Onderwijs-ondersteuningsstructuur
4. Extra ondersteuning: Onderwijsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
 - 4.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning
 - 4.2 Fysiek medische ondersteuning
 - 4.3 Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning
 - 4.4 Ondersteuning in de thuissituatie
5. Randvoorwaarden
6. Conclusies en ambities

1. Inleiding:

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de wijze waarop de school de basisondersteuning vormgeeft en welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden. Alle schoolondersteuningsprofielen van de scholen in het samenwerkingsverband samen vormen een dekkend aanbod van ondersteuning aan alle leerlingen. Dat maakt het schoolondersteuningsprofiel tevens een onderwerp dat in een breder verband, op samenwerkingsverband, van belang is.

Het ondersteuningsprofiel:

- Geeft verheldering in hoeverre de onderwijsbehoefte van een leerling past bij de mogelijkheden van de school;
- Toelating van leerlingen op school: Het geeft verheldering in hoeverre de onderwijsbehoefte van een leerling past bij de mogelijkheden van de school;
- Is de basis voor de communicatie met ouders. Op basis van het profiel kan uitgelegd worden wat de school wel of niet voor hun kind kan betekenen.

Als ouders hun kind aanmelden bij de school, dient het ondersteuningsprofiel als basis voor de afweging of een school tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Het ondersteuningsprofiel zal vrijwel nooit direct en eenduidig een antwoord bieden op die (éne) vraag; ieder kind en iedere situatie is uniek. Toch zal het ondersteuningsprofiel helpen om een beargumenteerde afweging te maken;

- Ondersteunt het professionaliseringsbeleid van de school. Mede op basis van dit document kan bepaald worden welke competenties leerkrachten moeten beheersen om onderwijs en ondersteuning te verzorgen zoals de school heeft omschreven. Het ondersteuningsprofiel kan ambities van de school in kaart brengen als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Deze ambities kunnen worden meegenomen in het schoolplan en zijn medebepalend voor het professionaliseringsbeleid.

Het school-ondersteuningsprofiel wordt opgesteld door: directie en interne begeleiders.

Dit ondersteuningsprofiel wordt opgenomen in het plan van aanpak in het jaarplan en in het vergaderschema. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht bij de vaststelling.

Vervolgens stelt het bevoegd gezag het ondersteuningsprofiel van de school vast, minstens eenmaal in de vier jaar.

2. Algemene gegevens:

Basisschool 't Slingertouw, locatie Grasrijk ligt in Grasrijk in de wijk Meerhoven (stadsdeel Strijp, Eindhoven) en maakt deel uit van het Spilcentrum Grasrijk. De school bestaat vanaf januari 2000 en is vanaf oktober 2002 gesitueerd in een nieuw gebouw in Grasrijk.

Basisschool 't Slingertouw, locatie Waterrijk ligt in Waterrijk Eindhoven en maakt deel uit van het Spilcentrum Waterrijk. De school is in het schooljaar 2011/2012 gestart als 2^e locatie van Basisschool 't Slingertouw. SKPO en Korein werken nauw samen om in het gebouw Waterrijk een volwaardig en aantrekkelijk spilcentrum te realiseren.

Op dit moment bezoeken circa 700 kinderen, verdeeld over 31 groepen onze school.

SKPO:

De school valt onder de Stichting Katholiek en Protestant Onderwijs Eindhoven.

WSNS: Samenwerkingsverband WSNS Eindhoven e.o. (Regionummer 3007)

2.1 Contactgegevens:

Adresgegevens:

Basisschool 't Slingertouw

Locatie Grasrijk:

Grasland 3

5658 GA Eindhoven

Locatie Waterrijk:

Waterlinie 260

5658 NS Eindhoven

Telefoon Grasrijk/Waterrijk: 040-2340699/2351882

internetadres: www.basisschoolslingertouw.nl

slingertouw@skpo.nl

Directie:

Robert van der Velde Directeur
Sultan Solak Adjunct directeur
Marian Bosman Adjunct directeur

Interne begeleider

Jiska Magusin
Iris van de Heuvel
Maaïke van den Bemt

Zorgcoördinator

Kelly Bensen

2.2 De missie en visie van de school: Waar gaan we voor?

De inhoud en vorm van ons onderwijs met de daarbij horende resultaten sluiten aan bij de wensen van onze leerlingen, hun ouders en de eisen die daaraan gesteld worden. De kwaliteit van ons onderwijs willen we de komende jaren borgen.

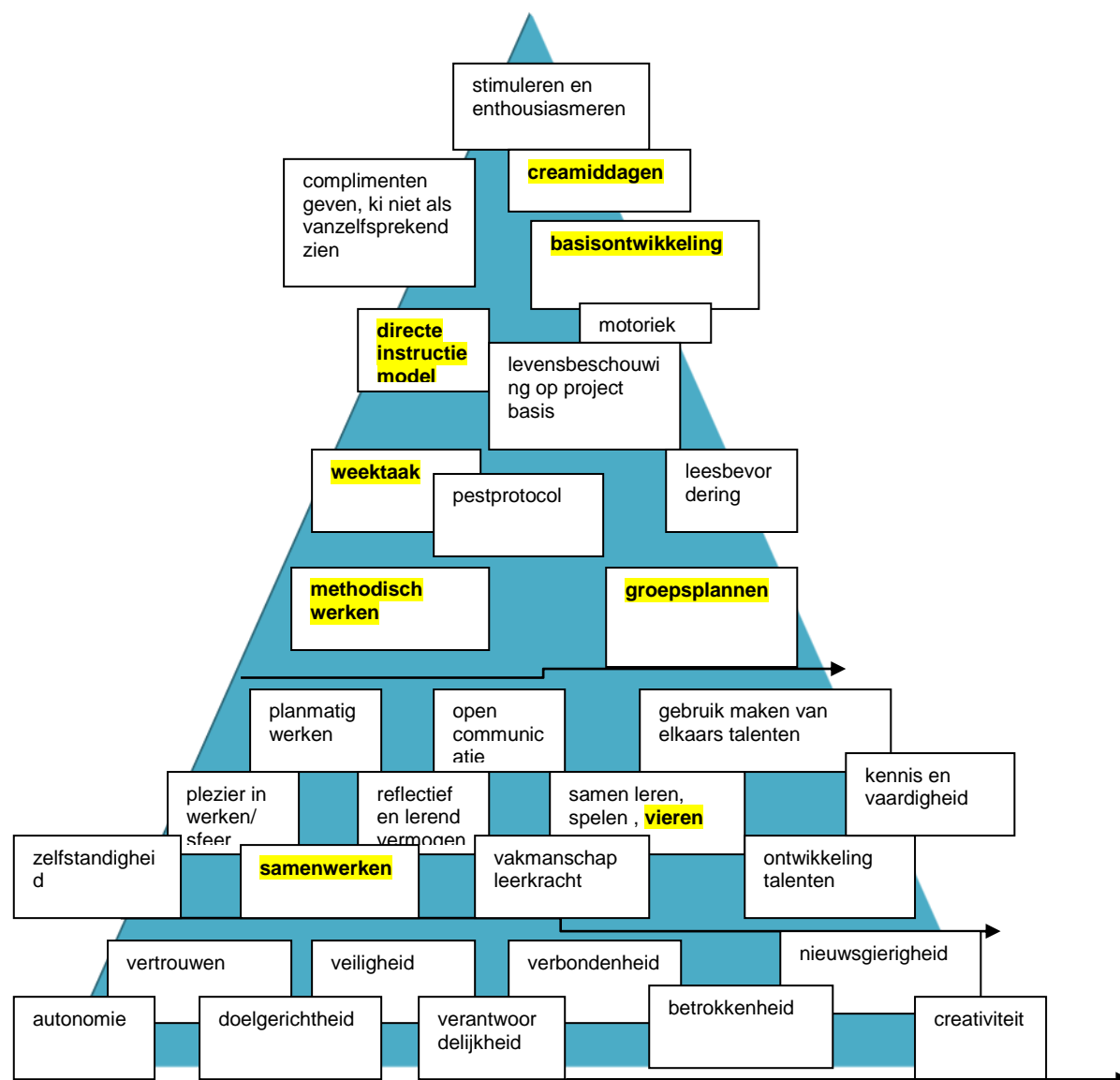
Basisschool 't Slingertouw biedt de leerlingen de gelegenheid zich te ontwikkelen en te ontplooien naar individuele kwaliteiten. Onze missie /visie hebben wij uitgedrukt in een piramide. De piramide is opgebouwd uit verschillende lagen die met elkaar in verbinding staan. De onderste laag zijn de **(voor)waarden**. Deze (voor)waarden zijn nodig om onze missie en visie samen te kunnen bereiken. De laag daarboven stelt de **missie & visie** voor. Wat willen wij als school bereiken bij onze leerlingen en hoe zien wij dat naar de toekomst. Bovenin de piramide staan de concrete **activiteiten** beschreven die wij ondernemen om missie en visie tot stand te kunnen brengen. Deze worden veranderd of bijgesteld, maar altijd passend bij de onderliggende lagen van de piramide. Wij hebben in de piramide kernwoorden opgenomen die het geheel op een visuele manier met elkaar in verband brengen. Hieronder geven wij een korte uitleg van deze kernwoorden.

Wij zijn een reguliere basisschool die binnen een **leerstofjaarklassensysteem** functioneert. Onze lessen bieden wij doelgericht, gestructureerd en op verschillende niveaus aan. Dit doen wij door dagelijks voor elk vak vanuit een verantwoorde methode met het **directe instructiemodel** te werken. Het directe instructiemodel geeft ons de mogelijkheid om op een planmatige en effectieve manier kennis en vaardigheden bij te brengen. Ook draagt dit bij aan het reflectief en lerend vermogen. Groep 1 en 2 werken vanuit de visie **basisontwikkeling**. De belangrijkste bedoeling van basisontwikkeling is een brede ontwikkeling van kinderen waarin zaken als initiatieven nemen, creativiteit in denken en handelen, talige communicatie, verwerven van een plek in de sociale omgeving, materieel handelen voortzetten in verbaal en mentaal handelen, een belangrijke rol spelen.

Kennis en vaardigheden worden aangeleerd als onderdeel van die brede ontwikkeling en niet afzonderlijk. Er wordt thematisch gewerkt. We sluiten met de thema's aan bij de belevingswereld van kinderen. Om de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid te vergroten werken we met een **weektaak**. De weektaak wordt gericht ingezet voor: oefenen kennis en vaardigheden, samenwerken, vergroten zelfstandigheid, oplossend vermogen en reflectie. Om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van kinderen hebben wij een zorgstructuur en werken we in de groep met **groepsplannen**. Voor de kinderen die meer uitdaging nodig hebben bieden wij een **Plustrajet/plus klas**.

Veiligheid en vertrouwen is een basis om tot leren te komen. **Welbevinden en sfeer** heeft dus onze aandacht. Wij hanteren een pestprotocol om leerlingen te kunnen helpen wanneer hun veiligheid door pestgedrag in het gedrang komt. Wij proberen pesten preventief tegen te gaan door samenwerking en respect hoog in het vaandel te hebben staan en door schoolbreed structureel aandacht te besteden aan sociaal emotionele ontwikkeling, middels een methode. **Open communicatie** is hierbij noodzakelijk. Tussen de leerlingen, maar ook tussen leerkrachten en ouders. We vinden het belangrijk om veel in gesprek te gaan met kinderen om een positief zelfbeeld te krijgen en te houden. Om onze missie en visie compleet te maken hebben wij naast de pedagogische en cognitieve ontwikkeling ook oog voor **creativiteit**. We willen de kinderen graag in aanraking brengen met kunstzinnige vorming en expressieactiviteiten.

De basis van wat wij de kinderen graag mee willen geven is beschreven in de onderste laag van de piramide, de (voor)waarden voor ontwikkeling.



Om elk kind op basisschool 't Slingertouw Passend Onderwijs te kunnen bieden worden de volgende criteria meegenomen:

- Individueel belang: We houden rekening met de individuele opbrengsten en het welbevinden van het kind.
 - Groepsbelang: We houden rekening met de groepsopbrengsten, we geven grenzen aan van aantal zorgleerlingen per groep.
 - Schoolbelang: Is de begeleiding organisatorisch haalbaar en verantwoord voor het kind, elke leerkracht en de leerlingen in de groep, vooruitkijkend over de 8 jaar onderwijs dat het kind binnen de school zal moeten doorlopen.
-
- Wij sluiten zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen op onze school. Om dit te bereiken zijn noodzakelijk: een goed pedagogisch klimaat waar leerlingen met plezier naar school gaan (werken aan relatie, competentie en autonomie), een goede observatie en registratie en daaraan gekoppeld een goed opgezet groepsplan, en het werken volgens het model Directe Instructie.
 - Wij zetten in op de professionalisering van de leerkrachten, een goed leerlingvolgsysteem en een duidelijk pedagogisch-didactisch rapportagesysteem,
 - We werken met nieuwe methodes die aansluiten bij de visie van de school.
 - We zetten bewust stagiaires in om er voor te zorgen dat er meer handen in de klas zijn.
 - Inzetten van expertise die in de school aanwezig is, bijv. Leesspecialist, rekenspecialist en SVIB-er (school video inter-actiebegeleider).

2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie:

De kengetallen laten zien, dat onze school vooral te maken heeft met ouders met een hoog opleidingsniveau. Vrijwel al onze leerlingen zijn zgn. 1.0 leerlingen. De ouderpopulatie laat geen directe gevolgen zien voor ons beleid m.b.t. actief burgerschap en sociale cohesie. De consequentie is echter wel dat ons aanbod divers moet zijn en passend bij reguliere en meer begaafde leerlingen. Onze reguliere instroomleerlingen, eventueel met specifieke kind kenmerken en/of onderwijsbehoeften, profiteren mee van het diverse aanbod. Zij kunnen gebruik maken van de verworven expertise op didactisch/pedagogisch gebied van de school. De leerlingen van 't Slingertouw vragen echter niet alleen de nodige aandacht en zorg op het gebied van passend aanbod regulier/meer/hoog begaafdheid, maar ook op het gebied van

autisme en dyslexie. Zowel op autisme als op dyslexie is het percentage op 't Slingertouw hoger dan het landelijk gemiddelde.

Uitstroompercentage VO 2012-2013

Type VO	Percentage kinderen
VWO	26%
VWO/HAVO	15%
HAVO	17%
VMBO T-HAVO	9%
VMBO – T	17%
VMBO – K	11%
VMBO – B	5%

Verklaring afkortingen:

VWO = Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs.

HAVO = Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs.

VMBO-T = Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs, theoretische leerweg (voorheen MAVO).

VMBO-K = Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs, (kaderberoepsgerichte) leerweg.

VMBO-B = Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs, basisberoepsgerichte leerweg.

Aantal verwijzingen naar SBO Aantal en percentage per 1 okt.

Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
Aantal naar SBO Percentage			<1%	1%

Aantal verwijzingen naar SO Einde schooljaar

Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
SO 4 Percentage			<1%	<1%
SO 3 Percentage				
SO 2 Percentage			<1%	
SO 1 Percentage				

Aantal IIn met LGF-financiering Einde schooljaar

Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
Percentage			1,5%	1%

**Leerlingen met een OPP Percentage
Einde schooljaar.**

	09/10	10/11	11/12	12/13
groep 6				
groep 7			<1%	<1%
groep 8			<1%	<1%

Voor meer informatie: zie schoolplan.

3. Basisondersteuning

3.1 Basiskwaliteit van het onderwijs:

De leerprestaties en tussenopbrengsten, op de vier hoofvakken, van de school zijn voldoende tot goed volgens de inspectienorm. Zo ook de eindopbrengsten en de opbrengsten op de kwaliteitsindicatoren vastgesteld door de SKPO. Zie Schoolplan. Het onderwijsleerproces, de ondersteuning en begeleiding voldoet aan de gestelde norm. Zie Schoolplan.

3.2 Planmatig werken:

Op 't Slingertouw werken we vanuit het principe van "handelingsgericht werken". (HGW)



Signaleren (waarnemen):

Kinderen worden door de leerkracht gesignaleerd of eventueel IB-er/MT d.m.v. observatie, methodetoetsen, Cito-toetsen, oudergesprekken en kindgesprekken.

Diagnosticeren- analyseren (begrijpen en plannen):

Er wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften van de kinderen en van daaruit worden kinderen geclusterd en wordt de begeleiding vastgesteld. Analyseren en diagnosticeren doen we met behulp van uitdraaien van de methodetoets resultaten en de CITO resultaten. Bij

uitval wordt de toets geanalyseerd. Hiervoor worden de instrumenten van de methode en CITO gebruikt. Ook vult de leerkracht een Groepsoverzicht in waar de onderwijsbehoefte e.d. beschreven worden per kind. Op basis van deze informatie wordt het groepsplan opgesteld.

Het format van het groepsplan staat in ParnasSys onder Groepsplan.

Geplande leerhulp (realiseren):

Onderwijsbehoeften en criteria van de kinderen per subgroep.

- **Instructiegroep 1** (zorgniveau 2a en 2b 3)
 - De leerling scoort bij 1 of meerdere vakgebieden, of op 1 onderdeel daarvan, onder de norm scoort (lage C, D of E score of een opvallende daling of stijging);
 - Deze kinderen hebben behoefte aan extra instructie en of begeleide in oefening;
 - Naar aanleiding van methode gebonden toetsen en/of toetsen uit het LOVS hulp organiseren in de klas: pre-teaching en verlengde instructie aan de instructietafel. Dit gebeurt tijdens de les en indien nodig kan extra hulp door de leerkracht worden ingezet tijdens het zelfstandig werken.
 - Inzetten van extra remediërend materiaal vanuit de methodes voor een langere periode. Deze kinderen staan op het (zorg)rooster van de groep vermeld.

Doel: Deze kinderen kunnen na deze ondersteuning weer aanhaken bij instructiegroep 2.

- **Instructiegroep 2** (zorgniveau 1-2)
 - Deze kinderen hebben voldoende gevoel van autonomie, competentie en relatie en scoren een A, B of(hoge) C;
 - Onderwijs op maat;
 - 'Gewoon' goed les geven, instructie geven volgens de methode, toepassen van het model directe instructie en observeren zoals de methode het aangeeft;
 - Vanuit de observatie van de methodelessen extra instructie geven aan kinderen die het niet meteen oppakken d.m.v. pre-teaching en extra instructie voor A- leerlingen;
 - Sociaal- emotioneel volgen, werken aan pedagogisch groepsklimaat;
 - De leerkracht is verantwoordelijk.
- **Instructiegroep 3** (zorgniveau 2)
 - De A(+) leerling;
 - Deze kinderen hebben behoefte aan differentiatie op tempo en niveau;
 - Er kunnen zowel materialen binnen als buiten de methode aangeboden worden;

- Deze kinderen scoren een A, zijn zelfstandig, werken zorgvuldig, maken weinig fouten en hebben minder uitleg nodig;
- Deze kinderen staan op het (zorg)rooster van de groep vermeld;
- Deze kinderen nemen deel aan het aanbod van de Plus klas.

Doel: deze kinderen blijven gemotiveerd en leren leren en doorzetten.

- Zorgniveau 4(5)), kinderen met individuele plannen.

In deze subgroep kunnen leerlingen komen die:

- Na intensieve begeleiding in subgroep 1 onder het verwacht leerrendement blijven. Incidenteel kan het voorkomen dat een kind meer nodig heeft dan wat het groepsplan kan bieden, wij denken hierbij aan bv dyslectische kinderen;
- Een eigen ontwikkelingsperspectief hebben. Dit zijn leerlingen die het niveau van eind groep 7 niet halen en die een eigen leerlijn hebben;
- Behoeftte hebben aan meer onderwijstijd en of instructie op een lager niveau, dit wordt per kind in het groepsplan beschreven;

De extra onderwijstijd voor deze kinderen wordt o.a. tijdens het Zelfstandig Werken ingezet.

Deze kinderen staan op het (zorg)rooster van de groep vermeld.

Het Doel is: de leerling volgen op zijn /haar eigen leerlijn, (voor één of meerdere vakken) waarbij gestreefd wordt naar een voor de leerling zo'n hoog mogelijk uitstroom niveau

Evaluatie:

De groepsplannen lopen een half jaar. In januari en juni lopen de periodes af en vindt de eindevaluatie plaats. In november en april zijn er tussenevaluaties. Deze momenten liggen vast in de jaarplanning. Na elke methodetoets wordt een aantekening gemaakt over de uitvoering.

Deze cyclus van Handelingsgericht werken staat vermeld in het Schoolplan en Zorgplan.

3.3 Preventie en lichte curatieve interventies

- We kunnen vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen aanpakken, in samenwerking met Kinderdagverblijven (o.a. Korein), contactpersoon WIJ Eindhoven, GGD, jongerenwerkers uit de wijk, politie en zuidzorg;
- Er is zorg voor een veilig schoolklimaat;
- We werken met dyslectische kinderen volgens het protocol dyslexie;
- Het analyseren en specifiek aanbod in een doorgaande lijn van kinderen met rekenproblemen is in ontwikkeling;
- Voor kinderen met een intelligentie lager dan 80 bespreken we in het zorgteam of wij dit kind het juiste aanbod kunnen bieden. Dit kan per kind anders zijn. Vanaf groep 6 kunnen we voor kinderen een Ontwikkelingsperspectief uitzetten. Voor meer,- en hoogbegaafde kinderen bieden we verrijking en maken we gebruik van een Plus klas; indien nodig wordt voor deze leerlingen ook een OPP geschreven. (is nog in ontwikkeling.)
- Er is geen fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap. We hebben op locatie Grasland een lift geschikt voor personen.
- We beschikken over pedagogische en/of didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen;
- We hebben een protocol voor medische handelingen.

3.4 Schoolondersteuningsstructuur:

Verantwoordelijk voor de ondersteuning:

Leerkrachten en Interne Begeleiders

Directie

SVIB

Zorg coördinator

Groepsgrootte

We streven ernaar om de groepsgrootte in de onderbouw laag te houden. In de bovenbouw willen we een maximale groepsgrootte van ongeveer 30 leerlingen. Door gebruik te maken van stagiaires van de PABO, onderwijsassistentes en pedagogiek stagiaires creëren we meer handen in de klas en zorg.

De zorg(ondersteunings) niveaus.

Zorg-niveau	Inhoud	Wie neemt actie	Wat is de actie.	Handelings-planning	Dossier-vorming	Rol ouders
1	Algemene zorg in de groep.	De leerkracht. Hij is verantwoordelijk voor een zorgvuldig proces van afstemming.	Afstemming van onderwijs; methodisch werken. Toepassen DI model.	Er is geen specifieke handelings planning deze groep vertegenwoordigd subgroep 2 in het groepsplan.	De leerkracht registreert ontwikkelingen in KJK en Parnassys SCOL en SAQI	Ouders worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind tijdens een oudergesprek
2 A en B	Extra zorg voor 1 of meer vakken, begeleiding bij gedrag of combinaties van aandachtsgebieden.	De leerkracht. Hiervoor kan hij gebruik maken van een vorm van collegiale consultatie. Leerkracht is eindverantwoordelijke voor signalering en uitvoering.	Aanbod is afgestemd op de vraag van de individuele leerling, de hele groep of subgroepjes.	Er is handelings-planning in de vorm van een groepsplan deze kinderen zijn terug te vinden in subgroep 1 en 3.	De leerkracht maakt in Parnassys een groepsplan waarin extra aandacht voor leerlingen in subgroep 1 en 3 beschreven staan.	Ouders worden geïnformeerd over deze extra zorg via de periodieke verslaggeving of via een extra oudergesprek. Ouders plaatsen een handtekening op het registratieformulier, nadat het gr.plan is besproken
3	Speciale zorg na intern onderzoek met behulp van onderzoeksmid delen en een diagnostisch gesprek of/interne consultatie.	De leerkracht vraagt hulp / advies aan i.b. Leerlingen die in aanmerking komen voor speciale hulp worden, afhankelijk van het probleem, onderzocht of geobserveerd door de eigen groepsleerkracht of de ib-er. Leerkracht blijft eindverantwoordelijke voor de uitvoering. De ib-er is eindverantwoordelijk voor aansturing / bijstelling / corrigeren.	Gesprek leerkracht / i.b. / leden van de interne leerlingbespreking. Besluit tot intern onderzoek en/of observatie. Beslissingen over voortgang worden altijd genomen in samenspraak met leerkracht en intern begeleider. Ouders worden geïnformeerd.	N.a.v. de onderzoeksresultaten / observaties wordt bepaald of deze leerling kan aansluiten in subgroep 1/ een individueel handelings-plan gemaakt wordt.	Het handelingsplan wordt gemaakt in Parnassys door de leerkracht.	Ouders worden door de leerkracht op de hoogte gesteld van deze stappen en van de onderzoeksresultaten. Met de ouders wordt het handelingsplan doorgesproken en wordt hen gevraagd een handtekening te plaatsen. De leerkracht, kan de ib-er vragen bij het gesprek aanwezig te zijn.
Zorg-niveau	Inhoud	Wie neemt actie	Wat is de actie.	Handelings planning	Dossier-vorming	Rol ouders
4	Speciale zorg na extern onderzoek / externe consultatie.	Leerkracht, ib-er en ZT nemen samen initiatief tot het inroepen van externe hulp in de vorm van (P)AB, JGW, GGD, RT en de externe dienst. Leerkracht is eindverantwoordelijk voor de uitvoering. I.B. is eindverantwoordelijk voor aansturing / bijstelling / corrigeren.	Er wordt door de leerkracht een nauwkeurig omschreven hulpvraag opgesteld, eventueel gedocumenteerd met relevante gegevens uit het dossier. De leerkracht gaat in gesprek met de ib-er en mogelijk een extern betrokkene.	Op grond van de onderzoeksuitkomst wordt een individueel handelingsplan opgesteld. Het kan ook mogelijk zijn deze leerling in subgroep 1 te begeleiden.	Verslaggeving van het proces wordt verwerkt in Parnassys en eventueel verslagen van onderzoeken worden gescand in Parnassys. Het handelingsplan wordt in Parnassys door de leerkracht gemaakt. De hulp van IB-er kan gevraagd worden.	Deze stap kan alleen genomen worden na informatie vooraf aan en in geval van een onderzoek schriftelijke toestemming van de ouders. De ouders worden zeer consequent geïnformeerd over de ontwikkelingen. Ouders informeren de school.
5	De zorg in de SBO, S.O., LGF, OPP	Intern begeleider i.s.m. leerkracht.	IB-team, Zorgteam, AB-er.	Er wordt in Parnassys een individueel LGF plan of OPP	Aanvullend op onderwijskundig rapport relevante dossiergege-	Ouders melden aan bij SBO of bij het CWI van het betreffende REC.

				opgesteld door de leerkracht samen met de AB-er en IB-er en externe betrokkenen.	vens. In geval van verwijzing of LGF worden de aanvraagformulieren aan dit dossier toegevoegd.	
--	--	--	--	--	--	--

Ondersteuningsteams

We werken met drie onderwijsondersteuningsteams op 't Slingertouw voor verschillende onderwijsniveaus:

1. Het Zorgteam bestaat uit het MT, Interne Begeleiders en Zorg coördinator. Elke maand komt het Zorgteam bij elkaar voor overleg.
2. Het Klein Zorgteam bestaat uit de contactpersoon WIJ Eindhoven, GGD, Teamleider Korein en Interne Begeleider. Een keer 6 weken komt het Klein Zorgteam bij elkaar.
3. Het BreedSpilOverleg bestaat uit diverse disciplines: Peuterspeelzaal, Klein zorgteam, Zuidzorg, wijkpolitie, jongerenwerkers Meerhoven en betrokkenen op uitnodiging. Er zijn 4 vergadermomenten over het jaar verdeeld.

Groepsplanbespreking

We plannen cyclisch een groepsplanbespreking, de planning hiervan is opgenomen in het toets-rooster en jaarplanning.

De Interne begeleiders en MT voeren twee keer per jaar groepsplanbesprekingen met de leerkracht. Deze worden voorbereid door de leerkracht, het gesprek wordt geleid door de leerkracht, IB en MT vullen aan, vragen door.

Hierin bespreken we niet elke leerling individueel. De leerkracht zet groepsoverzichten en groepsplannen op voor de hoofdvakgebieden, rekenen, spelling, begrijpend lezen, technisch lezen (en sociaal emotionele ontwikkeling). De groep, organisatie van de zorg in de groep worden besproken. Indien er tijd is worden ook individuele leerlingen besproken of er wordt later een afspraak gemaakt om deze leerlingen te bespreken.

De leerkracht is verantwoordelijk voor het groepsplan. De Interne begeleider ondersteunt.

Leerlingenbesprekingen:

Leerkrachten kunnen het hele jaar door bij de IB-er terecht om een leerling te bespreken. De leerkracht komt met een hulpvraag

Er kunnen diverse redenen zijn om een leerling vanuit een groepsplanbespreking aan te melden voor de leerlingenbespreking, bijvoorbeeld als:

- een leerling steeds weer onvoldoende presteert ondanks de in het groepsplan gestelde doelen en specifieke aanpak;
- De specifieke onderwijsbehoeften van de leerling onduidelijk blijven;
- Om zicht te krijgen op het OPP;
- Er sterke aanwijzingen of vermoedens zijn voor een ernstige stoornis of problematiek;
- De leerling besproken is in het Zorgteam, dus op initiatief van MT/IB.

De leerkracht (Interne begeleider) zorgt voor een verslag per leerling in ParnasSys.

Indien de problemen niet opgelost kunnen worden of de problematiek is te zwaar, wordt het kind besproken in het Klein Zorgteam.

Bespreking met externen:

Als wij de problemen met een kind niet alleen kunnen oplossen, wordt deze leerling besproken met een externe begeleider.

We werken samen met externe instanties en kijken kritisch en wegens zorgvuldig af waar we de hulp inkopen, zoals bij: Regionaal Expertise Centrum(Rec) 3 en 4, Fontys Fydes, Onderwijs Centrum Gemeente Helmond(OCGH), externe dienst van de SKPO.

De mogelijkheid is er om een (zorgniveau 4 en 5) leerling te bespreken met:

- een (preventief) Ambulante Begeleider van Externe dienst SKPO
- De orthopedagoog van de Externe dienst SKPO
- De GGD
- Jeugdzorg
- WIJ Eindhoven
- GGZ
- Erkend particulier onderzoeksbureau
- PAB aanvraag bij één van de 4 clusters.

Communicatie naar ouders

De informatieavonden zijn in de eerste weken van het schooljaar.

Alle ouders worden hiervoor uitgenodigd, de ouders maken zelf de keuze of ze wel of niet komen.

Voor de herfstvakantie is er een ouderavond over het PO-VO beleid van de school, voor de ouders van de groepen 6 t/m 8.

Alle ouders worden in november uitgenodigd voor een eerste tien- minuten gesprek. Er wordt vooral gesproken over het welbevinden en het zorgniveau van het kind en de aanpak voor de komende periode. Het is erg belangrijk dat de ouders op het gesprek aanwezig zijn.

In de tien- minuten gesprekken van maart worden de resultaten van de kinderen besproken, en vinden er (potlood)adviesgesprekken plaats.

Alle ouders worden voor dit tien- minuten gesprek uitgenodigd.

In juni krijgen de kinderen het derde rapport, met de resultaten van de methode en Citotoetsen. Ook voor dit tien- minuten gesprek worden ouders uitgenodigd.

Ouders kunnen altijd tussentijds met de leerkracht en/of de Interne begeleider een afspraak maken om over hun kind te praten.

Bouwvergadering/Intervisie:

Deze bouwvergaderingen (intervisie)vergaderingen staan gepland in de jaarplanning. In deze overlegsituatie kan een leerkracht een bepaald probleem inbrengen waarover de collega's meedenken om tot een zo goed mogelijke oplossing te komen. Intervisie kan ondersteund worden met beeldmateriaal.

Klassenbezoeken in het kader van kwaliteitszorg

Groepsbezoeken kunnen plaatsvinden n.a.v. hulpvraag van de leerkracht.

Daarnaast zijn flietsbezoeken en groepsbezoeken om de schoolontwikkeling te volgen.

Deze groepsbezoeken kunnen worden gedaan door het MT, de interne begeleider, collega of een externe. Een groepsbezoek gebeurt met behulp van een kijkwijzer of een hulpvraag.

Coaching gesprekken

Gesprekken kunnen plaatsvinden op initiatief van de leerkracht, Interne begeleider of MT.

SVIB op 't Slingertouw:

SVIB trajecten worden ingezet op:

- Leerkracht- kindtraject
- kind traject
- Klassenmanagement

- Intervisie
- Coachen (nieuwe) leerkracht

Het Leerlingonderwijsvolgsysteem (LOVS)

We proberen ons onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de mogelijkheden en behoeften van de groep, waarbij we het individu in de groep niet uit het oog verliezen. Wij gebruiken op onze school het geautomatiseerde leerlingonderwijsvolgsysteem van ParnasSys. Hiermee registreren wij de vorderingen van de leerlingen op de methodetoetsen en “de niet methode gebonden toetsen”, zoals CITO die uitgeeft. Met dit registratiesysteem beogen wij het volgende:

- We krijgen een goed beeld van de prestaties op individueel-, groeps- en schoolniveau;
- Wij volgen de onderwijsvorderingen van onze leerlingen en kunnen vroegtijdig achterstanden constateren, waardoor we zo snel mogelijk een begin kunnen maken met het inlopen of zelfs wegwerken van die achterstand;
- Leerlingen die ver vooruit zijn, worden gesignaleerd, waarna we door het aanbieden van verrijkende en uitdagende stof een passend onderwijsaanbod verzorgen, binnen het leerjaar. Differentiatie op tempo en of niveau.

Het door ons gebruikte LeerlingOnderwijsVolgSysteem (LOVS) is een middel om de leerkrachten en degenen die de ondersteuning coördineren in staat te stellen om hun onderwijs nog beter te doen aansluiten bij de mogelijkheden en het niveau van ontwikkeling van de individuele leerling of een groep(je) leerlingen. Daarom is het noodzakelijk om weldoordacht en stelselmatig de vorderingen op individueel, groeps- en schoolniveau te toetsen. Dit toetsen gebeurt d.m.v. het afnemen van “niet methode gebonden CITO-toetsen”. Het afnemen van de toetsen gebeurt op vaste tijden volgens een toets-rooster, dat elk jaar wordt aangepast. De groepsleerkrachten nemen de toetsen af en voeren de resultaten zelf in ParnasSys in. De Interne begeleider controleert de ingevoerde resultaten. De leerkracht analyseert op leerling niveau en groepsniveau en bespreekt zijn/haar bevindingen met de Interne begeleider. De interne begeleider zorgt voor een analyse op jaargroep bouwniveau en schoolniveau.

Hierbij richten wij ons op de niveaus die door Cito worden aangegeven.

Naast het vervaardigen van groepsoverzichten heeft het leerlingvolgsysteem nog veel andere mogelijkheden om resultaten weer te geven.

Toets kalender (Zie zorgplan)

De toetsen van het LOVS, SCOL, SAQI, NIO, Cito-eind, staan in de toets kalender ingepland.

In de toetskalender staan: alle toetsen, afnamemomenten. In de toets kalender is de hele cyclus van het Handelingsgericht werken opgenomen. Groepsbezoeken, groepsplanbesprekingen, (leerling besprekingen) e.d. zijn opgenomen in de jaarplanning. De Interne begeleiders en MT hebben hierin een controlerende taak.

Toets resultaten bespreken

Twee keer per jaar bespreken we in de bouwvergadering en teamvergadering de toets resultaten van het LOVS. We bekijken de resultaten op individueel, groeps,-, jaargroep en schoolniveau.

Het individueel niveau wordt bekeken door de leerkracht, De Interne begeleiders kijken op jaargroep en bouwniveau. Het groepsniveau en jaargroep en bouw niveau wordt bekeken tijdens geplande bouwvergaderingen met de parallelleerkrachten en de Interne begeleider. De opbrengsten op schoolniveau worden eerst in het zorgteam (MT en IB) daarna tijdens een teamvergadering besproken.

De bespreekmomenten zijn vastgelegd in de jaarplanning.

Binnen het Zorgteam worden de opbrengsten op groeps,-en schoolniveau en de opvallende individuele opbrengsten.

Onderzoeken

Om een nog beter beeld van de ontwikkeling van het kind te krijgen worden er in de basisschoolperiode de volgende onderzoeken afgenomen:

- SCOL;
- Sociogram;
- In groep 6 & 7 de Entree toets;
- In groep 6-7-8 de Saqi;
- In groep 8 wordt de NIO afgenomen (VMBO leerlingen).
- Cito eind toets

Verder maken wij natuurlijk gebruik van de input van de resultaten van methodegebonden toetsen en tussen resultaten in oktober en maart.

Procedure bij aanvraag voor verwijzing naar Speciaal Basis Onderwijs en Speciaal onderwijs: (zorgniveau 5)

Wij willen elk kind op zijn niveau zo goed mogelijk het onderwijs bieden, dat voor dat kind nodig is. Wij willen ook zoveel mogelijk het kind op de reguliere basisschool de schoolloopbaan laten volgen. Soms is het voor een kind beter dat het op een SBO of SO wordt geplaatst. Deze beslissing wordt door het Zorgteam in samenspraak met ouders genomen. Daarbij kan het gaan om kinderen met leerproblemen en/of kinderen met gedragsproblemen. Voordat er een aanvraag om toestemming voor verwijzing uitgaat, moet er in ieder geval aan de volgende punten voldaan zijn:

- De leerling moet uitgebreid besproken zijn tijdens de groeps/leerlingbesprekingen en binnen het zorgteam.
- De leerling wordt besproken met de ouders, evt in bijzijn van IB.
- In sommige gevallen moet een leerling gediagnosticeerd zijn;
- De lijst van de PCL Criteria WSNS Eindhoven wordt gehanteerd;
- De ouders stemmen er mee in;
- De IBer/leerkracht begeleidt de rugzakleerlingen.

Terugplaatsing vanuit het SBO in het reguliere basisonderwijs:

Het kan voorkomen dat een leerling vanuit het SBO voor terugplaatsing in het reguliere basisonderwijs in aanmerking komt. De SBO-school neemt in dat geval contact op met de basisschool. In eerste instantie verloopt het contact via de interne begeleider. De vraag wordt besproken in het zorgteam. De SBO-school draagt zorg voor een adequate begeleiding van de leerling gedurende het eerste jaar dat de leerling op onze school zit.

4. Extra ondersteuning: Onderwijsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Voor een aantal leerlingen is structureel extra zorg nodig. Het betreft hier de leerlingen met leerachterstand, motivatieproblemen en of sociaal-emotionele problemen. Extra ondersteuning valt voor een deel buiten het gewone lesprogramma. Het betreft Rots en water training, ambulante begeleiding etc.

Tenslotte is er de groep zorgleerlingen die specifieke zorg nodig heeft (vaak op grond van een diagnose). Het gaat hierbij om leerlingen die uit- of opvallen in het gewone onderwijsproces. Hier bepaalt de individuele zorgvraag welke zorg geleverd wordt.

Het kan zijn dat de geboden hulp niet toereikend is, dan zal de school de ouders adviseren externe hulp in te schakelen. We streven ernaar problemen op leer en of sociaal- emotioneel gebied zo snel mogelijk te signaleren en het verwijzen hier zo adequaat mogelijk op af te stemmen. 't Slingertouw heeft hiervoor verschillende ingangen.

- Ambulante begeleiding voor lgf-leerlingen;
- Rekenondersteuning (o.a. voor leerlingen met dyscalculie);
- Training rots en water; op het gebied van sociaal-emotionele zorg voor de groepen 5 en 6, daar waar nodig ook voor andere groepen;
- Dyslexie ondersteuning (o.a. werken met Claro-read);
- Advies onderzoek naar leermogelijkheden aan ouders, intelligentie (o.a. dyslexieonderzoeken).
- Diagnostische gesprekken door internbegeleiders en later door gespecialiseerde leerkrachten.

4.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning

Arrangement	Invulling
De school heeft een aanpak voor leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging (meer- en hoogbegaafde lln.)	<u>Deskundigheid</u> De school heeft hiermee ervaring opgedaan. <u>Aandacht en tijd</u> De kinderen van 5-8 nemen deel aan de Plusklas of krijgen extra begeleiding van een van de Plusklas leerkrachten. Voor de groepen 3 t/m 8 is er levelwerk <u>Voorzieningen</u> Alle leerkrachten werken op basis van klassenmanagement en instructiemodellen

	<p>met behulp waarvan leerlingen maximaal worden ondersteund. Leerlingen leren op basis van een programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling in het omgaan met elkaars verschillen, ook wat betreft leerstijl. <u>Gebouw</u> Het schoolgebouw heeft extra werkplekken. <u>Samenwerking</u> IB, Plusklasleerkrachten en groepsleerkrachten</p>
<p>De school heeft een gerichte aanpak voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte vanwege hun oppositionele gedragsstoornis (autistisch spectrum, ADHD en ADD).</p>	<p><u>Deskundigheid</u> De school beschikt over 2 medewerkers met een Master SEN opleiding. <u>Aandacht en tijd</u> De gemiddelde groepsgrootte van 28 leerlingen is kritisch; de school heeft wel ervaring met het inzetten van stagiaires voor het verlenen van assistentie. <u>Voorzieningen</u> Het programma is zodanig gestructureerd dat onrust zoveel mogelijk wordt voorkomen en de voorspelbaarheid groot is. De leerkracht is in staat oppositioneel gedrag te herkennen, preventieve maatregelen te nemen en curatief aan te pakken indien uitingen het leerklimaat in de klas verstoren. De leerling verblijft in een veilige omgeving met veilige leermiddelen. Voor alle leerlingen is een (groeps)handelingsplan opgesteld; de leerkracht werkt volgens dit plan. <u>Gebouw</u> Het gebouw is zodanig ingericht dat er te allen tijde een veilige omgeving is. Dat geldt voor lokalen, plein, speelruimtes etc. <u>Samenwerking</u> De school werkt samen met de externe dienst.</p>
<p>De school biedt ondersteuning voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie</p>	<p><u>Deskundigheid</u> De school heeft een rekenspecialist en een leesspecialist. <u>Aandacht en tijd</u> Een of meerdere keren per week werken de leerlingen individueel of in een klein groepje met de gespecialiseerde leerkracht. <u>Voorzieningen</u> Voor leerlingen met dyslexie zijn een aantal faciliteiten, die zijn opgenomen in het dyslexie-beleid. Voor leerlingen is er de mogelijkheid om gebruik te maken van Claread Voor leerlingen met dyscalculie zijn enige</p>

	aanpassingen mogelijk. <u>Samenwerking</u> De school werkt samen met de externe dienst.
--	---

4.2 Fysiek medische ondersteuning

Niet aanwezig.

4.3 Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning

Arrangement	
Rots en water training	Mogelijk vanaf 2014-2015. Verschillende leerkrachten volgen momenteel de scholing.

4.4 Ondersteuning in de thuissituatie

Arrangement	
WIJ Eindhoven	<u>Deskundigheid</u> WIJ Eindhoven <u>Aandacht en tijd</u> 80 uur per jaar <u>Voorzieningen</u> Huisbezoek, gesprekken met IB, leerkracht en incidenteel met leerlingen <u>Samenwerking</u> Intern begeleider, vertrouwenspersoon

5 Randvoorwaarden

Beschikbare deskundigheid.

deskundigheid	beschikbaar		Wijze waarop beschikbaar				Toelichting
	nee	ja	Uit eigen formatie	Op Bestuurs-niveau	Op niveau SWV	Inhuur op afroep	
logopedist	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	GGD
jeugdarts	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	GGD
Medewerker BJZ	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CJG	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	Dit is inmiddels WIJ Eindhoven geworden
Groot SPIL overleg	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Zie boven staande document
Fysiotherapeut	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ergotherapeut	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Schoolmaatschappelijk werker	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	WIJ, generalist
psycholoog	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Orthopedagoog	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
speltherapeut	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Remedial teacher	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Motorisch remedial teacher	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Coach en video interactie begeleiding	<input type="checkbox"/>	x	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ambtenaar leerplicht	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Politie	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

leesspecialist	<input type="checkbox"/>	x	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Rekenspecialist	<input type="checkbox"/>	x	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

6. Conclusies en ambities:

Op basis van onze SWOT analyse, jaarlijkse evaluatie en de evaluatie van de inspectie-indicatoren is de door ons getrokken conclusie:

- Dat we bij de meeste indicatoren een voldoende tot goed kunnen aankruisen. De ontwikkeling van het Ontwikkelingsperspectief is in gang gezet;
- De school heeft, binnen de door het samenwerkingsverband gestelde marge, een onderwijs-ondersteuningsaanbod voor preventieve en (licht) curatieve (onderwijs)ondersteuning
- De school hanteert voor haar onderwijsondersteuning de eisen die het toezichtkader van de onderwijsinspectie stelt aan 'Zorg en Begeleiding'
- Het onderwijspersoneel voldoet aan de professionele eisen zoals vastgelegd in het 'Besluit bekwaamheidseisen (2005)'

Ambities

Op het Slingertouw streven we er naar om de volgende lijn voor de 8 jaar dat leerlingen bij ons op school zitten aan te bieden: Intensieve signalering en begeleiding op het gebied van leren, werkhouding en zelfstandigheid voor de groepen 1 t/m 4. Nadruk op sociale ontwikkeling, bewustwording en groepsprocessen voor de groepen 5 en 6. In de groepen 7 en 8 ligt de nadruk op zelfstandig de school verlaten, dmv opstellen van een "POP" met de leerlingen en kindcoaches. Om deze lijn te realiseren wordt door teamleden inmiddels scholing gevolgd.

Op 't Slingertouw is het arrangement in de groep van kinderen met dyslexie (zie bijlage) en kinderen met een bepaalde mate van autisme goed. Wij willen ons in de komende jaren nog verder bekwamen in het aansluiten bij de onderwijsbehoeften van meer/hoogbegaafde kinderen, kinderen met dyscalculie en autisme/ADHD. Dit hebben wij dan ook in onze meerjaren planning opgenomen.

In 2013-2014 ligt de nadruk op het analyseren (groepsoverzicht) en het formuleren van de onderwijsbehoefte van het technisch lezen. En het formuleren van doelen en aanpak voor TL.

Verder ontwikkelen van OPP.

In 2014-2015 (en verder) ligt de nadruk op het maken van groeps-overzichten en plannen voor andere hoofdvakgebieden, en het verder ontwikkelen en invoeren van de grote lijn zoals hierboven beschreven.

Leraren beschikken (2016) over vaardigheden om:

- leer- en ontwikkelingsproblemen bij kinderen vroegtijdig te signaleren;
- ondersteuningsbehoeften van ouders bij opvoeding en in gezin vroegtijdig te signalen;
- ouders vroegtijdig bij de zorgvraag te betrekken;
- effectief interventies te hanteren bij beginnende (gedrags)-problematiek;
- gebruik te maken van en deel te nemen aan de zorgstructuur in en om de school;
- planmatig te werken aan verbetering van de ontwikkelingskansen van de leerling;
- te streven naar zo hoog mogelijke opbrengsten; en te evalueren welke opbrengsten behaald zijn.

Domein	2012 / 2013	2013 / 2014	2014 / 2015	2015/2016	2016/2017
--------	-------------	-------------	-------------	-----------	-----------

Bij dit document verwijzingen naar de volgende beleidsstukken. Deze documenten zijn te vinden op de N schijf:

1. In-en doorstroom van peuter naar kleuter
2. PO-VO procedure
3. Procedure BAO-BAO
4. Protocol dyslexie
5. Protocol hoog- en meer begaafdheid
6. Protocol versnellen/doubleren
7. De toets kalender
8. Format voor groepsplannen
9. Afspraken mbt Parnassys
10. Ontwikkelingsperspectief

