

'T SLINGERTOUW SCHOOLPLAN 2020-2024

VOORWOORD

KOERSPLAN 2020 - 2024

1. MISSIE/ VISIE

Wij leiden kinderen op tot (digitale) wereldburgers.

Dit zijn kinderen die respect hebben voor de ander en de wereld, nieuwsgierig zijn, duurzaam- en cultuurbewust zijn, creatief zijn, bewust zijn van hun eigen identiteit en eigenaarschap vertonen.

2. STELSEL VAN KWALITEITZORG

3. ONDERWIJSKUNDIG BELEID

4. PERSONEELSBELEID

5. IDENTITEIT EN SPONSORBELEID



VOORWOORD

Dit is het schoolplan van basisschool 't Slingertouw voor de komende vier schooljaar. In dit schoolplan beschrijven wij onze ambities voor 2020 t/m 2024.

Onze school staat in de wijk Meerhoven en heeft een grote internationale populatie. We zijn gehuisvest in twee gebouwen. Samen met onze kinderopvangpartner Korein vormen wij op beide locaties een spilcentrum. Op deze manier zorgen wij voor een veilige en vertrouwde omgeving in de buurt en passend bij ieder kind.

Dit schoolplan beschrijft waar wij als school voor staan en welke richting wij op willen de komende jaren. Hoe richten wij ons onderwijs in, wat zijn onze speerpunten en welke doelen stellen we hierbij. Met dit plan willen wij alle betrokkenen laten zien hoe we te werk gaan in de school. Onze visie 'Wij leiden kinderen op tot 'digitale' wereldburgers' vormt het fundament van onze school, vanuit deze visie werken wij actief aan onze ambities en doelen voor de komende jaren.

Daarnaast beschrijven we in dit schoolplan hoe wij voldoen aan de basiskwaliteit op het gebied van personeels- en kwaliteitsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg.

Het schoolplan voldoet aan alle wettelijke eisen. Het schoolplan zal gedurende de looptijd jaarlijks op deelterreinen worden geëvalueerd door middel van jaarplannen. Deze jaarplannen worden opgesteld en geëvalueerd door het team. Aan het einde van de looptijd van dit schoolplan vindt er een evaluatie plaats met het team, de ouders en de MR.

Voor meer informatie verwijzen wij u door naar onze schoolgids en de website van onze school: www.basisschoolslingertouw.nl. Op de website van Scholen op de Kaart vindt u een dynamische schoolgids met actuele gegevens en cijfers.

Met vriendelijke groeten namens het team en de MR,
Sultan Solak-Bilici

KOERSPLAN SKPO 2020-2024



[DOWNLOAD HET KOERSPLAN](#)

1

MISSIE/ VISIE

De visie van 't Slingertouw 'wij leiden kinderen op tot (digitale) wereldburgers' Dit zijn kinderen die respect hebben voor de ander en de wereld, nieuwsgierig zijn, duurzaam- en cultuurbewust zijn, creatief zijn, bewust zijn van hun eigen identiteit en eigenaarschap vertonen.

"De nieuwsgierigheid naar het ontmoeten van de ander en een zich continu veranderende wereld, die zich uit in een actieve houding, in het nemen van initiatieven, in onderzoeken en bevragen, vormt de aanzet voor ontwikkeling en leren en is ook de aanzet tot het gevoel van **wereldburger** zijn, een gevoel wat wij kinderen mee willen geven. Wij denken dat **wereldburger** zijn van alle leeftijden is en dat het gaat om bewustwording van dat wat jij doet effect heeft op de wereld.

Door kinderen op jonge leeftijd te laten kennismaken met de **internationale** en **interculturele** samenleving en ze te stimuleren tot **creatief denken** door middel van uitdagend en innovatief onderwijs waar ruimte is voor kinderen om meer eigenaar te zijn van hun eigen leerproces, krijgen zij een breder perspectief. Het opent ook de deur naar andere landen en zijn kinderen beter toegerust op het functioneren in deze samenleving. **Internationalisering** bevordert ook de professionaliteit van leerkrachten en verrijkt het curriculum op onze school. Wij geloven erin dat **internationalisering** niet een 'extraatje' is maar een noodzakelijke bouwsteen om kwalitatief goed onderwijs te geven".



2

STELSEL VAN KWALITEITSZORG

Inleiding kwaliteitszorg

De aandacht voor het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren en – vooral - voor het leren van de kinderen is de basis van onze kwaliteitszorg. Voortbouwend op deze basis, richt kwaliteitszorg zich op alle beleidsterreinen en de samenhang daartussen.

Onze kwaliteitszorg is integraal: het is van leerkrachten, ouders, kinderen, schoolleiding en bestuur. Interne kwaliteitszorg is ons vertrekpunt. De inhoud en opbrengst van de activiteiten toetsen wij echter wel extern.

Voor deze externe toetsing werken wij cyclisch (PDCA). Dat betekent het geheel van samenhangend beleid, concrete doelstellingen, acties/handelingen uitvoeren en op een goede manier evalueren of bereikt is wat wij wilden bereiken. Op deze manier verbeteren wij continu onze kwaliteit.

Onder kwaliteit, uitgaande van onze missie/visie, verstaan wij: de mate waarin wij erin slagen onze doelen te bereiken naar tevredenheid van onszelf, de overheid/bestuur, team, ouders en kinderen. Daarnaast maken we gebruik van normerende uitspraken/toetsing om vast te stellen in welke mate onze doelen worden behaald. In ons systeem van kwaliteitszorg staat hoe wij ervoor zorgen dat de gestelde doelen worden bereikt en hoe het ons lukt om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen.

In het kwaliteitszorgsysteem op 't Slingertouw wordt onderscheid gemaakt tussen kwaliteitsaspecten die jaarlijks of tweejaarlijks aan de orde moeten komen. Onderstaande tabel geeft de planning weer van de 4 jarige kwaliteitszorgcyclus en de daarvoor gekozen overlegmomenten opgenomen in de jaarplanning.



	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Evaluatie/ Meetinstrument
Aanbod	X	X	X	X	Ontwikkelteams Tussenevaluaties (BIM) Eindevaluatie Slingerraad/MR
Onderwijsleerproces	X	X	X	X	Evaluatie koerssleutels Slingerraad/MR
Opbrengsten cognitief	X	X	X	X	Kijk Eindtoets Methodetoetsen Cito toetsen Doorstroom VO
Zicht op ontwikkeling	X	X	X	X	Parnassys Kijk
Didactisch handelen	X	X	X	X	Directe instructiemodel Flitsbezoeken
Opbrengsten sociale competenties	X	X	X	X	Kijk Zien
Schoolklimaat en veiligheid	X	X	X	X	Veiligheidsmonitor Zien
Verantwoording en dialoog	X	X	X	X	Zie Parnassys Koerssleutels en gesprek Slingerraad en MR
Samenwerking	X	X	X	X	Evaluatie ouders, andere scholen, Spil, overige partners, externen en Slingerraad/MR
Ondersteuning	2 keer per jaar cyclus HGW	2 keer per jaar cyclus HGW	2 keer per jaar cyclus HGW	2 keer per jaar cyclus HGW	(SOP) Cyclus HGW
Ontwikkelteam	X	X	X	X	PDCA Zie jaarplannen met bijbehorende evaluaties

Voor de kwaliteitsaspecten die jaarlijks of om de 2 of meer jaren aan de orde zijn, wordt naast de resultaten van ons onderwijs en evaluaties van onze jaarplannen de bestaande kwaliteitskaarten van WMK onder ouders, kinderen en personeel uitgezet. Dit zijn de zogeheten koersleutels van de SKPO. Deze resultaten van ons onderwijs, evaluaties en de koersleutels dekken bij elkaar alle aspecten van het onderwijsleerproces.

Uit de analyse van de jaarlijks terugkerende kwaliteitsaspecten en de vragenlijsten komen punten ter verbetering. Deze punten worden opgenomen in het jaarplan. Alle analyses en evaluaties en daarvan afgeleid de jaarplannen worden opgeslagen in een digitaal dossier. De directie bepaalt in overleg met het team en de MR/Slingerraad welke prioriteit een verbeterpunt wordt en hoe het verbetertraject eruit gaat zien. Deze verbetertrajecten worden vormgegeven door verschillende ontwikkelteams.



3

ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Inleiding Onderwijskundig beleid

Jaarlijks evalueren wij ons onderwijs (PDCA). Onze evaluatie richt zich op het behouden en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op onze school. De evaluatie is onderdeel van het cyclisch proces ter verbetering en behoud van de kwaliteit van 't Slingertouw. Voor deze evaluatie wordt gebruik gemaakt van een aantal externe en interne instrumenten.

De conclusies, aanbevelingen en feedback van de partners van de school (Deze partners zijn; leerlingen, leerkrachten, ouders, onderwijscollega's, het bestuur en toezichthoudende overheidsinstanties), worden in jaarplannen opgenomen. Hierdoor ontstaat een compleet beeld van waar de school zich bevindt ten aanzien van de eigen doelen.

De school richt zich bij de evaluatie op de kwaliteit van het onderwijs, de opbrengsten en het welbevinden van de leerkrachten en leerlingen. De prioriteiten voor de verbetering van het onderwijs worden door het team vastgesteld.

Tevredenheid van ouders, leerlingen en personeel, resultaten van de eindtoets en doorstroom naar het VO zijn op 't Slingertouw positief. Wij zien mogelijkheden voor ontwikkeling op het gebied van ons aanbod rekenen, duurzaamheid, cultuurbewustzijn/internationalisering, identiteitsontwikkeling, creativiteit, rapportage/portfolio en eigenaarschap.

Ons onderwijs

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie (zie wijkscan en schoolgids). De school heeft een (basis)aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen.

Praktische beschrijving werken in de groepen en gebruik onderwijsmethoden

Groep 1 & 2

Basisontwikkeling

De belangrijkste factor is dat een kind zich veilig voelt in de groep. Dit is een voorwaarde om te kunnen gaan leren. Voelt een kind zich veilig, dan raakt het vanzelf betrokken en nieuwsgierig en dan komt het tot leren. Het leren bij de kleuters gaat zoveel mogelijk spelenderwijs. De leerkracht zorgt voor een stimulerende en uitdagende omgeving.

In groep 1-2 wordt gewerkt volgens de principes van basisontwikkeling. We werken in thema's; thema's die in de groep leven en thema's die wij als groep 1-2 gezamenlijk plannen. De doelen van basisontwikkeling spelen een belangrijke rol bij de invulling van de activiteiten.

Bij basisontwikkeling gaan we ervan uit, dat de kinderen betrokken raken om zich te ontwikkelen in een stimulerende en uitdagende omgeving.

Kinderen worden uitgenodigd om de hoeken mede vorm te geven. Dit doen we o.a. door middel van het brainstormen vooraf aan het thema. Ook vragen we of de kinderen materialen van thuis mogen meebrengen. Alle hoeken, maar met name de huishoek, wordt aangepast aan het lopende thema.

Ieder kind ontwikkelt zich anders waardoor we moeten aansluiten bij de ontwikkeling van ieder individueel kind. Daarom zorgen we in alle hoeken voor niveaus in het spel. Bij groep 1 kinderen ligt de nadruk meer op het experimenteren, terwijl groep 2 kinderen al gericht willen werken met opdrachten. Daarom zorgen we voor verschillend verdiepingsmateriaal in iedere hoek.

We werken met het observatiesysteem "Kijk". Voor ieder kind houden we een digitaal "Kijk"-boekje bij met ontwikkelingslijnen. We houden via deze ontwikkelingslijnen bij wat we mogen verwachten van een kind kijkende naar de leeftijd.

De kring

Wij werken met verschillende activiteiten in de kring zoals:

- Het persoonlijk contact en de sociaal/emotionele ontwikkeling.
- Taalactiviteiten waaronder voorlezen, de vertelkring, de boekenkring, fonemisch be-wustzijn (leren rijmen, hakken en plakken, letterkennis e.d.)
- Rekenactiviteiten; wij werken met bronnenboeken
- Wereldoriëntatie
- Muziek / dans / drama
- Fijne motoriek

Ook werken wij met deelkringen. Een deel van de groep doet dan een gerichte activiteit met de juf en de andere kinderen zijn dan zelfstandig aan het werk. Zo kunnen wij werken op verschillende niveaus (bv. groep 1 en 2 gescheiden, maar ook kleinere groepjes of individuele kinderen).

Het speelwerk

Wij werken met een kiesbord/ planbord. Hier staan alle hoeken en werkjes op vermeld waar we op dat moment in/aan kunnen werken.

Bij alle hoeken zorgen we voor niveaus in het spel. Er is aanbod voor groep 1 en voor groep 2. Bij groep 1 ligt de nadruk meer op het experimenteren, terwijl groep 2 gerichtere opdrachten krijgt of meer verdiepingsmateriaal kan vinden. Alle hoeken, maar met name de huishoek, wordt aangepast aan het lopende thema. De weektaak: Vanaf de herfstvakantie krijgen alle kinderen van groep 2 een weektaak. Dit is een kort werkje dat zij zelfstandig moeten kunnen maken. Het accent ligt hierbij op het zelf leren plannen in de week. Er is een opbouw van de weektaak tot en met groep 8.

- De moettaken: De activiteiten voorzien van een rood kaartje zijn moettaakjes (verplicht). De overige zijn magtaakjes (vrije keus).

Het speelwerk wordt na afloop ook met de kinderen geëvalueerd. Tijdens het speelwerk oefenen we ook het zelfstandig werken. Een deel van de kinderen werkt dan zonder hulp van de leerkracht. Een ander deel doet een gerichte activiteit met de leerkracht in de deelkring (zie hoofdstuk kring).

Zo kunnen wij werken op verschillende niveaus (bv. groep 1 en 2 gescheiden, maar ook in kleinere groepjes of individuele kinderen).

Groep 3 t/m 8

De groepen 3 t/m 8 werken in de ochtend voornamelijk aan de vakken taal en rekenen. De lessen worden uitgevoerd middels het directe instructiemodel. Na een terugblik op de vorige les worden de nieuwe lesdoelen samen met de kinderen besproken.

De leerkracht gaat verder met een instructie voor alle kinderen. Het kan zijn dat er kinderen zijn die de doelen al beheersen en zelfstandig de lesstof al aan het verwerken zijn. Er kan ook een groep kinderen aan het werk zijn met Levelwerk. Een methode waarin de kinderen die erg makkelijk leren extra uitdaging krijgen. De leerlingen die de instructie gevolgd hebben gaan na de instructie de lesstof verwerken.

In een kleine groep werkt de leerkracht met de kinderen die de lesstof moeilijk vinden. Extra instructie wordt door de leerkracht gegeven. Bij de evaluatie over het proces kunnen de woorden zelfstandigheid, nieuwsgierigheid en samenwerken een belangrijke rol innemen.

In de middag is tijd gereserveerd voor de wereldoriënterende vakken, Engels en de creatieve vakken. Tijdens deze lessen komt steeds vaker het onderzoekende en ontwerpende leren naar voren.



Forest education

De naam zegt het eigenlijk al Forest Education is bosles. Ongeveer een keer per maand nemen onze forest teachers de kinderen mee naar het bos aan de rand van de wijk.

De kinderen dragen regenpakken en laarzen, klimmen in bomen, banjeren door plassen, rollen van heuvels af, leren over insecten, planten en paddenstoelen, snijden stokken met scherpe messen. De kinderen worden socialer omdat ze bijvoorbeeld samen een hut bouwen. Ze krijgen meer zelfvertrouwen door in bomen te klimmen. Ze leren met gereedschappen omgaan, hun grenzen verkennen en daar ook overheen durven gaan. Zo leren ze bijvoorbeeld hoe ze moeten vallen.

Ze leren ook zorg dragen voor het bos, we ruimen bijvoorbeeld elke keer het bos op. Ze ontdekken met loepjes, ontdekkertjes en spiegeltjes om onder stenen en planten te kijken en gaan huppelend weer naar huis.

Taalklas

Voor kinderen die instromen op onze school en die geen of onvoldoende Nederlands spreken hebben we speciale taalklassen gemaakt met speciale taalklasleerkrachten. Heel bewust zitten de anderstalige leerlingen in de normale groepen tussen de kinderen die wel Nederlands spreken. Als onderdeel van de integratie in de Nederlandse maatschappij, maar ook omdat kinderen heel veel taal van elkaar leren, bijvoorbeeld tijdens de creatieve lessen, het samen werken of gewoon tijdens het buiten spelen in de pauze. Afhankelijk van de aan- of afwezigheid van het Nederlands gaan kinderen een aantal keer per dag of per week naar de taalklas. Dit wordt in een individueel plan met leerkrachten en ouders besproken. De taalklasleerkracht zal allereerst focussen op de groei van het zelfvertrouwen van een kind. Als kinderen zich veilig voelen gaat het leren van een taal nu eenmaal beter.

ICT

De inzet van ICT middelen en het nadenken over digitalisering loopt als een rode draad door onze school en ons onderwijs. Het is vanzelfsprekend dat werkgroepen en ontwikkelteams met elkaar nadenken over de koppeling van hun ontwikkelteam aan ICT. De centrale vraag is steeds: Welke digitale middelen kunnen ondersteunend zijn aan ons doel?

Technieklab

Op beide locaties hebben we de afgelopen jaren een technieklab gerealiseerd. In dit lab bieden we aan alle groepen technieklessen aan. Enerzijds leren we kinderen werken met gereedschap: timmeren, zagen, boren en bijvoorbeeld solderen. Anderzijds dagen we kinderen uit om stevige bruggen en torens de bouwen met de diverse constructiematerialen die we hebben aangeschaft. Tot slot leren we kinderen spelenderwijs ook programmaren van kleuters tot groep 8. Er zijn diverse uitdagende materialen, zoals Beebots en een 3D printer in de labs te vinden. Natuurlijk worden de materialen ook breder ingezet en kunnen leerkrachten ze in de lessen gebruiken. Ook onze spilpartner Korein maakt gebruik van het lab.



Onze methoden

Vakgebied	Methode	Groep	Vanaf	Opm.
Nederlandse Taal	Schatkist (bron) Veilig Leren Lezen (kim versie) Taal actief 4	1 en 2 3 4 t/m 8	2004 2018 2019	
Lezen	Schatkist (bron) Fonemisch bewustzijn (bron) Veilig Leren Lezen (kim versie) Estafette AVI leesboeken Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip	1 en 2 3 4 t/m 8 3 t/m 8 4 t/m 8	2004 2002 2018 2010 2015	
Schrijven	Schrijfdans Pennenstreken	1 en 2 1 t/m 8	2010 2018	
Rekenen en wiskunde	Schatkist Rekenavonturen Wereld in getallen	1 en 2 3 t/m 8	2004 2011	
Engels	Groove.me	7 t/m 8 1 t/m 8	2013 2015	
Wereldoriëntatie	Schatkist (bron) Zelfontwikkelde activiteitenboeken, gedeckt door doelen vanuit basisontwikkeling Blink geïntegreerd	1 en 2 1 en 2 4 t/m 8	2004 Vanaf 2000 2016	Jaarlijks geëvalueerd en verbeterd
Sociale competenties	Goed gedaan (bron)	1 t/m 8	2010	

Vakgebied	Methode	Groep	Vanaf	Opm.
Expressie Gebruikt als bronnenboeken	Moet je doen, muziek Moet je doen, tekenen Moet je doen, handenarbeid Moet je doen, drama Moet je doen, dans	1 t/m 8 1 t/m 8 1 t/m 8 1 t/m 8 1 t/m 8	2000 2000 2000 2000 2000	
Lichamelijke oefening Bronnenboeken	Bewegingsonderwijs in het speellokaal Bewegen op muziek Basislessen bewegingsonderwijs deel 1 (herziene editie 2009) (van Gelder)	1 en 2 1 en 2 3 t/m 8	2004 2004 2010	
Verkeer	Klaar Over	3 t/m 8	2000	

Zicht op ontwikkeling

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg kansen lijken te benutten, gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leerkrachten gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak (HGW).

Pedagogisch en didactisch concept

De leerkrachten zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelgericht en interactief. Ze gaan uit van hoge verwachtingen, stimuleren de inbreng

van kinderen, waardoor zij zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leerkrachten passende vakdidactische uitgangspunten en werkvormen. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele kinderen, zodat alle kinderen actief, gemotiveerd en betrokken zijn. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leerkrachten na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leerkrachten de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

Samenwerking

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en overige partners door informatie over leerlingen uit te wisselen ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften.

Wij zien ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen. Voor kinderen met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, overige partners en met partners in het samenwerkingsverband. Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

Ondersteuning

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften extra aanbod en begeleiding gepland. Deze ondersteuning is gericht op het (ontwikkelings-)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, stelt de leerkracht samen met de IB een (ontwikkelings-)perspectief op. De leerkracht/IB evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt dit zo nodig en in overleg met alle betrokkenen bij.

Schoolklimaat

Het team creëert een stimulerend pedagogisch en didactisch klimaat. Er zijn afspraken en een voorspelbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Er is een focus van het team op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de school. Het schoolklimaat ondersteunt de cognitieve en sociale ontwikkeling.

Aanbod actief burgerschap

Een rijke diversiteit aan leerlingen, ouders en collega's zorgt voor een groter (inter)cultureel bewustzijn. We leren onze leerlingen kritisch te kijken naar wie ze zelf zijn en hun perspectief actief te verbreden door de ander vanuit nieuwsgierigheid te ontmoeten. Alle leerlingen hebben kennis van de wereld en we stimuleren het leren van elkaar. Wij integreren de kracht van diversiteit. Onder actief burgerschap valt voor ons ook duurzaamheid, een vanzelfsprekend, terugkerend item in het denken en spreken van kinderen, ouders en collega's. Het gaat om zorg voor elkaar (incl. een gezonde leefstijl), de directe omgeving en de wereld. Duurzaamheidseducatie zie je terug in ons methodisch aanbod, maar binnen de hele organisatie toetsen we ons doen en laten aan duurzaamheid.

Deze bewustwording helpt ons bij het maken van duurzame(re) keuzes. Actief burgerschap is terug te vinden in ons aanbod (oa methode), in verschillende activiteiten, maar zeker ook vanuit een merkbare basishouding bij alle leerkrachten. Dit is ook terug te vinden in ons personeelsbeleid. Leerkrachten die zoeken naar overeenkomsten in de verschillen, zoeken naar wat mensen verbindt op cultureel en religieus vlak. Leerkrachten die de waarde inzien van deze verscheidenheid en solidariteit tonen tegenover andere mensen. Leerkrachten waarbij het niet alleen blijft bij begrip en respect, maar die kunnen reflecteren op hoe hun eigen situatie verbonden is met omstandigheden van mensen uit andere delen van de wereld – en die weten dat ze verantwoordelijk zijn voor de toekomst en dat problemen samen opgelost moeten worden.

Eigen opdracht van de school

Uit de analyse van de jaarlijks terugkerende kwaliteitsaspecten en de vragenlijsten komen punten ter verbetering. Deze punten worden opgenomen in het jaarplan. Alle analyses en evaluaties en daarvan afgeleid de jaarplannen worden opgeslagen in een digitaal dossier. De directie bepaalt in overleg met het team welke prioriteit een verbeterpunt krijgt en hoe het verbetertraject eruit gaat zien. Deze verbetertrajecten worden vormgegeven door verschillende ontwikkelteams.

Ontwikkelteams

Elk teamlid heeft zitting in een ontwikkelteam. De uitgangspunten van een professionele leer-gemeenschap (PLG) zijn kenmerkend voor een ontwikkelteam (OT). Een OT is verantwoordelijk voor een inhoudelijk onderdeel van het schoolplan en de visie en wordt aangestuurd door een intern begeleider, bouwcoördinator of directielid. Een ontwikkelteam staat in verbinding met het werkveld en het theoretisch kader door onderzoek te doen naar onder-



wijskwaliteit en onderwijsverbetering op onderdeel waar ze verantwoordelijk voor zijn. De OT's halen regelmatig informatie op uit het team door bijvoorbeeld tijdens bouwvergaderingen en studiedagen onderwerpen in te brengen en vervolgens de informatie weer mee te nemen in het OT. Ze kunnen bijvoorbeeld ook op zoek gaan naar good practices in het werkveld door scholen binnen of buiten SKPO te bezoeken. De directieleden begeleiden/ geven leiding aan de processen in de OT's.

Er zijn 7 ontwikkelteams:

1. Cultuurbewustzijn (internationalisering)

Uitgangspunten

De wijk waarin de school staat heeft een zeer internationaal karakter en inmiddels heeft ongeveer 40-50% van onze populatie kinderen een internationale achtergrond. Onze visie: Wij leiden kinderen op tot (digitale) wereldburgers. Dit zijn kinderen die respect hebben voor de ander en de wereld, nieuwsgierig zijn, duurzaam- en cultuurbewust zijn, creatief zijn, bewust zijn van hun eigen identiteit en eigenaarschap vertonen, is bij uitstek het uitgangspunt van dit OT. We zien de basisschool als dé veilige plek waar kinderen onder begeleiding zichzelf ontdekken, in gesprek/ debat kunnen gaan met elkaar om te oefenen en te leren om elkaars mening te respecteren en zo een wereldburger te worden met een open mind en een nieuwsgierige blik naar de wereld. Maar ook nieuwsgierig te zijn naar een andere mening en te leren hoe een democratie werkt.

Doelstellingen

- Wij leiden kinderen op tot (digitale) wereldburgers
- In 2021 richten we ons op het borgen van de bestaande afspraken m.b.t. ons aanbod Engels van groep 1 t/m 8.
- In april 2021 organiseren we een nieuw Slingertouwfeest, dit kan een bestaand feest zijn of een geheel nieuwe traditie.
- Gedurende de gehele schoolplanperiode vindt professionalisering van leerkrachten in het spreken, schrijven en begrijpen van de Engelse taal plaats.

Dit kan op individueel niveau, maar ook bijvoorbeeld tijdens een studiedag middels workshops gericht op het voeren van oudergesprekken in het Engels.

- Vergroting cultuurbewustzijn d.m.v. ouders die leerkrachten vertellen over hun cultuur, onderwijssysteem en tradities.

Inhoud

Wereldburgerschap begint bij jezelf, jezelf kennen en vervolgens met een open blik en een nieuwsgierige houding naar de ander en naar de wereld kijken. Dit is een attitude die we verwachten van onze leerkrachten, van onze leerlingen en van hun ouders. Het is een continu proces van nieuwsgierig zijn en de wereld de klas binnen halen. Op allerlei manieren is wereldburgerschap een onderdeel geworden van het dagelijkse lesaanbod. Of het nu gaat om de scholing van leerkrachten in de Engelse taal, een gesprek met de klas over een item op het jeugdjournaal over burgerschap of het organiseren van een studiedag met ouders die over hun cultuur komen vertellen.

Het onderwerp Engels komt regelmatig terug op de agenda van de bouwvergaderingen. Collega's delen met elkaar hoe zij vormgeven aan het Engels in de klassen en in 2021 borgen we de bestaande afspraken Engels. Dit betekent 2 a 3 keer Engels op het lesrooster. De dag-opening op dinsdag in het Engels, maandelijks freaky Friday afternoon en het linken van thema's en Engels aan elkaar. Jaarlijks organiseren we het internationaal kinderfeest waar kinderen landen en culturen presenteren en staan er allerlei culturele activiteiten op het programma. In 2021 wordt er een nieuw Slingertouwfeest georganiseerd. Het Slingertouwfeest heeft een internationaal karakter en kan bijvoorbeeld Divali of het Chinese nieuwjaar zijn, maar het kan ook een nieuw Slingertouwfeest zijn.

2. Creativiteit (techniek)

Uitgangspunten

Onze school is een brainportschool (koploperschool) en veel ouders werken bij een van de techcompany's



in de regio. Een techniekaanbod is in onze school een vast onderdeel van het curriculum. Enerzijds leren kinderen werken met gereedschap, gericht op het aanleren van praktische vaardigheden, anderzijds zijn leren programmeren, robotica en werken met con-structiemateriaal ook erg belangrijk.

Doelstellingen

- Aan het einde van schooljaar 2020-2021 geeft iedere leerkracht techniek in het lab.
- Leerkrachten nemen een coachende houding richting leerlingen gericht op het vak tech-niek.
- We maken deze schoolplanperiode een keuze in de hulpbronnen die leerkrachten kunnen gebruiken in het lab en de klas.

Inhoud

Focus ligt bij het OT creativiteit op techniek en dan met name een stuk bewustwording voor leerkrachten en het ontwikkelen van een attitude waarbij het geven van techniek een vanzelfsprekendheid is. Het is belangrijk dat leerkrachten heel bewust techniek inzetten in hun lessen en vak overstijgende bepalen wanneer techniek ingezet wordt en welke andere doelen m.b.t. bijvoorbeeld motoriek, taal of rekenen kunnen worden geoefend. Daarnaast willen we dat leerkrachten aan de voorkant nadenken over welke aanpak ze in het lab m.b.t. techniek hanteren: leggen ze vooraf elke activiteit uit of laten ze kinderen ook ontdekken en experimenteren met de materialen uit het lab? Het OT houdt rekening met de verschillen tussen leerkrachten en tussen de locaties.

3. Eigenaarschap

Uitgangspunten

Vergroting van eigenaarschap maakt kinderen meer en mede verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling. Dit vergroot betrokkenheid en betekenisvol leren, immers ieder kind wil zich in een bepaalde mate verantwoordelijk en autonoom voelen. De ontwikkeling van eigenaarschap kan op verschillende gebieden plaatsvinden. Deze schoolplanperiode focussen we ons op een aantal van die gebieden.

Doelstellingen

Het OT eigenaarschap gaat eerst op zoek naar de betekenis van het woord eigenaarschap. Hoe ziet dat eruit? Wat verstaat men eronder? Hoe linken we dit meer overkoepelende OT aan bijvoorbeeld het rapportfolio of duurzaamheid.

Inhoud

We gaan op zoek met ons team naar de eigenaarschap in het DI-model. Dus waar kunnen we bij de kinderen zorgen voor het eigenaarschap tijdens het 'alledaagse leren'. We willen dat doen door de verantwoordelijkheid bij de kinderen te leggen bij het afpellen tijdens de instructie. Kinderen mogen zelf de keuze maken om met de les te beginnen of juist bij de verlengde instructie te blijven. De leerling mag deze keuze op elk moment van de les maken. De feedback aan het eind maar ook tijdens de les is daarin erg belangrijk zodat de kinderen weten dat ze de volgende keer wellicht eerder moeten terugschakelen naar de instructie of juist eerder af kunnen haken en zelfstandig verder kunnen.

4. Identiteitsontwikkeling (SEO)

Uitgangspunten

Kinderen leren op school heel veel en niet in de laatste plaats wie ze zijn, wat ze willen en hoe ze met anderen om moeten gaan. Wereldburgerschap begint allereerst bij het kennen van jezelf. Wie ben jij als mens? Waar liggen jouw roots? Hoe kijk je naar de wereld? Wat is jouw culturele achtergrond en door welke bril ben je gewend om naar de wereld te kijken? Welke vaardigheden heb je nodig om de kleur van die bril te veranderen of lukt het je om zonder kleur naar de wereld te kijken? Weten wie je bent, lekker in je vel zitten, jezelf ontdekken en relaties met anderen en de wereld leggen, kortom identiteitsontwikkeling maakt een grote ontwikkeling door bij kinderen in de basisschooleeftijd. Onze internationale populatie zorgt voor een brede en open blik naar de wereld toe, maar ondanks dit van nature aanwezige gegeven blijft het ook op onze school heel belangrijk om kinderen hierin op te leiden en op school een veilige omgeving te creëren en te behouden waarin zij kunnen opgroeien tot evenwichtige mensen die zichzelf kennen en bewust keuzes kunnen maken.

Doelstellingen

- Aan het einde van schooljaar 2020-2021 is Zien geïmplementeerd en krijgen de leerkrachten handvatten om kinderen in de klas sociaal-emotioneel te begeleiden.

Inhoud

- Ieder week ontvangen de leerkrachten van de intern begeleiders een opdracht om voor een bepaalde leerling Zien in te vullen om zo het implementatieproces te begeleiden en stap voor stap leerkrachten gericht met het observatieinstrument bezig te zijn.
- Het ontwikkelteam onderzoekt in 2020-2021 identiteitsontwikkeling. Wat wordt er onder verstaan?

5. Rapportfolio

Uitgangspunten

We volgen kinderen in hun ontwikkeling op verschillende manieren. Enerzijds door observaties in de klas door de leerkracht en gesprekken met ouders/verzorgers. Anderzijds door het afnemen van methodeafhankelijke (na ieder blok van een methode) en methodeonafhankelijke toetsen (Citotoetsen in januari en juni van groep 3 t/m 8, observatie instrument KIJK in groep 1-2 en de Route 8 eindtoets in groep 8). Rapportage naar ouders toe van deze gegevens vinden we als school erg belangrijk, omdat we ouders zien als educatieve partners en een belangrijke factor in de ontwikkeling van kinderen. Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen mede eigenaar zijn van deze rapportage en deelnemer aan het gesprek over hun eigen ontwikkeling.

Doelstellingen

- In de nieuwe schoolplanperiode (2020-2024) krijgen alle kinderen (groep 1 t/m 8) van 't Slingertouw een 'rapportfolio.'

Subdoelen

- Het rapportfolio informeert ouders objectief over de (totale) ontwikkeling van hun kind.
- Het rapportfolio geeft de ontwikkeling weer van een individueel kind.
- Het rapportfolio is een weerspiegeling van de visie van 't Slingertouw op goed onderwijs en op de ontwikkeling van kinderen.
- Het kind is mede-eigenaar van het rapportfolio en bepaalt mede de inhoud.
- We hebben besloten of en in welke vorm kinderen bij reguliere gesprekken over de ontwikkeling van een kind zijn (Kind-oudergesprekken)

6. Kernvakken

Uitgangspunten

Naast de ontwikkeling van vaardigheden op sociaal-emotioneel gebied en de ontwikkeling van de executieve functies is goed taal- en rekenonderwijs essentieel om later als kind succesvol te kunnen zijn in onze maatschappij. We geven onze leerlingen een sterke gefundeerde basis mee voor taal en rekenen en focussen daarbij op goede resultaten die op of boven niveau liggen wanneer leerlingen onze school verlaten.

Doelstellingen

- Vervolg implementatie van onze taal- en spellingsmethode: Taal actief (2019)
- In 2021 is er een nieuwe rekenmethode gekozen.

Inhoud

We gebruiken de analyse die in 2020 is gemaakt n.a.v. de evaluatiemomenten tijdens studiedagen en bouwvergaderingen alsmede de toetsresultaten van de methodetoetsen van taal en spelling om het vervolg van de implementatie van Taal actief te bepalen. Onder andere het inzetten van de pluslijn van Taal actief,



bewust eigen keuzes maken in de methode n.a.v. de ervaringen van het eerste implementatiejaar en de onderwijsbehoeften van onze populatie anderstalige leerlingen zijn onderwerpen waar het OT zich mee bezig houdt. Door het OT wordt in schooljaar 2020-2021 onderzoek gedaan naar een nieuwe rekenmethode. In 2021-2022 wordt de methode geïmplementeerd in groep 3-8 en in 2022-2024 geëvalueerd en door geïmplementeerd.

7. Duurzaamheid

Uitgangspunten

Duurzaamheid is een vanzelfsprekend, terugkerend item in het denken en spreken van leerkrachten en leerlingen op onze school. Het gaat dan om zorg voor elkaar (inclusief een gezonde leefstijl), de directe omgeving en de wereld. Duurzaamheidseducatie zit verweven in het lesaanbod. We willen duurzaamheid verinnerlijken bij kinderen, leerkrachten en ouders.

Doelstellingen

- We reduceren het afval op 't Slingertouw
- We plannen een aantal duurzaamheidsdagen in de jaarplanning.

Inhoud

We geven concreet vorm aan het reduceren van afval door bijvoorbeeld afval weer mee terug te geven. GFT te scheiden, stimuleren van broodtrommel/ beker en bewust printgedrag bij medewerkers. Naast het hoofddoel, waar iedere leerkracht aan werkt, ontwikkelen we een lijst met acties/projecten waar leerkrachten een keuze uit kunnen maken met hun klas. Denk aan:

- Opruimen van de directe schoolomgeving
- Project 'ecologische voetafdruk'
- Een Vegetarische dag
- Project 'papier maken'
- Water besparen
- Stimuleren fietsgebruik ipv auto
- e-waste race

- Batterijen verzamelpunt
- Wecycle

Ook maken we een duurzaamheidskalender waarop een aantal vaste dagen in het jaar komen te staan in het kader van duurzaamheid, bijv:

- warme truiendag
- dag van de duurzaamheid
- world cleanup day
- etc.



4

PERSONEELSBELEID

Inleiding personeelsbeleid

Het personeelsbeleid op 't Slingertouw staat ten dienste van het onderwijs op onze school. We hebben de continue ontwikkeling van onze medewerkers steeds hoog in het vaandel staan. Onze collega's willen goed werk leveren.

Op 't Slingertouw stelt het personeelsbeleid medewerkers in staat hun capaciteiten optimaal te benutten en motiveert op zodanige manier dat zij er automatisch voor kiezen om zich voor de doelen van de school in te zetten. Sleutelwoorden zijn: ruimte en eigenaarschap. Dit verhoogt de betrokkenheid en de motivatie. Het personeelsbeleid is strategisch van aard, dat wordt ingezet om de visie en doelen van de school te kunnen realiseren.

Uitgangspunten

De visie van 't Slingertouw 'wij leiden kinderen op tot (digitale) wereldburgers' vormt uitgangspunt voor het personeelsbeleid.

"De nieuwsgierigheid naar de wereld, die zich uit in een actieve houding, in het nemen van initiatieven, in onderzoeken en bevragen, vormt de aanzet voor ontwikkeling en leren. En is ook de aanzet tot het gevoel van **wereldburger** zijn, een gevoel wat wij kinderen mee willen geven. Wij denken dat **wereldburger** zijn van alle leeftijden is en dat het gaat om bewustwording van dat wat jij doet effect heeft op de wereld. Door kinderen op jonge leeftijd te laten kennismaken met de **internationale** en **interculturele** samenleving en ze te stimuleren tot **creatief denken** door middel van ict, techniek, programmeren, enz, krijgen zij een breder perspectief, opent het de deur naar andere landen en zijn zij beter toegerust op het functioneren in deze samenleving. Ook wordt door **internationalisering** de professionaliteit van leerkrachten bevordert en het curriculum op onze school verrijkt. Wij geloven erin dat **internationalisering** niet een 'extraatje' is maar een noodzakelijke bouwsteen om kwalitatief goed onderwijs te geven".

De visie van de school vraagt om teamleden die eigenaarschap vertonen. Meer eigenaarschap voor kinderen, betekent meer eigenaarschap breed in onze

school. Meer eigenaarschap zorgt voor meer autonomie, verbinding, uitdaging/kansen, (persoonlijke) groei en ontwikkeling, meer doen wat dicht bij je kwaliteit ligt en daarbij kunnen collega's die bij een besluit betrokken zijn, vaak het beste beoordelen wat er uiteindelijk moet worden besloten. Een voorwaarde is zelfkennis/zelfreflectie, collega's moeten zich veilig voelen in het team, goede communicatie, openheid en heldere doelen.

Meer eigenaarschap op 't Slingertouw vraagt zelfkennis en zelfreflectie, vakinhoudelijk ambitieus, persoonlijk of natuurlijk leiderschap (eigen taakinvulling vorm kunnen geven, en zelf kunnen inschatten wanneer je toegevoegde waarde kunt bieden). Dus het voortouw nemen wanneer dat nodig is. Werken vanuit gelijkwaardigheid, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid (balans vinden tussen vrijheid en verantwoordelijkheid), communicatief, open dialogen over doelen/strategie, feedback kunnen en durven geven (en ontvangen).

Werving & selectie

Op 't Slingertouw zijn wij op zoek naar **wereldburgers** als collega met een bepaalde grondhouding, die 'anders naar het kind kijken'. Dit vormt 't **Slingertouw DNA** en is ondersteunend aan de schoolvisie en doelen.

We vragen om **vaardigheden** op het gebied van:

- Persoonlijkheid – Wat heb jij als persoon de kinderen op deze school te bieden? Waar liggen je interesses en talenten? Waar ben je goed in?
- Hogere orde denken (of strategisch denken) – Ben je in staat mee te denken over de ontwikkeling van het concept? Kun je zelf ontwerpen? Maar ook uitvoeren?

Persoonlijke kwaliteiten

- Je bent wat je doet (je bent authentiek)
- Je hebt vertrouwen in jezelf en anderen
- Je kunt omgaan met onzekerheid, bent doelgericht en nieuws- en leergierig
- Je bent zelfsturend en innovatief
- Je bent verantwoordelijk en kunt creatief denken



Toevoeging op het team

- Je kunt iets toevoegen en brengt net dat beetje extra
- Je hebt empathisch vermogen
- Je kunt 'het verschil' maken
- Je kunt naar 'buiten' kijken
- Je kunt van perspectief wisselen
- Je hebt respect voor en toont interesse in de werkwijze van je collega's.

Houding

- Je hebt een flexibele werkhouding en denkt buiten gebruikelijke kaders
- Je hebt LEF
- Je bent gericht op ontwikkeling van jezelf en van kinderen
- Je hebt een onderzoekende houding (gebruikt allerlei gegevens voor het verbeteren van de lespraktijk)
- Je hebt 'passie' voor je vak én vindt het leuk om met (deze) kinderen te werken
- Je weet wie je bent en durft je kwetsbaar op te stellen
- Je bent cultuurbewust

Specifieke vaardigheden

- Je blinkt ergens in uit (een specifiek vakgebied)
- Je hebt kennis van leer- en ontwikkellijnen

Algemene vaardigheden

- Je hebt inzicht in eigen leerstrategieën
- Je kunt reflecteren maar kunt dit kinderen ook aanleren
- Je kunt goed samenwerken (teamleren)
- Je hebt eigenaarschap en bent betrokken
- Je bent digitaal vaardig

Sollicitatieprocedure

Op 't Slingertouw hebben we onze eigen sollicitatieprocedure ingericht. Sollicitatiegesprekken worden niet per definitie met de directie gevoerd, maar

bijvoorbeeld met de betrokken collega's die de samenwerking met de nieuwe collega aangaan. Hij of zij weet wat de groep of specifieke bouw nodig heeft en of de sollicitant bij de groep of bouw past. Ook gaat het niet alleen om sollicitatiegesprekken. De samenstelling van een benoemingsadviescommissie is dynamisch van aard en passend bij de zoektocht.

Om nieuwe collega's te werven zetten wij naast het plaatsen van vacatures ook onze netwerk in via verschillende kanalen.

Naast het voeren van de gesprekken als collega's, geven we kinderen hier ook een rol in. De Slingerraad van 't Slingertouw participeert mee in de werving & selectie.

Ontwikkeling & Professionalisering

De kwaliteit van het onderwijs hangt af van de kwaliteit van medewerkers. Het denken en handelen van individuele medewerkers is bepalend voor het handelen van de school als geheel en daarmee bepalend voor het onderwijsconcept. Om ervoor te zorgen dat het onderwijsconcept zich blijft ontwikkelen, is een lerende organisatie nodig waarin iedereen (leerlingen, medewerkers en de organisatie als geheel) continu leert. Met een lerende organisatie is het mogelijk in te spelen op veranderingen in de omgeving en onderwijsvernieuwingen door te voeren. Het is de bedoeling dat iedereen inzetbaar blijft en dit betekent investeren in mensen. Dat kan op 't Slingertouw op verschillende manieren. Allereerst door het bieden van loopbaanperspectief binnen de school, verticaal of horizontaal. Met verticaal doelen we op stappen binnen hetzelfde vakgebied, bijvoorbeeld naar een 'hogere' functie. Horizontaal perspectief zien we de laatste tijd steeds meer. Functies blijven dan gelijk maar rollen en taken veranderen. Op 't Slingertouw wordt er steeds meer gebruikgemaakt van talenten en kunnen medewerkers in dezelfde functie andere en nieuwe taken gaan vervullen. Het uitgangspunt is dat de functie bij iemand en zijn of haar capaciteiten en competenties past. Een combinatie van beide, een diagonaal perspectief (zowel horizontaal als verticaal) is ook mogelijk. Een andere manier om te investeren in mensen is het bieden van een opleiding. Om te kunnen ontwikkelen en iedereen scherp te houden, is scholing nodig. Scholing en omscholing kunnen op verschillende manieren effect genereren: door het verhogen van het algemene opleidingsniveau;

- het vergroten van kennis met betrekking tot de school;
- het vergroten van individuele vaardigheden en competenties.

Scholing betekent op 't Slingertouw niet alleen een cursus of een workshop volgen, maar het heeft een structurele verankering in de infrastructuur van de school. Dat betekent een goed georganiseerd leerlandschap waarbij het geven van feedback een cruciale plaats inneemt. In een professionele cultuur werken alle medewerkers aan hun professionele ontwikkeling individueel en als team tijdens studiedagen.

De schoolleiding van 't Slingertouw zorgt voor optimale faciliteiten en ondersteuning. Het inventariseren van behoeften van individuele medewerkers en team als geheel en het faciliteren van scholing, zorgt voor verankering.

Het inventariseren van behoeften van individuele medewerkers en bouwen als geheel en het faciliteren van scholing, zorgt voor verankering. Om nieuwe collega's te werven zetten wij naast het plaatsen van vacatures ook onze netwerk in via verschillende kanalen.

Voortgangsgesprekken

Jaarlijks voert de schoolleiding van 't Slingertouw een voortgangsgesprek. Dit is een 'ambitiesprek'. Hierin is vooral aandacht voor de activiteiten die de medewerker het meest voldoening geven en welke de school voordeel opleveren. Verder bespreken we wat iemand wil ontwikkelen en hoe hij of zij dit wil bereiken. De volgende vragen staan centraal: waar ligt je kracht, wat zijn je drijfveren en sterke punten, waar krijg je energie van, hoe kom je het beste tot je recht, hoe kunnen wij daarbij helpen, wat is daarvoor nodig?

De collega neemt verantwoordelijkheid in eigen ontwikkeling en organiseert zijn/ haar eigen feedback hierin.

Als input voor het voortgangsgesprek gebruiken we ook de flitsbezoeken. Marian, Mart en Sultan lopen regelmatig de klassen in en rond. Geen groot vooraf

afgesproken klassenbezoek met een kijkwijzer maar frequent korte bezoekjes van een paar minuutjes: flitsbezoeken.

Flitsbezoeken zijn binnen 't Slingertouw een belangrijk middel om continu het gesprek met elkaar te hebben over het onderwijs, over ons handelen. Wat zijn onze overwegingen bij hetgeen wat we doen?

Het is een krachtig middel om in te zetten om leerkrachten te ondersteunen en te laten groeien in hun vak. Het is positief, informeel, niet- beoordelend, onaangekondigd en kan de hele dag door plaatsvinden.



5

IDENTITEIT EN SPONSORBELEID

[DOWNLOAD SCHOOLGIDS](#)

