



Basisschool

de Kameleon

2023  
2024

# SCHOOLGIDS



'Kansrijk onderwijs voor iedereen'



# Voorwoord

De basisschool is een belangrijke periode in het leven van uw kind. Wekelijks zit uw kind 26 uur op school, waar het samen leert, samen speelt en waar ze stappen zetten in hun ontwikkeling. Een belangrijk deel uit het leven van een kind waar wij zorgvuldig mee omgaan.

Op basisschool de Kameleon bieden we kansrijkonderwijs, een stevige basis en geven we de kinderen het zelfvertrouwen en de vaardigheden om als wereldburger te kunnen functioneren in onze maatschappij.

In de schoolgids beschrijven we hoe ons onderwijs eruit ziet, wat onze kernwaarden zijn en hoe we ons onderwijs verbeteren en borgen. Daarnaast vindt u er praktische informatie over hoe bepaalde zaken bij ons op school zijn geregeld.

Mocht u meer willen weten, dan bent u altijd welkom bij ons op school. Samen willen wij er voor zorgen dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zoveel mogelijk leert. Wij wensen u veel plezier met het lezen van onze schoolgids.

Namens het team,

Susanne van de Kerkhof, *directeur*

# INHOUD

## 1 ONZE SCHOOL

- 1.1 Onze missie en visie
- 1.2 Schoolbestuur
- 1.3 Passend onderwijs

## 2 ONS ONDERWIJS

- 2.1. Kleuters
- 2.2 Groep 3 t/m 8
- 2.3 Niveaugroepen
- 2.4 Vakleerkrachten
  - Gymlessen
  - Muziekonderwijs
  - Wetenschap & Techniek
- 2.5 Relatie en seksualiteit
- 2.6 Burgerschapsonderwijs
- 2.7 Brede ontwikkeling
- 2.8 Sociaal emotionele ontwikkeling
- 2.9 Kwaliteit van ons onderwijs

## 3. ONDERSTEUNING VOOR LEERLINGEN

- 3.1 Cyclische ondersteuning
- 3.2 Ondersteuningsniveaus
- 3.3 Leerlingvolgsysteem
- 3.4 Schakelklas kleuters
- 3.5 Taalklassen
- 3.6 Woordenschatlessen
- 3.7 Overstap naar het VO

## 4 OUDERS & SCHOOL

- 4.1 Communicatie met ouders
- 4.2 Informatieavond
- 4.3 Oudergesprekken
- 4.4 Schoolapp
- 4.5 Gescheiden ouders
- 4.6 Hulpouders
- 4.7 Ouderraad en medezeggenschapsraad
- 4.8 Ouderbijdrage
- 4.9 Klachtenprocedure

## 5 PRAKTISCHE ZAKEN

- 5.1 Aanmelden
- 5.2 Schooltijden
- 5.3 Schorsen/verwijderen
- 5.4 Verlofregeling
- 5.5 Uitschrijven
- 5.6 Vervanging groepsleerkracht
- 5.7 Wijzigingen
- 5.8 Ziekte en verzuim
- 5.9 Spilpartners

## 6. JAARKALENDER

ONZE  
SCHOOL



# 1 ONZE SCHOOL

**Basisschool de Kameleon is een moderne school die door zijn omvangrijke geschiedenis en de centrale plaats in de wijk niet weg te denken is uit het straatbeeld van de Bennekel. Van vele leerlingen hebben de ouders en grootouders ook op onze school gezeten. Dit geeft een nauwe verbondenheid met de school. Door de jaren heen is er veel veranderd en staat er nu een school met eigentijds onderwijs, die volop in ontwikkeling is. In 2007 is het hoofgebouw van de school gerestaureerd en heeft de school een grote nieuwe vleugel gekregen die naast klaslokalen ook onderdak biedt aan onze Spilpartners. Samen met Korein Kinderplein Bennekelstraat en BSO 't Animatiehuis vormen wij Spilcentrum de Bennekel.**

## 1.1 Onze missie en visie

Onze maatschappelijke opdracht (missie) is 'Kansrijk onderwijs voor alle kinderen uit onze wijk'.

Wij geven elke leerling alle kansen om zich te kunnen ontwikkelen. Dit doen wij door een rijke leeromgeving in te richten in en buiten de school. Hierbij vinden wij de samenwerking en het partnerschap met ouders, externe partners en de omgeving erg belangrijk.

Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen, team en ouders en gaan uit van ieders talenten en mogelijkheden.

Wij werken vanuit de kernwaarden: plezier, veiligheid, respect en zelfstandigheid.

**Plezier:** alle kinderen komen met plezier naar school

**Veiligheid:** in een veilige en vertrouwde omgeving ontwikkelen kinderen zich het beste;

**Respect:** alle betrokkenen van de school gaan op een respectvolle manier met elkaar om;

**Zelfstandigheid:** door zelfstandigheid te bevorderen, bieden wij de kinderen een brede basis voor het zetten van de vervolgstap in de maatschappij.

## 1.2 Schoolbestuur

Basisschool de Kameleon valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een SPIL-centrum of zijn Integraal Kindcentrum. Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er onze basisschool speciaal voor kinderen van ouders die recent in Nederland wonen.

De scholen van SKPO zijn meer dan een bestuurlijke eenheid. We vormen een herkenbare groep scholen voor primair onderwijs met een gezamenlijke ambitie, dezelfde waarden en een gedeelde maatschappelijke opdracht: kansrijk onderwijs bieden aan al onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat onze doelen en drijfveren zichtbaar zijn door de hele organisatie. Vanuit onze gelijkgestemde basishouding zijn we met elkaar verbonden en versterken we elkaar.

### Strategie en focus 2020-2024

Om onze leerlingen in een continu veranderende wereld zo goed mogelijk op hun toekomst voor te bereiden koersen we, naast onze maatschappelijke opdracht, de komende jaren op drie gezamenlijk geformuleerde focuspunten. De focuspunten zijn:

- Uitdagend en innovatief onderwijs
- Wereldburgerschap
- Duurzaamheid





### 1.3 Passend onderwijs

In het kader van passend onderwijs maakt SKPO deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Eindhoven (3007). Dit samenwerkingsverband is een netwerk van veertien schoolbesturen voor primair onderwijs in Eindhoven, Best, Son en Breugel. De schoolbesturen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het uitvoeren van de zorgplicht voor onderwijs van elk kind en het realiseren van een dekkend netwerk binnen de grenzen van het samenwerkingsverband.

De schoolbesturen in het samenwerkingsverband kiezen ervoor om passend onderwijs zoveel als mogelijk binnen de eigen bestuurlijke geleding te realiseren. Ze organiseren en bekostigen uit de ondersteuningsmiddelen, die elk schoolbestuur c.q. elke school ontvangt, zelf de specialistische kennis over leerlingen met specifieke ondersteunings- en ontwikkelingsvragen. Hierdoor geven de schoolbesturen zelf zoveel als mogelijk vorm aan het dekkend netwerk vanuit de eigen onderwijskundige en pedagogische visie op onderwijs.

Schoolbesturen, c.q. basisscholen, hebben zorgplicht. Dit houdt in dat wij als school verantwoordelijk zijn voor de onderwijsontwikkeling van ieder kind dat schriftelijk bij ons wordt aangemeld, ook voor leerlingen waarbij sprake is van extra onderwijsondersteuningsbehoeften. Als een kind dus bij onze school schriftelijk is aangemeld, hebben wij de verantwoordelijkheid om een passende plek te vinden.

Leerlingen moeten in beginsel zo dicht mogelijk bij de eigen fysieke en sociale leefomgeving van ouders naar school kunnen gaan. Voor leerlingen waarvan de onderwijsondersteuningsbehoeften de mogelijkheden van de reguliere basisschool overstijgen, is indien nodig gespecialiseerd onderwijs beschikbaar. Om in aanmerking te komen voor een plaats binnen het speciaal (basis)onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De TLV wordt door de school aangevraagd bij het samenwerkingsverband; uiteraard worden de ouders hierbij betrokken. De ouders geven in de aanvraag hun zienswijze aan. Als ouders niet instemmen met de aanvraag, dan wordt dit aangegeven bij de zienswijze. De TLV-aanvraag wordt door twee onafhankelijke deskundigen beoordeeld en zij adviseren het bestuur van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van een leerling tot het speciaal (basis)onderwijs, welke type speciaal onderwijs en de geldigheidsduur van een TLV.

Als school zorgen we ervoor dat er een actueel schoolondersteuningsprofiel (SOP) op de website van de school staat. Hierin staat beschreven welke ondersteuning de school biedt en hoe dit wordt georganiseerd en uitgevoerd. Daarnaast wordt beschreven welke mogelijkheden/welke ambitie de school heeft met betrekking tot inclusiever werken. Meer informatie is te vinden op de website van het samenwerkingsverband: <https://www.po-eindhoven.nl/diensten/informatie-loket/ondersteuningsplan-passend-onderwijs-po-eindhoven>

**'Het mooiste dat je kunt worden is jezelf'**



## 2 ONS ONDERWIJS

Iedere morgen mogen wij ongeveer 240 leerlingen verwelkomen die, in 13 klassen, onderwijs krijgen. Ons onderwijs vindt meestal plaats in jaarklassen, kinderen van dezelfde leeftijd zitten bij elkaar in de klas. Soms maken we de keuze om kinderen in een combinatieklas te plaatsen. Bij de verdeling van de groepen staan de onderwijsbehoeftes van de kinderen voorop.

### 2.1 Kleuters

In de kleutergroepen geven we ons onderwijs vorm aan de hand van thema's. Per jaar behandelen we 8 thema's, die 4 tot 6 weken duren. Bij de voorbereiding van de thema's staan de kerndoelen en de woorden van LOGO3000 centraal. LOGO3000 is een woordenschatmethode die wij inzetten ter ondersteuning van de taalontwikkeling en het verbreden van de woordenschat.

Geplande kringactiviteiten en werklessen wisselen zich af met spelen. Naast gerichte activiteiten is het voor jonge kinderen belangrijk om te kunnen spelen. Dit is een vrije activiteit, waarbij de kinderen zelf mogen kiezen wat ze gaan doen. Hierbij bieden wij de kinderen een rijke leeromgeving aan, die aansluit bij hun belevingswereld.

**'Spelen is de hoogste vorm van onderzoek'**

*Albert Einstein*

### 2.2 Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 bieden wij ons onderwijs aan in verschillende vakgebieden. Hierbij ondersteunen methodes de leerkrachten om doelgericht te werken, maar ook hier stemmen wij ons aanbod af op de onderwijsbehoeftes van de kinderen.

Om te zorgen voor een goede overgang van de kleuters naar groep 3, is ook in groep 3 nog veel ruimte voor spel- en hoekenwerk.

Vanaf groep 4 wordt ons onderwijs ondersteund door Chromebooks. Iedere leerling beschikt over een eigen Chromebook, waar ze extra verwerking op maken of oefenen met eigen gekozen leerdoelen. Door middel van toetsing en observatie houden de leerkrachten zicht op de ontwikkeling van de kinderen en stemmen ze het aanbod af op de onderwijsbehoeftes.



### 2.3 Niveaugroepen

Voor rekenen en (begrijpend) lezen werken wij in niveaugroepen. Tijdens deze lessen krijgen de leerlingen met ongeveer hetzelfde niveau les van één van de leerkrachten. De kinderen zitten op dat moment met kinderen uit een andere groep bij elkaar en krijgen instructie en lesaanbod dat past bij hun onderwijsbehoefte. Door te werken in niveaugroepen kunnen de leerkrachten beter aansluiten bij de leerlingen, krijgen alle leerlingen op niveau instructie en hierdoor is er aandacht voor ieder kind.

### 2.4 Vakleerkrachten

Naast groepsleerkrachten werken er bij ons op school ook vakleerkrachten. Dit zijn leerkrachten die zijn gespecialiseerd in een bepaald vakgebied. Door hun specialisatie kunnen zij vakinhoudelijke lessen geven en zorgen voor een betere doorgaande lijn binnen de school.

### Gymlessen

De kinderen krijgen bij ons op school 2x per week bewegingsonderwijs. Een les wordt door de eigen leerkracht gegeven en de andere les door een vakleerkracht.

## Naschoolse activiteiten

Bij ons op school bieden wij alle kinderen de mogelijkheid van een verlengde schooldag. Dit doen we in de vorm van naschoolse activiteiten, waar kinderen zich voor in kunnen schrijven.

Per periode worden er verschillende activiteiten aangeboden in een blok van 6 weken.

Denk hierbij aan sportactiviteiten, dans en beweging, wetenschap & techniek, muziekactiviteiten of dramalessen.

Wij willen de kinderen op een laagdrempelige manier kennis laten maken met verschillende soorten activiteiten. Waardoor ze hun talenten kunnen ontdekken en zich breder kunnen ontwikkelen.

Een aantal van deze activiteiten worden gegeven door de vakleerkrachten van onze school.

## Muzieklessen

De kinderen krijgen gemiddeld 18-20 muzieklessen verspreid over het jaar. Deze lessen worden gegeven door een muziekdocent van het CKE.

## Wetenschap & Techniek

Voor wetenschap & techniek werken we samen met Mad Science. Wekelijks komt er een vaste professor op school die de meest uitdagende onderzoeken en experimenten met de kinderen doet. Iedere groep krijgt verspreid over het jaar 10 lessen van Mad Science en deze worden aangevuld met lessen vanuit de methode voor natuur en techniek.

## 2.5 Relaties en seksualiteit

Leerlingen komen al vroeg van alles tegen dat te maken heeft met relaties en seksualiteit. Zo ontdekken ze vanaf jonge leeftijd hun eigen lichaam, verschillen tussen elkaar en komen ze in de puberteit. Ook gaan ze vriendschappen en andere relaties aan, worden ze verliefd en ontdekken ze hun seksuele identiteit. Aandacht besteden aan relaties en seksualiteit is dus belangrijk voor een gezonde ontwikkeling van leerlingen en zijn overigens vanuit de kerndoelen verplicht om te geven op de basisschool. Wij besteden elk jaar aandacht aan relaties en seksualiteit middels de Lentekriebels: een projectweek vanuit de GGD.

## 2.6 Burgerschapsonderwijs

Ons Spilcentrum is een mini-samenleving, waarin we zorgen voor elkaar, leren van elkaar en respect hebben voor elkaar.

Onze kernwaarden vormen de basis voor onze slogan 'SAMEN, LEREN, SPELEN'. Vanuit deze basis stelt iedere groep aan het begin van het schooljaar gezamenlijk klassenafspraken op. Hierin beschrijven we hoe we graag met elkaar om willen gaan. Onze kernwaarden en de klassenafspraken vormen de basis op het moment dat we met kinderen in gesprek gaan. Wij werken met de methode HIRO, deze werkt vanuit 6 waarden, waardoor we de zaken die spelen op school, in de wijk of juist in de (sociale) media kunnen bespreken. Op deze manier sluiten we aan bij de belevingswereld van de kinderen en vergroten we de betrokkenheid.





## 2.7 Brede ontwikkeling

Leerlingen leren niet alleen uit een boek, maar ze leren ook door dingen te doen of te ervaren. Als school vinden we het dan ook belangrijk om voldoende aandacht te besteden aan de brede ontwikkeling van leerlingen. Op deze manier kunnen ze hun talenten ontdekken en verder ontwikkelen.

### Cultuuronderwijs

Binnen cultuuronderwijs willen wij de leerlingen gedurende hun schoolloopbaan met verschillende vormen van cultuur kennis laten maken. Zo gaat iedere klas 1 keer per jaar naar een museum, voorstelling in het theater of krijgen ze een voorstelling of workshop op school.

Daarnaast willen we kinderen kennis laten maken met de verschillende culturen om ons heen. Dit doen we door aandacht te besteden aan verschillende feesten. Op deze manier leren we meer van elkaar en is er wederzijds respect voor elkaar.

### Creamiddagen en open podia

Een paar keer per jaar organiseren we creamiddagen en open podia. Tijdens de creamiddagen gaan de kinderen groepsoverstijgend aan de slag met een creatieve opdracht die ze zelf mogen kiezen. Tijdens deze middagen hangt er een geweldige sfeer en energie in de school. In het ene lokaal zijn er kinderen aan het schilderen, in het andere lokaal zijn ze beelden aan het maken met gips, op de zolder zijn ze aan het timmeren en in de speelzaal klinken rustige klanken tijdens de yogales.

Tijdens de open podia verzorgt iedere groep een optreden. Dit kan zijn iets met zang of dans, een toneelstuk of juist een quiz. Tijdens de open podia zijn ouders van harte welkom om te komen kijken naar onze talentvolle leerlingen.

## 2.8 Sociaal emotionele ontwikkeling

In het begin van het schooljaar tijdens 'de gouden weken' (de eerste 6 weken van het schooljaar) besteden we veel aandacht aan groepsvormende activiteiten. Zelfs al zitten de kinderen al meerdere jaren bij elkaar in de klas, na een grote vakantie moet iedereen weer wennen aan elkaar.

Tijdens deze weken worden er ook gezamenlijk met de klas groepsafspraken gemaakt en deze komen in de klas te hangen. Gedurende het jaar staan deze afspraken centraal en sluiten de sociaal emotionele lessen aan op dagelijkse situaties in de klas.

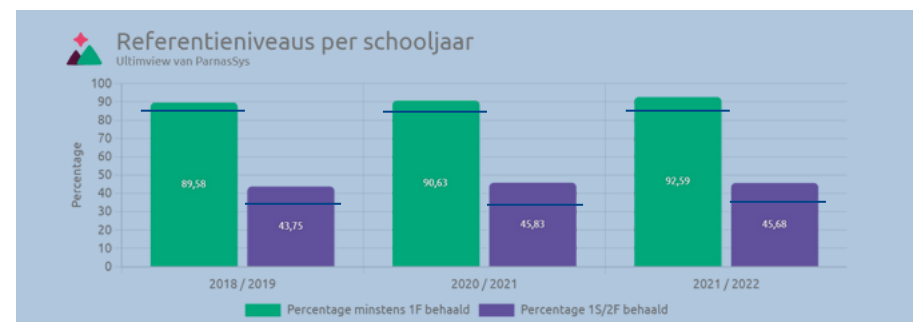
**'Mijn kind hoeft niet perfect te zijn,  
maar wel gelukkig!'**

## 2.9 Kwaliteit van ons onderwijs

Jaarlijks toetsen wij de onderwijskwaliteit van onze school. De onderwijskwaliteit wordt in beeld gebracht door middel van een aantal indicatoren die wij verzamelen op de koerskaart. Enkele belangrijke indicatoren zijn:

### Leerling resultaten op de eindtoets

In april nemen wij de eindtoets van IEP af bij alle leerlingen van groep 8. De afgelopen twee jaar zijn onze resultaten stabiel gebleven. Vanuit de NPO-gelden hebben we ingezet op het verbeteren van onze leerresultaten en dat heeft er de afgelopen twee jaar voor gezorgd dat veel leerlingen van groep 8 hun advies ten opzichte van hun pre-advies hebben verbeterd.



### Tussenopbrengsten

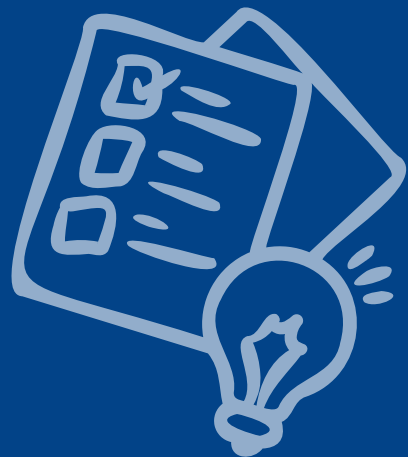
Naast de eind-opbrengsten, brengen wij ook onze tussen-opbrengsten in kaart. Dit zijn de resultaten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem voor de groepen 3 t/m 8 die we in januari en juni afnemen. Naast dat we naar het behaalde niveau kijken, kijken we ook naar de groei die de kinderen maken. Daar waar de leerlingen vorig jaar achterbleven in hun groei, zien we dit jaar juist bij veel kinderen een bovengemiddelde groei en dat komt door:

- Hoge verwachtingen hebben
- Goede instructies
- Gedifferentieerd aanbod in de niveaugroepen
- Extra ondersteuning of uitdaging waar nodig

### Ouder- en leerling enquête

Jaarlijks vragen wij de ouders en de leerlingen om een vragenlijst in te vullen over het onderwijs en ontwikkelingen van onze school. De uitslag wordt met het team en de MR besproken en aandachtspunten worden opgenomen in ons jaarplan. Hierdoor blijven we in ontwikkeling om het onderwijs te verbeteren.

DE ONDERSTEUNING  
VOOR LEERLINGEN



## 3 ONDERSTEUNING

**Wij ondersteunen de leerlingen zoveel en zo goed mogelijk. Daarbij stemmen wij het onderwijs zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van ieder kind. Daarin hebben we jullie, als ouders, ook nodig. Wij informeren jullie regelmatig over de ontwikkeling van jullie kind en betrekken jullie bij de eventuele extra ondersteuning. In ons ondersteuningsprofiel staat beschreven hoe de ondersteuning er bij ons op school uitziet (zie website).**

### 3.1 Cyclische ondersteuning

Om onze kinderen zo goed mogelijk te volgen en begeleiden werken wij met cyclische ondersteuningsplanning. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de kinderen in de groep. Zij hebben de meest directe invloed op de kwaliteit van het onderwijs. Hierbij worden ze ondersteund door de intern begeleiders. Middels toetsen, groeps- en leerlingbesprekingen gedurende het jaar, volgen wij de ontwikkeling van de kinderen. Indien nodig plannen wij tussentijds gesprekken met leerkrachten, ouders en IB. Daarnaast staan er regelmatig brede zorgoverleggen of consultatieve leerbesprekingen gepland met diverse specialisten, zoals gedragspecialisten, de GGD-arts of WIJ-Eindhoven.

### 3.2 Ondersteuning niveaus

In het onderwijs zijn er 5 niveaus voor ondersteuning:

**Niveau 1:** Leerlingen volgen het basisprogramma.

**Niveau 2:** Leerlingen krijgen extra instructie of verrijking in de klas.

**Niveau 3:** Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Extra zorg in of buiten de groep in overleg met de interne begeleider, afhankelijk van de hulpvraag. Ouders en school zijn in gesprek over de leerling.

**Niveau 4:** Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Ondersteuning / begeleiding in en buiten de groep door IB of externe deskundige. Ouders en school zijn in gesprek over de leerling.

**Niveau 5:** Tijdelijke TLV (toelaatbaarheidsverklaring) voor SO of SBO.

**Ondersteuningsteam van de Kameleon:**

Charissa Spronck: Intern begeleider groep 1 t/m 4

Christa van Run: Intern begeleider groep 5 t/m 8

Josephine van der Louw: Gedragsspecialist van de Externe Dienst

Evie Croes: Logopediste

Marjolein Berkemeijer: Pedagogische aanpakker

### 3.3 Leerlingvolgsysteem

Kinderen komen naar school om te leren. Met behulp van het leerlingvolgsysteem controleren wij of ons aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de kinderen.

De ontwikkeling van de kleuters wordt bijgehouden middels het leerlingvolgsysteem van IEP en de SLO-doelen voor taal, rekenen en motoriek. Deelname aan kringgesprekken, sociaal gedrag, taal- en rekenontwikkeling en motoriek zijn aspecten die de leerkrachten observeren en registreren.

Vanaf groep 3 worden de vorderingen van leerlingen voor onder andere (begrijpend) lezen, taal en rekenen gevolgd door middel van methode gebonden toetsen. Daarnaast nemen we 2 keer per jaar niet methode gebonden toetsen af van IEP.

Om ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te kunnen volgen en begeleiden, vullen de leerkrachten en kinderen (vanaf groep 6) een vragenlijst in binnen vanuit ons leerlingvolgsysteem Deze worden vervolgens geanalyseerd en handelingsgericht ingezet.

In groep 7 nemen we de NIO (Nederlandse Intelligentietest Onderwijsniveau) af. Ouders moeten hiervoor toestemming geven en de resultaten worden in vertrouwen gedeeld.

De resultaten worden besproken en opgenomen in ons registratiesysteem Parnassys.



### 3.4 Schakelklas kleuters

In groep 1/2 heeft onze school, naast de reguliere groepen, een schakelklas. De schakelklas is bedoeld voor kinderen die een achterstand op het gebied van de Nederlandse taal hebben en waarvan we verwachten dat zij deze achterstand met ondersteuning versneld in kunnen halen. Hierdoor krijgen deze kinderen een betere kans om optimaal deel te kunnen nemen aan het onderwijs.

### 3.5 Taalklas

In samenwerking met alle scholen in Gestel hebben wij twee taalklassen, waar nieuwkomers thuis nabij onderwijs kunnen krijgen. In een periode van 30 weken bieden wij de leerlingen van 7 t/m 11 jaar een taalbad, zodat ze vervolgens kunnen doorstromen naar reguliere groepen op een van de scholen in de wijk.

### 3.6 Woordenschatlessen

Een uitgebreide woordenschat is één van de belangrijkste factoren om kinderen te laten slagen in het onderwijs. Op woensdag en donderdag na schooltijd bieden wij daarom, in samenwerking met Kansen voor Kinderen extra Nederlandse taallessen aan.

**'Mijn juf laat me ontdekken,  
wie ik ben en wat ik kan!'**

### 3.7 Overstap naar het VO

De overstap naar het voortgezet onderwijs is weer een nieuwe fase in de ontwikkeling van de leerling. Daar hoort een passend schooladvies bij. In groep 7 geven wij een pre-advies. Dit is een voorlopig advies, jullie kunnen dan samen met jullie kind alvast oriënteren op scholen door opendagen te bezoeken. In groep 8 krijgen de leerlingen in januari hun definitieve schooladvies. Dit advies wordt met de leerlingen en ouders besproken aan de hand van het onderwijskundig rapport. In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. Na het ontvangen van de uitslag is het mogelijk dat het schooladvies nog wordt bijgesteld. Eind maart melden alle leerlingen zich met hun definitieve advies aan op een VO school naar keuze.

Begin groep 7 en 8 worden jullie uitgenodigd voor een voorlichtingsavond. Hier informeren wij jullie over de verschillende vormen van onderwijs, hoe het advies tot stand komt, wat te doen als jullie het niet eens zijn met het schooladvies en welke belangrijke momenten er zijn.



## 4 OUDERS & SCHOOL

Een goed contact tussen ouders en school is erg belangrijk voor de ontwikkeling van de leerlingen. Ouderavonden worden door ouders druk bezocht en we hebben betrokken ouders die graag meehelpen of meedenken met de school.

### 4.1 Communicatie met ouders

Goed contact tussen ouders en school is erg belangrijk. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerlingen. Daarom gaan wij op meerdere momenten per jaar met ouders in gesprek over de ontwikkeling van de leerlingen, houden wij u op de hoogte via de schoolapp en zijn leerkrachten makkelijk te bereiken via hun mail of werktelefoon.

### 4.2 Informatieavond

In het begin van het schooljaar organiseren wij een informatieavond. Tijdens deze avond informeert de leerkracht jullie over de belangrijkste zaken van het komende schooljaar. Dit is tevens een moment om elkaar te leren kennen en om vragen te stellen.

### 4.3 Oudergesprekken

Vier keer per jaar zijn er momenten waarop we met ouders in gesprek gaan. In de eerste weken van het schooljaar zijn er hallogesprekken. Tijdens deze gesprekken vragen wij ouders om iets meer over hun kind te vertellen, zodat de leerkracht jullie en de leerling nog beter leert kennen. Daarnaast zijn er nog 3 momenten gedurende het jaar oudergesprekken, waarin we met elkaar in gesprek gaan over de ontwikkeling van de leerling. Mochten er vanuit jullie tussentijds nog vragen of zorgen zijn, dan horen we deze graag en gaan we daarover met elkaar in gesprek. Dit doen wij ook als wij vragen of zorgen hebben.



### 4.4 Schoolapp

Bij ons op school werken we met de app 'School App'. Zodra een leerling bij ons op school start, ontvangen jullie inloggegevens voor de app. De schoolapp is ons middel om met ouders te communiceren. Hierin komen nieuwsberichten te staan, versturen we mails, kunnen jullie foto's bekijken van onze activiteiten en jullie kind ziekmelden. Belangrijke berichten ontvangen jullie in de schoolapp, maar tevens ook via de mail.

### 4.5 Gescheiden ouders

Wanneer er 2 ouders zijn met gezag zullen wij informatie delen met beide ouders. Onder informatie geven wordt o.a. verstaan: rapporten opsturen, uitnodiging 10 min gesprekken, informatiebrieven versturen, uitslagen toetsen, advies vervolgopleiding, schorsing en belangrijke sociaal-emotionele ontwikkelingen.

Als school hebben wij een informatieplicht ten aanzien van beide ouders met gezag. In de situatie van scheiding hebben beide ouders met gezag recht op de informatie. Als school zullen wij informeren hoe ouders de informatievoorziening aan elkaar geregeld willen hebben en hier op aansluiten.

**'Waarom moeilijk doen, als het samen kan!'**

## 4.6 Hulpouders

Ouders kunnen op verschillende manieren helpen op school, bv. als hulpouder. We organiseren graag leuke activiteiten voor onze leerlingen, denk daarbij aan de Kinderboekenweek, Sinterklaasviering, Kerstviering, Carnaval, Pasen, sportdag enz. En dan hebben we het nog niet eens over uitstapjes of de creamiddagen. Deze activiteiten zouden wij niet kunnen organiseren zonder de hulp van ouders. Gedurende het schooljaar vragen wij per activiteit hulpouders, hiervoor kunnen ouders zich opgeven.

Wilt u de school op een structurele manier ondersteunen, dan is de ouderraad of de medezeggenschapsraad wellicht iets voor jullie.

## 4.7 Ouderraad en medezeggenschapsraad

Naast hulp bij activiteiten kun je als ouder ook betrokken zijn bij de school door activiteiten mee te organiseren of juist mee te denken over schoolse zaken.

### Ouderraad

De ouderraad bestaat uit ouders, de evenementmanager en een leerkracht en komen ongeveer 6 keer per jaar bij elkaar. Zij zijn de stem van alle ouders van onze leerlingen en zijn o.a. medeverantwoordelijk voor de uitvoering van diverse werkgroepen zoals Sinterklaas, Kerst en IKF en andere activiteiten.

### Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad bestaat uit 3 ouders en 3 leerkrachten en zij komen ongeveer 6 keer per jaar bij elkaar. Tijdens deze vergaderingen worden zaken als kwaliteit van onderwijs, onderwijskundige vernieuwingen, de schoolbegroting en taakverdeling binnen de school besproken. Zij worden aan de ene kant geïnformeerd over deze zaken en aan de andere kant denken ze mee en geven ze advies of toestemming voor bepaalde plannen.

## 4.8 Ouderbijdrage

In het verleden werd er een vrijwillige ouderbijdrage aan ouders gevraagd om alle activiteiten te kunnen betalen. Omdat wij het belangrijk vinden dat alle kinderen kunnen deelnemen aan deze activiteiten en de financiële mogelijkheden geen belemmering mogen zijn, hebben we de ouderbijdrage afgeschaft. De enige bijdrage die wij aan ouders vragen is een bijdrage voor het schoolreisje. Mocht het niet mogelijk zijn om deze bijdrage te betalen, dan kunnen jullie dit op school aangeven.

## 4.9 Klachtenprocedure

Overall waar gewerkt wordt kunnen fouten gemaakt worden. In veel gevallen kunnen we fouten herstellen of zaken met elkaar uitpraten. Soms is er een aanleiding om een klacht in te dienen, als ouder, als leerling of als personeelslid.

### Interne vertrouwenspersoon

Een interne vertrouwenspersoon fungeert als eerste aanspreekpunt bij (vermeende) klachten. Op onze school is dat een leerkracht:

Marion Krul

m.krul@skpo.nl

T: 040-2519520

De vertrouwenspersoon is op de hoogte van de klachtenprocedure en wijst de klager de weg.

### Externe vertrouwenspersoon

Als de klacht niet op schoolniveau kan worden opgelost, verwijst de interne vertrouwenspersoon door naar de externe vertrouwenspersoon van de SKPO.

Mw. Irene Kersten

info@rustnaimpact.nl

T. 040-2405558

U kunt de klachtenregeling vinden op de website van ons bestuur SKPO.



# • PRAKTISCHE ZAKEN



'We zijn op weg naar P... ' vertelt  
Anna. 'Otto en ik zijn... h...  
getrouwd en we gaan... reis.'  
'Wat leuk voor jullie,'  
'Gefeliciteerd!'  
'Dankjewel,' zegt de...  
'En kijk eens wat voor...  
trouwing ik heb!'  
Trots laat ze de ring zien.  
Er zit een schitterend b...  
diamant op.  
'Kom Ot,' zegt ze, 'laat jij...  
trouwing ook eens zien.'

diaman

## 5 PRAKTISCHE ZAKEN

In dit hoofdstuk vinden jullie de praktische zaken van ons onderwijs op een rijtje.

### 5.1 Aanmelden

Wanneer u uw kind wilt aanmelden op onze school, kunt u contact opnemen met de directie. We plannen dan een rondleiding en een gesprek. Na de rondleiding verzamelen wij, indien beschikbaar informatie over uw kind bij bv. de kinderopvang of vorige school. Op basis van deze informatie kijken wij of wij uw kind kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft. Vervolgens wordt het kind ingeschreven bij ons op school en kan hij/zij, na eventuele wenmomenten starten op het afgesproken moment.

### 5.2 Schooltijden

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag werken wij met een continuurooster van 8.30 uur tot 14.45 uur. In de pauze eten de leerkrachten 15 minuten met de kinderen, daarna gaan de leerlingen 30 minuten buiten spelen. Op woensdagmiddag is er geen les. De school is dan uit om 12.30 uur.

Vanaf 8.20 uur zijn de deuren open en mogen de kinderen zelfstandig naar binnen. Bij het ophalen vragen wij de ouders van de groepen 1 t/m 3 op het schoolplein te wachten. De kinderen komen samen met de leerkracht naar buiten en gaan voor hun klaslokaal staan. Zodra de leerkracht een ouder van een kind ziet, mag het kind gaan. Op deze manier houden de leerkrachten het overzicht.



### 5.3 Schorsen / verwijderen

Helaas kan het voorkomen dat een leerling wordt geschorst of verwijderd. Dat gebeurt natuurlijk niet zomaar. Een leerling heeft zich dan ernstig misdragen. Of er is sprake van handelingsverlegenheid van de school t.a.v. de leerachterstand of het gedrag van een leerling. Van tevoren worden de betrokken ouders schriftelijk op de hoogte gebracht van een mogelijke schorsing of verwijdering. Bij schorsing en verwijdering worden zowel rijksinspectie, leerplicht als schoolbestuur geïnformeerd.

### 5.4 Verlofregeling

In bepaalde situaties kunt u als ouder gebruik maken van de mogelijkheid om voor uw kind(eren) verlof aan te vragen. Dat geldt bijv. als er sprake is van "gewichtige omstandigheden". Daarmee worden omstandigheden bedoeld zoals:

- sterfgevallen in de naaste familie
- jubilea in uw gezin en in de naaste familie
- of bij een huwelijk van een gezins- of familielid

Natuurlijk is het gezellig eens een extra uitstapje te organiseren (bijv. naar de Efteling) maar daarvoor kan geen extra verlof worden verleend.

Soms kunt u verlof aanvragen voor een vakantie buiten de normale schoolvakanties. De directeur mag één keer per jaar verlof verlenen voor zo'n vakantie en wel voor hooguit tien dagen ofwel twee schoolweken. Deze regeling is uitsluitend bestemd voor kinderen van ouders die een beroep hebben dat het onmogelijk maakt binnen één van de gewone schoolvakanties met hun gezin op vakantie te kunnen voor een periode van 2 weken. Dit moet blijken uit een verklaring van de werkgever. Verlof voor extra vakantie is ook niet mogelijk gedurende de eerste en de laatste twee weken van een schooljaar.

Wanneer voor een leerling het aantal gevraagde verlofdagen hoger is dan tien, beslist de leerplichtambtenaar. Voordat de leerplichtambtenaar een beslissing neemt, neemt hij contact op met de directeur van de betrokken school. Een directeur die verlof verleent voor meer dan tien dagen per schooljaar is strafrechtelijk aansprakelijk. Verzoeken om verlof dienen bij de directeur van de school te worden ingediend.



## 5.5 Uitschrijving

In sommige gevallen, door bijvoorbeeld verhuizing of een andere reden, stroomt een kind bij ons uit. Wij schrijven een kind pas uit wanneer hij/zij is aangemeld op een nieuwe school en zij contact met ons hebben gehad voor de overdracht.

## 5.6 Vervanging leerkracht

Als een groepsleerkracht afwezig is (ziekte of voor verlof) dan komt er een vervanger voor de groep. Binnen de SKPO werken we met een vaste pool vervangers die op de verschillende scholen kunnen worden ingezet. Mocht er helaas geen vervanger beschikbaar zijn, zullen we intern kijken naar een oplossing. In het uiterste geval kan het voorkomen dat een klas verdeeld moet worden over andere groepen of dat de groep een dagje thuis moet blijven.

## 5.7 Wijzigingen

Bij de inschrijving van een leerling noteren wij alle adresgegevens en telefoonnummers. In 8 jaar tijd kunnen daar natuurlijk veranderingen in komen. Het is belangrijk om deze tijdig aan ons door te geven, zodat we jullie ten alle tijden kunnen bereiken mocht er iets zijn. Wijzigingen kunnen worden doorgegeven aan de groepsleerkracht of bij de balie.

## 5.8 Ziekte en verzuim

Op het moment dat een leerling ziek is, dan kunnen ouders dit via de schoolapp of telefonisch doorgeven. Wij verzoeken jullie wel om dit voor 8.30 uur te doen. Mocht een leerling om 8.45 uur niet op school zijn en wij hebben geen bericht ontvangen, dan nemen wij contact op met de ouders.

De school is verplicht dagelijks de aanwezigheid van alle leerlingen te registreren. Dat geldt ook voor te laat komen. Veelvuldig te laat komen moet worden gemeld bij leerplicht. Mocht uw kind zonder reden herhaaldelijk te laat komen, dan zullen wij u daarvan op de hoogte brengen. In het belang van uw kind willen wij u verzoeken, afspraken met dokter, tandarts e.d. zoveel mogelijk buiten de schooluren te maken.

**'Ik heb het nog nooit gedaan,  
dus ik denk dat ik het wel kan!'**

***Pippi Langkous***

## 5.9 Spilpartners

In het spelcentrum werken het basisonderwijs en opvang nauw samen vanuit een doordacht pedagogisch plan. Spil (spelen integreren Leren) betekent een goed op elkaar afgestemd aanbod van verzorging en opvang, spelend leren en onderwijs onder één dak.

### Korein Bennekelstraat

Voor de opvang van kinderen van 0 tot 4 jaar werken we samen met Korein Bennekelstraat. Zij hebben 3 groepen:

- een babygroep (0-2 jaar)
- een dagopvang groep (2-4 jaar)
- een peuterspeelzaal groep (2-4 jaar)



### Animatiehuis

Kinderen van 4 tot 12 jaar worden opgevangen door 'Animatiehuis'. Zij zorgen voor buitenschoolse opvang, zowel voor schooltijd als na schooltijd. Zij hebben twee groepen, die verdeeld worden naargelang de leeftijd van de kinderen.



### WJ-Eindhoven

Het kan gebeuren dat het even niet zo goed gaat met uw kind, dat hij/zij even niet lekker in zijn/haar vel zit, of dat jullie thuis merken dat er bepaalde zaken rondom jullie kind niet zo lekker lopen. Dan kunnen jullie contact opnemen met de generalist van WJ-Eindhoven. Dit zijn laagdrempelige professionals die samen met u en school bespreken wat er nodig is om het kind te helpen. School kan hierin ook begeleiden mocht dat prettig zijn. Meer informatie is te vinden op [www.wijeindhoven.nl](http://www.wijeindhoven.nl)

### Bibliotheek

Op school is een bibliotheek. Alle leerlingen krijgen een bibliotheekpas waarmee ze boeken kunnen lenen. Leerlingen gaan 1 keer per week met de klas naar de bieb. Deze wordt gerund door een vrijwillige ouder. Daarnaast werken we samen met de mediacoach van Bibliotheek Eindhoven. Hij kijkt samen met ons naar het aanbod van de boeken en verzorgd verschillende activiteiten op school ter bevordering van leesbeleving en mediawijsheid.

# JAARKALENDER



 **JAARKALENDER**

**2023**

**augustus**  
ma 28 eerste schooldag

**september**  
ma 04 algemene ouderavond  
wk 04 halloweek  
wk 11 halloweek

**oktober**  
do 05 studiedag  
do 12 schoolfotoğraf

**november**  
di 07 kindrvrije middag 1-8 vanaf 12.30  
di 14 oudergesprekken  
do 16 oudergesprekken

**december**  
di 05 Sinterklaasviering  
wo 06 studiedag  
vr 22 alle kinderen om 12.30 vrij

**2023**

**januari**  
wk 15 Adviesgesprekken groep 8

**februari**  
di 06 doorstroontoets groep 8  
wo 07 doorstroontoets groep 8  
vr 09 alle kinderen om 12.30 vrij

**maart**  
ma 19 studiedag  
vr 23 rapporten mee  
di 27 oudergesprekken groep 1-7  
do 29 oudergesprekken groep 1-7

**april**  
ma 01 2e Paasdag, vrije dag  
vr 19 Konings spelen

**mei**  
wk 06 facultatieve oudergesprekken  
do 08 Hemelvaart, vrije dag  
vr 09 vrije dag  
ma 20 2e Pinksterdag, vrije dag

**juni**  
ma 03 kindrvrije middag 1-8 vanaf 12.30  
do 13 studiedag  
vr 14 studiedag  
vr 21 rapport mee  
wk 24 facultatieve oudergesprekken

**juli**  
di 02 doorschuifmiddag  
midzomeravond  
wo 03 uitgliden groep 8  
vr 05 alle kinderen om 12.00 vrij

**augustus**  
ma 19 eerste schooldag

**herfstvakantie**  
16 t/m 20 okt.

**meivakantie**  
22 april t/m 3 mei

**carnavalsvakantie**  
12 t/m 16 feb.

**zomervakantie**  
8 juli t/m 16 aug.