

(s)bao Jaarplan 2023-2024



Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Data duiding	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3. Jaarverslag- terugblik op 2022-2023	23
4. Doelen	27
5. Doelen en doen	30

Instemming Jaarplan 2023-2024 obs Bloemhof / obs Pantarijn



Brin: 18VF
Naam: obs Bloemhof
Adres: Asterstraat 26
Postcode: 3073 ED
Plaats: Rotterdam

18UM
obs Pantarijn
Dubbelstraat 6
3073 LG
Rotterdam

Verklaring

Hierbij verklaren de medezeggenschapsraden van bovengenoemde scholen in te stemmen met het Jaarplan 2023-2024 obs Bloemhof / obs Pantarijn.

Namens de MR van:

obs Bloemhof

Naam: Bart Impens
Functie: Voorzitter MR
Plaats: Rotterdam
Datum: 31 juli 2023

obs Pantarijn

Elisa Ouwendijk
Voorzitter MR
Rotterdam
31 juli 2023

Handtekeningen:

1. Inleiding

Graag nodigen wij u uit om het gezamenlijke jaarplan 2023-2024 van obs Bloemhof en obs Pantarijn te lezen. In het jaarplan staat uitgewerkt waar beide scholen zich in het schooljaar 2023-2024 mee bezig zal gaan houden. U krijgt zowel een kijkje in de onderwijsinhoudelijke als maatschappelijke keuken van de twee scholen.

Aan het eind van het schooljaar 2023-2024 zal de evaluatie van dit jaarplan de basis voor het volgende jaarplan vormen, gerelateerd aan het schoolplan van de school.

Er is dit keer gekozen voor een gezamenlijk jaarplan 2023-2024. De keuze hiervoor is gebaseerd op het gegeven dat beide scholen in 2024 samengevoegd zullen gaan worden. Beide scholen werken al vanaf het schooljaar 2020-2021 nauw samen door de deelname aan de pilot Goud Onderwijs. Om de toekomstige samenvoeging te bevorderen is er in overleg met de bovenschools directeur gekozen om dit schooljaar geen twee maar één jaarplan te schrijven waarin beide scholen als locatie worden benoemd. Het voordeel van één jaarplan zal zijn dat de doelen voor beide locaties gelijk zullen zijn en de samenvoeging een positieve boost zullen geven, omdat beide locaties aan dezelfde doelen werken en dezelfde nascholing volgen zodat er na de samenvoeging geen hiaten in het onderwijs op zowel didactisch als pedagogisch vlak zal zijn.

In het schooljaar 2020-2021 is de school gestart met deelname aan de pilot Rotterdam Goud. Rotterdams Goud was een nieuw initiatief waar in Rotterdam zes scholen aan deelnemen. In 2023 is de naam Rotterdams Goud naar Goud Onderwijs veranderd. De visie van Goud Onderwijs is erop gericht om alle leerlingen daadwerkelijk gelijke kansen op een hoog uitstroomniveau te bieden.

Wij willen kinderen uit achterstandswijken de beste kansen bieden door hen klaar te stomen voor een zo hoog mogelijk opleidingsniveau. Dat is waar onze school 100% voor gaat. We doen dat door de focus op leren te leggen. Ieder kind gaat slagen als het de juiste kansen krijgt, doorzettingsvermogen toont en hard werkt. 100% focus op leren en elke minuut telt! We kennen alle leerlingen en we hebben hoge verwachtingen van hen. We bieden de leerlingen de beste kansen om een zo hoog mogelijk eindniveau in groep 8 te bereiken. Zo gaan ze met een voorsprong het vervolgonderwijs in. We realiseren dit door altijd op leren gericht te zijn en excellent onderwijs te bieden.

Rotterdam, 30 mei 2023

De directie

Schoolpopulatie

Kenmerken leerlingen en ouders

De schoolpopulatie van obs Bloemhof en obs Pantarijn bestaat voornamelijk uit leerlingen die direct uit de wijk komen. Zowel obs Bloemhof als obs Pantarijn heeft dus een wijkfunctie. De wijk Bloemhof is een multiculturele wijk, zodoende is de schoolpopulatie opgebouwd met leerlingen die uit de vele culturen in de wijk wonen. Obs Bloemhof en obs Pantarijn kenmerken zich door een niet al te grote zij-instroom en zij-uitstroom. Dit betekent dat veel leerlingen bij ons in groep 1 starten en ook de school in groep 8 verlaten als uitstromer.

Kenmerken wijk en omgeving

Obs Bloemhof en obs Pantarijn zijn openbare basisscholen gelegen in de wijk Bloemhof. Door de vele migratiebewegingen in de afgelopen eeuw, is de wijk Bloemhof een multiculturele wijk geworden met meer dan 150 verschillende nationaliteiten. Van de kleine 14.000 inwoners heeft ongeveer 70% een andere culturele achtergrond.

Sinds september 2014 is obs Pantarijn gehuisvest in één gebouw gelegen aan een mooi plein in de Dubbelstraat. Samen met speeltuin De Driehoek, wijkcentrum Irene, de eigen speelzaal en de gymzaal hebben we alle voorzieningen in en om de school die voor een goede ontwikkeling van kinderen van belang zijn. Obs Bloemhof heeft een tijdelijke huisvesting. De tijdelijke huisvesting is noodzakelijk vanwege de bouw van een nieuw schoolgebouw. Op de plaats van het oude schoolgebouw, 2^e Balsemienstraat 14, wordt een nieuw en modern schoolgebouw gebouwd, dat aan de huidige onderwijsnormen voldoet.



In het schooljaar 2024-2025 staat de samenvoeging van beide scholen te gebeuren. De nieuwe school zal dan beide scholen huisvesten en een nieuwe schoolnaam hebben.

Schoolweging en spreiding

Obs Bloemhof heeft als schoolweging over de afgelopen drie jaren (bron CBS) 39,75. De schoolweging voor het schooljaar 2022 (bron CBS) is 40,12. Obs Pantarijn heeft als schoolweging over de afgelopen drie jaren (bron CBS) 38,56. De schoolweging voor het schooljaar 2022 (bron CBS) is 37,44. Het kader hiervoor is een schoolweging tussen de 20 en 40, hoe lager het getal hoe minder complex de schoolpopulatie is en hoe hoger de resultaten die van de school mogen worden verwacht. Gezien de factoren waaruit de schoolweging tot stand is gekomen (opleidingsniveau van de ouders, gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of de ouders in de schuldsanering zitten), kunnen we voor beide locaties stellen dat we te maken hebben met leerlingen die best met een grote (taal)achterstand aan hun schoolcarrière beginnen.

Kijkend naar spreidingsgetal voor obs Bloemhof valt het volgende op. Ten opzichte van het spreidingsgetal van 2021 is het spreidingsgetal in 2022 gedaald van 6,7 naar 6,1. Kijkend naar spreidingsgetal voor obs Pantarijn valt het volgende op. Ten opzichte van het spreidingsgetal van 2021 is het spreidingsgetal in 2022 gestegen van 5,76 naar 5,99. Omdat het gemiddelde van het spreidingsgetal landelijk gezien 6 is, ligt de schoolspreiding voor beide locaties bijna op het landelijk gemiddelde. Dit houdt in dat we met gemiddelde verschillen in de groepen te maken hebben. In algemene zin geldt: hoe hoger het spreidingsgetal, hoe meer er aandacht zal moeten zijn voor het faciliteren van leerkrachten bij het omgaan met verschillen binnen en tussen groepen. Het spreidingsgetal geeft naast de mate van differentiatie ook een indruk van het aantal keren dat er gedifferentieerd moet worden. Hoe hoger het spreidingsgetal, hoe vaker er aanpassingen op groeps- en leerlingniveau nodig zullen zijn. Bij een lager spreidingsgetal zal dit aantal waarschijnlijk ook lager liggen.

Goud Onderwijs

De school neemt deel aan de pilot Goud Onderwijs. Dit houdt in, dat het schoolconcept naar het concept van Goud Onderwijs wordt aangepast. Inmiddels zijn we al twee jaar bezig met het werken met dit concept. Binnen Goud Onderwijs werken we met focusgroepen. Deze focusgroepen worden extra begeleid vanuit het CED. Tot en met het schooljaar 2021-2022 zijn de volgende groepen als focusgroep bestempeld: groep 1, groep 2, groep 3, groep 4, groep 6 en groep 7. De focusgroepen zullen ook komend schooljaar uitgebreid gaan worden met weer twee aansluitende groepen op de bestaande focusgroepen, namelijk groep 5 en groep 8. Dit houdt in dat aan het eind van het schooljaar 2023-2024 alle groepen focusgroep zijn geweest en extra begeleid zijn door het CED in het lesgeven van Goud Onderwijs. Binnen het concept van Goud Onderwijs wordt er ook een andere organisatiestructuur gehanteerd. In het schooljaar 2022-2023 zal de organisatiestructuur geheel volgens het Goud Onderwijs worden neergezet. Dit houdt in dat er gewerkt zal gaan worden met een onderwijsinhoudelijk schoolleider, een operationeel schoolleider, een leerlingdecaan en intern begeleiders. De onderwijsinhoudelijke schoolleider houdt zich hoofdzakelijk bezig met

alles wat zich in de groep voordoet op het pedagogisch-didactisch gebied. De operationele schoolleider heeft zijn werkzaamheden op het gebied van vooral beheersmatige zaken liggen. De leerlingdecaan zal zich volledig inzetten in het preventief en curatief behandelen van gedragszaken en sociaal emotionele zaken. De intern begeleider zal zich vooral bezighouden met de leerlingzorg. Het spreekt vanzelf dat er enige overlap in taken bij deze functies zullen zijn. Om de taken behorende bij de verschillende functies goed uit te kunnen voeren zal er extra begeleiding zijn van het CED. Verder valt en staat het concept eigenlijk wel met het gegeven dat er voor elke groep een kwalitatief goede groepsleerkracht moet staan, dit omdat het werken op de werkvloer volgens Goud Onderwijs ook specifieke aandacht van de groepsleerkracht vergt, te denken valt dan vooral aan de datameetings met onderwijsinhoudelijke schoolleider en het hanteren van het 4D model bij de verwerking van de dagelijkse lessen en het toepassen van Teach Like a Champion technieken.

Als we kijken naar de behaalde scores bij de Eindtoets, is het misschien nog te voorbarig om te stellen, dat de resultaten aan het Goud Onderwijs te danken zijn. Wel kunnen we concluderen dat het werken met het DPL (als onderdeel van Goud Onderwijs) een belangrijk onderdeel van het dagelijks handelen van de leerkrachten is geworden en dat dit zeker een positieve bijdrage levert aan de leerresultaten van de leerlingen. De behaalde resultaten op de IEP-eindtoets zien er goed uit, zie hieronder.

Behaalde resultaten op de IEP-Eindtoets 2023

Obs Bloemhof	taalverzorging	lezen	rekenen
<1F	0%	6%	0%
1F	100%	94%	100%
1S/2F	76%	65%	65%

Obs Pantarijn	taalverzorging	lezen	rekenen
<1F	0%	0%	13%
1F	100%	100%	88%
1S/2F	69%	63%	38%

Opbrengstenanalyse op schoolniveau

Data

Onze ambitie is dat meer leerlingen uitstromen naar de hogere segmenten van het voortgezet onderwijs (met name niveau I en niveau II/III).

Om de schoolambitie te bepalen maken we gebruik van:

1. Het percentage leerlingen in niveaugroepen (I, II/III, IV).
2. De uitstroomgegevens van onze leerlingen uit groep 8, op drie verschillende niveaus.
3. De relatie uitstroomgegevens en niveaugroepen is de volgende:

VWO-VWO/HAVO	niveau I
HAVO-HAVO/VMBO TL	niveau II/III
VMBO TL/VMBO BB	niveau IV
PrO	niveau V

Vanaf het schooljaar 2020-2021 is er voor beide locaties één schoolambitie benoemd voor alle domeinen, voor TL, SP, BL en RW voor de niveaus I, II/III en IV. In onderstaande afbeelding ziet u de totstandkoming van de huidige schoolambitie op basis van de behaalde resultaten in de schooljaren 2020-2021, 2021-2022 en 2022-2023.

De schoolambitie geldt voor alle LOVS toetsen van groep 3 t/m groep 8 (M en E).

De huidige schoolambitie is:

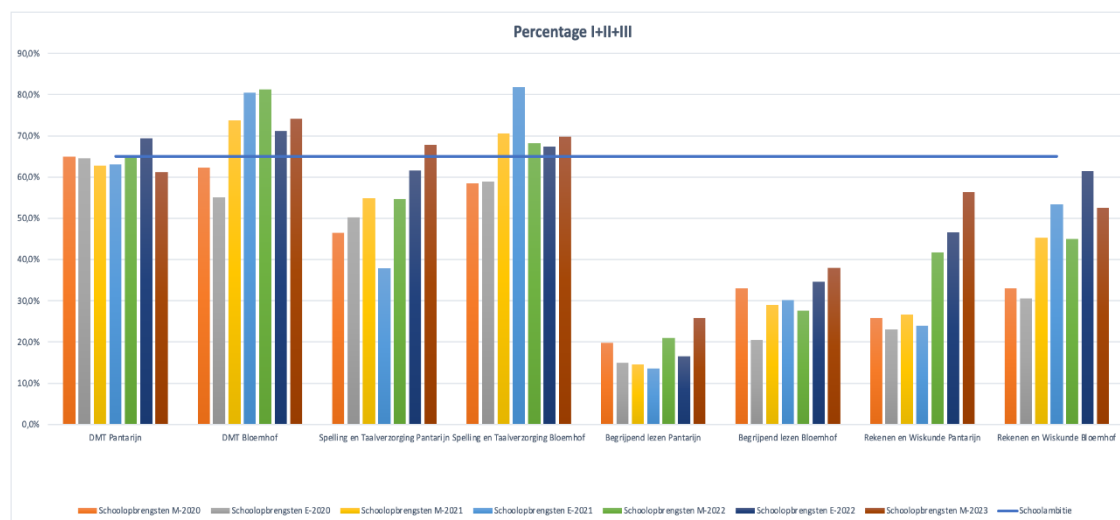
Niveau	Referentie	Uitstroom	Schoolambitie in %	Uitstroom obs Bloemhof	Uitstroom obs Pantarijn
I	1S/2F	VWO-VWO/HAVO	25 %	29%	25%
II/III	1S/2F	HAVO-VMBO GL/TL	40 %	53%	38%
IV	1F	VMBO BB/KL	30 %	18%	37%
V	<1F	PrO	5 %	0%	0%

Uit het bovenstaande blijkt, dat de schoolambitie behaald is in het schooljaar 2022-2023. In bovenstaand schema staan de schooladviezen, welke aan de leerlingen uit groep 8 zijn gegeven.

In deze schooladviezen is bij 8 leerlingen van obs Bloemhof een positieve herberekening toegepast.

In deze schooladviezen is bij 11 leerlingen van obs Pantarijn een positieve herberekening toegepast.

In onderstaande grafiek (figuur 1) zijn de schoolopbrengsten per vakgebied weergegeven. Deze schoolopbrengsten bevatten de resultaten van groep 3 tot en met groep 8. De paarse horizontale lijn geeft de schoolambitie (65% op niveau I, II en III) weer.



Grafiek 1 schoolopbrengsten per vakgebied van de afgelopen 4 schooljaren (totale populatie)

Uit grafiek 1 is af te leiden dat beide scholen bij de afname van de toetsen op bijna alle vakgebieden een stijging laat zien gemeten vanaf het laatste meetmoment. Op begrijpend lezen en rekenen zien we bij de midden toetsen een forse stijging in gemiddelde ten opzichte van de afname van de eindtoetsen 2021-2022, behalve bij DMT op obs Pantarijn en bij Rekenen en wiskunde bij obs Bloemhof.

Door de stabiliteit in het team, Interne begeleiding en huidige directiestructuur conform Goud Onderwijs (OL/IL) heeft de school kunnen werken aan een kwaliteitsverbetering,

kwaliteitsverbetering op het gebied van didactisch handelen, kwaliteitszorg, aanbod en zicht op ontwikkeling. Daarnaast zijn er interventies ingezet op de verschillende vakgebieden om hiaten weg te werken. Wat is er op beide scholen ingezet om de opbrengsten (OR1) te optimaliseren:

1. Extra tijd in de weekplanning voor de basisvakken rekenen, begrijpend lezen en technisch lezen
2. Inzet op hiatentijd, n.a.v. het inzichtelijk maken van de LOVS toetsen
3. Het opstellen en gebruiken van een hiatenplan waarin de doelen per leerling en hiaten duidelijk beschreven staan. Hier is specifiek gekeken naar groeimogelijkheden in referentieniveaus bij lezen en rekenen en daar specifiek het onderwijs op ingezet
4. Meer aandacht voor stimulerende/motiverende activiteiten, succeservaringen, taakgerichtheid, motivatie en inzet.
5. In groep 8 keuze gemaakt om tot eindtoets alle pijlen op kernvakken te richten
6. Inzet extra ondersteuning door onderwijsassistenten (in alle groepen)
7. Groepsplannen aangepast met schoolambitie en hoge verwachtingen en aanbod (hierbij wordt gericht bekeken wat de kinderen moeten beheersen en hoe de methode hierop aansluit)
8. Inzet van remediërende software (Rekensprint/ BLOON)
9. In alle groepen wordt wekelijks geoefend met het oplossen van de contextsommen middels de vertaalcirkel.
10. Dagelijks wordt er aandacht besteed aan automatiseren, dit gebeurt met de leerlijn automatiseren (gebaseerd op het rekenmuurtje van Bareka.)
11. Inzet junior Einstein in de groepen 4 t/m 8 (extra lestijd ingepland)
12. Inzet Pravoo en Rekenroute
13. Inzet van de rekenfaculteit in de groepen 5 en 7 (groep 7 alleen op locatie Pantarijn).

Bovenstaande interventies hebben zichtbaar bijgedragen aan het verhogen van de resultaten op de verschillende vakgebieden. Komend schooljaar zullen wij deze aanpak blijven hanteren.

2. Data duiding

In het schooljaar 2021-2022 hebben we een start gemaakt met het vaststellen van de essentiële leerstof per leerjaar (dit m.b.v. de cruciale doelen). Dit zal nog verder vertaald moeten worden in leerkracht handelen. In het huidige schooljaar zijn wij gestart met de leerkrachten scholen in vakspecifieke kennis en vaardigheden om effectief en kwalitatief goed om te gaan met de leerstof.

Verder zijn er afspraken vastgelegd over hoe het onderwijs per vakgebied vorm krijgt binnen de school. De plannen vormen als het ware de rode draad binnen ons onderwijs. Hierin

staan de doelen, schoolambitie, leerlijnen, leertijd, didactisch handelen, didactische strategieën, differentiatie en organisatie van de lessen in opgenomen. Dit is beleid dat het team richting geeft. Om ervoor te zorgen dat er een doorgaande lijn ontstaat zijn er onderwijsplannen geïmplementeerd voor de vakken: rekenen, begrijpend lezen, woordenschat, spelling en technisch lezen. Sturing op deze plannen wordt momenteel door Ib en directie (IL) gedaan.

Verder zijn er interventies ingezet op het vergroten van de vakspecifieke kennis en vaardigheden op rekenen en begrijpend lezen en didactische vaardigheden m.b.v. het DPL. Binnen het Doordacht Passend Lesmodel besteden de leerkrachten veel aandacht aan controle van begrip. Op deze wijze monitort de leerkracht voortdurend of de leerlingen begrijpen wat er zojuist is uitgelegd en handelt, tijdens de les, adequaat op de specifieke onderwijsbehoefte van de leerlingen. Binnen het model is het de bedoeling dat er gedifferentieerd les wordt gegeven. Uit observaties blijkt dat een aantal leerkrachten het lastig vinden om de leerlingen eerder 'los te laten'.

Rekenen

Bij rekenen is er in het huidige schooljaar ingezet op zicht op de leerlijn, differentiatie en het gebruiken van het drieslag en handelingsmodel. We merken dat het gebruiken van concrete materialen ter ondersteuning van de rekenles en differentiatie met name voor de plusleerlingen nog verdere aandacht vereist. Tot einde schooljaar 2022-2023 werken beide locaties met een andere rekenmethode.

Op Pantarijn is dat WIG 4. Collega's zijn hier over het algemeen tevreden mee geweest. Wel was behoefte aan meer aandacht voor het automatiseren.

Op Bloemhof is de afgelopen jaren met de methode Rekenrijk gewerkt. Bij deze methode wordt een heldere lijn in het aanbod van de cruciale doelen gemist. Met het oog op de voorgenomen fusie starten we in schooljaar 2023-2024 op beide locaties met dezelfde rekenmethode. De keuze is uiteindelijk op WIG 5 gevallen. Om deze methode goed te implementeren worden we volgend schooljaar opnieuw begeleid door Charis van Doorn (CED). De afgelopen 2 jaar heeft zij beide teams begeleid in het werken met het DPL, het hoofdfasenmodel, het drieslagmodel en het handelingsmodel voor rekenen. Het gebruik van deze modellen willen we graag de komende jaren doorzetten. In WIG 5 zijn deze modellen geïntegreerd, door met deze methode te gaan werken verwachten we een sneller en beter inzicht te krijgen in de onderwijsbehoeften van onze kinderen. Zodat we rekenproblemen tijdig kunnen observeren en aanpakken en onze kinderen een goede basisvaardigheid in het rekenen kunnen ontwikkelen (rekenmuurtje). Binnen en naast WIG 5 is er genoeg additioneel materiaal beschikbaar waar gebruik van wordt gemaakt.

Begrijpend lezen

Het afgelopen schooljaar was de didactiek van het begrijpend lezen een speerpunt binnen de school. Er waren scholingsdagen en klassenconsultaties door Jeroen Aartsen van het CPS en Yvet van Noordt van het CED.

Op Pantarijn werd al gewerkt met de methode Nieuwsbegrip. Dit jaar is er op deze locatie ingezet op het correct inzetten van de methode Nieuwsbegrip+. Zoals het modellen van de strategieën en het werken in groepjes. Zodat er een start gemaakt is met het differentiëren in vraagstelling en tekstniveau. Aandachtspunt is om leerkrachten mee te nemen in de transfer naar andere vakgebieden om het geleerde toe te kunnen passen in andere leersituaties.

Voor Bloemhof geldt dat zij dit schooljaar nog met Leeslink werkten. Deze methode biedt weinig boeiende teksten voor kinderen. Wel zijn de leerkrachten aan de slag gegaan met de didactiek van de leesstrategieën binnen de lessen van Leeslink. Omdat binnen Nieuwsbegrip ook op tekstniveau gedifferentieerd kan worden én met het oog op de fusie, wordt er volgend schooljaar ook op Bloemhof met Nieuwsbegrip gewerkt.

De 2e helft van het schooljaar is er in groep 7 van Bloemhof regelmatig met Nieuwsbegrip gewerkt. Deze collega kende de methodiek al van zijn vorige school

We vinden het belangrijk kinderen dat kinderen met rijke taal in aanraking komen en dat we hen stimuleren in het hogere orde denken. Wij omarmen daarom de pilot van Gouden Leesaanpak vanuit het CED. Hierbij werkt een groep een langere periode aan een boek uit de Nederlandse Jeugdliteratuur. Dit schooljaar doet sinds juni tot de zomervakantie één groep 3 aan de pilot mee. Na de zomervakantie starten de groepen 7 en de groepen 8 met de pilot die tot november zal lopen.

Na afname van de M-toetsen 2023 is een stijgende lijn zichtbaar op alle vakgebieden (rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen). Dit geeft aan dat de ingeslagen weg effectief is. De leerkrachten hebben in het huidige schooljaar een mooi begin gemaakt, maar er is nog ruimte voor ontwikkeling op het gebied van o.a. rekenen, begrijpend lezen (woordenschat). Een klein deel van de leerkrachten (met name de starters) missen nog vakspecifieke kennis en vaardigheden om gericht aan de hiaten te werken.

Vorig schooljaar zijn we begonnen met het stellen van doelen op groeps- en individueel leerlingniveau, omdat er onvoldoende differentiatie was op de uitstroom en de referentieniveaus. De leerkrachten hadden onvoldoende zicht op de doelen die behoren bij de referentieniveaus, waardoor differentiatie niet goed ingezet kon worden. Beide teams hebben hier dit schooljaar een enorme voortgang in gerealiseerd.

Voor een uitgebreide opbrengstenanalyse op schoolniveau verwijzen wij u naar de schoolanalyse obs Bloemhof/Pantarijn, 20 maart 2023.

Schoolklimaat

In de afgelopen jaren is er onvoldoende aandacht geweest voor het aanleren en handhaven van regels en routines in de school, dit heeft geresulteerd in het weglekken van veel effectieve lestijd. Met ingang van januari 2021 zijn we gestart met het onderwijsconcept Goud Onderwijs. Aan het begin van het schooljaar zal het 30-dagen programma worden uitgevoerd. Dit programma is met name bedoeld om de regels en routines te herhalen en

weer onder de aandacht te brengen. Regels en routines zorgen voor rust en effectief gebruik van de onderwijstijd.

Naast bovenstaande zaken is de mate van educatief partnerschap tussen ouders en school nog beperkt. Partnerschap tussen school en ouders is volgens de PO-raad (2012) een belangrijke succesfactor bij de leerloopbaan van de kinderen. Tevens zorgen goede contacten tussen school, ouders en leerlingen ervoor dat de kwaliteit van het onderwijs verbetert en dat het welbevinden van de leerlingen omhooggaan. Wanneer school en ouders optimaal samenwerken aan de ontplooiing en de ontwikkeling van de kinderen betekent dit dat de kinderen zich beter kunnen ontwikkelen. Ouders en school zitten op dezelfde lijn en dit biedt het kind duidelijkheid. Ook kunnen de ouders de kinderen thuis beter helpen bij schoolwerk en krijgt ongewenst gedrag minder kans. Educatief partnerschap tussen school en ouders brengt veel positieve ontwikkelingen met zich mee, zo blijkt dat de onderwijskwaliteit en de leerprestaties omhooggaan. Educatief partnerschap is ook een onderdeel van het Goud Onderwijs concept. In het schooljaar 2023-2024 gaan wij het ouderondersteuningsprogramma "Thuis in Taal" in groep 1 en groep 2 ten uitvoer brengen op beide locaties. Thuis in Taal wordt ook al uitgevoerd bij de peuterschool, hierdoor is er een doorgaande lijn wat betreft ouderparticipatie.

Onze ambitie is dat meer leerlingen uitstromen naar de hogere segmenten van het voortgezet onderwijs. Naast inzetten op de verschillende vakgebieden zetten wij ook in op zicht op ontwikkeling, didactisch handelen, educatief partnerschap en het creëren van een sterke schoolcultuur waarin regels en routines een centrale plek innemen in de school. Dit zal zorgen voor meer rust en structuur. Onze leerlingen zijn hierbij zeer gebaad. Mede hierdoor zijn wij gaan deelnemen aan het onderwijsconcept Goud Onderwijs.

Audit/ inspectie

Bloemhof

Voor de locatie Bloemhof stond er dit schooljaar nog een herstelopdracht m.b.t. het pedagogisch en didactisch handelen (OP3) open. Helaas konden er op de dag van het schoolbezoek te weinig klassenbezoeken worden afgelegd, waardoor er geen goed oordeel kon worden gegeven. De herstelopdracht wordt nu opgenomen in de reguliere Auditsystematiek. De Audit op locatie Bloemhof zal op maandag 18 september a.s. plaatsvinden.

Pantarijn

Aandachtspunten vanuit de Audit op 28 maart 2022:

Op 22 juni 2023 zijn Annemiek Dijkhuizen, de bovenschools directeur en Manal Benaissa (Onderwijskwaliteit) op Pantarijn geweest i.v.m. het monitormoment.

De verlenging van de herstelopdracht n.a.v. de audit van 28 maart 2022 was gericht op het borgen van de geïmplementeerde onderdelen van de cyclus en het doorontwikkelen op de volgende onderdelen:

1. De school formuleert verklaringen voor de resultaten aan de hand van de beïnvloedbare factoren

2. De school stemt op basis van de gevonden verklaringen haar onderwijs af:

De groepsdocumenten beschrijven de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen gerelateerd aan de leerdoelen

In de logboeken is (meer) zichtbaar hoe de dagelijkse afstemming, evaluatie en doorplanning op groeps- en individueel niveau plaatsvindt

In de school is (meer) zichtbaar hoe afstemming op de verschillende ondersteuningsniveaus is vormgegeven

Verder zijn de aanbevelingen van OP 3 omtrent differentiatie, het hebben van hoge verwachtingen en het geven van feedback meegenomen in de monitormomenten.

Op 22 juni jl. zijn de bovenschools directeur en medewerker onderwijskwaliteit tot de conclusie gekomen dat bovenstaande punten voldoende zichtbaar zijn. De herstelopdracht is op deze dag officieel afgerond. Ondanks de afgeronde herstelopdracht blijven wij de focus houden op zicht op ontwikkeling en leerkrachtvaardigheden (met name het onderdeel differentiëren).

Basisvaardigheden

Om de basis voor onze kinderen te verstevigen, zetten we de subsidie in voor de doelen:

- Kansrijk onderwijs aan het jonge kind
- Leerkrachtvaardigheden: DPL, rekenen en begrijpend lezen.
- Sociaal-emotioneel welbevinden: kanjertraining
- Zicht op ontwikkeling: training 4D directie –ib

Bij hoofdstuk 3 dataduiding en hoofdstuk 4 & 5 doelen/doen staat dit verder beschreven.

Tevredenheidspeilingen

Op beide locaties zijn de leerlingtevredenheidspeilingen afgenomen

Data leerlingtevredenheidspeiling Bloemhof:

De leerlingtevredenheid en veiligheid afname 2021/2022 en 2022/2023 zijn met elkaar vergeleken. De meting is afgenomen in de groepen 6,7 en 8. De totale respons is 97% en daarmee betrouwbaar. Op schoolniveau is de volgende zichtbaar: Algemene tevredenheid 8,5 (-0.2), Welbevinden 8,2 (+0.4), Ervaren veiligheid 8,5 (+0.1) en Aantasting veiligheid 9,2 (zelfde gebleven). Op basis van bovenstaande data kan geconcludeerd worden dat de sociale veiligheid op schoolniveau ruim voldoende scoort. Er is een lichte stijging te zien op 2 domeinen en een lichte daling van 0,2 op het domein 'algemene veiligheid'. Verder scoort de school gemiddeld een 8,9 voor het domein 'De lessen op school'. Kinderen geven aan dat ze tevreden zijn over wat ze leren op school (8,7), ze vinden de schoolregels duidelijk (9,2), zijn tevreden over de uitleg van hun leerkracht (8,6), en krijgen hulp van hun leerkracht wanneer nodig (8,8). Het gemiddelde rapportcijfer van de school scoort een 8,7.

Op groepsniveau kunnen de huidige groep 7 en 8 worden vergeleken met vorig schooljaar. De huidige groep 7 laat een groei zien van +0.2 zien o.h.g.v. welbevinden (8.3), +0.2 o.h.g.v. sociale/fysiek veiligheid (8.0) en -0.1 o.h.g.v. aantasting sociale veiligheid (9.0). De huidige groep 8 scoort het welbevinden op 8.5 en groeit daarmee 1,2 punt t.o.v. vorig schooljaar. Het ervaren van fysieke/sociale veiligheid is -0.1 gedaald en scoort een 8,5. Aantasting van sociale veiligheid scoort een 9,7 (+0,3). Beide groepen scoren ruim voldoende op alle domeinen. De huidige groep 7 heeft dit schooljaar een fulltime leerkracht gehad die veel heeft geïnvesteerd in het pedagogisch klimaat van zijn klas. De huidige leerkracht van groep 8 is meegegaan vanuit groep 7. Dit heeft ervoor gezorgd dat de groepsfases versneld zijn doorlopen. De groep heeft nagenoeg niet in de storming fase gezeten en er stond snel een veilig klassenklimaat.

Data leerlingtevredenheidspelling Pantarijn:

De leerlingtevredenheid en veiligheid afname 2021/2022 en 2022/2023, zijn met elkaar vergeleken. De meting is afgenomen in de groepen 6,7 en 8. De totale respons is 97% en daarmee betrouwbaar. Op schoolniveau is de volgende zichtbaar: Algemene tevredenheid 8,3 (-0.1), Welbevinden 7,5 (+0.4), Ervaren veiligheid 8,2 (+0.3) en Aantasting veiligheid 8,9 (+0,3). Op basis van bovenstaande data kan geconcludeerd worden dat de sociale veiligheid op schoolniveau ruim voldoende scoort. Er is een lichte stijging te zien op 3 domeinen en een lichte daling van 0,1 op het domein 'algemene veiligheid'. Verder scoort de school gemiddeld een 8,9 voor het domein 'De lessen op school'. Kinderen geven aan dat ze tevreden zijn over wat ze leren op school (8,9), ze vinden de schoolregels duidelijk (8,8), zijn tevreden over de uitleg van hun leerkracht (8,8), en krijgen hulp van hun leerkracht wanneer nodig (9,2). Het gemiddelde rapportcijfer van de school scoort een 8,2.

Op groepsniveau valt het op dat alle groepen een lichte groei laten zien op de meeste domeinen. De groep 6 ('21/'22), nu groep 7 ('22/'23) toont grote groei op meerdere domeinen. Op de vraag 'Hebben jullie een leuke klas?' toont de groep een stijging van 5,7 naar een 8,1. Welbevinden stijgt van 5,9 naar 8,0. De sociale veiligheid in de groep is gestegen van een 8,3 naar een 9,1. Voor deze groep heeft dit schooljaar dezelfde leerkracht

gestaan als vorig schooljaar. De leerkracht heeft de groep fulltime lesgegeven en heeft veel oog gehad voor het pedagogische klimaat. Daarnaast is onze IB-er betrokken bij deze groep om ervoor te zorgen dat de juiste zorg wordt aangeboden. Door deze investering heeft de groep op sociaal-emotioneel gebied een mooie groei gemaakt.

Op beide locaties is er het afgelopen jaar op de volgende wijze gewerkt:

Schoolbreed de lessen van Kanjertraining zijn aangeboden. Veel leerkrachten hebben begin schooljaar middels training hun licentie verlengd. Door de kanjerlessen spreken zowel leerkrachten als leerlingen dezelfde taal. Zo worden conflicten opgelost en werkt de aanpak preventief.

Op beide locaties werken wij, in het kader van Goud Onderwijs, met routines en afspraken. Deze routines zorgen voor structuur, rust en duidelijkheid. Tevens zorgen de afspraken voor kwalitatief goede lessen, van een hoog tempo. De hoge score in de afname op het gebied van 'De lessen op school' laten zien dat de kinderen dit ook zo ervaren.

Een ander onderdeel van Goud Onderwijs is de leerlingdecaan. Samen met de leerkracht, IB en directie is er dit schooljaar een zorgstructuur opgezet. Hierdoor is er nog meer mogelijkheid om zowel preventief als incidenteel het pedagogisch klimaat te bewaken op onze school. De leerkracht heeft de focus op het lesgeven, de leerlingdecaan pakt incidenten op of werkt preventief met een klas aan sociaal-emotionele competenties.

Eind maart 2023 zijn wij op beide locaties gestart met het aanbieden van de weekopeningen.

Op Pantarijn kwam op maandagochtend komt groep 4 t/m 7 en op locatie Bloemhof groep 3 t/m 8 bij elkaar om gezamenlijk de week te openen. Deze weekopening bevordert het 'wij-gevoel' en zorgt voor borging wat betreft onze routines en afspraken.

Wij vinden ouderbetrokkenheid belangrijk. Onze ouderconsulent heeft dit schooljaar, via de ouderkamer, met ouders gesproken over opvoedkundige en gedragsvraagstukken. Dit maakt dat de samenwerking met school wordt versterkt. Wij zien ouders als pedagogisch partner om samen te zorgen voor een prettige en veilige leeromgeving. Onze SMW-er speelt hier ook een belangrijke rol in.

Daarnaast is dit schooljaar de samenwerking met de pauzesport van Feyenoord opgestart. Op de locatie Pantarijn. Feyenoord heeft tijdens de pauze oog voor het welbevinden van onze leerlingen en zorgt voor een goede overdracht, zowel voor als na de pauze. Wij constateren dat het aantal conflicten tijdens de pauzes is afgenomen en de leerlingen meer plezier ervaren tijdens de pauzes.

Gezien de goede ervaring met Feyenoord en met het oog op de voorgenomen fusie zal in schooljaar 2023-2024 ook op de locatie Bloemhof met Feyenoord worden gewerkt.

Het Jonge Kind

In dit jaarplan wordt een verdere basis gelegd voor de verbetering van het onderwijs aan het jonge kind. Het komende schooljaar werken wij aan een vertaling en implementatie van [de bestuursvisie^{\[1\]}](#) op het jonge kind. Aansluitend bij het sectorplan (s)bao en de Rotterdamse resultaatsafspraken Vroegschoolse Educatie, die de gemeente Rotterdam, de gezamenlijke schoolbesturen en voorschoolse instellingen in 2022 hebben vastgesteld. [Klik hier voor de afspraken](#). Deze sluiten ook aan bij de visie op het Jonge Kind vanuit het Goud Onderwijs. We weten immers dat werken aan kansengelijkheid in de leeftijdsfase van het jonge kind van het grootste belang is en de basis legt voor later schoolsucces. Het werken aan kansengelijkheid staat op obs Bloemhof en obs Pantarijn hoog in het vaandel.

Vaak spreken veel leerlingen thuis een andere taal dan Nederlands. In hun voorschoolse periode en in hun vrije tijd komen kinderen vaak weinig in aanraking met de Nederlandse taal. Het creëren van een taalrijke leeromgeving is daarom van groot belang. Goed leren lezen en rekenen gaat gepaard met de gelegenheid je breed te ontwikkelen. Een brede basis is daarom belangrijk: een stimulerende leeromgeving waarbij leren betekenisvol is, de buitenwereld naar binnen wordt gehaald en betrokkenheid en motivatie van de leerlingen centraal staat.

Wij vinden het belangrijk deze brede basis te verstevigen door blijvend te investeren in ouderbetrokkenheid. Want een positieve manier samenwerking met ouders vormt een belangrijke basis voor een stabiele emotionele en cognitieve ontwikkeling van kinderen. Door Covid mochten ouders lange tijd de scholen niet in. Nadat voorgaand schooljaar de activiteiten in de ouderkamers al waren opgepakt, is er de afgelopen maanden op beide locaties in alle onderbouwgroepen een wekelijks inloopmoment voor ouders geweest. Dit inloopmoment wordt door ouders, kinderen en leerkrachten zeer gewaardeerd. Volgend schooljaar zullen we dit inloopmoment verdiepen door het programma Thuis in Taal aan te bieden. We verwachten zo samen met ouders, de pedagogisch medewerkers van Thuis in Taal en de leerkrachten de taal van kinderen te versterken.

Het programma Thuis in Taal is dit schooljaar in al beide peutergroepen gestart.

De Pilot Goud Onderwijs is, anders dan bij de andere Pilotscholen, op onze scholen in de onderbouw begonnen. Bij de scholingsmomenten en groepsbezoeken heeft het accent op het behalen van de cruciale doelen via groepsinstructies met het DPL-model gelegen. We hebben ondertussen geleerd dat kleuters 80% van de doelen behalen door het spelen in een rijke, voorbereide leeromgeving en een aanbod van wisselende routines (zoals de ene dag het weer bespreken, de andere dag het aantal kinderen, verschillende manieren om jas te laten halen.)

Onze collega's willen graag op deze manier werken. Tegelijkertijd merken we tijdens scholing, groepsbezoeken, gesprekken en n.a.v. de TOOL Kwaliteitsversterking Vroegschoolse Educatie dat er onduidelijkheid is ontstaan over hoe een rijke voorbereide leeromgeving met een beredeneerd aanbod eruit kan en mag zien op een Goud Onderwijsschool. Er is behoefte aan kennis, praktische handvatten en een eenduidige visie.

Toewerkend naar het samengaan van beide scholen (naar verwachting begin schooljaar 204-2025), de afgelopen jaar duidelijk vormgegeven leidraad Jonge Kind vanuit Goud Onderwijs, de Boorvisie, de landelijke aandacht voor het jonge kind én de wens vanuit de betrokken medewerkers op beide scholen om aan en vanuit een eenduidige visie te werken, is nu het moment aangebroken om met elkaar een eenduidige en breed gedragen schoolvisie op het jonge kind vast te stellen.

We ondernemen we in schooljaar 2023-2024 de volgende activiteiten waarbij we uitgaan van de 3 Goudpijlers: effectief organiseren, sterk curriculum en positieve schoolcultuur.

- Effectief organiseren: Het is belangrijk dat we voor de leerkrachten en ondersteuners die met het jonge kind werken de gezamenlijke bouwvergaderingen, themavoorbereidingen en studiemomenten voortzetten. Waar mogelijk doen we dit in gezamenlijkheid met de voorscholen van beide locaties. Er is behoefte en noodzaak vanuit een heldere lijn, sturing en ondersteuning in het toepassen van de 4D-werkcyclus (Data, Duiden, Doelen en Doen) te werken. Het volgen van de ontwikkeling van de jongste leerlingen is een belangrijk speerpunt binnen Goud Onderwijs. We blijven gebruik maken van cruciale leerdoelen voor de domeinen taal en rekenen/wiskunde. Voor het beredeneerd aanbod gedurende de dag kunnen we winst halen bij het data gestuurd werken. De datameetings zijn afgelopen jaar niet structureel ingezet. We willen routines, speel- en werkmomenten nog beter inzetten. Waarbij we steeds de vragen stellen: 'Doen we wat werkt en werkt wat we doen?' en 'Hoe weten we dat en hoe houden wij dit bij?' Om de juiste data te kunnen gebruiken is een goed volgsysteem belangrijk. Momenteel wordt er op Pantarijn gebruik gemaakt van het observatiesysteem BOSOS en op Bloemhof van KIJK. Idem voor de voorscholen. Volgend schooljaar wordt er aan de hand van de geformuleerde visie een keuze gemaakt voor een nieuw observatie instrument.

Als school hebben we meerdere opties:

1. Een LVS voor de hele school (toetsen en observatie instrument van dezelfde aanbieder) Omdat er in juni 2023 gekozen is voor Leerling in Beeld van CITO voor de groepen 3 t/m 8 betekent dit Kleuter in Beeld voor groep 1 & 2
 2. Een observatie instrument in groep 1&2 en LVS-toetsen vanaf gr 3
 3. Een observatie instrument vanaf de peuters t/m gr 2 & LVS-toetsen vanaf gr 3
 4. Een observatie instrument vanaf de peuters t/m gr 3 & LVS-toetsen vanaf gr 4
- Sterk curriculum: Met behulp van een externe deskundige vanuit Goud Onderwijs en in nauwe samenspraak met IL, zullen we onze kennis en ons didactisch aanbod herijken, delen en vergroten, zodat we onze kleuters in staat stellen te leren en zich te ontwikkelen passend bij hun ontwikkelingsfase. Door onze kennis uit te breiden kunnen we beargumenteerd werken aan een gezamenlijk gedragen visie op leren en

ontwikkelen van het jonge kind. Tijdens de studiemomenten, maar zeker ook tijdens themavoorbereidingen en datameetings (Lk en IL) werken we aan een bewust en beredeneerd aanbod door de thema's rijk op te bouwen (informele speelse activiteiten, routines en een krachtige leeromgeving, Teachtechnieken jonge kind, thematische kringactiviteiten) zodat we aansluiten bij wat onze jonge kinderen nodig hebben en waarbij zij worden uitgedaagd in hun taal en rekenontwikkeling. We verwachten van de leerkrachten dat zij kijken, verbinden en verrijken, zodat de kinderen zich op een natuurlijke manier ontwikkelen. De IL is minimaal wekelijks aanwezig voor begeleiding en monitoring.

- Positieve schoolcultuur: We leggen vanuit onze visie op het jonge kind een brede basis voor de hogere leerjaren. We houden de collega's uit hogere groepen op de hoogte van het proces dat we in de onderbouw doorlopen. We blijven samenwerken met de voorschool en kunnen de banden met de voorschool op de locatie Bloemhof weer aanhalen nu de voorschool weer in hetzelfde gebouw zit. Voor een positieve schoolcultuur vinden wij ouderbetrokkenheid van groot belang. De basis hiervoor leggen wij in de onderbouw.

Burgerschap

In het schooljaar 2022-2023 is er op meerdere vlakken aandacht besteedt aan burgerschap. Zo heeft een werkgroep deelgenomen aan het BOOR congres over Burgerschap en heeft onze school deelgenomen aan de Pilot van het meetinstrument ROVICT. Teambreed zijn de bouwstenen besproken en is de visie omtrent burgerschap geformuleerd.

- In het jaaraanbod is het volgende aangeboden:
 - Week tegen het pesten
 - Week van de lentekriebels
 - Thema 2e wereldoorlog
 - Week van burgerschap
 - Week van de mediawijsheid
 - 30 dagen programma (Goud Onderwijs)
 - Gouden, zilveren en bronzen weken
 - LOB
 - Themaonderwerpen in ouderkamer (bespreekpunten burgerschap met ouders vanuit hun opvoedkundige taak en educatief partnerschap)
 - Lessen uit WO-methode (burgerschap is verweven in de lessen WO)
 - Maatschappelijke stagegroep 7 en 8 (via JINC)
 - Leerlingenraad
 - Kanjertraining
 - Wekelijks een weekopening over diverse thema's omtrent burgerschap

- Wekelijks lessen vanuit SamSam, op de locatie Pantarijn

Voor volgend schooljaar is het jaaraanbod burgerschap opgenomen in een jaarplanning. Deze jaarplanning is gekoppeld aan de bouwstenen.

Komend schooljaar wordt doorgepakt op de, vorig schooljaar, geformuleerde visie omtrent burgerschap. Passend bij onze visie en de kernwaarden van het Goud Onderwijs worden leerdoelen opgesteld. Het huidige aanbod wordt geëvalueerd en eventueel aangepast met als doel dat dit aansluit bij de nieuw geformuleerde leerdoelen. De data uit het ROVICT-meetinstrument wordt gebruikt om eventuele hiaten in ons aanbod burgerschap in kaart te brengen. Eventuele hiaten worden besproken en waar nodig worden acties uitgezet.

Wij streven ernaar om goed burgerschapsonderwijs te realiseren d.m.v. structurele aandacht en het vastleggen in het curriculum. Het is belangrijk dat er een sterke, veilige schoolcultuur en een open klassenklimaat heerst.

Leerkrachten en leerlingen werken samen met anderen ongeacht sociale, etnische en/of culturele achtergronden.

De school wordt gebruikt door leerlingen als oefenplaats voor democratie en het omgaan met diversiteit. Zo leren leerlingen hoe ze actief mee kunnen doen in een democratische cultuur. Leerlingen voelen zich verbonden met de school, kunnen oefenen en leren hun stem te gebruiken.

ICT

In de afgelopen jaren is duidelijk geworden hoe belangrijk ICT is. Zowel wifi als de keuze van devices (voor het personeel als leerlingen) en aanschaf software is bepalend geweest voor onder andere het realiseren van afstandsonderwijs. Deze ontwikkeling heeft bijgedragen aan een optimale inzet van specifieke leerprogramma's die passen bij de dagelijkse (online) lessen en het ondersteunen van de leerkracht a.d.h.v. digitale leermiddelen. Op beide locaties hebben we het afgelopen twee jaar geïnvesteerd in ICT. De leerkrachten maken goed gebruik van de leerkrachtensoftware en stimuleren de leerlingen bij het gebruik van de leerling software. Dit wordt goed ingezet als weektaak, extra huiswerk of als remediërend/ ondersteunend. Een groot voordeel hierbij is dat bij afstandsonderwijs de leerlingen vrijwel direct aan de slag kunnen, omdat het meeste online beschikbaar is. Sinds maart 2021 is er een afstandsonderwijs protocol aanwezig waarbij alle afspraken omtrent het afstandsonderwijs zijn vastgelegd.

Sinds maart 2023 zijn beide scholen overgestapt naar de Digitale Werkomgeving van BOOR. De voordelen hierbij zijn dat wij:

- Gebruik maken van de Microsoft 365 omgeving (Teams, OneDrive, Microsoft 365 app).
- Het systeem up to date wordt gehouden door BOOR

- Dat iedereen tegelijkertijd in de omgeving kunnen werken
- De servicedesk beschikbaar is voor alle medewerkers

Investerings:

- Geïnvesteed in nieuwe access points waardoor de wifi toegankelijker en beheerbaar is geworden.
- Nieuwe Chromebooks voor de leerlingen.
- Laptops voor de leerkrachten
- Op Pantarijn zijn er wekelijks ICT-lessen voor alle leerlingen (groep 3 t/m 8). Het streven is om dit verder uit te breiden naar Bloemhof
- Gedurende afstandsonderwijs is gebleken dat de laptops van de leerkrachten ongeschikt zijn voor het realiseren van afstandsonderwijs. De geheugencapaciteit is beperkt. Verder zijn er voldoende devices voor zowel de leerlingen als leerkrachten beschikbaar.

Ook zal er in het schooljaar 2023-2024 de computervaardigheden van de teamleden vergroot gaan worden. Hiervoor zal het team de scholing, geïnitieerd door onze interne ICT-medewerker, volgen. Hiermee willen we de digitale vaardigheden van de teamleden op een hoger niveau brengen.

Om te bepalen waar beide locaties staan hebben we gebruik gemaakt van het Vier in balans-model. Op de meeste punten bevindt de school zich in de basisfase.

Aanpak om de basis te versterken:

- Schoolbrede afspraken formuleren over de inzet van digitale leermiddelen in de klas.
- Gebruik Microsoft 365 structureel 4x per jaar agenderen tijdens teamvergaderingen om het automatisch gebruik van de office omgeving op correcte wijze te stimuleren (professionalisering).

Overige aandachtspunten

Zorgstructuur, niveaus van ondersteuning

Op de beide scholen is het werken volgens de ondersteuningsniveaus zoals deze binnen PPO Rotterdam zijn afgesproken zichtbaar. Vanuit ib en directie willen we het differentiëren binnen ondersteuningsniveau 1, zoals ook benoemd bij didactisch handelen, rekenen en begrijpend lezen aanscherpen. Op leerlingniveau merken we dat het beschrijven en evalueren van de ingezette interventies binnen ondersteuningsniveau 2 & 3 een impuls kan gebruiken. We nemen dit mee met de aanpak bij zicht op ontwikkeling

Inzet meldcode

Het afgelopen schooljaar is er geen structurele aandacht geweest voor de meldcode. Komend schooljaar wordt het Plan van aandacht & protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling schooleigen gemaakt en op geplande momenten onder de aandacht gebracht.

SWOT-analyse (facultatief)

<p>Sterk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wendbaar, gemotiveerd en flexibel team • Aanbod brede ontwikkeling • Effectieve instructie (DPL) • Talenten van teamleden benutten • Toename kleuters (jonge leerlingen) • Goud Onderwijs, rust en routines • Preventieve inzet van Leerlingdecaan • Verregaande samenwerking beide locaties met oog op toekomstige fusie • Kanjertraining • Burgerschapsvorming • Dagprogrammering • Schrijfdans • Inzet digitale leermiddelen • Dagprogrammering • Eindopbrengsten 	<p>Zwak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuïteit teamsamenstelling en onderbezetting waardoor kennis snel verloren gaat, afspraken niet geborgd worden en de kwaliteit van het onderwijs onder druk komt te staan. • Zorgstructuur (borgen), niveaus van ondersteuning • Onderbouwing van het onderwijs m.b.v. groepsplannen aanscherpen. • Analysevaardigheden team in ontwikkeling (4D-systematiek) • Collegiale consultaties • Tussenopbrengsten • Kleine scholenproblematiek. • Beter gebruik maken van de beschikbare ondersteuning/assistenten • Het ontbreken van een taal-rekenspecialist op school • Eigenaarschap teamleden.
<p>Kans</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toekenning subsidie basisvaardigheden • Samenwerking met Thuis in Taal • Samenwerking met de voorscholen • Label Focuswijk, geeft meer financiële armslag school. • NPRZ -LOB • Partners in de wijk (wijkcentrum en speeltuin) • Samenwerking met Feyenoord • Balans oefentherapie in de school • Logopedie in de school • Uitstraling schoolgebouw van buiten locatie Pantarijn • Toekomstige nieuwbouw en fusie 	<p>Bedreiging</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lerarentekort • Taalniveau leerlingen en ouders laag • Thuisondersteuning is minimaal of ontbreekt volledig • Oud gebouwen (onderhoud/ binnenklimaat) • Veel concurrerende scholen in de wijk • Label Focuswijk zorgt voor negatieve associatie. (Focuswijk=probleemwijk) • Idem voor Rotterdam-Zuid • Onstabiliteit binnen wijkteam en schoolzorgteam voor locatie Bloemhof. • Corona maatregelen hebben bij veel kinderen negatieve impact op ontwikkeling gehad.

Uit de SWOT-analyse nemen we de groen gearceerde punten mee voor in het jaarplan 2023-2024.

3. Jaarverslag- terugblik op 2022-2023

Doelen van vorig jaar:

Doel: Professionele cultuur (leren van elkaar en feedback geven)

Nog in ontwikkeling, continueren:

Verklaring:

Dit schooljaar hebben we een start gemaakt met teamleren. Teamleren behoort tot één van de belangrijkste disciplines in een lerende school. Dit heeft bij de directie en overige MT-leden voor een doelmatige aanpak gezorgd. In de tweede helft van schooljaar hebben we ervoor gekozen om in navolging van de studiedagen met beide schoolteams, ook de MT-, bouw- en teamvergaderingen met beide locaties te organiseren.

De vragen die regelmatig centraal staan tijdens overlegmomenten zijn: waarom doen we dit eigenlijk en waar moet het toe leiden?

Er zijn diverse overlegmomenten (datameeting, opbrengstendagen, teamvergaderingen) over onderdelen van het werk, waarbij de resultaten van de kinderen als uitgangspunt kunnen worden gebruikt om de lessen te verbeteren.

Volgend schooljaar is het streven om het personeel te faciliteren in tijd en ruimte om de collegiale consultaties doorgang te laten vinden. In maart is het team gestimuleerd om in april/ mei bij elkaar te kijken met een gerichte kijkvraag. Het doel is om dit volgend schooljaar te continueren.

Doel: Coöperatief leren/ LOB integreren in het curriculum

Nog in ontwikkeling, continueren:

Verklaring: De Burgerschaps- activiteiten zijn geïntegreerd in tijdlijnen (Infographics).

De teams (Bloemhof/Pantarijn) hebben keuzes gemaakt in het aanbod (opdrachten en activiteiten)

De bijbehorende startopdrachten zijn volledig voor de groepen 5 t/m 6 en kunnen met ingang van dit schooljaar al ingezet worden.

Volgend schooljaar wordt de uitvoering van de tijdlijn (Infographics) en bijbehorende reflectie opdrachten/ gesprekken op de juiste manier uitgevoerd.

Doel: Er is een pedagogisch en sociaal veilig klimaat.

Nog in ontwikkeling, continueren:

Verklaring: Welbevinden en betrokkenheid zijn de basis voor het leren. D.m.v. het analyseren van de data vanuit Zien en het inzetten van concrete acties vanuit deze data-analyse wordt er een goed en veilig pedagogisch klimaat gecreëerd. Tevens wordt er ingezet op welbevinden en betrokkenheid, hierdoor wordt er een goede basis gelegd voor het leren.

Verder aandacht blijven besteden aan:

- Structuur, voorspelbaarheid en duidelijkheid d.m.v. Teachtechnieken.
- Blijven investeren in regels en routines (30 dagen programma in combinatie met gouden weken) wat resulteert in rust en orde in de schoolinzet Kanjertraining
- Het onderdeel routines structureel agenderen tijdens vergadermomenten.

Met ingang van volgend schooljaar gaan wij van ZIEN over naar het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). De keuze om verder te gaan met Kanjertraining is omdat dit mooi aansluit op de kanjerlessen. KanVAS bestaat onder andere uit:

- Leerlingvragenlijst (COTAN-gecertificeerd)
- Docentvragenlijst
- Ouder/ verzorgervragenlijst
- Sociogram (op basis van cijfers en smileys)
- Sociale Veiligheidslijst voor leerlingen (om te voldoen aan de wet Sociale Veiligheid)

Om dit goed te implementeren starten we volgend schooljaar met de KanVAS training. Dit zorgt ervoor dat de leerkrachten, leerlingdecaan en ib de volledige mogelijkheden leren kennen van de vragenlijsten in het Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS).

Verder is het van belang dat Kanjer goed uitgedragen wordt door het team. Om dit te realiseren krijgen alle startende leerkrachten en nieuw personeel, die nog niet in het bezit zijn van een Kanjerlicentie, de eerste 3 scholingsmomenten van Kanjer aangeboden om de A-licentie te behalen.

Doel: Veiligheid tijdens de overblijf

Behaald/ borgen:

Dit schooljaar is het eerste jaar dat Pantarijn een samenwerking heeft met Feyenoord. Na de periodieke evaluatie is besloten om de komende jaren de samenwerking te continueren. Leerlingen, het team en ouders zijn zeer tevreden. Op Panatrijn hebben we een enquête uitgezet bij de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 om hun bevindingen over de veiligheid tijdens TSO in kaart te brengen. Hieruit blijkt dat de leerlingen zich veilig te voelen en het naar hun zin te hebben tijdens de pauze.

De kracht van Feyenoord biedt een leuk programma met vaste medewerkers. De maatschappelijke trainers en stagiaires zijn vaste gezichten die bij het team horen en de tussenschoolse opvang (pauze) en dagprogrammering voor de groepen 3 t/m 8 organiseren. Dit heeft de locatie omzettend veel rust gebracht. De medewerkers zijn door de leerlingdecaan meegenomen in onze routines, regels, afspraken en kanjertaal. Verder zijn er structureel overlegmomenten wat weer resulteert in korte lijnen, duidelijke afspraken en verwachtingen naar elkaar uitspreken. Volgend schooljaar zullen wij dit uitbreiden naar 2x per jaar een overleg met leerlingdecaan, interne begeleider en LTU-docent. Dit om opvallend gedrag van leerlingen tijdens de vrije momenten met elkaar te bespreken.

Voordelen Kracht van Feyenoord:

Toename fysieke activiteiten

- Stimuleert verantwoordelijkheid en samenwerking tussen de leerlingen
- Meer rust op het schoolplein maar ook binnen de school ontwikkeling nieuwe vaardigheden en meer zelfvertrouwen
- Afname fysieke en verbale agressie
- Combinatie van educatie met sport en spel

- Er wordt structuur geboden en het leggen van sociale contacten wordt zo voor sommige leerlingen makkelijker gemaakt. Daarnaast kunnen de leerlingen lekker hun energie kwijt om vervolgens weer goed te kunnen concentreren tijdens de lessen.

Met oog op de fusie wordt het aanbod TSO en dagprogrammering op beide locaties gelijkgetrokken. Met ingang van volgend schooljaar implementeert locatie Bloemhof hetzelfde programma.

Doel: Educatief partnerschap

Deels behaald/ continueren

Verklaring: Met ingang van dit schooljaar zijn er structureel wekelijkse bijeenkomsten in de ouderkamer. Pantarijn behoort tot één van de eerste scholen die vanaf de start betrokken is bij het schoolzorgteam. Dit betekent dat er sinds vorig jaar wijkteam-medewerkers structureel iedere dinsdag aanwezig zijn op school en in contact komen met ouders op het schoolplein en in de ouderkamer. Met ingang van dit schooljaar is het schoolzorgteam ook van start gegaan op obs Bloemhof. Door uitval van de wijkteammedewerker heeft dit geen doorgang kunnen vinden.

Met de implementatie van de schoolzorgteams is de samenwerking met de andere zorgprofessionals in de school, zoals de intern begeleider, de schoolmaatschappelijk werker en de medewerker van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs enorm verstevigd. Hulp aan kinderen kan zo sneller en passender worden geregeld. De wekelijkse ouderbijeenkomsten zijn themagericht en doelgerichter.

In samenwerking met de ouderconsulente, interne begeleider, SMW en de wijkteammedewerkers is er voor volgend schooljaar een jaarplanning voor de ouderkamer opgesteld.

Nadat voorgaand schooljaar de activiteiten in de ouderkamers al waren opgepakt, is er de afgelopen maanden op beide locaties in alle onderbouwgroepen een wekelijks inloophmoment voor ouders geweest. Dit inloophmoment wordt door ouders, kinderen en leerkrachten zeer gewaardeerd. Volgend schooljaar zullen we dit inloophmoment verdiepen door het programma Thuis in Taal aan te bieden. We verwachten zo samen met ouders, de pedagogisch medewerkers van Thuis in Taal en de leerkrachten de taal van kinderen te versterken

Het programma Thuis in Taal is dit schooljaar in al beide peutergroepen gestart.

Speerpunten 2022-2023

Doel: Vergoten van de didactische vaardigheden van de leerkrachten.

Doel deels behaald/ continueren

Verklaring: Dit schooljaar is er scholing en intensieve begeleiding geweest op DPL.

Er is een enorme vooruitgang zichtbaar in de lessen van de leerkrachten. Uit diverse monitormomenten blijkt dat fase 3 (actieve verwerking) en 4 (einde van de les) van het DPL-

model nog verdere aandacht vereist. Verder wordt het team begeleid in het differentiëren en het eerder loslaten van de verrijkingsgroep (fase 2 differentiëren).

Tot slot wordt de begeleiding gecontinueerd op zicht op ontwikkeling middels het OGW-4D model.

Doel: De leerresultaten op begrijpend lezen verhogen waardoor de vaardigheidsscores op de TBL-toets in lijn komen met de gestelde schoolambitie.

Doel nog niet behaald/ continueren

Verklaring: De begeleiding en ingezette koers van dit schooljaar heeft positief effect op o.a. het verbeteren van de leerresultaten. Voor volgend schooljaar continuering scholing gericht op de methode Nieuwsbegrip en begeleiding op maat.

Volgend schooljaar gaan beide locaties met de methode Nieuwsbegrip werken.

Eén van de aandachtspunten is beide teams verder begeleiden bij het inspelen op de specifieke onderwijsbehoefte van de individuele leerlingen. Bij begrijpend lezen is er dit schooljaar op Pantarijn ingezet op het correct inzetten van de methode Nieuwsbegrip+. In het huidige schooljaar is een start gemaakt met het differentiëren in vraagstelling en tekstniveau. Aandachtspunt is om leerkrachten mee te nemen in de transfer naar andere vakgebieden om het geleerde toe te kunnen passen in andere leessituaties. Volgend schooljaar gaan beide teams hiermee verder.

Tot slot wordt er op beide locaties geïnvesteerd in leesmotivatie en leesplezier. De leerkrachten besteden hier wekelijks aandacht aan. Dit is tevens opgenomen in het onderwijsplan voor technisch lezen.

Doel: De leerresultaten op rekenen verhogen waardoor de vaardigheidsscores op de rekenen toets in lijn komen met de gestelde schoolambitie.

Doel deels behaald/ continueren

Verklaring: De begeleiding en ingezette koers van dit schooljaar heeft positief effect op de leerresultaten. Voor een diepere duiding hebben we dit schooljaar een start gemaakt met groepsplansessies. Tijdens deze sessies worden de behaalde cito resultaten van rekenen geanalyseerd en besproken met ib en IL. Met de groepsleerkrachten en ib-er vinden er na de Cito toetsen gesprekken plaats om de resultaten volgens de OGW-4D werkwijze te analyseren, te duiden en om doelen te stellen die vervolgens beschreven worden in het groepsplan.

Voor volgend schooljaar het vervolgtraject continueren.

In het vervolgtraject wordt het gebruik van het DPL, de vakdidactiek voor rekenen en het cyclisch werken van OGW-4D verder uitgebreid. Daarnaast wordt een nieuwe rekenmethode geïmplementeerd.

1. De volgende aandachtspunten komen aan bod tijdens studiebijeenkomsten:

- Implementatie van de nieuwe rekenmethode met een startbijeenkomst en een verdiepingsbijeenkomst
- Vervolg van: differentiatie, het automatiseren/memoriseren en het gebruik van Bareka, rekensprint en rekenspellen.

- Groepsplan, planning en logboek/observaties
- Diagnostische gesprekken
- Afspraken toetsing

2. Tijdens klassenconsultaties wordt de focus gelegd op de onderdelen van DPL en de rekendidactiek in relatie met de nieuwe rekenmethode. De kijkwijzer DPL van rekenen wordt gehanteerd en het streven zal zijn dat 80% van de onderdelen zichtbaar is binnen de rekenles.

3. De resultaten van rekenen worden geanalyseerd en besproken met het MT. Met de groepsleerkrachten en ib-er vinden na de M- en E-toetsen gesprekken plaats om de resultaten volgens de OGW-4D werkwijze voldoende te analyseren- te duiden en doelen te stellen die beschreven worden in een groepsplan en terug te vinden zijn in de planning.

Aandachtspunt blijft de leerlijn, didactische aanpak van rekenen, differentiatie en het gebruik maken van ondersteunende materialen.

Klassenconsultaties met de CED-adviseur voor de inzet van het DPL-model tijdens het vak rekenen.

Leerlingen in het verdiepte programma krijgen verbreding en verdieping op het vakgebied rekenen. Hierbij wordt ook rekening gehouden met de leerlingen die voldoende hebben aan een compact basisaanbod.

Doel: Doorontwikkeling van zicht op ontwikkeling (OP2)

Behaald/ borgen:

Verklaring: Beide scholen hebben dit schooljaar enorme stappen gezet in een uniforme werkwijze op OP2. Het borgen van afspraken, behorende bij OP2, blijft volgend schooljaar een aandachtspunt. Met het oog op de fusie investeren we volgend schooljaar in een eenduidige werkwijze op beide locaties. Dit jaar hebben we hier al een mooi begin mee gemaakt. Het goed duiden blijft op beide locaties een aandachtspunt. Dit om de leerlingen nog beter te kunnen bedienen in hun onderwijsbehoeften.

4. Doelen

Op basis van het schoolplan en overige ontwikkelingen in de school, de conclusies uit bovenstaande duiding en de evaluatie van het vorige jaarplan staan de volgende doelen centraal:

Hoofdzaken:

- Vergoten van de didactische vaardigheden van de leerkrachten.
- De leerresultaten op begrijpend lezen verhogen waardoor de vaardigheidsscores op de TBL-toets in lijn komen met de gestelde schoolambitie.

- De leerresultaten op rekenen verhogen waardoor de vaardigheidsscores op de rekenen toets in lijn komen met de gestelde schoolambitie.
- Doorontwikkeling van zicht op ontwikkeling (OP2).
- Het verder ontwikkelen van de professionele organisatiestructuur Goud Onderwijs

Bijzaken:

- **Professionele cultuur (leren van elkaar en feedback geven)**

Doel: De leerkrachten leren van en met elkaar. Ze voeren collegiale klassenconsultaties uit. Hierbij reflecteren ze op het eigen functioneren en het op de juiste manier geven van feedback aan elkaar.

Resultaat: Gedurende het schooljaar voeren de leerkrachten meerdere klassenconsultaties uit (met een gerichte kijkvraag) met als doel het vergroten van de leerkrachtvaardigheden door te leren met en van elkaar.

Activiteit/ stappen:

1. Leerkrachten oefenen met het geven van feedback.
2. Intervisie momenten inplannen met beide locaties (Parelcollega's aan elkaar koppelen)

- **Coöperatief leren, LOB en burgerschap integreren in het curriculum**

Doel: De leerlingen hebben actieve rol bij de voortgangsgesprekken.

Resultaat: De leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces en zijn zich bewust van hun interesses en talenten.

Op school wordt er gewerkt aan de hand van leerling portfolio's.

Activiteit/ stappen: De uitvoering van de tijdlijn (Infographics) per leerjaar en bijbehorende reflectie opdrachten/ gesprekken worden op de juiste manier uitgevoerd.

Burgerschaps- activiteiten verbinden met LOB en integreren in de tijdlijnen.

- **Er is een pedagogisch en sociaal veilig klimaat.**

Doel: Wij hebben een pedagogisch en sociaal veilig klimaat in de school.

Resultaat: 100% van de leerlingen voelt zich veilig op Bloemhof/ Pantarijn.

Activiteit/ stappen: Uitvoeren van de activiteiten opgenomen in de jaarplanner 2023-2024

Tijdspad:

1. 4x per jaar agenderen en status evalueren bij het IL/OL/LD/IB overleg en teambijeenkomsten.
2. Flitsbezoeken
3. 2x per jaar afname Kanvas van Kanjertraining en begeleiding bij het duiden van de data door leerlingdecaan.
4. Leerlingen tevredenheidspeiling april 2024.

Doel: Veiligheid tijdens de overblijf

Resultaat: 100% van de leerlingen voelt zich veilig tijdens de pauze.

Activiteit/ stappen: Wekelijks samenkomen van de overblijfmedewerkers.

Na iedere pauze evalueert de groepsleerkracht kort de pauze met de leerlingen.

Inzet Dean observatie tijdens de pauzemomenten/ overblijf medewerkers meenemen in Kanjertraining.

Tijdspad:

1. 4 x per jaar bijeenkomst leerlingdecaan met de overblijfmedewerkers/ inzet kanjertraining tijdens de pauze.
2. Flitsbezoeken leerlingdecaan tijdens de pauzes
3. 4 x per jaar evaluatiemomenten met overblijfmedewerkers, leerlingdecaan, coördinator TSO en Directie (IL/OL).

Betrokkenen: overblijfmedewerkers, coördinator TSO, leerlingdecaan, ouderconsulent en directie.

Monitoring en borging: coördinator TSO, leerlingdecaan, IL en OL

- **Educatief partnerschap**

Doel: Educatief partnerschap optimaliseren

Activiteit/ stappen:

- Jaarplan medewerker ouderbetrokkenheid
- Aanbieden van een cursus Nederlandse taal
- Intensiveren en verbeteren van de samenwerking met Thuis in Taal (groep 1 t/m 3)

Tijdspad:

Zie jaarplan medewerker ouderbetrokkenheid (schooljaar 2023-2024).

Betrokkenen: SMW, medewerkers Thuis in Taal, medewerker ouderbetrokkenheid en het team

Monitoring en borging: Presentielijsten bijhouden om deelnemerspercentage te bepalen voor de verschillende activiteiten

5. Doelen en doen

Als logisch gevolg van de doelen gebaseerd op de duiding, het jaarverslag en de verbinding met het sectorplan beschrijven we een activiteitenplan waarin de diverse activiteiten staan benoemd. *Een voorbeeld van een dergelijk activiteitenplan vind je in de bijlage. Mocht de school de voorkeur hebben voor een eigen format, dan staat dat uiteraard vrij, maar leg wel een link naar het ROB i.v.m. SOB.*

Beschrijving

Doel 1 (Kader) Jonge kind				
Subdoelen	Resultaat	Evaluatie & monitoring	Verantwoordelijke en betrokkenen	Budget
<p>100% van bouwcollega's (leerkrachten en ondersteuners) neemt deel aan de scholing Jonge Kind</p> <p>De onderbouw collega's (leerkrachten en ondersteuners) hebben kennis over de manier waarop het spelen en leren kan</p>	<p>100% van de onderbouwleerkrachten werkt met de 4D cyclus. Dit is zichtbaar in het logboek, het kindvolgsysteem en de groepsplannen.</p> <p>De taalrijke omgeving krijgt een prominente plek binnen het beredeneerd aanbod.</p>	<p>In het logboek staat een beredeneerd aanbod voor het jonge kind, dat zichtbaar wordt ingezet door gedurende de dag. Er wordt effectief gebruik gemaakt van de beschikbare tijd.</p> <p>De inhoudelijk leider legt wekelijks groepsbezoeken af.</p>	<p>Groepsleerkrachten Onderwijsassistentes Inhoudelijk schoolleiders Gusta Schreiner (onderwijsadviseur Jonge Kind CED & Goud Onderwijs)</p>	<p>SOB Subsidie basisvaardigheden</p>

<p>worden ingericht, uitgebreid.</p> <p>De leerkrachten zorgen ervoor dat de activiteiten passen bij de brede ontwikkeling van de kinderen in de kleuterleeftijd.</p> <p>De leerkrachten van de onderbouw werken aan de cruciale doelen, verzorgen aanbod voor de basisgroep, kinderen met een ontwikkel voorsprong en voor de kinderen die naar beneden uitvallen.</p> <p>De onderbouwcollega`s gebruiken data om de ontwikkeling van jonge kinderen te volgen en uit te breiden.</p>	<p>Halverwege het schooljaar is er een visie op het werken met het jonge kind (groep 1-2)</p> <p>Aan het einde van het schooljaar is er een keuze gemaakt voor een kindvolgsysteem.</p> <p>Mbt ouderbetrokkenheid: Er ontstaat een goede verstandhouding en samenwerking tussen school en thuis. Ouders en school beschouwen elkaar als een gelijkwaardige partner. (procesdoel)</p>	<p>De inhoudelijk schoolleider organiseert om de 2 weken een datameeting.</p> <p>Nav van de trainingsbijeenkomsten zijn er 3 rondes groepsbezoeken en bijhorende feedbackgesprekken.</p> <p>Thuis in taal: We meten in eerste instantie de presentie van ouders.</p>		
--	--	--	--	--

<p>Ondersteuners in de groep hebben een actieve rol bij het spelend leren en de gerichte leeractiviteiten.</p> <p>M.b.t. ouderbetrokkenheid: In samenwerking met Thuis in taal initiëren onderbouwcollega`s ouder-kind activiteiten die goed uitvoerbaar zijn voor alle ouders en plezier geven.</p>				
<i>Tijdpad</i>	<i>Geplande activiteiten</i>			
Wo 16 aug 13:00-14:00	Informatiebijeenkomst Thuis in taal voor onderbouwleerkrachten, IB en IL			
Do 17 aug 9:00 -12:00	1e bijeenkomst/ studieochtend onderbouw met Gusta Schreiner			
Di 19 sept & do 21 sep.	Consultaties en feedbackgesprekken onderbouw Gusta Schreiner en IL			
Vrij 6 okt middag	2e bijeenkomst/studiemiddag onderbouw met Gusta Schreiner			
Wo 25 okt 13:45-16:30	3e bijeenkomst onderbouw/studiemiddag met Gusta Schreiner			

Di 7 nov & do 9 nov	Consultaties onderbouw en feedbackgesprekken met Gusta Schreiner en IL
Ma 6 november	Conceptversie schoolvisie op het jonge kind wordt besproken in onderbouw
6 november	Leerkring Thuis in Taal
Nov-dec	Conceptversie schoolvisie op het jonge kind wordt besproken in onderbouw, MT, team en MR
Wo 17 jan 13:45-16:30	4e bijeenkomst/studiemiddag onderbouw Gusta Schreiner
Di 6 feb & do 8 feb	Consultaties onderbouw en feedbackgesprekken Gusta Schreiner en IL
Di 6 feb	Leerkring Thuis in Taal
Do 23 mei	Leerkring Thuis in Taal
Gedurende het schooljaar	Wekelijkse groepsbezoeken door IL
Gedurende het schooljaar	Twee-wekelijkse datameetings groepsleerkracht & IL
Gedurende het schooljaar	Wekelijks inloopmomenten Thuis in Taal, in alle onderbouwgroepen op beide locaties
Rondom iedere schoolvakantie	Themavoorbereiding
6 x Verdeeld over het schooljaar	Gezamenlijke onderbouwvergadering (beide locaties)
6x verdeeld over het schooljaar	Per locatie overleg met de peutergroepen

Doel 2: Verbeteren didactisch handelen

Subdoelen	Resultaat	Evaluatie & monitoring	Verantwoordelijke	Budget
-----------	-----------	------------------------	-------------------	--------

			en betrokkenen	
<p>100% van de onderwijsgeevenden geeft les volgens het DPL-model.</p> <p>Verbeteren van de leerkrachtvaardigheden met als doel het verhogen van de effectieve leertijd.</p>	<p>100% van de leerkrachten geeft les volgens het DPL-model. Dit is zichtbaar tijdens de observaties en lesvoorbereidingen.</p> <p>Alle onderwijsgeevenden die baat hebben bij herhaling of het DPL-model onvoldoende beheersen, de nieuwe leerkrachten en lio stagiaires volgen de training van DPL. De GOUD adviseurs Yvoli en Lucy zullen de trainingen t/m december samen met de IL verzorgen. Daarna worden de training, in de vorm van workshops, door de IL verder opgepakt.</p>	<p>De inhoudelijk leider legt wekelijks groepsbezoeken af.</p> <p>De inhoudelijk schoolleider organiseert om de 2 weken een datameeting.</p>	<p>Groepsleerkrachten Onderwijsassistentes Inhoudelijk schoolleiders Yvoli de Nooijer en Lucy van den Heuvel (onderwijsadviseur Goud Onderwijs)</p>	<p>SOB Subsidie basisvaardigheden</p>

Alle onderwijsgeevenden zijn in staat om te differentiëren op drie niveaus hierbij wordt gelet op de afspraken op zicht op ontwikkeling (zie speerpunt ...).	100% van de leerkrachten werkt met de 4D cyclus. Dit is zichtbaar in het logboek en de groepsplannen.			
Alle onderwijsgeevenden geven procesgerichte feedback binnen het DPL	Alle onderwijsgeevenden volgend de nascholing vakdidactiek rekenen en begrijpend lezen.			
<i>Tijdpad</i>	<i>Geplande activiteiten</i>			
September 2023	2x Workshop DPL fase 1 en 2 CED adviseurs en IL (leerkrachten en ondersteuners apart)			
Oktober 2023	2x Workshop DPL fase 3 en 4 CED adviseurs en IL (leerkrachten en ondersteuners apart)			
November 2023	2x Workshop DPL CED adviseurs en IL (leerkrachten en ondersteuners apart)			
September t/m december	Consultaties IL met CED-adviseur Rotterdams-Goud (Yvoli/Lucy)			
Gedurende het schooljaar	Consultaties IL met CED-adviseur Gusta Schreiner (groep ½) en Yvet van Noordt/ Charis van Doorn (groep 3 t/m 8)			
Gedurende het schooljaar	Twee-wekelijkse groepsbezoeken door IL			

Gedurende het schooljaar	Twee-wekelijkse datameetings groepsleerkracht & IL
6 x Verdeeld over het schooljaar	Gezamenlijke bouwvergadering (beide locaties)

Doel 3: Leerresultaat op rekenen verhogen; De vaardigheidsscores van de R & W toets komen in lijn met de gesteld schoolambitie van 65 % van de leerlingen in niveau I, II en III

Subdoelen	Resultaat	Evaluatie & monitoring	Verantwoordelijke en betrokkenen	Budget
<p>Alle leerkrachten geven de rekenlessen volgens het DPL-model en zijn volledig op de hoogte van de vakdidactiek voor rekenen en het cyclisch werken van OGW-4D</p> <p>De leerkrachten en ondersteuners hebben voldoende kennis om de nieuwe rekenmethode (WIG 5) optimaal in te zetten en zijn in staat om te differentiëren in het automatiseren/memoriseren</p>	<p>Leerkrachten zijn geschoold en hebben voldoende kennis van de nieuwe rekenmethode en kunnen een aanbod op basis-, verdiept- en ondersteuning- aanbieden binnen de groep.</p> <p>Dit is zichtbaar in het Groepsplan, logboek, blokplanning en observaties.</p> <p>Leerkrachten hebben voldoende kennis over de basisvaardigheden, het</p>	<p>De inhoudelijk leider legt wekelijks groepsbezoeken af.</p> <p>De inhoudelijk schoolleider organiseert om de 2 weken een datameeting.</p> <p>Nav van de 3 trainingsbijeenkomsten zijn er 3 rondes klassenconsultaties en bijhorende feedbackgesprekken.</p>	<p>Groepsleerkrachten Onderwijsassistentes Inhoudelijk schoolleiders Interne begeleiders van beide locaties Charis van Doorn (onderwijsadviseur CED)</p>	<p>SOB Subsidie basisvaardigheden</p>

<p>en maken optimaal gebruik van Bareka, rekensprint en rekenspellen (o.a. drempelspellen Wizz.)</p> <p>De groepsleerkrachten zijn na de afname van de cito toetsen voldoende in staat om de resultaten volgens de OGW-4D werkwijze te analyseren- te duiden en doelen te stellen die beschreven worden in een groepsplan en terug te vinden zijn in de planning.</p>	<p>automatiseren en memoriseren.</p> <p>De instructie volgens DPL is afgestemd op een basisaanbod waarbij de convergente differentiatie wordt toegepast en gewerkt wordt aan het behalen van de lesdoelen voor alle leerlingen. Er is voldoende uitdaging/verdieping voor de goede en sterke rekenaars.</p> <p>Kinderen van de intensiefgroep krijgen verlengde instructie en voor hen wordt het handelingsniveau aangepast en het gebruik van modellen en materialen gestimuleerd.</p>	<p>Tijdens klassenconsultaties door IL en Charis van Doorn wordt de focus gelegd op de onderdelen van DPL en de rekendidactiek in relatie met de nieuwe rekenmethode. Hierbij wordt de kijkwijzer DPL van rekenen gehanteerd.</p> <p>De resultaten van rekenen worden geanalyseerd en besproken met het MT. Met de groepsleerkrachten en ib-er vinden na de M- en E-toetsen gesprekken plaats om de resultaten volgens de OGW-4D werkwijze voldoende te analyseren- te duiden en doelen te stellen die beschreven worden in</p>		
---	---	---	--	--

	<p>In de groepen wordt ondersteunend rekenmateriaal ingezet.</p> <p>Voor de sterkere rekenaars in de groep is rekenmateriaal aanwezig dat voldoet aan de behoefte voor deze groep leerlingen en dit wordt structureel ingezet.</p>	<p>een groepsplan en terug te vinden zijn in de planning.</p> <p>Tijdens opbrengstgericht overleg met het MT wordt het OGW-4D werken besproken en geëvalueerd. De behaalde resultaten worden vergeleken met de schoolstandaarden.</p> <p>Het MT brengt het team 2 x per jaar in beeld voor de vaardigheden op het gebied van DPL met betrekking tot het vak rekenen.</p>		
<i>Tijdpad</i>	<i>Geplande activiteiten</i>			
Vrijdag 18 augustus 13:45-16:30	Bijeenkomst 1: start nieuwe methode, opbouw en werkwijze Charis van Doorn			
September	Consultaties en feedbackgesprekken Charis van Doorn en IL			

4 en 7 sep. locatie Bloemhof. 11 en 14 locatie Pantarijn	
Woensdag 22 november 13:45-16:30	Bijeenkomst 2: nieuwe rekenmethode en werkwijze: verdieping
Ma 27 nov & wo 29 nov	Consultaties en feedbackgesprekken Charis van Doorn en IL locatie Pantarijn
Do 30 nov & vrij 1 dec.	Consultaties en feedbackgesprekken Charis van Doorn en IL locatie Bloemhof
Di 6 feb & do 8 feb.	Groepsbesprekingen n.a.v. de M-toetsen en evalueren en vervolg van het groepsplan locatie Bloemhof
Di 6 feb & do 8 feb.	Groepsplansessie rekenen locatie Bloemhof
Ma 12 & di 13 feb.	Groepsbesprekingen n.a.v. de M-toetsen en evalueren en vervolg van het groepsplan locatie Pantarijn
Ma 12 & di 13 feb	Groepsplansessie rekenen locatie Pantarijn
Vrijdag 16 februari	Overleg MT OGW-4D n.a.v. de M-toetsen.
Woensdag 20 maart	Bijeenkomst 3: nieuwe rekenmethode en werkwijze: verdieping
Ma 13 mei & Di 14 mei.	Consultaties onderbouw en feedbackgesprekken Charis van Doorn en IL locatie Pantarijn
Wo 15 mei en vrij 17 mei.	Consultaties onderbouw en feedbackgesprekken Charis van Doorn en IL locatie Bloemhof
Ma Juni 17 & di 18 jun.	Groepsplansessies rekenen met Charis van Doorn locatie Pantarijn
Wo 19 & do 20 juni	Groepsplansessies rekenen met Charis van Doorn locatie Bloemhof
Vrijdag 28 juni	Overleg MT OGW-4D rekenen n.a.v. E-toetsen. Vervolg plan van aanpak groepen.
Gedurende het schooljaar	Twee- wekelijkse groepsbezoeken door IL
Gedurende het schooljaar	Twee-wekelijkse datameetings groepsleerkracht &IL

6 x Verdeeld over het schooljaar	Gezamenlijke bouwvergadering (beide locaties)
----------------------------------	---

Doel 4 Leerresultaat op begrijpend lezen verhogen. De vaardigheidsscores van de TBL toets komen in lijn met de gestelde schoolambitie van 65 % van de leerlingen in niveau I, II en III				
Subdoelen	Resultaat	Evaluatie & monitoring	Verantwoordelijke en betrokkenen	Budget
<p>Er is een doorgaande lijn in het aanbod van begrijpend lezen/ luisteren en dit is zichtbaar in de lessen (handelen van de leerkracht) en het onderwijsplan.</p> <p>Er is een kwaliteitskaart begrijpend lezen waarin de schoolafspraken over de lesaanpak genoteerd staan.</p> <p>.</p>	<p>100% van de leerkrachten in van groep 4-8 geeft de lessen Nieuwsbegrip volgens de afgesproken didactiek. Zij zorgen voor een aanbod op basis-, verdiept- en intensief niveau binnen de groep. Inclusief teksten op uitdagend leesniveau. Dit is zichtbaar in het groepsplan, logboek, blokplanning en observaties.</p> <p>De vaardigheidsscores van de TBL toets komen in</p>	<p>De inhoudelijk leider legt 2-wekelijks groepsbezoeken af.</p> <p>De inhoudelijk schoolleider organiseert om de 2 weken een datameeting.</p> <p>Nav van de 3 trainingsbijeenkomsten zijn er 3 rondes klassenconsultaties en bijhorende feedbackgesprekken.</p>	<p>Groepsleerkrachten Onderwijsassistentes Inhoudelijk schoolleiders Yvet van Noordt (onderwijsadviseur Jonge Kind CED & Goud Onderwijs)</p>	<p>SOB Subsidie basisvaardigheden</p>

	lijn met de gestelde schoolambitie van 65 % van de leerlingen in niveau I, II en III	Tijdens klassenconsultaties door Yvet van Noordt en IL ligt de focus op het gebruiken van de afgesproken didactiek en het differentiëren.		
<i>Tijdpad</i>	<i>Geplande activiteiten</i>			
Do 17 aug. 9:00 -12:00	1e bijeenkomst/ studieochtend begrijpend lezen (nieuwsbegrip) met Yvet van Noordt			
21 sep-3 nov	Pilot Gouden leesaanpak groepen 7 & 8			
Vrij 6 okt	2e bijeenkomst/studieochtend groep 6, 7, & 8 begrijpend lezen (nieuwsbegrip) met Yvet van Noordt			
Vrij 6 okt	2e bijeenkomst/studiemiddag groep 4 & 5 begrijpend lezen (nieuwsbegrip) met Yvet van Noordt			
Do 28 sept	Consultaties begrijpend lezen (Nieuwsbegrip) locatie Bloemhof 4-8			
Vrij 29 sept	Consultaties begrijpend lezen (Nieuwsbegrip) locatie Pantarijn 4-8			
November	Evaluatie Gouden Leesaanpak met betreffende leerkrachten en CED			
Di 7 nov	Consultaties begrijpend lezen (Nieuwsbegrip) locatie Bloemhof 4-8			
Do 9 nov	Consultaties begrijpend lezen (Nieuwsbegrip) locatie Pantarijn 4-8			
Ma 15 jan 15:30-17:00	Nieuwsbegrip sessie 6-8 Bloemhof & Pantarijn			
Do 18 jan 15:30-17:00	Nieuwsbegrip sessie 4& 5 Bloemhof & Pantarijn			

Ma 5 feb & Vrij 9 feb	Groepsplansessies begrijpend lezen Pantarijn
Di 13 feb & do 5 feb	Groepsplansessies begrijpend lezen Bloemhof
Di 12 mrt	Consultaties begrijpend lezen (Nieuwsbegrip) locatie Bloemhof 4-8
Do 14 mrt	Consultaties begrijpend lezen (Nieuwsbegrip) locatie Pantarijn 4-8
Ma 15 apr 15:30-17:00	Nieuwsbegrip sessie 4-8 Bloemhof & Pantarijn
Ma 10 juni & di 11 juni	Groepsplansessies begrijpend lezen Pantarijn
Wo 12 juni & do 13 juni	Groepsplansessies begrijpend lezen Bloemhof

Doel 5 Zicht op ontwikkeling				
Subdoelen	Resultaat	Evaluatie & monitoring	Verantwoordelijke en betrokkenen	Budget
<p>Doorontwikkeling/ borgen zicht op ontwikkeling:</p> <p>-Duidelijke registratie van de uitgevoerde zorg.</p> <p>-Ontwikkelen van de analysevaardigheden van het team.</p> <p>Door op groepsniveau en op schoolniveau de</p>	<p>Minimaal 95% van de leerlingen kunnen bij ons op school een ononderbroken ontwikkeling doorlopen</p> <p>100% van de groepsleerkrachten werkt met de 4D cyclus. Dit is zichtbaar in het logboek, het lvs en de groepsplannen.</p>	<p>Schoolbrede Opbrengstenvergaderingen –trendanalyse</p> <p>Door groepsleerkracht & ib.</p> <p>Indien noodzakelijk leerlingbesprekingen, inzet ihp`s en evaluatie van de ihp`s.</p>	<p>Groepsleerkrachten</p> <p>Interne begeleiders</p> <p>Onderwijsassistentes</p> <p>Inhoudelijk schoolleiders</p>	<p>Sob</p> <p>Training 4D ib-directie bovenschool uit subsidie basisvaardigheden</p>

ontwikkeling van de kinderen te volgen kunnen we passende begeleiding en extra ondersteuning aanbieden binnen de niveaus van ondersteuning		Zorgoverleg ib met PPO en/of Auris Groepsplansessies met deskundigen voor begrijpend lezen (Yvet van Noordt) en rekenen (Charis van Doorn)		
<i>Tijdpad</i>	<i>Geplande activiteiten</i>			
Do 28 september	Studiedag ib-directie op 4D			
Di 26 oktober	Studiedag ib-directie op 4D			
Ma 6 november	Studiedag ib-directie op 4D			
Ma 27 november	Studiedag ib-directie op 4D			
Ma 5 feb & Vrij 9 feb	Groepsplansessies begrijpend lezen Pantarijn			
Di 6 feb & do 8 feb.	Groepsbesprekingen n.a.v. de M-toetsen en evalueren en vervolg van het groepsplan locatie Bloemhof			
Di 6 feb & do 8 feb.	Groepsplansessie rekenen locatie Bloemhof			
Ma 12 & di 13 feb.	Groepsbesprekingen n.a.v. de M-toetsen en evalueren en vervolg van het groepsplan locatie Pantarijn			
Ma 12 & di 13 feb	Groepsplansessie rekenen locatie Pantarijn			

Di 13 feb & do 15 feb	Groepsplansessies begrijpend lezen Bloemhof
Vrijdag 16 februari	Overleg MT OGW-4D rekenen n.a.v. de M-toetsen.
Ma 26 en di 27 maart	Opbrengstenvergadering en trendanalyse Bloemhof en Pantarijn gezamenlijk
Wo 12 juni & do 13 juni	Groepsplansessies begrijpend lezen Bloemhof
Ma Juni 17 & di 18 jun.	Groepsplansessies rekenen met Charis van Doorn locatie Pantarijn
Wo 19 & do 20 juni	Groepsplansessies rekenen met Charis van Doorn locatie Bloemhof
Vrij 21 juni & ma 24 juni	Opbrengstenvergadering en trendanalyse Bloemhof en Pantarijn gezamenlijk
Vrijdag 28 juni	Overleg MT OGW-4D rekenen n.a.v. E-toetsen. Vervolg plan van aanpak groepen.

Doel 6 Doelen GOUD Onderwijs nav de drie pijlers van GOUD onderwijs

Subdoelen	Resultaat	Evaluatie & monitoring	Verantwoordelijke en betrokkenen	Budget
Effectief organiseren	<p>Effectief organiseren</p> <p>De OL en IL vullen de rollen in volgens taakverdeling.</p> <p>De decaan is aanwezig volgens rooster op de beide locaties</p>		<p>Groepsleerkrachten</p> <p>Interne begeleiders</p> <p>Onderwijsassistentes</p> <p>Inhoudelijk schoolleiders</p>	

Sterk curriculum	<p>De IL heeft wekelijks een datavergadering met alle leraren volgens een vast rooster</p> <p>De IL is bij alle leraren wekelijks de klas geweest om te observeren en feedback te geven.</p> <p>De IL is regelmatig geobserveerd en gecoacht door de CED-adviseur tijdens begeleidingsactiviteiten</p> <p>Sterk curriculum</p> <p>De LK en IL weten iedere 8 weken hoe de leerlingen presteren op tussentijdse toetsen.</p> <p>Datameetings worden wekelijks gehouden met alle</p>			
-------------------------	---	--	--	--

	<p>leraren. LKf weet aan het einde van iedere week welke leerlingen de stof beheersen en wat zij moeten doen met de instructie aan de leerlingen die de stof nog niet beheersen (datameetings). Dit nemen zij op in de weekplanning van de daaropvolgende week.</p> <p>Leraren worden pedagogisch en didactische volgens DPL-model en Teachtechnieken begeleid en geschoold door IL.</p> <p>Onderwijsassistenten worden geschoold in Teachtechnieken en didactiek</p> <p>Positieve cultuur</p> <p>Er worden dagelijks walkthroughs op cruciale</p>			
--	---	--	--	--

Positieve cultuur	<p>momenten (start en einde dag) uitgevoerd door IL en decaan. Data worden verzameld.</p> <p>De LD is zichtbaar aanwezig op belangrijke plekken in de school en geeft leerlingen feedback. Tevens is hij/zij een model voor leerkrachten.</p> <p>Alle teamleden hebben een vaste plaats tijdens start en einde schooldag</p> <p>Alle teamleden blijven de routines en procedures onderhouden.</p> <p>De weekbijeenkomst vindt plaats per locatie voor de groepen 1 t/m 8. Inhoud is gericht op karaktervorming en positieve cultuur.</p>			
--------------------------	--	--	--	--

	<p>De positieve Goud Onderwijs cultuur is zichtbaar aanwezig op de beide locaties in de vorm van aansprekende quotes en rolmodellen</p> <p>Alle teamleden kennen de 10 van teamcultuur' en teamcultuur komt regelmatig terug tijdens intervisie/bouwvergaderingen.</p>			
<i>Tijdpad</i>	<i>Geplande activiteiten</i>			