



Openbare basisschool

De Albatros



schoolgids 2020-2021

Voorwoord

De schoolgids is geschreven ter informatie voor de ouders van onze (toekomstige) leerlingen en andere belangstellenden.

Een groot deel van de ontwikkeling van de kinderen ligt in handen van de leerkrachten. Het spreekt vanzelf, dat u als ouders op de hoogte wilt zijn van hetgeen er op school gebeurt.

In deze gids vindt u daarom praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Verder vindt u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

*Natuurlijk kan deze schoolgids niet alle vragen beantwoorden. Heeft u vragen, opmerkingen of suggesties, laat het ons dan weten.
U bent altijd van harte welkom!*

Ons gehele team zal zich weer tot het uiterste inzetten om er voor allen een fijn schooljaar van te maken!

*Suzanne van Burik
Directeur obs De Albatros*

Inhoudsopgave

DE SCHOOL	4
1.1 Kindercampus De Albatros	4
1.2 De Albatros, onze visie	5
1.3 De Albatros, onze missie	6
1.4 Ons Onderwijs	9
DE ORGANISATIE	10
2.1 Directie en bestuur	10
2.2 De samenstelling van het team	10
2.3 De groepsgrootte	10
2.4 Schooltijden	11
2.5 Gymnastiek	11
2.6 Zwemmen	11
2.7 Gezonde school	12
2.8 Vakanties, vrije dagen en studiedagen	13
HET ONDERWIJS	14
3.1 Het pedagogisch klimaat	14
3.2 De ontwikkeling in de groepen 1 en 2	14
3.3 De groepen 3 t/m 8	17
3.4 Kanjertraining; De Albatros is een “kanjerschool”	21
ACTIVITEITEN	23
4.1 Kinderboekenweek	23
4.2 De nationale voorleesdagen & bezoek aan de bibliotheek	23
4.3 Voorleespret	23
4.4 Schoolproject	23
4.5 Koningsspelen	23
4.6 Sportdag	24
4.7 Feesten van het jaar	24
4.8 Verjaardagen van kinderen	24
4.9 Verjaardagen van leerkrachten	24
4.10 Schoolreis (gr 1 t/m 7) en kamp (gr 8)	24
4.11 Groepsvorming groep 2 en overgang naar groep 3	25
HET VOLGEN VAN DE KINDEREN EN HET ZORGSYSTEEM	26
5.1 Het doel van het leerlingvolgsysteem en de ondersteuning	26
5.2 De ontwikkeling van de kinderen op school	26
5.3 Verslaglegging en oudergesprekken	28
5.4 De interne begeleiding	28
5.5 Passend onderwijs	30

5.6 Jeugdgezondheidszorg	32
5.7 Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling	33
5.8 Hoofdluiscontrole thuis en op school	33
5.9 Melding ziekten	34
OUDERS	37
6.1 Informatie naar ouders	37
6.2 Ouders in school	38
6.3 Berichten, ziekte, dokter, tandarts	38
6.4 Verlof en de leerplichtwet	38
6.5 Aanmelden en start	39
6.6 Toelatingsbeleid stichting OPOD	40
6.7 Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)	41
6.8 Medezeggenschapsraad	41
6.9 Ouderraad	42
6.10 Ouderparticipatie	42
6.11 Schoolverzekering	43
6.12 Hoe wij handelen bij ongevallen	43
6.13 Medicijnen	43
6.14 Schoolfotograaf	43
6.15 Klachtenregeling	44
6.16 Privacyreglement	45
6.17 Gedragsregels	46
6.18 Mobiele telefoons	47
RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS	48
7.1 Resultaten	48
7.2 Resultaten schoolverlaters	49
VERKLARENDE AFKORTINGEN	51
ADRESSEN	53

DE SCHOOL

1.1 Kindercampus De Albatros

De school bestaat uit 2 gebouwen, die op hetzelfde terrein liggen.

Hoofdgebouw:

Douwe Aukesstraat 1
Telefoon 078-618 50 45



In dit gebouw vindt u de groepen 3 t/m 8 en de schoolbibliotheek. Ook het kantoor van de directie en de IB-er kunt u in dit gebouw vinden.

Dependance:

Van Gendtstraat 4
Telefoon 078-617 83 55



Hierin bevinden zich de drie kleutergroepen. Rondom de gebouwen is er heel veel ruimte en groen waardoor de kinderen bij het buitenspelen naar hartelust kunnen bewegen.

De kinderdagopvang en de peuterspeelzaal De Albatros zijn gevestigd op ons schoolterrein. SDK zorgt voor opvang van 0 tot 12 jaar. Er is een goede samenwerking met ons.

Spelen bij PSZ De Albatros is niet alleen goed voor de ontwikkeling van kinderen maar vooral ook heel leuk en uitdagend. PZS De Albatros werkt met het voor- en vroegschoolse educatie programma 'Uk en Puk' om de peuters voor te bereiden op de basisschool. De activiteiten zijn uitdagend leerzaam en samen met Puk beleven de kinderen heel veel avonturen. Voor de ouders is er regelmatig een koffie-ochtend. Samen werken we aan een doorgaande lijn. Ook doen de peuters mee met diverse activiteiten van de school. Zo maken ze gebruik van de schoolbibliotheek waar ze wekelijks voorgelezen worden en boeken lenen. U kunt gerust langskomen voor een rondleiding!

Buitenschoolse opvang

In de toekomst, na de renovatie, hebben we op ons eigen terrein de beschikking over zowel dagopvang, als voor- en naschoolse opvang. Deze zal worden verzorgd door SDK.

Tot die tijd verzorgt COKD voor- en naschoolse opvang. Zij zitten niet in ons schoolgebouw, maar de kinderen worden bij ons gehaald en gebracht. Informatie kunt u vinden op www.cokd.nl



1.2 De Albatros, onze visie

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische kernwaarden zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang: interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs, onderwijs op maat geven: differentiëren, gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend), een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen en kinderen zelfstandig (samen) laten werken.

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Visie op toekomstgericht onderwijs

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw.

Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

Samenwerking

Sociale en culturele vaardigheden

ICT -basisvaardigheden en mediawijsheid

Probleemoplossend denken

Kritisch en creativiteit denken

Onderzoekend leren

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement).



Visie op identiteit

De Albatros is een openbare school en dat betekent dat iedereen bij ons op school welkom is, ongeacht afkomst, godsdienst, levensbeschouwing of culturele achtergrond. Wij vinden het belangrijk dat verschillende overtuigingen elkaar ontmoeten en dat er zo eerbied, verdraagzaamheid en begrip ontstaat ten opzichte van elkaar. Wij leren de kinderen met verschillen om te gaan en respect en begrip voor elkaar te hebben.

Onze school houdt zich niet afzijdig van levensbeschouwelijke opvattingen. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

1.3 De Albatros, onze missie

Kinderen ontwikkelen zich allemaal op hun eigen manier. Ieder kind heeft eigen mogelijkheden, talenten, vaardigheden en een tempo wat daarbij past. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind daarin gezien, herkend en erkend wordt. Vanuit die gedachte kijken wij naar kinderen. Onze bijdrage moet een meerwaarde zijn voor elk kind, zodat hij of zij zich optimaal kan ontwikkelen.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat het kind een aandeel krijgt in de eigen ontwikkeling. Eigenaarschap vergroot de betrokkenheid en daarmee de motivatie te

blijven leren. Persoonlijke ontwikkeling en ontwikkeling van vaardigheden en talenten bieden een stevige basis voor de toekomst. Met onze bijdrage willen we kinderen optimaal tot hun recht laten komen, zodat zij zichzelf accepteren zoals ze zijn, leren omgaan met anderen en iets kunnen bijdragen aan de maatschappij en de wereld om hen heen.

Onze **kernwaarden** hierbij zijn:

Veiligheid en vertrouwen

Je veilig voelen en mogen zijn wie je bent, zijn belangrijke aspecten om jezelf te ontwikkelen.

Wij vinden het van groot belang dat leerlingen, leerkrachten en ouders zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen en dat ze ervaren dat ze deel uitmaken van de school.

Voor leerlingen is de school een veilige plek waar ze leeftijdsgenoten ontmoeten, maar ook een plek waar ze kennismaken met verschillen in normen, waarden en omgangsvormen in onze samenleving.

Leerlingen krijgen de ruimte om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken. Ook worden zij gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen. Belangrijk hierbij is dat iedereen rekening houdt met elkaar, elkaar respecteert en zich kwetsbaar mag opstellen. Hierbij is vertrouwen van groot belang.

We vinden het fijn dat ouders hun kinderen aan onze zorg toevertrouwen.

Het is van groot belang om als ouders en school in wederzijds vertrouwen samen te werken aan de ontwikkeling van de kinderen; dit is een basisvoorwaarde voor samenwerking.

Door vertrouwen uit te spreken en uit te stralen naar de kinderen, groeit het zelfvertrouwen.

Ook als collega's hebben we vertrouwen in elkaar; dit wordt ervaren in de goede, gelijkwaardige samenwerking.

Betrokkenheid

De betrokkenheid van een kind bij het onderwijs dat gegeven wordt, is belangrijk. Als kinderen betrokken zijn, kunnen ze geconcentreerd aan activiteiten deelnemen, zijn ze geboeid, maken ze gebruik van al de mogelijkheden en zijn ze gemotiveerd om zich verder te ontwikkelen.

Wij vinden het van groot belang dat kinderen goed in hun vel zitten. Een uitnodigende sfeer en een goede relatie tussen kinderen onderling en tussen kinderen en leerkracht zijn van essentieel belang.

Op De Albatros worden de activiteiten en het lesprogramma zo ingericht dat die betrokkenheid ontstaat. Leerstof en activiteiten worden zoveel mogelijk afgestemd op het niveau van het individuele kind. Als de leerstof te moeilijk is, haken kinderen af. Als het te simpel is voelen kinderen geen uitdaging meer; in beide gevallen gaat dat ten koste van de betrokkenheid!

Ons onderwijs gaat uit van omgevingen en situaties die voor kinderen inleefbaar en betekenisvol zijn. Dat eigen ervaringen en inbreng van de kinderen hierbij onontbeerlijk zijn, is natuurlijk vanzelfsprekend.

Door gevarieerde lessen, zelfontdekkend leren, het zelf mogen nemen van beslissingen en zelf verantwoordelijkheid mogen nemen, zijn kinderen geboeid en wordt er geleerd.

Kinderen zijn van nature heel actief. Wij spelen daarop in door te werken met coöperatieve werkvormen. Kinderen kunnen dan zoveel mogelijk actief bezig zijn (dat wil zeggen: doen, denken, onderzoeken, spelen, discussiëren etc.).

"Dode" momenten (wachten, stilzitten, niets te "doen" hebben) worden zoveel mogelijk vermeden.

Eigenheid

Veiligheid, vertrouwen en aandacht zijn voorwaarden voor het ontwikkelen van eigenheid. Als je je op je gemak, vertrouwd en gewaardeerd voelt, durf je jezelf te zijn.

Op onze school mag ieder kind zichzelf zijn en zich in eigen tempo ontwikkelen, zowel op sociaal-emotioneel als op cognitief gebied. We werken vanuit gelijkwaardigheid; ieder kind krijgt gelijke kansen. We sluiten de lesstof zoveel mogelijk aan op de ontwikkeling van de kinderen.

Binnen ons team brengt ieder van ons eigen kwaliteiten mee, die ons samen tot een sterk team maken, waarin we elkaar waarderen, aanvullen en ondersteunen.

Het contact met ouders is gebaseerd op gelijkwaardigheid. Samen werken we eraan om uw kind(eren) voldoende veiligheid, vertrouwen en aandacht te geven, om zo zijn/haar eigenheid te ontwikkelen.

Verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid is op verschillende niveaus terug te vinden. Je bent verantwoordelijk voor je gedrag in school. Samen met de groep worden er afspraken gemaakt over hoe je je gedraagt en wat we acceptabel vinden en wat niet. We werken aan de hand van Kanjertrainingen en leren leerlingen verantwoording te nemen voor eigen gedrag in relatie tot zichzelf, de groep en de school.

Verantwoordelijkheid heb je ook op groepsniveau. Samen zorg je voor je omgeving. Dit is terug te vinden in de huishoudelijke taken die wekelijks worden verdeeld. Verder kun je ook een taak krijgen omtrent het werken in de groep. Om de beurt zijn er kinderen die zorgen voor materiaal bij groepsopdrachten, zodat niet iedereen tegelijk hoeft te gaan lopen en zoeken.

Verantwoordelijkheid is er ook ten opzichte van jezelf en je werk. Je mag in de loop van je schoolloopbaan je eigen werk nakijken. Daar komt dan wel bij dat je je werk goed doet en hulp vraagt wanneer je dat nodig hebt. Daar hebben we afspraken over gemaakt en de leerkracht houdt in de gaten dat leerlingen hun verantwoordelijkheid daarin nemen.

1.4 Ons Onderwijs

Wij geven kwalitatief goed onderwijs waardoor kinderen zich optimaal ontwikkelen wat betreft kennis en vaardigheden. Wij vinden als team dat een kind moet presteren naar zijn kunnen in de hele breedte van het onderwijsaanbod. Taal, rekenen, schrijven maar ook gym, cultuur en creativiteit. Prestaties zijn voor ieder kind verschillend en kunnen niet onderling vergeleken worden omdat kinderen verschillende mogelijkheden hebben en ieder zich op een andere manier ontwikkelt.

Enkele aandachtspunten:

1. In de methodes die De Albatros gebruikt zitten variaties van werkvormen, verwerkingsvormen en niveau. Hierdoor is differentiatie mogelijk en heel natuurlijk ingebed.
2. Kinderen hebben verschillende competenties. Het ene kind is goed in de taalvakken, een ander in sport en weer een ander in rekenen of muziek. Daarnaast zijn concentratie, inzet en belangstelling belangrijk. Wij kijken naar de gehele ontwikkeling van een kind.
3. Vanuit observaties tijdens de lessen, en de resultaten van werk en toetsing, stelt de leerkracht vast of een leerling behoefte heeft aan een specifieke instructie of begeleiding en geeft die als het nodig is.
4. Tijdens het zelfstandig werken heeft de leerkracht tijd om individuele instructies te geven en begeleiding te geven aan kinderen in kleine groepen. Zo krijgt ieder kind les op maat. Vaak is er ook nog een onderwijsassistent in de klas voor extra begeleiding.
5. Er is een goed leerlingvolgsysteem. Door middel van observatie, methodetoetsen en landelijk genormeerde toetsen kunnen wij de prestaties van kinderen meten en afzetten tegen het landelijk gemiddelde. Zo weten wij en u als ouder precies hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt.

Op de Albatros leggen wij de basis, prikkelen we talenten en leren we de kinderen vaardigheden aan zodat ze de wereld over kunnen 'vliegen'.

DE ORGANISATIE

Net zoals in een bedrijf kent een school ook een organisatie. Door u daar iets over te vertellen krijgt u een idee wat er allemaal op De Albatros gebeurt. Daarnaast geeft het duidelijkheid over de functies van de mensen, hoe zaken geregeld zijn en waar u met vragen naar toe kunt.

2.1 Directie en bestuur

De Albatros valt onder het bestuur van Stichting Openbaar Onderwijs Dordrecht, afgekort OPOD. Onder dit bestuur vallen 13 openbare scholen verspreid over alle wijken van de stad zodat er altijd een school bij u in de buurt is.

De leiding is in handen van het College van Bestuur. De heer Niek Barendregt is voorzitter van het CvB. Voor het bestuur is een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) opgericht waarin ouders en leerkrachten vertegenwoordigd zijn van alle scholen.

De dagelijkse leiding van De Albatros is in handen van Suzanne van Burik, directeur.

2.2 De samenstelling van het team

Het team van de Albatros bestaat uit:

- een directeur
- groepsleerkrachten
- interne begeleider
- onderwijsassistenten

Verder werken wij met:

- vrijwilligers
- begeleiders tussenschoolse opvang
- stagiaires

2.3 De groepsgrootte

Het streven van de school is om groepen niet te groot te laten zijn. Er is variatie mogelijk doordat er niet altijd een gelijkmatige instroom is. De onderbouwgroepen starten met gemiddeld 18 leerlingen. Door het jaar heen groeien deze groepen uit naar 25 leerlingen. Er zijn 2 onderbouwgroepen. In de rest van de school (gr 3 t/m 8) is de gemiddelde groepsgrootte 20 leerlingen.

2.4 Schooltijden

Maandag	08.30 - 15.00 uur
Dinsdag	08.30 - 15.00 uur
Woensdag	08.30 - 12.00 uur
Donderdag	08.30 - 15.00 uur
Vrijdag	08.30 - 15.00 uur

Iedere ochtend om 08.20 uur gaan de deuren open. Ouders van de onderbouw kunnen hun kinderen dan in de groep brengen. Voor kinderen in groep 3 kan dit tot de herfstvakantie.

Onder schooltijd mogen kinderen nooit zelfstandig zonder volwassene, de school verlaten, tenzij met toestemming van de ouders.

2.5 Gymnastiek

De groepen 1 t/m 8 gymmen in de gymzaal op het Admiraalsplein (bij de Admiraal). De kinderen van groep 3 t/m 8 zijn verplicht eigen gymkleding en gymschoenen te dragen. Het is fijn als ook de kleuters passende gymschoenen (zonder veters) dragen.

Groepen 1 en 2	maandag en woensdag
Groepen 5 t/m 8	dinsdag en donderdag
Groep 3 en 4	dinsdag

2.6 Zwemmen

De groepen 1 t/m 4 gaan 1 keer in de week op vrijdag met de bus naar het zwembad voor zwemles. Wij streven ernaar dat alle kinderen een zwemdiploma hebben behaald aan het eind van groep 4.

De kleuters worden watervrij gemaakt. Vanaf groep 3 wordt begonnen met het diplomazwemmen. Ouders die willen komen helpen bij het omkleden van hun eigen kind en andere kinderen zijn van harte welkom. Zij dienen zelf voor vervoer naar het zwembad te zorgen.

Om privacy redenen mogen er geen foto's gemaakt worden in het zwembad. Het is niet toegestaan om voor- en na het zwemmen uw kind eten of drinken te geven.

2.7 Gezonde school

De Albatros is een gezonde school! Wij doen mee met het project: Doe FF Gezond. Wij werken structureel aan het verbeteren van de gezondheid van onze leerlingen en medewerkers. Thema's rondom voeding en beweging hebben een vaste plek in ons (les)programma. Samen werken wij aan de gezonde ontwikkeling van kinderen. Zo maken we kinderen bewust van zichzelf, de ander en hun leefomgeving. Een kind wat goed in zijn vel zit, komt gemakkelijker tot leren.

Gezonde tussendoortjes

Van maandag t/m vrijdag eten de kinderen op de basisschool in de pauze groente of fruit. Dit krijgen ze aangeboden door de school. Ook bij de peuterspeelzaal wordt rekening gehouden met een gezond eetpatroon en is er standaard een groente- of fruit moment.

Traktaties

Gelukkig zien we ook bij traktaties steeds vaker dat ouders kiezen voor een kleine gezonde traktatie. Net zo feestelijk en zeker net zo lekker! Voorbeelden van traktaties:

- Groente en/of fruit in een leuk jasje
- Rijstwafel, rozijntjes, popcorn, soepstengel etc.
- Waterijsje, klein koekje, ontbijtkoek, een klein snoepje
- Een klein cadeautje zoals een potlood of een stuiterbal o.i.d.

Meer ideeën/info www.voedingscentrum.nl

Water drinken

Op De Albatros drinken we water. Bij inschrijving ontvangen alle kinderen van De Albatros een bidon. Op deze manier willen wij het drinken van water stimuleren. Water is o.a. dorstlessend, bevat geen onnodige suikers en stimuleert de hersenactiviteit. Zo houdt water je fit en alert. Daarom drinken wij alleen water uit de bidon.

Gezonde lunch

Wij werken met een continuooster, dus alle kinderen blijven op school eten. De kinderen nemen zelf een gezond lunchpakket mee. Met daarin brood, fruit en/of groenten. De kinderen krijgen melk.

Tips voor een gezond lunchpakket:

Volkorenbrood of bruin brood, knäckebröd, roggebrood of een mueslibolletje belegd met (magere) vleeswaren, kaas, pindakaas of jam.

Voor meer info zie www.voedingscentrum.nl

Sportevenementen

Kinderen van de Albatros kunnen meedoen aan de op woensdagmiddagen door “Dordt Sport” georganiseerde toernooien. Wij zorgen voor begeleiding tijdens de toernooien. Ouders dienen er zelf voor te zorgen dat het kind naar de toernooien komt. (Wij regelen geen vervoer.)

Op de fiets naar school

Kinderen mogen op de fiets naar school komen. Dit is gezond en bevordert de zelfredzaamheid in het verkeer. De fietsen moeten wel op slot in de fietsenrekken bij het hoofdgebouw gezet worden. De school is niet aansprakelijk voor de fietsen.

2.8 Vakanties, vrije dagen en studiedagen

Regelmatig zijn er in het schooljaar vakanties en vrije dagen. Binnen de regio worden de vakanties zoveel mogelijk op elkaar afgestemd. Hierbij wordt ook gekeken naar de vakanties in het voortgezet onderwijs. Wij behoren tot regio Midden. Studiedagen worden door het team gebruikt voor studie, lezingen en besprekingen.

U kunt de vakanties, vrije dagen en studiedagen vinden in de app of in de kalender.

Wanneer groep 8 leerlingen de wettelijke onderwijstijd (gesteld voor 8 jaar) ruim hebben behaald, is het mogelijk dat de schoolperiode aan het eind van groep 8, eerder wordt beëindigd.

In de app en jaarkalender van de school kunt u de laatste schooldag van groep 8 terugvinden.

HET ONDERWIJS

De kinderen van De Albatros krijgen door het hele jaar heen onderwijs. Ze krijgen dit op veel verschillende gebieden en met tal van activiteiten. In dit hoofdstuk geven wij daar een beeld van. Dit is nooit volledig. Tijdens de kennismaking met de school krijgt u hier gedetailleerd uitleg over. Door de jaren heen wordt u bij de ouderinformatieavonden, die ieder jaar worden georganiseerd, van de actuele stand van zaken op de hoogte gehouden.

3.1 Het pedagogisch klimaat

Het pedagogische klimaat neemt een grote plaats in. Alle mensen binnen de school hebben de hele dag met elkaar te maken en werken samen. Dit vereist een klimaat op school waar iedereen zich prettig voelt en zich goed kan ontwikkelen. Hierdoor leren kinderen om zich in de maatschappij te handhaven en om na het basisonderwijs verdere stappen te kunnen zetten. Wij letten bijzonder op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Kinderen leren samenwerken doordat we verschillende werkvormen aanbieden waar zelfstandigheid bij nodig is. Door als leerkracht, als dit mogelijk is, een stap terug te doen vinden kinderen zelf oplossingen. Kinderen leren ook met hun emoties om te gaan en met die van een ander. Spel is hierbij een belangrijke basis. Hierbij wordt veel gevraagd van de sociale interactie. Door het eigen spel en door geleid spel worden hier stappen in gezet. Tijdens gesprekken in de groep wordt hierbij ook stil gestaan. De sociaal-emotionele ontwikkeling zit grotendeels verweven door alle lessen heen. Daarnaast staat de Kanjertraining vast op het rooster. De Albatros doet dit heel bewust en is daardoor een school met een goed schoolklimaat waarin kinderen zich veilig voelen en waar iedereen graag naar toe gaat. Er is een sociaal leerlingvolgsysteem, Op School en KanVas, dat deze ontwikkeling volgt. Er wordt dan gekeken naar het welbevinden van de kinderen en hun betrokkenheid. Op school hebben wij twee vertrouwenspersonen waar de kinderen terecht kunnen bij problemen.

3.2 De ontwikkeling in de groepen 1 en 2

Otto de Ontdekker

Wij bieden peuters vanaf 3,5 jaar, die toe zijn aan de basisschool, de mogelijkheid om op woensdagochtend, van half 9 tot 12 uur, op een speelse manier te wennen aan het leren en spelen op school, de juffen en de toekomstige klasgenoten.

Hieraan zijn een aantal voorwaarden verbonden:

1. Uw kind is zindelijk.
2. Uw kind kan zonder speen.

3. Uw kind is duidelijk toe aan de basisschool.

Het kan zijn dat wij uw kind niet kunnen toelaten. Deze beslissing nemen wij als:

- Daartoe, naar het oordeel van een extern deskundige, een lichamelijke of geestelijke indicatie bestaat;
- Het kind zodanig gedrag vertoont dat een situatie ontstaat waarin het kind niet op de gebruikelijke wijze kan worden opgevangen en/of de overige kinderen een nadelige invloed ondervinden;
- Het kind door (tijdelijke) ziekte speciale en/of extra verzorging nodig heeft, waardoor het bezoek aan de Ottogroep niet op de gebruikelijke wijze kan plaatsvinden zonder het kind of andere kinderen aan risico's bloot te stellen;

Om een juiste inschatting te kunnen maken hebben kinderen die niet op een peuterspeelzaal of dagopvang hebben gezeten een proeftijd van 2 weken waarin we de beslissing nemen. De mening van de school is hierin doorslaggevend.

Zit uw kind wel op een peuterspeelzaal of dagopvang dan zal de aanvraag met de psz of de dagopvang worden besproken.

De kleuters

Als kinderen 4 jaar worden gaan ze naar school. Op de Albatros zorgen wij ervoor dat kinderen zich snel thuis voelen in de groep. Voordat een kind op school komt mag het tien ochtenden op bezoek komen om kennis te maken met de andere kinderen en de leerkracht. Eenmaal op school zal de leerkracht goed kijken en luisteren naar een kind en inspelen op signalen die afgegeven worden. Op school beginnen de kinderen spelenderwijs te leren. Dit doen we met het VVE-programma "Kaleidoscoop". Dit programma richt zich op de brede ontwikkeling van kinderen, met speciale aandacht voor taalontwikkeling. Centraal staat het actief leren. Hierbij verwerven kinderen kennis en ontwikkelen ze vaardigheden door actief betrokken te zijn bij mensen, materialen, gebeurtenissen en ideeën. De leerkrachten ondersteunen actief leren door een uitdagende leeromgeving te bieden, te helpen hun spel en werk uit te breiden, te praten met de kinderen over wat ze aan het doen zijn en helpen hun problemen die zich voordoen zelf op te lossen.

We hebben op De Albatros bewust gekozen voor gecombineerde kleutergroepen (1/2) Op deze manier heeft ieder kind de mogelijkheid om op eigen ontwikkelingsniveau te spelen en te leren, maar ook de uitdaging van een hoger niveau is aanwezig. Kinderen leren ook veel van oudere medeleerlingen die al langer in de groep zitten.

In het hoekenwerk komen tal van basale zaken aan de orde. In de huishoek omgaan met elkaar en rollenspel. Het bouwen en de ruimtelijke ontwikkeling in de bouw- en constructiehoek. In de knutselhoek wordt getekend, geschilderd, geboetseerd en geknutseld en bij de zand-watertafel is de beleving en ontdekkend leren aan de

orde. Verschillende gebieden zijn met elkaar verweven en lopen door elkaar heen. De leerkracht observeert, daagt uit en biedt nieuwe mogelijkheden aan. Bij de verschillende projecten worden de hoeken ook aangepast aan het thema. Tijdens kringen wordt er vaak een vakgebied nadrukkelijk aan de orde gesteld. Taal, rekenen of wereldoriëntatie zijn de hoofdonderdelen maar ook schrijven. Spel is erg belangrijk. Kinderen op deze leeftijd hebben een grote bewegingsdrang. Op het schoolplein, tijdens de zwemles en in de gymzaal wordt daaraan tegemoet gekomen. De motorische, de sociale en de ruimtelijke ontwikkeling komen hier aan bod.

In de onderbouw is ook ontwikkelingsmateriaal aanwezig. Dit kan alledaags materiaal zijn waar gericht mee gewerkt wordt, maar ook speciaal materiaal wat een duidelijk doel voor ogen heeft. Door alle bovenstaande werkvormen worden iedere keer stappen gezet in de totale vorming van een kind.

Ontluikende geletterdheid en aanvankelijk lezen

Geschreven taal is belangrijk in het leven van de mens. In de onderbouw wordt hier ook nadrukkelijk aandacht aan besteed. Wij laten kinderen ervaren dat er geschreven taal bestaat en dat het iets betekent. Door bij werk van de kinderen, bij verschillende hoeken en de dagelijkse activiteiten, geschreven taal te gebruiken maken kinderen hiermee kennis. Zij hoeven de woorden niet te kunnen lezen. Kinderen gaan in de lees schrijfhoek spelenderwijs aan de gang met bijvoorbeeld boekjes, letterstempels, patronen naschrijven, rijmspelletjes en taalspelletjes. Een aantal kinderen zet een stap verder en gaat over naar het aanvankelijk lezen. Indien kinderen dit zelf aangeven, wordt hierop aangesloten en leert een kind in de onderbouw lezen. Vanzelfsprekend wordt in groep 3 aangesloten op het niveau wat dan bereikt is.

Woordenschat

De kleuters en groep 3 maken gebruik van het woordenschatprogramma LOGO 3000. Hiermee bieden leerkrachten binnen de bestaande thema's kinderen veel extra woorden aan. Thuis kunnen de kinderen nog oefenen (alleen of met hun ouders) door middel van het bijbehorende computerprogramma.

Lezen moet je doen

Voor het aanleren van de letters maken wij gebruik van de ondersteunende methodiek "Lezen moet je doen". De letters en klanken worden ondersteund door een klankgebaar. Dit geeft de kinderen, en zeker anderstalige kinderen waarvan de klanken vaak in hun eigen taal niet overeenkomen, een extra geheugensteuntje.

Bereslim

We maken gebruik van het computerprogramma Bereslim. De kinderen vergroten hun taal door te luisteren en kijken naar digitale prentenboeken. Binnen het programma wordt gewerkt met:

Bereslim Boeken: meer dan 60 interactieve animatiefilms van bekende prentenboeken.

Letters in beweging: korte spelletjes waarbij kinderen op speelse wijze kennis maken met klanken en daaraan gekoppelde tekens.

Samenslim: spellen die kinderen spelenderwijs goed leergedrag stimuleren.

Het programma wordt op school ingezet binnen het lesprogramma maar is ook thuis inzetbaar.

Rekenen

In de eerste twee jaren dat een kind op school is, worden hoeveelheidsbegrippen aangeleerd. Meer, minder, evenveel, veel en weinig, groot en klein. Daarnaast komt ordenen aan bod, het maken van hoeveelheidgroepjes. Daarbij komt het tellen aan de orde, hardop en met materiaal. Kinderen leren zo spelenderwijs de eerste beginselen van rekenen. In de groepen 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van de methode "Met sprongen vooruit". Deze methode maakt dat kinderen door spelletjes en oefeningen rekenen als leuk en betekenisvol gaan ervaren, waardoor het plezier zienderogen toeneemt. Ze mogen bewegen en eigen producties maken wat de betrokkenheid enorm versterkt.

3.3 De groepen 3 t/m 8

Aanvankelijk lezen

In de onderbouw hebben de kinderen de basis gelegd voor het leren lezen. Bij de overgang naar groep 3 is duidelijk op welk niveau kinderen het leesproces instappen. Er zijn kinderen die kunnen lezen, kinderen die veel letters kennen, kinderen die aan het begin van de leesontwikkeling staan en kinderen die nog moeite hebben met basisvaardigheden. We willen als school al deze kinderen een goede begeleiding geven. Belangrijke aspecten zijn leesmotivatie en leesplezier. We zien dit bij de start bij vrijwel alle kinderen en een doelstelling is om dit te behouden en verder uit te bouwen. We werken met de nieuwste versie van de methode Veilig Leren Lezen. Om kinderen nog meer te stimuleren hebben we diverse software pakketten beschikbaar.

Voortgezet technisch lezen

Voor voortgezet technisch lezen zijn we voor de groepen 4 t/m 8 op zoek naar een geschikte methode die zowel systematisch oefent zodat de basisvaardigheden geborgd worden maar ook het leesplezier en leesbegrip stimuleert.

Begrijpend lezen

Naast technisch lezen is het begrijpend lezen een basisvaardigheid. Het begrijpen van teksten komt bij bijna alle vakgebieden terug. Iedereen heeft het nodig in de dagelijkse praktijk. Handleidingen, ondertiteling, recepten en formulierwerk zijn maar enkele voorbeelden. Begrijpend lezen wil zeggen: het achterhalen van de betekenis en de bedoeling van de tekst. In onze school maken wij gebruik van de methode Nieuwsbegrip XL. Deze methode heeft lessen die worden gemaakt rondom actuele nieuwsthema's en worden digitaal aangeleverd.

Taal

Taal is de manier om te communiceren en in contact te komen met anderen, mondeling en schriftelijk. Binnen taalonderwijs zijn drie deelgebieden te onderscheiden:

- Taalvaardigheid; het schrijven van verhalen, gedichten, brieven en mails. Hoe druk je jezelf uit, hoe creatief kun je taal gebruiken. Het gaat ook over mondeling taalgebruik, leren luisteren, communiceren met anderen. Jezelf verwoorden in kringgesprekken, het oplossen van ruzie, wat zeg ik tegen een dokter en wat tegen een vriendin en wat is het verschil daartussen.
- Taalbeschouwing; de opbouw van taal, de grammatica, de woordenschat, verleden- en tegenwoordige tijd, zinsbouw etc.
- Spelling; de spelling van de onveranderlijke woorden en de werkwoordspelling.

In groep 3 is taal en spelling een onderdeel van Veilig Leren Lezen. Vanaf groep 4 werken de kinderen met de methode Taal Actief. Deze methode werkt aan de vakgebieden taal en spelling en ondersteunt het opbrengst gericht werken. Vanaf het eerste moment werken we gedifferentieerd, op drie niveaus. Er wordt op school veel aandacht besteed aan woordenschat.

Schrijven

In de onderbouw wordt veel aandacht besteed aan de grove motoriek en aan de fijne motoriek. Schrijven vereist veel van de fijne motoriek. Met een diversiteit aan materialen wordt gewerkt aan patronen schrijven, in het groot met bewegingen van het hele lichaam, met de armen, op grote vellen. Vervolgens worden de patronen kleiner aangeboden. Dit alles zijn voorlopers van het echte schrijven.

In de midden- en bovenbouw werken kinderen met Pennenstreken. Deze methode bouwt systematisch het schrijven uit. In de hogere groepen wordt daarbij ook aandacht besteed aan creatief schrijven.

Rekenen

In de groepen 3 t/m 8 maken we gebruik van de methode “Pluspunt”. De opzet van deze methode is de leerlingen aanzetten tot probleemoplossend rekenen. De kinderen krijgen instructie van de leerkracht en gaan dan zelfstandig aan het werk. Verwerking vindt plaats in het schrift maar ook via de chromebooks. Aanvullend worden de materialen van “Met sprongen vooruit” gebruikt om zowel interactief klassikaal een les te kunnen geven als aan een individu op een specifiek rekendomein.

Wereldoriëntatie:

Het is belangrijk dat een kind de hem omringende wereld leert kennen. De wereld dicht bij huis maar ook de wereld veraf, de wereld zoals die nu is en de wereld vanuit het verleden. Het gaat niet alleen om feitenkennis maar ook om begrip, inzicht en een kritische kijk. Het vakgebied omvat de kennisgebieden aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, gezond gedrag, maatschappelijke verhoudingen en geestelijke stromingen. Een aantal gebieden worden binnen een methode gegeven, andere gebieden worden in projecten verweven.

Wij werken op De Albatros vanaf groep 5 met de methodes Wijzer door de tijd (geschiedenis), Wijzer door de wereld(aardrijkskunde) en Wijzer door de natuur (natuur en techniek). Deze methodes zijn aan elkaar gekoppeld en zo opgezet dat er samenhang ontstaat.

Ook maken we veel gebruik van de computer, bezoeken we het biologisch centrum en de kinderboerderij, gebruiken we leskisten van het biologisch centrum en krijgen we gastlessen.

Aan techniek wordt structureel aandacht geschonken. Hiervoor gebruiken wij Techniektorens. Met hulp van onze techniekdocente, Laura Vriese, werken kinderen met allerlei materialen die hun technisch talent ontwikkelen. De materialen zijn opgeborgen in kasten die op torens lijken. Iedere groep van de school werkt aan het onderdeel techniek. Dit kan technisch lego zijn, een stroomcircuit, maar ook een brug bouwen van rietjes of stukjes hout. Voor alle niveaus is er materiaal dat gebruikt wordt. Zo leren kinderen techniek niet uit een boek maar in de praktijk.

Engels

De leerlingen krijgen vanaf groep 7 Engels via de lesmethode Groove.me In deze methode is popmuziek het startpunt van de lessen. Zo leren ze Engels spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen.

Verkeer

De belangrijkste doelstelling is om kinderen op te voeden tot bewuste en verantwoordelijke verkeersdeelnemers. In de groepen 1 t/m 3 worden kinderen vertrouwd gemaakt met het verkeer door regelmatig op stap te gaan.

Voor de theorie gebruiken we in de groepen 3 tot en met 8 de “Jeugd Verkeerskrant” en “Op voeten en fietsen” van Veilig Verkeer Nederland.

Daarnaast wordt er ook in de praktijk geoefend. Dit gebeurt met School Op Seef.

Wij vinden het belangrijk om de kinderen niet alleen de theorie, maar ook vaardigheden bij te brengen, zodat de kinderen veilig en zelfstandig kunnen deelnemen in het verkeer.

Creativiteit en expressie

Expressie is het op eigen manier uitdrukking geven aan de dingen waar je mee bezig bent, die je beroeren. De creativiteit waarmee je dat doet geeft aan hoever je buiten grenzen kan denken. Door creatief te leren denken, creëer je ook dat er op andere gebieden anders nagedacht wordt over zaken en een kind tot nieuwe oplossingen komt. Wij vinden het dan ook erg belangrijk dat er aandacht wordt geschonken aan expressievakken zoals tekenen, handvaardigheid en muziek.

Muziek wordt apart gegeven als les maar wordt ook als ondersteuning gebruikt bij veel activiteiten. Belangrijke aspecten van muziek zijn: zingen, bewegen, gehoor, ritme, maat, gebruik van instrumenten en muziekbeleving.

Op de Albatros krijgen de groepen 1 t/m 4 iedere week les van een muziekdocente, juf Meryame van Genuchten.

De groepen 5 t/m 8 krijgen een keer per week muziekles van een professionele muziekdocent van het Leerorkest Drechtsteden. Zij oefenen, in kleine groepjes, op een van de instrumenten uit het symfonieorkest: viool, altviool, cello, dwarsfluit, klarinet, hobo, fagot, trompet, trombone, hoorn, contrabas, harp of slagwerk. Deze innovatieve vorm van muzikeducatie zorgt ervoor dat alle kinderen de kans krijgen om onder schooltijd een muziekinstrument te leren spelen.

Meer informatie: www.leerorkestdrechtsteden.nl

Lichamelijke ontwikkeling

Spel en lichaams oefening nemen een belangrijke plaats in. Bewegen is van fundamentele betekenis voor de totale ontwikkeling van een mens. Bewegen is van belang voor een goede gezondheid. Hiervoor is de laatste jaren weer meer aandacht. In de onderbouw wordt tegemoet gekomen aan de bewegingsdrang van kinderen. Kinderen bewegen veel buiten met en zonder materiaal. In de gymzaal komen veel geleide spelvormen aan bod en specifieke oefeningen en materialen. Alle kinderen krijgen les van een vakdocent. Alle kinderen hebben gymles in de sporthal.

De Albatros is ook een Doe ff Gezond school. In het kader van dit project worden er het hele jaar allerlei activiteiten gedaan. (<https://www.doeffgezond.nl>)

Computers en digitale schoolborden

De computer heeft zijn vaste plek binnen de school. Wij beschikken over een netwerk en 100 computers. In de groepen 4 t/m 8 werken de kinderen met een chromebook. Hierdoor is het mogelijk om de computer te integreren in de lessen. De jongste kinderen werken op tablets met programma's die de basisvaardigheden ontwikkelen. De kinderen in de middenbouw en bovenbouw werken met programma's die gerelateerd zijn aan methodes. Deze programma's ondersteunen de kennis en bieden gedifferentieerde opdrachten aan. De computers worden verder gebruikt voor verhalen, werkstukken, verslagen, het opzoeken van informatie en het inoefenen van lessen.

Iedere groep heeft een digitaal schoolbord. Naast het gewone gebruik als bord kunnen lessen visueel ondersteund worden door beelden van de databank en vanuit internet. Hierdoor komt informatie veel sterker binnen. Kinderen in groep 1-2 kunnen zelf interactief werken met het digitale bord.

3.4 Kanjertraining; De Albatros is een "kanjerschool"

De Kanjertraining is een manier van omgaan met elkaar. Het zorgt voor een betere relatie tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en leraren. En er ontstaat een veilige sfeer op school en de kinderen voelen zich daardoor fijner. De Albatros is een gecertificeerde Kanjerschool. Dit betekent dat alle leerkrachten de opleiding hebben gevolgd om te werken met de Kanjertraining.

Wat doet de Kanjertraining?

Om in gesprek te gaan over gedrag bij kinderen maken we bij de Kanjertraining gebruik van petjes met vier verschillende kleuren. Wanneer er zich een probleem of stressvolle situatie voordoet hebben we een keuze om verschillend te reageren. Zolang je handelt vanuit vertrouwen en op basis van wederzijds respect zijn deze verschillen tussen mensen goed en waardevol. Wanneer je zo handelt noemen we dat binnen de Kanjertraining dat je een drager bent van de witte pet (tijger). Je durft jezelf te zijn, je bent zelf te vertrouwen en durft ook anderen te vertrouwen. Kortom je bent een kanjer.

Je kunt een kanjer zijn op verschillende manier. Je kunt jezelf zijn in combinatie met de zwarte pet (vogel). Dan reageer je op een stoere manier. Je vertoont leiderschapsgedrag. Je kunt je grenzen aangeven. Je durft plannetjes te maken en bent ondernemend. Zolang naast de zwarte pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen zich op een hele positieve en krachtige wijze gedragen.

Je kunt ook een kanjer zijn in combinatie met de rode pet (aap). Dan ben je vol levenslust. Je hebt een goed gevoel voor humor. Je bent optimistisch en je verstaat de kunst van het relativeren. Zolang naast de rode pet ook de witte pet van het

vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen op een hele positieve en opgewekte manier weten te reageren.

Je kunt ook een kanjer zijn in combinatie met een gele pet (konijn). Dan ben je vriendelijk, bescheiden en aardig. Zolang naast de gele pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen op een hele positieve en rustige manier weten te reageren.

Uiteraard zijn er ook verschillende combinaties van petten mogelijk. De petten zijn hulpmiddelen om op een respectvolle wijze over gedrag te kunnen praten. Kinderen zijn niet het gedrag van de pet, maar de petten staan voor de keuzes die de kinderen kunnen maken. Kinderen wordt daarmee geleerd dat ze zelf verantwoordelijkheid dragen voor de gedragskeuzes die ze maken. Zolang je drager bent van de witte pet van vertrouwen kun je ook niet zeggen dat de ene combinatie beter is dan de andere combinatie van petten.

Wanneer ontstaan de echte problemen? Dat is wanneer de witte pet van het vertrouwen wegvalt. We vervallen dan in reacties die niet meer passen bij de cultuur van wederzijds respect. Het recht van de sterkste begint te gelden. Voor de zojuist genoemde positieve eigenschappen komt dan het woordje 'te' te staan. Kinderen reageren dan te krachtig, te stoer en smeden plannen die ten koste gaan van anderen. De vrolijke kinderen reageren nu te lollig met humor dat ten koste gaan van een ander en/of zichzelf. Het gedrag is onvoorspelbaar onbetrouwbaar, niet serieus te nemen en beledigend. De vriendelijke en bescheiden kinderen reageren nu angstig en te lief. Deze kinderen cijferen zichzelf helemaal weg en worden als het ware onzichtbaar. De eerste mept van de weeromstuit van zich af, de tweede maakt er een grap van en de derde geeft het op. Als het onderling vertrouwen wegvalt in een groep, dan is de kans groot dat verschillende kinderen zich depressief ontwikkelen.

De Kanjertraining heeft veel oefeningen om het vertrouwen en de respectvolle omgang met elkaar te bewerkstelligen. De petjes zijn hierbij een hulpmiddel en helpen om een duidelijk onderscheid te maken tussen 'de wereld van vertrouwen' en 'de wereld van wantrouwen'.

ACTIVITEITEN

Op school worden veel activiteiten georganiseerd die direct met het onderwijs te maken hebben. In dit hoofdstuk beschrijven wij de belangrijkste activiteiten die jaarlijks terug komen.

4.1 Kinderboekenweek

Ieder jaar wordt in oktober de Kinderboekenweek georganiseerd die feitelijk tien dagen duurt. De Albatros doet hier actief aan mee. Het is een goede gelegenheid om het leesplezier en de leesmotivatie te stimuleren. Wij proberen op een creatieve manier invulling te geven aan het thema en richten op school ook allerlei hoeken in. Het thema voor 2019 is Reis mee! De Kinderboekenweek start op 2 oktober en eindigt 13 oktober.

4.2 De nationale voorleesdagen & bezoek aan de bibliotheek

De Albatros neemt deel aan de Nationale voorleesdagen van 22 januari t/m 1 februari 2020. De dagen starten op woensdag 22 januari, waarbij door bekenden en minder bekenden in iedere groep wordt voorgelezen. Het belang van voorlezen wordt hiermee onderstreept. Regelmatig brengen groepen een bezoek aan de bibliotheek.

4.3 Voorleespret

Onze school doet mee met "Voorleespret". Dit is een project waarbij vrijwilligers 20 weken lang, één keer per week voor komen lezen bij u thuis. Voor dit project moet u zich opgeven. Dit kan 1 x per jaar. De kosten zijn 20 euro.

4.4 Schoolproject

Op De Albatros wordt ieder jaar een project opgezet dat klassenoverstijgend is. Dit betekent dat hetzelfde thema in iedere groep wordt uitgewerkt en dat we er naar streven dat kinderen van verschillende leeftijdsgroepen samen werken. We doen dit om een onderwerp uit te diepen. We hebben dan ook de gelegenheid om een thema op een andere manier te benaderen en mensen van buitenaf in te schakelen. We sluiten dit af met een tentoonstelling voor ouders, familie en leerlingen.

4.5 Koningsspelen

De kleuters vieren de Koningsspelen samen met de peuters. Dit gebeurt op het kleuterplein. De kinderen kunnen dan allemaal leuke verschillende activiteiten doen samen met hun ouders.

Groep 3 t/m 8 houdt de Koningsspelen op het sportveld van SSW. Het is een sport en spel dag waarbij er voor alle leeftijden leuke activiteiten te doen zijn.

4.6 Sportdag

De kleuters houden jaarlijks een sportdag op het veld naast de school. De kinderen doen in kleine groepjes allemaal sportieve activiteiten.

4.7 Feesten van het jaar

Door het jaar heen zijn er diverse feesten en evenementen. Sinterklaas, Kerst, Suikerfeest, Pasen, het zomerfeest en de koningsspelen zijn terugkerende feesten. We vinden het belangrijk dat we als school samen dingen vieren en beleven. De sfeer die met deze feesten op De Albatros ontstaat, wordt door iedereen gewaardeerd. De evenementen worden door de leerkrachten georganiseerd, maar hulp van ouders hierbij is van harte welkom!

4.8 Verjaardagen van kinderen

Als een kind jarig is besteden wij hier aandacht aan op school. In de groep wordt de verjaardag gevierd. De meeste kinderen vinden het leuk om te trakteren. Dit is echter niet verplicht. Mocht uw kind willen trakteren, vragen wij u met klem om een kleine, gezonde traktatie mee te geven. Kinderen krijgen anders met grote regelmaat, gemiddeld 25x per jaar, een ongezond tussendoortje. De laatste jaren wordt er veel aandacht besteed aan een gezonde opvoeding van kinderen en overgewicht. Wij hechten hier als school waarde aan. Voor de leerkrachten hoeft geen tractatie te worden gemaakt. Wel krijgen alle kinderen een verjaardagskaart met de namen van alle leerkrachten als blijvende herinnering.

4.9 Verjaardagen van leerkrachten

Leerkrachten vieren hun verjaardag met de kinderen in de klas. Iedere leerkracht vult dit op eigen wijze in.

4.10 Schoolreis (gr 1 t/m 7) en kamp (gr 8)

Ieder jaar gaan we met groep 8 op schoolkamp. Het kamp duurt drie dagen. De ouders van de kinderen van groep 8 krijgen hierover een brief in de loop van het jaar. Daarnaast is er een informatieavond waarop de belangrijke informatie over het schoolkamp wordt besproken.

Voor het kamp vragen wij een bijdrage. Deze is verwerkt in de vrijwillige ouderbijdrage.

De groepen 1 t/m 7 gaan ieder jaar op schoolreis. De locaties wisselen, zodat kinderen ieder jaar ergens anders naar toe gaan. Ook hiervoor vragen wij een bijdrage in de kosten in de vorm van de vrijwillige ouderbijdrage.

4.11 Groepsvorming groep 2 en overgang naar groep 3

Na de meivakantie krijgen de groep 2 kinderen uit alle kleutergroepen (waarvan we verwachten dat ze overgaan naar groep 3 bij ons op school) les met elkaar. We gaan in deze tijd werken aan de groepsvorming van de kinderen en voorbereidende taal en rekenactiviteiten voor groep 3 doen.

Aan het einde van het jaar krijgen de groep 2 kinderen ook 4 maal les in groep 3. Op deze manier proberen we de overgang naar groep 3 zo prettig mogelijk te laten verlopen. De kinderen weten dan voor de zomervakantie al een beetje wat hun te wachten staat. Dit maakt het hopelijk iets minder spannend om te starten na de zomervakantie.

HET VOLGEN VAN DE KINDEREN EN HET ZORGSYSTEEM

Wij proberen als school en team, in samenwerking met de ouders, goed te zorgen voor onze kinderen. Hieronder staat beschreven hoe wij de kinderen volgen en hoe we de ondersteuning op De Albatros hebben opgezet.

5.1 Het doel van het leerlingvolgsysteem en de ondersteuning

Het doel van het leerlingvolgsysteem is het nauwkeurig volgen van de ontwikkeling van de kinderen op onze school. Dit start als de kinderen bij ons op school komen en loopt door tot het moment dat ze de school weer verlaten. Wij houden de ontwikkelingslijn van de kinderen nauwgezet in de gaten. Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets anders leren. Als de ontwikkeling van een kind anders loopt dan verwacht zoeken wij naar de mogelijke oorzaak en bieden adequaat hulp aan.

5.2 De ontwikkeling van de kinderen op school

Binnen het volgsysteem letten wij op de volgende deelgebieden.

- De sociale ontwikkeling; omgang met anderen, openheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, ontspanning en rust.
- De betrokkenheid bij het onderwijs; concentratie, geboeid raken, actief mee doen, ontdekken, nieuwe dingen willen leren.
- De ontwikkelingsgebieden; motoriek, taalvaardigheid, rekenvaardigheid, zelfsturing, wereldverkenning en creativiteit.

Op school hebben wij veel verschillende manieren om de kinderen te volgen. Hieronder staat beschreven hoe wij dit doen.

De voorschoolse periode en de onderbouw

Op het moment dat een kind aangemeld wordt op de school heeft het al een geschiedenis achter de rug. Ouders kunnen veel informatie geven over de voorschoolse periode. Kinderen hebben meestal op een kinderdagverblijf en/of een peuterspeelzaal gezeten. Hier ligt ook een schat aan informatie. Er is een goed contact met de peuterspeelzaal van SDK, waardoor de kinderen goed worden overgedragen.

In de kleutergroepen wordt gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem: BOSOS. In dit systeem is observatie een belangrijk element. Door goed te kijken naar de kinderen, met een aantal ijkpunten in het achterhoofd en op papier, kan een leerkracht goed zien waar een kind in zijn of haar ontwikkeling is. Hierbij wordt rekening gehouden dat jonge kinderen zich in eigen tempo en sprongsgewijs ontwikkelen.

De overgang naar groep 3

Wij vinden het belangrijk dat de overgang van groep 2 naar groep 3 zo evenwichtig mogelijk verloopt. Of een kind wel of niet doorstroomt naar groep 3 hangt van verschillende factoren af. De belangrijkste factor is dat er een doorlopende ontwikkeling moet zijn. We bekijken of de ontwikkeling van een kind het best tot zijn recht komt in groep 3 of dat dit meer het geval is in groep 2. Als een kleuter een verlengd kleuterjaar gaat krijgen, vult de leerkracht een screeningsformulier in. Dit wordt besproken met en ondertekend door de ouders.

Groepen 3 tot en met 8

Vanaf groep 3 worden de kinderen op verschillende manieren gevolgd.

- De observatie blijft een belangrijk onderdeel. De leerkracht maakt de kinderen iedere dag mee en ziet de ontwikkeling van de kinderen. Dit wordt ook bijgehouden met aantekeningen en in observatielijsten.

- De methodegebonden toetsen.

Verschillende methodes hebben toetsen ter afsluiting van een blok of periode. Een leerkracht ziet zo snel of een kind de leerstof heeft begrepen en haakt daar op in.

- Methodeonafhankelijke toetsen. Dit zijn toetsen die landelijk genormeerd zijn. De Albatros gebruikt de toetsen van de CITO groep. De uitslagen worden opgeslagen in het digitaal leerlingvolgsysteem. Zo volgen wij, gedurende de gehele schoolloopbaan, de ontwikkeling van de kinderen.

- De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd met het volgsysteem Op School en KANVAS van de kanjertraining.

- In specifieke situaties kunnen aparte toetsen worden afgenomen om een kind nog beter in beeld te krijgen. De ontwikkeling van kinderen loopt niet gelijk en ieder kind is verschillend. Dit onderkennen wij als school. We streven ernaar om een kind zo te begeleiden dat er een doorlopende ontwikkeling is. Soms is het beter om een kind een verlengde leertijd te geven of sneller door te laten stromen. Wij nemen deze beslissing, in samenspraak met de ouders, aan de hand van alle gegevens die wij over een leerling hebben. De praktijk leert dat wij op grond van onze ervaring en deskundigheid een weloverwogen goede beslissing kunnen maken. Het standpunt van de school is uiteindelijk bindend.

Overgang naar het voortgezet onderwijs

De overheid heeft verplicht gesteld dat iedere basisschool een eindtoets afneemt in april. Het schooladvies van de basisschool is leidend voor de aanname op het voortgezet onderwijs. Het schooladvies moet voor 1 maart 2019 aan de ouders gegeven zijn. Voor het geven van het schooladvies kijken wij naar het leerlingvolgsysteem, hierin staan alle toetsresultaten van de landelijk genormeerde toetsen. Daarnaast kijken we naar inzet, karakter kind, algemene belangstelling en de wensen die er liggen. De advisering voor het vervolgonderwijs wordt in samenspraak gedaan met de leerkrachten van groep 7, de intern begeleider en de

directeur. Het is een breed gedragen advies. De volgende procedure wordt gehanteerd:

- Tijdens de informatieavond VO van groep 8 in oktober krijgen ouders informatie over de procedure en kunnen vragen beantwoord worden.
- Tijdens de eerste oudergesprekken in november wordt een voorlopig advies gegeven door de leerkracht van groep 8. Hierbij wordt duidelijk welk vervolgonderwijs tot de mogelijkheden behoort.
- In januari hebben de scholen voor het voortgezet onderwijs open dagen die bezocht kunnen worden door de kinderen met hun ouders.
- Tijdens de oudergesprekken van maart worden de definitieve adviezen gegeven.
- Tot 15 maart kunnen ouders de kinderen aanmelden op de school van hun keuze. Let op: Iedere school kan eigen toelatingsvoorwaarden hebben, laat u hierover informeren om teleurstellingen te voorkomen.
- In de tweede helft van april 2021 wordt de centrale eindtoets (CET) afgenomen, alle leerlingen doen hieraan mee.
- Ongeveer een maand na afname van de toets is de uitslag bekend. Indien de uitslag hoger uitvalt dan het advies, kunnen de ouders vragen het advies te heroverwegen.
- Scholen waar kinderen zijn aangemeld nemen, indien nodig, contact op met de leerkracht van groep 8.
- In mei volgt de beslissing van het voortgezet onderwijs over de toelating. Indien een leerling niet wordt toegelaten wordt gekeken naar een alternatief. Na de definitieve aanname vindt de overdracht plaats tussen basisschool en voortgezet onderwijs.
- In mei/juni gaan de kinderen kennis maken op de nieuwe school.

5.3 Verslaglegging en oudergesprekken

Op De Albatros starten we de eerste weken van het schooljaar in de groepen 3-8 met een kennismakingsgesprek. Hier is naast ouders en leerkracht ook het kind bij. Verder vinden er in alle groepen 10 minutengesprekken plaats. Wij nodigen u dan uit om samen met uw kind de stand van zaken te bespreken. Deze gesprekken zijn in november (op verzoek van de leerkracht of de ouders), februari en juli en voor de kleuters in februari en juni.

Tijdens de gesprekken zullen wij u de rapporten overhandigen.

5.4 De interne begeleiding

Op De Albatros is Marcelle Loeve de intern begeleidster (IB) die de ondersteuning aanstuurt. Zij is de spin in het web die overleg heeft met leerkrachten, de resultaten volgt, beslissingen neemt over zorg, onderzoek aanstuurt, contacten heeft met ouders als er zorg is en lijnen heeft naar externe instanties. De intern begeleidster is

een specialist binnen de school. De intern begeleider maakt deel uit van het netwerkoverleg van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Dordrecht.

Groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen

Ieder schooljaar heeft de leerkracht van een groep een aantal gesprekken met de intern begeleider. Hierbij wordt de groep kinderen besproken. Er wordt gekeken naar de vorderingen van de kinderen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Aan de hand van de resultaten wordt een groepsplan opgesteld. In dit groepsplan staat hoe de groep wordt begeleid, hoe kleinere groepen worden begeleid en hoe individuele kinderen worden aangestuurd. Door de hele groep te bespreken, worden alle kinderen gezien. Naast deze groepsbesprekingen zijn er ook leerlingbesprekingen. Er wordt dan ingezoomd op leerlingen die specifieke aandacht nodig hebben. Als dit het geval is, worden ouders hiervan op de hoogte gesteld. Indien er acties worden ondernomen, worden ouders voor een gesprek uitgenodigd door de leerkracht. Het is mogelijk dat de intern begeleider hierbij aanwezig is.

Leerlingbegeleiding

Kinderen werken binnen de groep op verschillende niveau's. Hierbij krijgen zij allen begeleiding. Kinderen met een speciale zorgbehoefte kunnen wij vaak met extra ondersteuning goed begeleiden doordat wij op De Albatros werken met extra personeel (onderwijsassistenten).

Soms zijn er specifieke handelingsplannen voor een kind. Dan wordt er volgens een plan gewerkt. Hier is ook een tijdsperiode aan gekoppeld. De intern begeleider bewaakt samen met de leerkracht en de onderwijsassistent de voortgang. Voor een aantal leerlingen is langdurige ondersteuning nodig of een aparte leerlijn. Er wordt dan een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt dat de resterende schoolperiode beslaat. Indien er een handelingsplan of ontwikkelingsperspectief wordt ingezet, worden ouders altijd op de hoogte gesteld.

In eerste instantie wordt een kind binnen de groep begeleid. Soms is dit niet voldoende en is het nodig dat een leerling apart of in een klein groepje extra begeleiding krijgt. Hiervoor wordt een hulpplan opgesteld met een duidelijk doel. Het uitgangspunt is dat een kind na één of twee periodes weer in de groep mee kan en de begeleiding stopt. Indien er een langere periode van begeleiding nodig is wordt er een arrangement aangevraagd bij het loket Passend Onderwijs. Samen met de begeleider passend onderwijs wordt bepaald wat de onderwijsbehoefte van het kind is en wie de juiste hulp kan bieden. Ouders zijn altijd op de hoogte van de begeleiding en de plannen die er achter liggen.

Externe specialisten

De school heeft veel kennis en kunde in huis en kan de kinderen goed begeleiden. Het kan voorkomen dat een probleem zodanig is dat een kind verder bekeken moet

worden. We roepen dan de hulp in van externe specialisten. Dit kan op allerlei gebieden zijn. Als de leerontwikkeling zorg geeft, kan een orthopedagoog een onderzoek verrichten. Indien het meer op het vlak van gedrag ligt, wordt de kinder- en jeugd- psychiatrie ingeschakeld. Een jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige, maatschappelijk werker (OK coach), diëtist, fysiotherapeut, logopediste en artsen zijn ook mogelijke externen. School en/of ouders kunnen een onderzoek aanvragen indien dit noodzakelijk is. Aan de hand van de uitslagen wordt gekeken wat de beste weg is om te volgen. De jeugdzorg valt onder de verantwoordelijkheid van de gemeente.

Doubleren of versnellen

Voor kinderen is het belangrijk een doorlopende ontwikkeling te hebben. We bekijken, samen met ouders, hoe die binnen onze school verloopt. Doubleren gebeurt alleen als kinderen op lange termijn hier baat bij hebben. Dit kan het geval zijn als:

- Een leerling (in de kleutergroep) een taalachterstand heeft, in dit geval is het een verlenging van de kleuterperiode.
- Er door bepaalde omstandigheden achterstanden zijn ontstaan.
- Een leerling pas later in Nederland op de basisschool is gekomen.

In sommige gevallen zullen wij ook adviseren dat een leerling eind groep 7 al zal kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs. Dit kan het geval zijn als:

- Een leerling al eens gedoubleerd heeft en alsnog weinig vorderingen maakt.
- Als een leerling op 13 jarige leeftijd in groep 7 zit, door wat voor reden dan ook.

Versnellen is mogelijk als kinderen op mentaal en leerstof niveau verder zijn dan hun jaargenoten.

5.5 Passend onderwijs

De wet passend onderwijs heeft als doel dat voor alle kinderen, ook de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, een passende onderwijsplek beschikbaar is. Wettelijk geldt de zorgplicht: zodra een leerling bij een school wordt aangemeld, is het schoolbestuur van de betreffende school verantwoordelijk om passend onderwijs te bieden. Indien de school zelf niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind dan organiseert zij die ondersteuning met behulp van de samenwerkingspartners in het samenwerkingsverband.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Dordrecht (SWV)

Voor passend onderwijs zijn samenwerkingsverbanden opgericht. Het SWV is een samenwerking tussen alle scholen in Dordrecht. Er zijn in Dordrecht 41 scholen voor basisonderwijs en 14 scholen voor voortgezet onderwijs. De scholen voor speciaal (basis) onderwijs zijn meegerekend. Die scholen werken met elkaar samen om

ervoor te zorgen dat ieder kind dat in Dordrecht woont, ook in Dordrecht naar school kan gaan.

De uitgangspunten, missie en visie zijn verwoord in het ondersteuningsplan.

<https://swvdordrecht.nl/ondersteuningsplan>

Als een kind niet verder geholpen kan worden op de basisschool en voor een kind speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) nodig is, wordt de leerling aangemeld bij het digitale loket van het SWV. Zij bepalen of het kind een toelaatbaarheidsverklaring krijgt of niet. Alleen met zo'n verklaring kan een kind naar het S(B)O. De aanmelding op de school voor S(B)O wordt intensief begeleid door de IB-er. Deze doorverwijzing gebeurt alleen als de school niet kan voldoen aan de intensieve onderwijsbehoefte van de leerling.

De ondersteuning

De ondersteuning aan de kinderen valt uiteen in drie onderdelen:

1. Basiskwaliteit

Dit is de norm die de onderwijsinspectie stelt.

2. Basisondersteuning

De basisondersteuning is de ondersteuning die iedere basisschool, binnen ons samenwerkingsverband, moet kunnen bieden. Naast de eisen van de inspectie en het vaste aanbod van de school gaat dit ook over handelingsgericht werken, werken met dyslexieprotocol, inzicht in de leerlijnen, doelgericht werken, gedifferentieerd werken, signaleren van problematieken en samenwerking met voorschoolse instellingen en voortgezet onderwijs.

3. Extra ondersteuning

Dit is de ondersteuning die boven de basisondersteuning uit gaat. Dit kan om individuele kinderen gaan die meer aanbod nodig hebben dan de basisondersteuning. Zij krijgen dan een arrangement waarin beschreven staat welke ondersteuning nodig is om goed onderwijs te kunnen geven. Dit arrangement wordt in overleg samengesteld door de school en het managementteam van de ondersteuningseenheid. Een school die extra ondersteuning geeft krijgt vanuit het samenwerkingsverband ondersteuning met mensen of middelen. De ondersteuningseenheid beslist welke middelen worden toegekend en voor welke periode. Indien er extra ondersteuning nodig is wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld waarin staat wat exact het plan is rondom een kind. Ouders worden altijd op de hoogte gesteld van de extra ondersteuning en hebben inspraak in het handelingsgedeelte van het ontwikkelingsperspectief. De mogelijkheid bestaat dat jeugdzorg of maatschappelijk werk een onderdeel zijn van de ondersteuning. Een arrangement kan ook betekenen dat een kind op een andere basisschool beter op zijn of haar plek is of dat SBO of SO een (tijdelijke) oplossing is.

Specialisatie

Een school kan zich ook verder ontwikkelen en specifieke ondersteuning bieden aan een groep kinderen. Voor De Albatros is dit het geval, de school kan voor kinderen met een TaalOntwikkelingsStoornis (TOS) meer bieden dan een gemiddelde school.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan gemaakt waarin exact staat beschreven wat de missie is, het beleid en de financiële inrichting. Dit zijn de kaders waarin wordt gewerkt. Iedere school is wettelijk verplicht een schoolondersteuningsprofiel te maken. In dit profiel staat beschreven hoe de basiskwaliteit en de basisondersteuning vorm wordt gegeven en een analyse van de mogelijkheden van de school. Daarnaast staat beschreven welke extra ondersteuning een school kan bieden, hoe de zorgstructuur is van de school en wat de grenzen zijn van de school. Als laatste wordt uitgelegd wat de doelen en ambities zijn voor de komende jaren. Een ouder kan zo snel inzicht krijgen wat een school kan bieden voor een kind. De Albatros heeft een uitgebreid schoolondersteuningsprofiel. U kunt dit opvragen bij de directie als u dit wilt lezen.

5.6 Jeugdgezondheidszorg

De afdeling Careyn Jeugdgezondheidszorg (JGZ) heeft als taak het bevorderen, bewaken en beschermen van de gezondheid van de jeugd van 4 tot 19 jaar. Een team dat bestaat uit een schoolarts en een jeugdverpleegkundige, heeft de zorg voor de leerlingen in het basisonderwijs.

De volgende personen vormen dit team op de Albatros:

Jeugdarts

Voor onze school is dit Berte Bekker. De schoolarts verricht, samen met de jeugdverpleegkundige uitgebreid gezondheidsonderzoek voor de leerlingen van groep 2. Tijdens dit onderzoek wordt er aandacht besteed aan gehoor, zicht, groei, ontwikkeling, houding, motoriek, eet- en slaapgewoontes. Er wordt ook gekeken naar sociaal- emotionele ontwikkeling, thuissituatie, gedrag en opvoeding. Als het nodig is, wordt er doorverwezen naar de huisarts of een andere hulpverlenende instantie. Deze screening wordt doorgesproken met de leerkrachten.

In groep 4 worden lengte en gewicht gecontroleerd door de jeugdverpleegkundige. Als uw kind 9 jaar wordt krijgt het een herhalingsprik tegen DTP.

Tenslotte volgt er in groep 7 nogmaals een uitgebreid gezondheidsonderzoek door de jeugdverpleegkundige.

Tijdens het uitgebreide gezondheidsonderzoek krijgen de kinderen een Groeiboek; een boekje waarin allerlei wetenswaardigheden staan over de groei en ontwikkeling van kinderen van een bepaalde leeftijd.

Sociaal Wijkteam

Onze school heeft een zorgteam dat bestaat uit de intern begeleider van onze school, de jeugdarts, begeleider passend onderwijs of orthopedagoog van het samenwerkingsverband Dordrecht en ok coach (school maatschappelijk werk). De laatste maakt deel uit van het Sociaal Wijkteam. Het zorgteam komt een paar keer per jaar bij elkaar en biedt hulp aan leerlingen met psychische- of sociaal emotionele problemen of problemen op het gebied van leren en ontwikkelen, gericht op school en thuis.

5.7 Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling

Op 1 juli 2013 is de wet Verplichte Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling in werking getreden. Scholen zijn verplicht een meldcode te hanteren bij verdenking van huiselijk geweld en kindermishandeling, waaronder seksueel geweld. De verplichting geldt voor alle organisaties en beroepsuitoefenaars in de gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang en maatschappelijke ondersteuning. Binnen onze school volgen wij bij een vermoeden van huiselijk geweld en/of kindermishandeling een vast protocol. Dit protocol is beschreven in een meldcode en is bij de directie op te vragen.

5.8 Hoofdluiscontrole thuis en op school

Luizen kunnen een groot probleem zijn binnen scholen. Om ervoor te zorgen dat het binnen de perken blijft, is het van groot belang dat u als ouder iedere laatste vrijdag van de vakantie uw eigen kind(eren) controleert. Daarnaast is er in de week na de vakantie een hoofdluiscontrole op school. Dit gebeurt door de luizenmoeder. Indien u thuis ontdekt dat uw kind luizen heeft, dient u dit te melden bij de leerkracht van uw kind(eren)

Voor wat betreft de controle de week na een vakantie gelden de volgende afspraken:

- Indien er neten of luizen geconstateerd zijn, krijgt de leerkracht dit te horen. De leerkracht informeert de ouders.
- Indien u te horen heeft gekregen dat er luizen geconstateerd zijn, is het uitdrukkelijke verzoek om uw kind direct op te (laten) halen en te behandelen. Wij adviseren: haren kammen met een luizenkam om de levende luizen eruit te kammen, en handmatig (tussen duim en wijsvinger) verwijderen van alle neten en eventueel behandelen met luizenshampoo. Volgens de richtlijnen van het RIVM (Rijksinstituut voor Volksgezondheid en Milieu) is het noodzakelijk om daarna de haren twee weken te blijven kammen met een luizenkam.

- Heeft u uw kind(eren) thuis gekamd en eventueel behandeld met luizenshampoo dan mag uw kind(eren) gewoon weer naar school.
- Zodra er op school luizen of neten zijn geconstateerd, krijgen alle ouders hierover een berichtje.
- Na ongeveer 10 dagen is er in de betreffende klas een nacontrole. In alle gevallen is de leerkracht het aanspreekpunt voor ouders met vragen of opmerkingen over hoofdluis en hoofdluiscontrole.

5.9 Melding ziekten

Hieronder vindt u een lijst met veel voorkomende kinderziektes op school. Als school hanteren wij de richtlijnen van de GGD. Op de site van de GGD vindt u nog meer informatie over deze kinderziektes en andere ziektes. Als uw kind ziek is, vragen wij u dit altijd te melden aan de leerkracht. Als die ziekte (bij een aantal soorten) namelijk meer voorkomt binnen de groep en/of school, zijn wij verplicht om dit melden bij de GGD.

Ziekte	Ziekteverschijnselen	Incubatietijd	Besmettelijk?	Wering school
Bof	- dikke wang en hals gedurende 7 tot 10 dagen - pijn in of achter het oor - droge mond - soms koorts - soms hoofdpijn	5 Tot 14 dagen.	Ja, 5 dagen voor tot negen dagen na het begin van de zwelling.	Nee, maar meestal zijn de kinderen te ziek om naar school te gaan
Diarree (virus, bacterie, toxine, parasiet)	Meer dan 3x per dag dunne tot waterdunne ontlasting.	Uren tot enkele weken.	Ja, tot diarree over is (nee bij toxine).	Nee (ja, bij bloederige diarree) Vaak willen de kinderen zelf thuis blijven omdat het ongemakkelijk is
Griep	- hoofdpijn - soms misselijkheid - hoge koorts - hoesten - spierpijn	1 Tot 4 dagen.	Van 1 dag vóór tot 6 dagen na het begin van de ziekteverschijnselen.	Nee
Kinkhoest	- In het begin een gewone verkoudheid. - Vervolgens hevige, plotseling opkomende hoestbuien gepaard gaand met een gierend geluid en het opgeven van taai slijm. Vaak 's nachts. - Hoestaanvallen, kunnen weken tot maanden doorgaan en putten het kind uit.	7 Tot 21 dagen.	Ja, met name in de eerste fase van de ziekte, tot 4 weken na het begin van de hoestbuien. Zodra het kenmerkende hoesten begint, is de besmettelijkheid al veel minder. Na aanvang van behandeling met	Nee

			antibiotica is het kind na 5 dagen niet meer besmettelijk.	
Krentenbaard (impetigo)	<ul style="list-style-type: none"> - Begint meestal met blaasjes op neus of mond, - Blaasjes barsten open, - Honinggele korst, - Plekken breiden zich uit: "baard van krenten" 	2 Tot 10 dagen, meestal kort.	Ja, het vocht uit de blaasjes is zeer besmettelijk zolang de blaasjes nog niet zijn ingedroogd. Na aanvang van behandeling met antibiotica is het kind na 48 uur niet meer besmettelijk.	Ja, de aandoening moet wel behandeld worden door de huisarts - zolang de blaasjes niet behandeld zijn en of ingedroogd mogen de kinderen niet naar school komen vanwege de hygiëne en het besmettingsgevaar
Mazelen	<p>start: hoge koorts</p> <ul style="list-style-type: none"> - neusverkouden - harde droge hoest - rode ogen (lichtschuw) <p>vervolgens: zakt de koorts</p> <ul style="list-style-type: none"> - rood omrande witte stippen aan de binnenkant van de wangen - rode vlekken achter oren - uitslag verspreidt zich over de rest van het lichaam 	8 Tot 14 dagen, meestal 10 dagen.	Ja, vanaf 1-2 dagen vóór het begin van de huiduitslag tot 4 dagen na het verschijnen van de uitslag.	Nee, maar meestal zijn de kinderen te ziek om naar school te gaan
Rode hond	<ul style="list-style-type: none"> - kind is nauwelijks ziek - rode uitslag begint in het gezicht en breidt zich snel uit over de rest van het lichaam - opgezette klieren in de nek 	12 tot 23 dagen	Ja, vanaf 10 dagen vóór tot en met 7 dagen na het verschijnen van de roodheid.	Nee
Roodvonk	<ul style="list-style-type: none"> - vrij plotselinge hoge koorts - keelpijn, ontstoken amandelen - hoofdpijn, braken - kleine dieprode vlekjes beginnend in de liezen, zich verspreidend over het hele lichaam, behalve rond neus en mond (narcosekapje). De tong is eerst geheel beslagen, later geheel rood met puntjes (frambozentong) - na een paar dagen verbleekt de huiduitslag en gaat de huid vervellen 	2 tot 7 dagen	Ja, tot het kind zich niet meer ziek voelt. Na aanvang van behandeling met antibiotica is het kind na 48 uur niet meer besmettelijk. Voor ontstaan van de verschijnselen ook via handen of kleding en voorwerpen van contactpersoon.	Nee
Vijfde ziekte	<ul style="list-style-type: none"> - lichte koorts - uitslag beginnend in het 	Ongeveer 1 tot 3 weken.	Ja, 1 week voordat de	Nee

	gezicht (vuurrode appelwangen), zich verspreidend over het hele lichaam. - pijnlijke gewrichten bij volwassenen		ziekteverschijnsel en (koorts, uitslag) uitbreken. Niet besmettelijk meer als de uitslag verschijnt.	
Waterpokken	- lichte koorts, hoesten, hoofdpijn rode bultjes - blaasjes die erg kunnen jeuken - blaasjes gaan open of drogen in, er ontstaan korstjes die na enige tijd afvallen.	10 Tot 21 dagen	Ja, 2 dagen vóór tot 7 dagen na het opkomen van de blaasjes of tot alle blaasjes zijn ingedroogd	Nee maar zolang de blaasjes niet ingedroogd zijn mogen de kinderen <u>niet</u> naar school komen vanwege de hygiëne en het besmettingsgevaar.
Zesde ziekte	- enkele dagen hoge koorts - na het zakken van de koorts; kleine rode vlekjes op de romp, meestal niet op armen, benen en gezicht - komt vooral voor bij kinderen van een ½ jaar tot 3 jaar	5 Tot 15 dagen, vaak ongeveer 10 dagen.	Ja, vanaf het moment dat de koorts opkomt, totdat de vlekken zijn verdwenen	Nee

OUDERS

Wij vinden het belangrijk dat ouders of verzorgers bij onze school betrokken zijn en proberen dan ook om de contacten zo goed mogelijk te laten verlopen. Naast de informatieavond, kennismakingsgesprekken en de rapportbesprekingen zijn er meerdere momenten tot contact mogelijk en naar onze mening noodzakelijk. Het samen eens zijn over de mogelijkheden van uw kind, over het leren, over het gedrag en de opvoeding heeft voor elk kind een positieve invloed.

Ook vinden wij het heel belangrijk dat u actief op school meehelpt bij diverse activiteiten.

U kunt zitting nemen in de Medezeggenschapsraad (MR) maar ook helpen bij het organiseren van activiteiten.

Daarnaast zijn er tal van mogelijkheden om betrokken te zijn bij de school. U kunt bijvoorbeeld helpen bij

- begeleiding van excursies, zwemlessen en sportactiviteiten
- hulp bij het organiseren van feesten
- hulp bij tussen de middagopvang
- luizencontrole
- begeleiden in de schoolbibliotheek
- hand en spandiensten
- enz

Wij stellen dit erg op prijs.

6.1 Informatie naar ouders

Wij willen ouders van onze school zo goed mogelijk informeren. Wij doen dit door middel van:

- Deze schoolgids, waarin een beeld van de Albatros gegeven wordt.
- De jaarkalender
- De schoolapp
- De maandbrief, deze nieuwsbrief komt iedere maand uit met daarin belangrijke berichten van school.
- Ouderbijeenkomsten
- Open dag
- De website waar ook de schoolgids, de maandbrief en het laatste nieuws op staat.
- De prikborden bij de ingangen.
- De rapporten van de kinderen.
- Ouderavonden en oudergesprekken.
- Brieven en mailings over specifieke onderwerpen.

Teamleden kunnen altijd extra informatie geven of zaken toelichten als iets niet duidelijk is. De data van diverse activiteiten zijn in de jaarkalender opgenomen.

6.2 Ouders in school

's Ochtends zijn de deuren om 08.20 uur open. De kinderen van de groepen 1, 2 en 3 mogen (gr 3 tot de herfstvakantie) met hun ouders naar binnen komen, de andere leerlingen komen zelfstandig naar binnen.

Na 8.30 uur is het rustig in de school en wordt er gewerkt. Iedere volwassene die na deze tijd binnenkomt, wordt gevraagd daar rekening mee te houden. De kinderen mogen onder schooltijd niet snoepen of kauwgom kauwen. Voor volwassenen gelden binnen school deze regels ook.

6.3 Berichten, ziekte, dokter, tandarts

Wanneer u een bericht heeft, uw kind ziek is of er een andere reden is waardoor het niet op school is, dan kunt u dit telefonisch of via de app doorgeven aan school. Wij vragen u dit voor schooltijd door te geven, zodat de leerkracht bij aanvang van de lestijd op de hoogte is. Wij voelen ons verantwoordelijk als kinderen er zonder reden niet zijn en nemen dan contact met u op om te informeren waar uw kind is. Voor korte mededelingen kunt u ook de schoolapp gebruiken. We verwachten dan dat u dit ruim op tijd doet. De leerkracht bekijkt niet altijd voor schooltijd zijn/haar e-mail. Wilt u een leerkracht langer spreken dan is het handig als u na schooltijd contact opneemt. Voor schooltijd en tijdens de pauze heeft een leerkracht niet altijd genoeg tijd om u te woord te staan.

6.4 Verlof en de leerplichtwet

Voor verlof moet u in alle gevallen een verlofformulier invullen en afgeven bij de directie. Die beslist of het verlof wordt toegekend. Verlof wordt gegeven indien er sprake is van een zwaarwichtige reden voor verlof en vraagt altijd een bewijsstuk.

Toekenning bijzonder verlof

De directeur heeft de bevoegdheid om tot tien dagen verlof per jaar te verlenen. De leerplichtambtenaar van de gemeente beslist over verlof van meer dan tien dagen. Het verlof wordt gegeven als er sprake is van zwaarwichtige redenen zoals:

- huwelijk naaste familieleden
- overlijden of ernstige ziekte naaste familieleden
- verhuizing
- religieuze feestdag.

Vakantieverlof

Wij verwachten dat ouders hun vakantie tijdens de schoolvakanties plannen. Indien men tijdens de schoolvakanties niet twee weken achtereen als gezin op vakantie kan vanwege werk, kan de directeur extra vakantieverlof geven. Hieraan zit een maximum van tien schooldagen. Er moet een officiële werkgeversverklaring met het aanvraagformulier meegegeven worden. De eerste twee weken na de

zomervakantie wordt nooit verlof toegekend. Indien het verlof over meer dan tien dagen gaat wordt de aanvraag doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar. De directie is wettelijk verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de leerplichtambtenaar. U kunt als ouders een waarschuwing of een boete krijgen. Kinderen zijn vanaf 5 jaar leerplichtig.

6.5 Aanmelden en start

Indien u uw kind wilt aanmelden op de Albatros of belangstelling hebt voor de school dan kan een afspraak gemaakt worden met de directeur. Tijdens de afspraak krijgt u informatie over de school, bent u in de gelegenheid om vragen te stellen en is er een rondleiding door de school. De schoolgids kan u vooraf toegestuurd worden. Indien u uw kind wilt aanmelden, kunt u dit doen door het aanmeldingsformulier in te vullen en af te geven op school. Bij het aanmeldingsformulier moet een kopie zitten van een paspoort of identiteitskaart waar het Persoonsgebonden Nummer (sofinummer) van uw kind staat.

- Na inschrijving wordt er, met toestemming van de ouders, informatie ingewonnen bij de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf. Voordat uw kind 4 jaar wordt mag het eerst 10 ochtenden komen wennen.
Op het moment dat uw kind 4 jaar is, is uw kind welkom op school. Als uw kind in de drukke decembermaand 4 wordt, adviseren wij u, uw kind in alle rust na de kerstvakantie in te laten stromen. Om dezelfde reden stromen er de laatste twee weken van het schooljaar geen kleuters meer in en zijn ze welkom na de zomervakantie.
Als blijkt uit die informatie en/of tijdens de wenoctenden dat een kind niet past binnen ons reguliere basisonderwijs, zal er naar een passende oplossing gezocht worden.
- Bij aanmelding van een oudere leerling wordt het onderwijskundig rapport opgevraagd en zal er met toestemming van de ouders contact met de vorige school opgenomen worden. Daar waar nodig wordt ook bij externe hulpinstanties geïnformeerd.
- In sommige gevallen zal een kind eerst getoetst worden om te kijken op welk niveau een kind kan instromen.

Verhuizing en/of overstap naar andere basisschool

Indien er sprake is van verhuizing of van een overstap van een andere basisschool uit de omgeving dan vindt er eerst een gesprek plaats met de directeur. Naast de informatie die u van school krijgt wordt ook gevraagd naar het schoolverloop van uw kind(eren). Er kan gekozen worden voor een voorlopige aanmelding. Vervolgens wordt er informatie opgevraagd bij de school van herkomst en, indien van toepassing, bij andere onderwijs- of zorginstellingen. We nodigen uw kind(eren) altijd

een keer uit om een dag mee te draaien op de Albatros. Na dit bezoek vindt er een tweede gesprek plaats, eventueel met de intern begeleider. De aanmelding kan dan definitief worden. Indien wij niet overgaan tot inschrijving, krijgt u altijd de reden te horen en wordt dit op schrift gesteld. Wij houden ons hierbij aan de regels van het toelatingsbeleid van Stichting OPOD

6.6 Toelatingsbeleid stichting OPOD

Bij OPOD, Openbaar Primair Onderwijs Dordrecht, zijn alle kinderen welkom. Op de scholen worden diverse waarden, culturen, achtergronden en geloven met elkaar verbonden. Wij maken kinderen bewust van normen en waarden, diversiteit, anders denken en tolerantie. We leren ze om elkaar te respecteren en te steunen en om elkaar vrijheid te geven.

Toelatingsbeleid en (wettelijke) rechten en plichten

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, bekijkt de school of zij deze ondersteuning voor het kind kunnen bieden. Een OPOD-school kan uw kind alleen weigeren als de school niet kan voldoen aan de ondersteuningsplicht (Passend Onderwijs) of als de school of de groep te vol is. Aan het begin van het schooljaar wordt dit, na instemming van de MR, bepaald. Sommige scholen hebben een wachtlijst voor bepaalde groepen. Kinderen die op de wachtlijst staan, worden niet geweigerd. De school laat hen toe zodra er weer plaats is en als de ouders dit nog steeds wensen. Tot die tijd is een kind welkom op een andere openbare school.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op school geldt de zorgplicht. De leerling krijgt ondersteuning op school, of de school zoekt een passende andere plek. Scholen zijn verplicht ervoor te zorgen dat iedere leerling op een passende plek terecht komt.

De directeur en de intern begeleider (IB-er) van de school bepalen voor én gedurende elk schooljaar:

1. Welke groepen geen extra leerlingen kunnen plaatsen met een extra onderwijsbehoefte;
2. Welke groepen geen extra leerlingen kunnen plaatsen zonder extra onderwijsbehoefte.

De medezeggenschapsraad (MR) van de school dient hiermee akkoord te gaan. Afwijkingen worden met de MR besproken, daar is ook een akkoord op nodig.

Passend Onderwijs

Scholen zijn per 1 augustus 2014 verplicht om Passend Onderwijs te bieden aan alle leerlingen. Ook leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften¹ zijn binnen Stichting

¹ Wanneer duidelijk wordt dat een leerling een specifieke onderwijsbehoefte heeft, dan worden de stappen gevolgd zoals vermeld in de ondersteuningscyclus van Stichting OPOD.

OPOD welkom. Voorwaarde daarbij is dat de plaatsende school voldoende mogelijkheden heeft (nu en in de toekomst) om aan deze onderwijsbehoefte te voldoen en dat de plaatsing niet ten koste mag gaan van de kwaliteit van het onderwijs aan de andere leerlingen. Hierbij valt te denken aan het waarborgen van de veiligheid en rust voor de andere leerlingen en aan een evenredige verdeling van de tijd en aandacht van de leerkracht. Voor elke leerling die aangemeld wordt en waarvan sprake is van een specifieke onderwijsbehoefte wordt een individueel besluit genomen door de directeur en de intern begeleider.

Criteria die mee kunnen spelen bij het besluit van plaatsing zijn:

- Het ontwikkelingsperspectief van de leerling (indien aanwezig) of het beeld van de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling.
- De aard en omvang van de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling.
- Het karakter van de groep waarin de leerling geplaatst zou moeten worden.
- Het aantal kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte dat al in de groep aanwezig is.
- De mate van ondersteuning en de aard van ondersteuning die de school kan bieden.
- De mate van de ondersteuning die externe specialisten kunnen bieden binnen de school.
- De instemming van de ouders met het beleid van de school.
- Het proces van de besluitvorming, de overwegingen en de gemaakte afspraken worden schriftelijk vastgelegd.

6.7 Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)

Op 25 mei 2018 is de handhaving op de wet Algemene Verordening gegevensbescherming (AVG) in werking gesteld. Deze wet stelt nadere eisen aan het omgaan met persoonsgegevens. Ook OPOD heeft hier mee te maken. Voor nadere informatie betreffende het OPOD privacybeleid verwijzen wij graag naar de website.

6.8 Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (afgekort MR) is een wettelijk voorgeschreven inspraakorgaan bij zowel het basis- als het voortgezet onderwijs. De MR bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en leerkrachten die inspraak of medezeggenschap hebben op de beslissingen van directie of bestuur van de school. In de wet is precies vastgelegd bij welke onderwerpen de MR inspraakrecht heeft. Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen adviesrecht en instemmingsrecht. De MR van de Albatros bestaat uit zes leden: drie ouders (oudergeleding) en drie leerkrachten (teamgeleding). De directie neemt (op uitnodiging) ook deel aan de zittingen om

vragen te beantwoorden of om advies te geven. Een van de ouders en een teamlid zijn vertegenwoordigd in de Gezamenlijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin zijn alle scholen van het bestuur vertegenwoordigd. De GMR is de gesprekspartner van het bestuur en heeft advies- of instemmingsrecht over bovenschoolse zaken.

6.9 Ouderraad

Een Ouderraad houdt zich niet bezig met inhoudelijke zaken, maar is actief binnen de verschillende activiteiten op school en ondersteunt de betrokkenheid van ouders. Dit gebeurt op verschillende manieren:

- Het organiseren van evenementen (de organisatie van o.a. Pasen en kerst, Sinterklaasviering, jaarafsluiting)
- De inning en het beheer van de vrijwillige ouderbijdrage. De OR legt daarvoor een maal per jaar verantwoording af aan de ouders in een financieel jaarverslag. Twee vertegenwoordigers van de ouders vormen de kascommissie. Het geld wordt aangewend voor evenementen, excursies, ouderavonden, de schoolkrant, attributen, etc.
- Het innen en beheer van de schoolreis en kamp bijdrage.
- Organiseren en begeleiden van de schoolreis.
- Het jaarlijks maken van de schoolfoto's.
- De organisatie van de algemene ouderavond die één maal per jaar gehouden wordt (in overleg met het team).
- De hoofdluiscontrole na iedere vakantie.

Op dit moment heeft De Albatros geen Ouderraad, maar wij zouden graag mensen zien die zich beschikbaar stellen. De directie beheert nu de vrijwillige ouderbijdrage en de schoolfonds/kamp gelden.

Vrijwillige Ouderbijdrage

Bij wet is geregeld dat het basisonderwijs in principe gratis moet zijn. Wij vragen echter een vrijwillige ouderbijdrage. Met deze ouderbijdrage worden voornamelijk leuke zaken gefinancierd, zoals bijvoorbeeld het sinterklaasfeest, kerstactiviteiten,, het paasontbijt en het zomerfeest. Ook het fruit en het kamp worden hieruit betaald. Ieder jaar stelt de MR de hoogte voor de bijdrage vast. Deze wordt vermeld in de kalender.

Wanneer u niet de financiële middelen heeft om deze kosten te betalen, kunt u gebruik maken van de Dordtpas. Hiermee kunt u op school betalen.

6.10 Ouderparticipatie

Op school worden regelmatig ouderbijeenkomsten georganiseerd over verschillende onderwerpen. Hier wordt informatie uitgewisseld, kunt u met vragen terecht en gaat u actief aan de slag met verschillende materialen.

Taalklas

Op school is er twee keer in de week taalklas voor ouders. Hier kunnen ouders terecht om hun Nederlands te verbeteren en te leren over onderwerpen die met school te maken hebben of die erg actueel zijn. Door beter op de hoogte te zijn van dingen die spelen kunnen ouders hun kind beter begeleiden op school en in de maatschappij. De lessen worden verzorgd door een ervaren vrijwilligster: Mariëtte Overkamp

6.11 Schoolverzekering

Voor alle leerlingen, teamleden, meehelpende ouders en vrijwilligers is er een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. De dekking is uitsluitend van kracht tijdens schooluren.

6.12 Hoe wij handelen bij ongevallen

Natuurlijk hopen we dat het zo min mogelijk zal voorkomen, maar indien zich op school, tijdens het buitenspelen of tijdens gymlessen een ongeval voordoet, handelen wij als volgt:

- Bij kleine schaaf- en snijwonden is schoonmaken, ontsmetten, een pleister en een aai over de bol vaak voldoende.
- Bij de geringste twijfel, waarschuwt de leerkracht de ouders en laat het dan aan hen over of ze wel of niet naar de huisarts gaan.
- Bij ernstige ongevallen wordt onmiddellijk 112 gebeld voor vervoer naar het ziekenhuis. Gelijktijdig worden de ouders ingelicht. Indien de ouders niet op tijd op school kunnen zijn, begeleidt een leerkracht/onderwijsassistent het kind naar het ziekenhuis.

6.13 Medicijnen

Op school worden er geen medicijnen verstrekt tenzij er uitdrukkelijke toestemming is van ouders. Hiervoor wordt een verklaring opgesteld. De gewone ongevallen worden behandeld met de daarvoor bestemde onschuldige middelen. U kunt hierbij denken aan pleisters, ontsmettingsmiddel of prikweg.

6.14 Schoolfotograaf

Elk schooljaar organiseert de school het maken van schoolfoto's. Meestal bestaat het pakket uit een groepsfoto, een portretfoto en een afdruk hiervan in kleinere formaten. De foto's worden vrijblijvend gemaakt. Dit betekent dat u ze niet hoeft te kopen. De portretfoto's voldoen niet aan de eisen die de paspoortwet aan pasfoto's stelt.

6.15 Klachtenregeling

Wanneer er onverhoopt een probleem ontstaat, geldt voor onze school de volgende officiële klachtenregeling:

Bij een (dreigende) conflictsituatie dient u allereerst naar de leerkracht te stappen. Komt u er samen niet uit, wendt u zich dan tot de directeur, of tot de voorzitter van de medezeggenschapsraad. Wordt een vraag onvoldoende beantwoord of een conflict onvoldoende opgelost, kunt u in het uiterste geval in contact treden met een van de twee contactpersonen voor het openbaar basisonderwijs van het Onderwijs Service Bureau.

Samenvatting klachtenregeling voor het openbaar primair onderwijs in Dordrecht:
Voor alle openbare scholen voor primair onderwijs:

1. Elke ouder, leerling, leerkracht, directeur of andere medewerker, ook vrijwilligers, kortom ieder die bij de school is betrokken, kan een officiële klacht indienen over een andere bij de school betrokken persoon, als hij of zij daar behoefte aan heeft. Wanneer er bezwaren zijn tegen het gedrag van een dergelijk persoon is het wenselijk dat die bezwaren in eerste instantie rechtstreeks met de betrokkene, of met de directeur van de school worden besproken. Levert zo'n gesprek niet het gewenste resultaat op, dan kan altijd nog de weg van een officiële klacht worden bewandeld.
2. De klacht kan worden gemeld bij een van de twee contactpersonen die het bevoegd gezag heeft aangesteld. Hun namen, functies en telefoonnummers staan vermeld aan het eind van deze tekst. De contactpersoon zal in de meeste gevallen de klager verwijzen naar de vertrouwenspersoon, een onafhankelijke deskundige, die eveneens door het bevoegd gezag is aangesteld. Ook naam, functie en telefoonnummer van de vertrouwenspersoon zijn hieronder vermeld.
3. De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. De vertrouwenspersoon gaat na of de gebeurtenis, waarover wordt geklaagd, aanleiding geeft tot het officieel indienen van de klacht bij het bevoegd gezag of bij de klachtencommissie (zie hierna). Hij begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent desgewenst bijstand bij het doen van aangifte bij politie of justitie.
4. Het bevoegd gezag van de scholen is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie.
5. Het bevoegd gezag kan de klacht zelf afhandelen indien hij van mening is dat de klacht op een eenvoudige wijze kan worden afgehandeld. Het bevoegd gezag meldt een dergelijke afhandeling op verzoek van de klager aan de klachtencommissie.

6. In andere gevallen verwijst het bevoegd gezag naar de landelijke klachtencommissie.
7. Bij de klachtencommissie en bij het bevoegd gezag moet de klacht schriftelijk worden ingediend.
8. Op een door de klachtencommissie te organiseren hoorzitting kunnen klager en aangeklaagde hun zienswijze kenbaar maken.
9. Het bevoegd gezag deelt na behandeling van de klacht door het bevoegd gezag zelf of door de klachtencommissie de klager mee, of de klacht gegrond wordt geacht en zo ja, wat men er aan gaat doen.
wenselijk dat die bezwaren in eerste instantie rechtstreeks met de betrokkene, of met de directeur van de school worden besproken. Levert zo'n gesprek niet het gewenste resultaat op, dan kan altijd nog de weg van een officiële klacht worden bewandeld.

OPOD heeft twee interne contactpersonen aangesteld om u nadere informatie te geven over de klachtenprocedure. Tevens kunt u met hen in gesprek gaan voor advies of indien gewenst bemiddeling om een formele klachtenprocedure voor te zijn.

Het betreft meneer Hans Zondag (directeur obs Dubbeldam) , bereikbaar via hans.zondag@opod.nl en 06-51453562 en mevrouw Henriëtte van Dommelen (leerkracht De Keerkring), bereikbaar via henriette.vandommelen@opod.nl en 078-6170123.

Landelijke Klachtencommissie
Postbus 185 3440 AD Woerden
tel: 0348 – 405245 fax: 0348 – 405244

6.16 Privacyreglement

Op De Albatros gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het OPOD Veiligheidshandboek. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er

bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk bijvoorbeeld aan dyslexie of ADHD, etc.).

De leerling gegevens worden opgeslagen in ons digitale leerlingadministratie- en volgsysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat De Albatros onderdeel uitmaakt van stichting OPOD, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de directie van de school.

Als wij bepaalde gegevens van onze leerlingen willen delen met derde, dan zullen wij daarvoor altijd eerst toestemming vragen aan de ouders/verzorgers. Er kan dan bijvoorbeeld gedacht worden aan het delen van foto's en video's op de schoolsite, maar ook aan het uitdelen klassenlijsten of adreslijsten.

6.17 Gedragsregels

Gedragsregels zijn bedoeld ter voorkoming van ongewenst gedrag waarbij seksuele en/of intimiderende benadering een rol spelen. Op school zijn afspraken gemaakt en regels opgesteld omtrent gedrag en omgang met elkaar. Het pedagogisch klimaat, contact tussen leerlingen en leerkrachten en toezicht bij gym en buitenschoolse activiteiten zijn hierin opgenomen. Bij naleving van de opgestelde regels draagt de school zorg voor een open en veilig klimaat waarbij men met respect met elkaar omgaat. U kunt de gedragsregels op school opvragen. Deze worden jaarlijks bijgesteld in het veiligheidsplan.

schorsing en verwijdering

Schorsing is een ordemaatregel die in het basisonderwijs als middel gelukkig zelden wordt toegepast. Schorsing gebeurt altijd door het bevoegd gezag, net als bij

verwijderingen. Schorsing kan gezien worden als een tijdelijke verwijdering. Een schorsing mag maximaal 1 week duren.

Verwijdering is een moeilijke aangelegenheid. Er zal altijd eerst gekeken worden of plaatsing op een andere basisschool mogelijk is.

De procedure van verwijdering is als volgt:

- Voor de officiële reden van verwijdering moeten de ouders al op de hoogte gebracht zijn van het dossier en moeten er al enige waarschuwingen gegeven zijn.
- De ouders worden schriftelijk op de hoogte gesteld, met vermelding van de reden.
- De ouders worden op de geïnformeerd over binnen welke tijd en bij wie ze bezwaar kunnen maken.
- Het bevoegd gezag moet de ouders binnen 4 weken na ontvangst van het bezwaarschrift gehoord hebben.

Redenen tot verwijdering kunnen zijn:

- Voortdurend storend agressief gedrag, waardoor de voortgang van het onderwijs wordt verstoord.
- Bedreigend of agressief gedrag van de ouders waarbij herhaling niet is uitgesloten en waardoor gegronde vrees is ontstaan voor de veiligheid van het personeel en/of de leerlingen of voor de ongestoorde voortgang van het onderwijs.
- De ouders weigeren een PCL-beschikking (=verwijzing naar een andere school, school voor speciaal onderwijs).

kledingvoorschriften

Als algemene regel geldt:

- Iedereen heeft het recht op vrijheid van uiterlijk, binnen de grenzen van de algemeen aanvaarde normen van fatsoen en respect.

Op grond van deze algemene regel verwachten wij van personeel en leerlingen:

- Nette en correcte, niet aanstootgevende kleding.
- Geen sieraden indien dit het onderwijs afleidt en/of de drager of anderen in gevaar brengt (bijv. tijdens de gymnastieklessen).

6.18 Mobiele telefoons

Wij zijn er geen voorstander van als kinderen hun mobiel mee naar school nemen. Als kinderen een mobiele telefoon bij zich hebben leveren ze deze voor schooltijd in bij de leerkracht. Na schooltijd krijgen ze de telefoon weer mee. School is niet aansprakelijk voor vermissing of vernieling van de telefoons, ook niet als ze ingeleverd zijn.

6.19 Vormingsonderwijs

Onze school is een openbare school. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming.

De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs.

Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden.

Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl.

RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

7.1 Resultaten

De laatste jaren staan de resultaten van de leerlingen steeds meer centraal. De eerste vraag die dan gesteld moet worden is: wat zijn resultaten? Zijn dat de scores van een toets, het resultaat van de eindtoets, de scholen waar kinderen heen gaan na de basisschool of welke opleiding een kind uiteindelijk afrondt? Of wordt de andere kant belicht: het plezier waarmee een kind naar school gaat, de vooruitgang die een leerling boekt, dat een kind weerbaar en sociaal van school afkomt, met andere kinderen overweg kan en geen pestgedrag vertoont?

Als school staan wij achter het uitgangspunt dat het welbevinden, de betrokkenheid en de resultaten van het onderwijs het complete kind vormen. Een goede school is een optelsom van allerlei factoren. Als team van De Albatros vinden wij dat wij een goede school zijn die kinderen helpt bij hun ontwikkeling tot volwassen mens. Wij behalen de einddoelstellingen van het basisonderwijs. Wij willen hier benadrukken dat kinderen geen optelsom zijn van gemaakte toetsen. Er wordt ook gekeken naar inzet, algemene ontwikkeling, motivatie en gedrag.

7.2 Resultaten schoolverlaters

Hieronder de resultaten van de laatste drie jaren op onze school. Dit doen wij door de gemiddelde einduitslag van de eindtoets te geven en het percentage leerlingen dat naar verschillende vormen van het voortgezet onderwijs gaat.

Vormen van vervolgonderwijs

- **Praktijk**

Het praktijkonderwijs is bedoeld voor leerlingen voor wie het behalen van een diploma in een van de leerwegen van het VMBO te hoog gegrepen is. Voorheen waren dat de scholen voor VSO-MLK (voortgezet speciaal onderwijs voor moeilijk lerende kinderen).

- **VMBO - Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs**

Dit is een cluster van de vroegere LBO scholen en de MAVO. In dit onderwijs zijn vier niveaus.

- **HAVO - Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs**

- **VWO - Voortgezet Wetenschappelijk Onderwijs Het atheneum en het gymnasium.**

In veel scholengemeenschappen zijn er brugklassen waarbij twee typen middelbaar onderwijs gecombineerd zijn. Na één of twee jaar wordt een definitieve richting bepaald.

Welk brugklatype past bij welke Cito eindtoetsscore?

De Cito score (standaardscore) geeft ook een indicatie van het best passende brugklatype

501-520	Basisberoepsgerichte leerweg
519-525	Basis- en kaderberoepsgerichte leerweg
523-528	Kaderberoepsgerichte leerweg
529-533	Gemengde/theoretische leerweg
533-536	Gemengde/theoretische leerweg en havo
537-540	Havo
540-544	Havo/vwo
545-550	Vwo

Gemiddelde resultaten

Een CITO score wordt uitgedrukt in een cijfer dat tussen de 500 en de 550 ligt. Op de Albatros doen in principe alle kinderen van groep 8 mee aan de eindtoets. Op de Albatros is het gemiddelde:

	Albatros	Landelijk
2016	530,9	534,9
2017	526,7	535,6
2018	538,5	535,0
2019	532,6	536,1
2020	Er is geen landelijke eindtoets afgenomen ivm de Coronacrisis	

VERKLARENDE AFKORTINGEN

BJG	Basisteam Jeugd en Gezin	MR	Medezeggenschapsraad Deze raad bestaat uit een oudergeleding en teamgeleding en beslist mee over het beleid in school.
BSO	Buitenschoolse Opvang Voorschoolse en naschoolse opvang.	OR	Ouderraad Deze raad organiseert activiteiten voor de kinderen.
CJG	Centrum Jeugd en Gezin	OPP	Ontwikkelingsperspectief
GGD	Gewestelijke Gezondheidsdienst	PABO	Pedagogische Academie voor het Basisonderwijs Opleiding voor leerkrachten basisonderwijs.
GMR	Gezamenlijke Medezeggenschapsraad In deze raad zit een vertegenwoordiging van alle medezeggenschapsraden van de scholen die binnen het bestuur vallen.	PGN	Persoonsgebonden nummer Voorheen het sofinummer. Dit nummer van de leerling moet opgenomen worden in de schooladministratie.
IB	Intern Begeleider De zorgcoördinator binnen de Albatros	SOP	School Ondersteunings Profiel Profiel waarin de school beschrijft wat zij aan ondersteuning kunnen bieden.
JGZ	Jeugd Gezondheidszorg Hieronder vallen de jeugdarts, sociaal verpleegkundige en logopedist.	OPOD	Stichting Openbaar Primair Onderwijs Dordrecht Het bestuur waaronder de Albatros valt.
LIO	Leerkracht In Opleiding Afstudeerfase leerkracht waarbij de student een aantal weken zelfstandig voor een groep staat.	VO	Voortgezet Onderwijs
LVS	Leerling Volg Systeem Door middel van toetsing en observatie wordt een kind gevolgd in zijn of haar ontwikkeling.	ZAT	Zorg Advies Team

ADRESSEN

Schooladres

Openbare basisschool
De Albatros
Douwe Aukesstraat 1
3317 AM Dordrecht
tel: (078) 6185045
info.albatros@opod.nl
www.wereldschooldealbatros.nl

Bestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Dordrecht
(OPOD)
Achterom 87
3311 KB Dordrecht
tel: (078) 63211616
info@opod.nl
www.opod.nl

Inspectie

Inspectie van het Onderwijs
tel: (0800) 8031
info@inspectie.nl
www.onderwijsinspectie.nl

SDK kinderopvang

Noorderkroonstraat 164
3318 VT Dordrecht
tel: (078) 6226199
kantoor@sdk-kinderopvang.nl
www.sdk-kinderopvang.nl

