

## **Schoolondersteuningsprofiel saltomontessorischool de Trinoom: is onze school de passende plek voor uw kind?**

Het doet ons veel plezier u het schoolondersteuningsprofiel 2018-2019 van Montessoribasischool De Trinoom te kunnen presenteren.

In dit profiel kunt u lezen hoe wij omgaan met passend onderwijs en waar wij als school voor staan.

**Wat is Passend onderwijs?**

Passend onderwijs is onderwijs dat voor alle kinderen passend is. Dat betekent dat alle kinderen naar school gaan waar goed onderwijs geboden wordt en waar ze, als dat nodig is, extra ondersteuning krijgen. Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking

Leraren, interne begeleiders en ouders hebben in dit stelsel een centrale rol. Zij staan dichtbij de leerling en weten welke ondersteuningsbehoeften deze heeft. Dit stelsel vraagt een heel nauwe samenwerking tussen scholen, ouders en partners uit de zorg. De Trinoom hecht veel waarde aan samenwerking en communicatie met ouders; het schoolondersteuningsprofiel is daar een onderdeel van.

**Wat is het schoolondersteuningsprofiel en waar dient het voor?**

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft welke ondersteuning wij kinderen kunnen bieden. Het beschrijft ook de ontwikkeling waar we als team middenin zitten en waar we het komende jaar aan werken om onze basisondersteuning te versterken. Onder het kopje ambities en ontwikkeling van onze school leest u hier meer over.

Wij geven aan voor welke kinderen wij wel en (nog) niet een passende plek op onze school kunnen bieden. Hierbij hanteren we als stelregel: "uitsluiten doen we niet, alle kinderen insluiten kunnen we niet".

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door het team van de school. De medezeggenschapsraad (personeel en ouders) heeft er een positief advies over gegeven.

## **Algemeen**

Onze school biedt regulier basisonderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd. Daarnaast is de Trinoom onderdeel van het SPILcentrum Don Boscostraat. Samen met onze partner Korein kinderplein realiseren we een doorgaande Montessori leerlijn voor kinderen in de leeftijd van 0-13 jaar. Onze school is sinds mei 2009 aan de Don Boscostraat gehuisvest. De school heeft grotendeels een wijkfunctie. Vanwege ons onderwijssysteem kiezen ook ouders buiten ons voedingsgebied voor onze school. Op 1 oktober 2017 bezoeken 526 kinderen onze school. Dit aantal is stabiel. Onze school heeft 21 groepen, verdeeld over 6 onder-, 5 midden-, 5 tussen- en 5 bovenbouwgroepen.

Bij aanmelding van uw kind op onze school willen wij graag maatwerk leveren. Als school zullen wij eerst de ondersteuningsbehoefte van uw kind vaststellen, zo nodig door nader onderzoek. Als die vaststaat kunnen wij als school beoordelen of wij de benodigde passende ondersteuning kunnen bieden. Ouders worden nadrukkelijk betrokken in dit proces. Een uitgebreide beschrijving kunt u lezen in het aannamebeleid van de school. Passend betekent voor ons dat wij uw kind het onderwijs en de ondersteuning kunnen geven, die uw kind nodig heeft.

Onze school werkt volgens het montessoriprincipe, kort samenvattend “leer mij het zelf te doen.” Montessori gaat ervan uit dat een kind van nature nieuwsgierig is en in staat gesteld moet worden om zelfstandig zijn of haar eigen drijfveren te volgen en zich zo te ontwikkelen. Onze voorbereide omgeving stimuleert de intrinsieke motivatie van het kind om het zelf te doen. De kinderen leren werken vanuit vrijheid binnen grenzen. Hierdoor groeit het verantwoordelijkheidsgevoel van de kinderen en zijn ze (mede)eigenaar van hun eigen leerproces. De leerkrachten kijken mee naar het kind. Zij hebben een coachende en begeleidende rol, waarbij het vertrouwen in de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind centraal staat.

We hebben smalle heterogene leeftijdsgroepen, d.w.z. twee jaargroepen bij elkaar. Doel hiervan is om van elkaar te leren, een keer de oudste en jongste in de groep te zijn. We werken vanuit het individu naar het collectief (individualiserend onderwijs).

## **Kenmerken van onze leerlingen**

We zien de afgelopen jaren in onze school leerlingen met veelal hoogopgeleide en werkende ouders. De school is gelegen in het centrum van Eindhoven. Door [hier](#) te klikken hebt u een overzicht van ons voedingsgebied. Door de centrale ligging nabij de High-tech campus en de internationale bekendheid van het Montessori concept bezoeken ook meertalige kinderen van expats onze school.

## **Basisondersteuning en extra ondersteuning**

Binnen de school bieden wij alle kinderen een standaard aan basisondersteuning. Daarnaast bieden wij binnen de beschikbare mogelijkheden, extra ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben. U leest er hieronder meer over.

## **Basisondersteuning**

Alle scholen van SALTO (en alle andere scholen in het samenwerkingsverband) hebben afgesproken een standaard te hanteren waaraan de ondersteuning in de basis voor alle kinderen moet voldoen. Dit houdt in dat wij in onze school om weten te gaan met de 'gewone' verschillen tussen kinderen, die passen binnen het werken in groepen

De basis aan ondersteuning die wij aan alle kinderen bieden:

#### **VEILIGHEID [Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving]**

De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school

De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van de leerlingen en in de incidenten die zich voordoen

De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten

Het personeel zorgt ervoor, dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan

De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen

Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen

#### **ONTWIKKELING LEERLINGEN [De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen]**

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen

Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen

De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben

De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met individuele leerlingen nastreeft

De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen

Tenminste een maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau

#### **OPBRENGST- EN HANDELINGSGERICHT WERKEN [Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht]**

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen die dat nodig hebben

De leerkracht voert de ondersteuning planmatig uit

De leerkracht evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning

De leerkracht past op grond van de verzamelde toets gegevens twee maal per jaar de groepsplannen aan

De leerkracht past op grond van de verzamelde toets gegevens tenminste twee maal per jaar de plannen voor individuele leerlingen aan

#### **METHODEN EN METHODIEK [leerkrachten werken met effectieve methoden en aanpakken]**

De leerkracht stemt de aangeboden leerinhouden af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen

De leerkracht stemt de instructie af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen

De leerkracht stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen

De leerkracht stemt de onderwijstijd af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen

De leerkracht stemt de werkvormen af op de verschillen tussen de leerlingen

De leerkracht gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken

De leerkracht heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie

De school heeft een protocol voor medische handelingen

#### **HANDELINGSGERICHT WERKEN [Handelingsgericht werken binnen de basisondersteuning voor leerlingen en groepen]**

Een plan van aanpak binnen de basisondersteuning naar een leerling of groep leerlingen bevat in elk geval (tussen- en eind)doelen (handelingsgerichte aanpak, HGA)

In het plan van aanpak is de onderwijsbehoefte van de leerling of een groep leerlingen leidend (HGA)

Het plan van aanpak maakt deel uit van het leerlingdossier

Het plan van aanpak heeft een integraal karakter (1 kind, 1 plan) en is leidend voor het handelen van onderwijsgeevenden en externe betrokkenen

#### **OVERDRACHT LEERLINGEN [De school draagt leerlingen zorgvuldig over]**

Bij leerlingen met een plan van aanpak in de basisondersteuning vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het plan van aanpak van een leerling sluit aan bij de aanpak van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling

Het plan van aanpak van leerlingen wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leerkracht

Het plan van aanpak van leerlingen wordt warm overgedragen bij de overgang naar een andere school

De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten tenminste gedurende één jaar

#### **OUDERBETROKKENHEID [Leerlingen en hun ouders zijn nauw betrokken bij de school en de leerlingenondersteuning]**

Het schoolteam be vraagt ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind(eren)

De leerkracht be vraagt ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis

De interne begeleiding, bouwleider en directie voeren met ouders een intakegesprek bij de aanmelding

De leerkracht informeert ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind(eren)

De leerkracht maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en ondersteuning en wie waarvoor verantwoordelijk is

Als een leerling de school verlaat, stelt de school samen met de ouders en de leerling een (onderwijskundig) rapport op. Ouders ontvangen een kopie

De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school

#### **ONDERSTEUNINGSTEAM [De school heeft een effectief ondersteuningsteam]**

De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden

De interne begeleiding leidt het ondersteuningsteam in de school

De taken en verantwoordelijkheden van het ondersteuningsteam zijn helder en duidelijk

Het ondersteuningsteam bereidt in elk geval verwijzing naar en bespreking van leerlingen voor in het CLB en het zorgadviesteam o.a. bij verwijzing naar het SBO of SO

Het ondersteuningsteam ondersteunt ouders/verzorgers

## **Grenzen aan ons onderwijs**

Onze school heeft grenzen aan haar mogelijkheden. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek. Leerlingen die niet op onze school terecht kunnen zijn leerlingen die:

- wat betreft capaciteiten of gedrag niet in staat zijn om zelfstandig aan het groepsonderwijs op onze school deel te nemen;
- leerlingen die zoveel verzorging nodig hebben, dat wij dat niet binnen onze school kunnen organiseren;
- leerlingen die onderwijsbehoeften hebben, waaraan wij redelijkerwijs niet kunnen voldoen omdat het een onevenredige inzet of organisatie zou vragen van de school;
- leerlingen die een gevaar of risico vormen voor de veiligheid voor zichzelf of voor anderen;
- leerlingen die vanwege hun onderwijsbehoeften of ontwikkelingsvragen aangewezen zijn op een vorm van gespecialiseerd onderwijs of aangewezen zijn op residentiele plaatsing.
- leerlingen waarbij wij handelingsverleggen zijn.

### **Ambities en ontwikkeling van onze school**

Wij blijven ons ontwikkelen om leerlingen goed onderwijs te geven en goed te ondersteunen. We zullen dit schoolondersteuningsprofiel dan ook jaarlijks evalueren en waar nodig bijstellen.

In de periode tot augustus 2019 werken wij in de **basisondersteuning** aan versterking van de volgende punten:

- Opbrengst- en handelingsgericht werken: het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht.
- Methoden en methodiek: het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken. Het reeds ingezette middel is didactisch coachen.
- Invoering gesprekkencyclus: het doel is deskundigheidsbevordering van leerkrachten op het gebied van kennis, kunde en vaardigheden. Montessori onderwijs 3.0 staat hierbij centraal.
- Versterking van het sociale veiligheidsbeleid van de school: invoering Vreedzame school.
- Vergroten van ouder- en leerlingbetrokkenheid:
  - o borging van de leerlingenraad en de kidzreporters.
  - o invoering van ouderbetrokkenheid 3.0.

In het schoolplan 2016-2020 zijn bovengenoemde items nader beschreven.

In de **extra ondersteuning** (arrangementen) werken wij tot 2019 aan versterking van:

- Het vergroten van de deskundigheid bij leerkrachten en het inrichten van de voorbereide omgeving voor kinderen die extra uitdaging kunnen gebruiken. Dit door middel van het gebruik van programma Exova Math.
- Het vergroten van de deskundigheid bij leerkrachten en het inrichten van de voorbereide omgeving voor meertalige kinderen. Dit door middel van coaching, begeleiding en kennisoverdracht.

### **Heeft u vragen of onze school voor uw kind de passende plek is?**

Neem dan contact op met een van de intern begeleiders Marlies van der Eerden of Astrid Majoor. U kunt hen bereiken van maandag t/m donderdag op nummer 040 295 07 76 of via de mail [info@bs-trinoom.nl](mailto:info@bs-trinoom.nl)