

Nieuwsbrief 5 De Vreedzame School

Blok 5: We dragen allemaal een steentje bij



Algemeen

Blok 5 – We dragen allemaal een steentje bij

We willen graag dat de kinderen zich verbonden voelen met de klas en de school. Dat kan alleen als we kinderen het gevoel geven dat ze er toe doen. Om dit te bereiken, krijgen de kinderen taken en verantwoordelijkheden.

Binnen de school is afgesproken waarover de kinderen mee mogen denken en beslissen. We hebben een leerlingenraad en de kidzreporters zijn weer actief.

Als de kinderen zich betrokken voelen bij de klas en de school, ontstaat een positieve sfeer. Ze zijn dan gemotiveerd om deel te nemen aan wat in de klas gebeurt.

Een van de verantwoordelijkheden van kinderen op onze school zal het werken als leerlingmediator worden. Leerlingmediatoren zijn speciaal opgeleide kinderen uit de bovenbouw. Zij helpen kinderen bij het oplossen van conflicten. Volgend schooljaar zullen wij op de Trinoom ook gaan werken met leerlingmediatoren. In het komende blok leren alle leerlingen de stappen van mediatie.

Een steentje bijdragen gaat ook over het uitvoeren van taken binnen de klas en de school. Dat begint bij het uitvoeren van opgedragen taken en mondt uit in het werken met klassencommissies. Bij een opgedragen taak gaat het om een soort corveetaak. De kinderen zijn verantwoordelijk voor het goed uitvoeren van die taak. Een klassencommissie gaat verder. Een klassencommissie bedenkt zelf wat ze doet, regelt de organisatie en voert uit. Een klassencommissie kan zich bijvoorbeeld bezig houden met de inrichting van de klas. De klassencommissie presenteert aan de hele klas wat ze gedaan heeft of doet een voorstel.

De leerkracht is uiteraard op de achtergrond aanwezig.

Wilt u meer weten over De Vreedzame School dan kunt u kijken op Site van de school
www.devreedzameschool.nl
of langskomen op school

Blok 5:

Bij de groepen 1 – 4 zijn de lessen gericht op het:

- herkennen van boosheid bij jezelf en de ander
- leren omgaan met je boosheid.
- weer goed maken n.a.v. een conflict.
- leren zoeken naar oplossingen voor een conflict.
- leren wanneer iets helpen is en wanneer bemoeien.
- verschil tussen helpen bij een conflict als scheidsrechter en helpen als mediator.

Bij de groepen 5 – 8 leren de kinderen een eigen bijdrage te leveren aan de groep en aan de school:

- de kinderen bedenken activiteiten om het voor iedereen nog leuker te maken in de klas en in de school.
- de kinderen maken een krant voor de ouders over wat ze hebben gedaan voor de klas en voor de school.
- de kinderen leren het verschil tussen het louter uitvoeren van opdrachten en het zelf bedenken van en meebeslissen over plannen en activiteiten die goed zijn voor de groep.
- de kinderen leren werken met klassencommissies en schoolcommissies.

In blok 4 – “We hebben hart voor elkaar” hebben de kinderen geleerd, dat ze:

- hun eigen gevoelens kunnen herkennen.
- weten wat hen boos maakt en welk gedrag ze dan vertonen.
- gevoelens zoals boos-zijn mogen hebben, maar dat het er om gaat hoe je er mee omgaat.
- eerst moeten afkoelen voordat ze over oplossingen kunnen nadenken.
- weten hoe het voelt om buiten gesloten te worden.
- voor elkaar op moeten komen.
- enkele klasgenoten beter hebben leren kennen door te vragen naar meningen en gevoelens in een interview.
- zich in de gevoelens van een ander kunnen verplaatsen



neem de tijd om naar het verhaal van uw kind te luisteren als hij/zij een conflict heeft.

- Bedenk samen oplossingen waar iedereen tevreden over is.
- Bedenk samen met uw kind een plannetje om het thuis nog gezelliger te maken en spreek af wie wat doet.
- Laat uw kind(eren) eens meedenken en beslissen over dingen die u wilt gaan doen, bijvoorbeeld het kiezen van de vakantiebestemming, zodanig dat het voor iedereen leuk is.



gevoelsstokjes in middenbouw D

In de klas binnen staan op een kast allemaal bekers. Ieder kind heeft een stokje gemaakt waar zijn of haar naam op staat. Als de kinderen de klas binnen komen mogen ze hun stokje zetten in het bekertje wat bij hun gevoel past. Gedurende de dag kan het zijn dat zij hun stokje verplaatsen. Hierdoor krijgen de kinderen inzicht in hun eigen gevoel, maar ook in dat van een ander. We hebben gemerkt dat er kinderen waren die navraag deden bij een klasgenootje "waarom staat jouw stokje bij verdrietig? Wat is er aan de hand? Kan ik je helpen?" De stokjes blijven nog even in gebruik, de klas ervaart het als een meerwaarde.

De kinderen vertellen: Loïs en Suzi uit TB A groep 6

Loïs vertelt dat zij geleerd heeft dat er veel meer gevoelens bestaan dan ze eerst dacht. Bijvoorbeeld eerst dacht ze alleen aan boos, verdrietig en blij. Nu weet ze dat er veel meer gevoelens bestaan.

Suzi: "We hebben het ook gehad over in elkaars schoenen staan. Dat vond ik heel leerzaam. Want je begrijpt elkaar beter als je een conflict ook van de andere kant bekijkt'.

Het werken met de gevoelslijn was ook fijn. Want nu kon je zelf aangeven hoe jij je voelde maar je kon ook zien hoe iemand anders zich voelde.