SALTO-Montessorischool De Trinoom
Schoolplan 2021-2025

Montessorischool de Trinoom

Inhoudsopgave schoolplan 2021-2025

1. **De identiteit van De Trinoom**
   1.1 Montessori onderwijs en opvoeding
   1.2 SALTO
   1.3 Missie, ons allerhoogste doel
   1.4 Visie, zo zien wij onze rol
   1.5 Onze kernwaarden, hier staan wij voor

2. **Onze ambities, hier gaan wij voor.**
   2.1 Samen duurzaam ontwikkelen en veranderen
   - Samenwerken op een breed terrein
     - Samenwerking SPIL
     - Samenwerken MR
     - Samenwerken leerlingen
     - Samenwerken ouders
     - Samenwerken Brainportregio

   2.2 Actief Leiderschap
     - Gespreid leiderschap

   2.3 Leren voor het leven
   - Personeelsbeleid
     - Integraal PersoneelsBeleid
     - Gesprekkencyclus
     - Opleiden in school
     - Taakbeleid

   2.4 Toekomstgericht leren en ontwikkelen
     - Doorgaande lijnen op leergebieden met elkaar verbonden
     - Leerlingportfolio

   2.5 Ontwikkelen van een internationale leer- en leefgemeenschap
     - Internationalisering binnen het Montessorionderwijs

3. **Onze opdracht**
   3.1 Onze pedagogische werkwijze
   3.2 Veiligheid, burgerschap en internationale leefgemeenschap
   3.3 Onze didactische werkwijze
   3.4 Volgen van de ontwikkeling van leerlingen didactisch en sociaal emotioneel
   3.5 Specifieke aandacht voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften
   3.6 Streefdoelen, referentieniveaus
   3.7 Aansluiting voortgezet onderwijs en vervolgsucces
   3.8 Kwaliteit, cyclus handelingsgericht werken

4. **Onze ambities gekoppeld aan een globale vierjarenplanning**
   4.1 Ambitiekaarten
   4.2 Onze ambities uit hoofdstuk 2 in een globale vierjarenplanning

5. **Verwijzingen**

Voorwoord

Met trots presenteren we het schoolplan 2021-2025 van onze school. Hiermee laten we zien wie we zijn en waar we naar toe groeien in de toekomst.

Montessorischool De Trinoom is onderdeel van SALTO.
SALTO is een groep van twintig openbare basisscholen, twee scholen voor speciaal basisonderwijs en een internationale afdeling op twee locaties.

Dit schoolplan is het richtinggevend document voor onze school De Trinoom.
Voor onze medewerkers, onze ouders en onze partners waarmee we samenwerken.
In dit plan leest u waar we voor staan en welke richting wij op gaan de komende jaren. Hoe wij ons onderwijs inrichten en hoe we voldoen aan de vereiste basiskwaliteit. We beschrijven onze speerpunten en ambities voor de komende periode.

Met ons deskundig en betrokken team van medewerkers, de kinderen, hun ouders en overige samenwerkingspartners hebben wij er alle vertrouwen in dat we de komende jaren samen een passende en ambitieuze koers voor onze kinderen realiseren. Samen bouwen we verder aan een fantastische school waar kinderen vrij in verbondenheid, kunnen groeien en ontwikkelen.

Met vriendelijke groet namens het team en de MR,

Erica Provoost

Directeur
SALTO-Montessorischool De Trinoom
Don Boscostraat 2
5611 KW Eindhoven
www.bs-trinoom.nl

Inleiding

Graag nemen we u mee in de totstandkoming van ons schoolplan 2021-2025. In ons schoolplan laten we zien wie wij zijn als SALTO-Montessorischool, welke accenten we leggen, waar we voor staan en waar we voor gaan. Het schoolplan van De Trinoom is voor iedereen ook terug te vinden op onze website www.bs-trinoom.nl.

Jaarlijks in juni wordt het schoolplan geëvalueerd met het team. We bespreken dan hoever we staan in de realisatie van de geformuleerde ambities. Hieruit vloeit dan het jaarplan voort dat concreet richting geeft aan de ontwikkeling van de school. Ons jaarplan visualiseren we in de Trinoomboom. Deze is ook te vinden op onze website. Aan het einde van de planperiode vindt er een eindevaluatie plaats met het team en de MR. Die informatie wordt weer meegenomen naar het volgende schoolplan.

Dit schoolplan is tevens de nadere uitwerking van SALTO-Montessorischool De Trinoom van het Koersplan 2020 – 2024 van SALTO (www.salto-eindhoven.nl). Het koersplan vormt de strategische rode draad voor het onderwijs op alle SALTO-scholen.

Tijdens de vorige schoolplanperiode was De Trinoom volop in beweging.
Er is gewerkt aan het herijken van de visie, missie en de Montessori-identiteit en -kwaliteit.
Vanuit deze basis zijn veel vernieuwingen doorgevoerd die passen binnen modern en dynamisch Montessori-onderwijs. Hieronder noemen we er enkele:

- HGW (Handelingsgericht Werken) cyclus
- Observatie- en registratiesysteem voor de onderbouw, implementatie KIJK!
- Vrijheid in Verbondenheid, implementatie "Vreedzame school"
- Didactisch coachen, team scholing en implementatie werkwijze
- Kosmische opvoeding en onderwijs, implementatie "Blink"
- Taalonderwijs, implementatie "Taal doen" en ontwikkelen doorgaande lijn spelling
- Begrijpend lezen, implementatie "Nieuwsbegrip"
- Reken- wiskunde-onderwijs, pilot "Exova"
- Muziek, start werken met een vakdocent.
- Informatietechnologie, wetenschap, techniek, kunst, gezondheid en bewegen, talentontwikkeling geïntegreerd in modern Montessori-onderwijs.
- Internationalisering en een aanbod NT2 voor nieuwkomers

In augustus 2020 is de nieuwe directeur gestart met een 100-dagen analyse van de school en heeft deze gedeeld met bestuur, team en MR. Vervolgens is op basis van het voorgaande schoolplan en de 100-dagen analyse gewerkt aan het tot stand komen van dit schoolplan. De komende planperiode vraagt om borging. De ingezette ontwikkelingen zijn nog niet allemaal volledig geïmplementeerd. Niet elke ontwikkeling heeft zijn weerslag gevonden in de praktijk van alledag, in het handelen van alle medewerkers. Dat is vanzelfsprekend wel de bedoeling.

De belangrijkste opdracht voor 2021-2025 is dan ook de focus op goed onderwijs voor alle kinderen van De Trinoom. De basis op orde door doorgaande leerlijnen voor alle vakgebieden te borgen voor een ononderbroken ontwikkeling van ieder kind.

In dit schoolplan leest u in hoofdstuk 1 meer over onze identiteit, missie, visie en onze kernwaarden. Vervolgens beschrijven we in hoofdstuk 2 de ambities voor de komende periode gekoppeld aan de vijf strategische speerpunten van SALTO.

Hoe we voldoen aan onze opdracht leest u in hoofdstuk 3. In hoofdstuk 4 tenslotte beschrijven we in ambitiekaarten de doelen per ontwikkelgebied voor de komende jaren inclusief een vierjarenplanning.

1. De identiteit van onze school

1.1 Montessori-onderwijs & opvoeding

De Trinoom biedt regulier basisonderwijs vanuit het gedachtengoed van Maria Montessori. Daarnaast is De Trinoom onderdeel van Spilcentrum Don Bosco. Samen met onze partner Korein realiseren we een doorgaande Montessorilijn voor opvoeding en onderwijs voor kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar. Het Montessori-onderwijs op de Trinoom wordt vormgegeven op basis van de pedagogiek en didactiek van Maria Montessori.

De volgende pijlers van haar gedachtengoed zijn kenmerkend voor onze identiteit:

- **"Leer mij het zelf te doen"**

We leren kinderen zelf te doen wat ze zelf kunnen. Hierbij heeft het kind de hulp nodig van de volwassenen in de omgeving. We kijken goed naar wat het kind onderneemt en waar het kind behoefte aan heeft zonder het over te nemen. We activeren en helpen het kind door het scheppen van goede voorwaarden om autonoom te ontwikkelen in handelen en denken.

- **"De gevoelige periode"**

We hebben vertrouwen in de ontwikkelkracht van kinderen. Het kind krijgt de vrijheid om deze ontwikkelkracht te gebruiken voor zijn persoonlijkheidsvorming en verdere ontwikkeling. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en onderzoekend. In bepaalde perioden van het leven zijn kinderen extra gevoelig om iets te leren. Door het inrichten van een eigentijdse, rijke en uitdagende voorbereide omgeving en het goed observeren van het kind draagt het team van De Trinoom bij aan de ontwikkeling.

- **"Leren doe je uit jezelf, met de dingen om je heen, op het moment dat je zelf kiest"**

We bieden kinderen een rijk aanbod op de basisvakken (lezen, rekenen, spelling) en de overige vak- en ontwikkelingsgebieden. Er is ruimte in het rooster voor vrije werkperioden zodat kinderen ruim de gelegenheid krijgen eigen keuzes te maken in hun werkplanning.

- **"Vrijheid in verbondenheid, vrijheid in gebondenheid"**

Binnen De Trinoom is er voor kinderen vrijheid in keuze van activiteit, vrijheid in tempo en niveau. Er is bewegingsvrijheid maar er zijn ook grenzen. Vrijheid in gebondenheid. We leren kinderen ook rekening te houden met de vrijheid, de aanwezigheid en de activiteiten van anderen in de omgeving. Vrijheid in verbondenheid; ik ben wie ik ben in relatie tot anderen.

- **"Streven naar een betere wereld"**

Maria Montessori wilde met haar onderwijsconcept bijdragen aan een betere wereld. We onderwijzen respect voor mens en natuur en de samenhang en verbondenheid met de kosmos binnen het kosmisch onderwijs.

- **"Ruimte om jezelf te mogen zijn:**

Er is ruimte om jezelf te zijn en tegelijkertijd is er ook besef van het medeverantwoordelijk zijn voor de omgeving. Vanuit geborgenheid en vertrouwen ontwikkelt een kind zich sociaal; ik en de ander. Emotioneel; ik en gevoel. Motorisch; ik en bewegen. Cognitief; ik en het leren. Creatief; ik en vindingrijkheid.

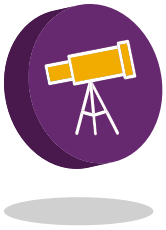
1.2 SALTO

De Trinoom is een Montessorischool die hoort bij de SALTO-basisscholen. SALTO-scholen delen het SALTO-DNA. Dit houdt in dat we denken in mogelijkheden, dat we ambitieus, proactief en flexibel zijn en de verbinding met onze omgeving blijven opzoeken. We zijn continu in beweging, tonen lef en daadkracht. We weten welke richting we in willen, we kennen onze maatschappelijke verantwoordelijkheid en nemen die serieus. Ondertussen blijven we kritisch, zeker op onszelf.

Uitgangspunt bij alle SALTO-scholen is dat de onderwijskundige en pedagogische basis op orde is. Een gefundeerd leer- en ontwikkelingsklimaat wordt bij SALTO gebouwd op een stevige basiskwaliteit die nooit ter discussie staat, los van welke identiteit of specifieke onderwijsvorm een school heeft. Kijkend naar de kinderen op onze scholen, zien we vooral hun talenten. We helpen kinderen hun krachten te ontdekken en te ontplooien. Dat doen we in een veilige leeromgeving, met een passende didactiek en met aandacht voor een gezonde leefstijl. Samen met ouders voelen wij ons verantwoordelijk voor en werken wij aan de ontwikkeling van het kind. Daarbij werken we vanuit de gezamenlijke kernwaarden:

Toegankelijk

Talentvol



Toekomstgericht

Deze kernwaarden geven houvast aan onze houding en ons gedrag binnen de SALTO-scholen. Daarmee vormen de kernwaarden de leidraad voor ons handelen en de omgang met elkaar. Op onze kernwaarden mogen we worden aangesproken: zowel intern als extern.
Dit alles vormt dé basis om te leren voor het leven.

De Trinoom sluit zich aan bij deze SALTO-waarden. In de volgende paragrafen leest u meer over de missie, visie en kernwaarden, specifiek voor onze Montessorischool.

1.3 Dit is onze missie, het allerhoogste doel van De Trinoom

"Door het kind naar een nieuwe wereld", Maria Montessori.

Wij geven kinderen op De Trinoom de ruimte zodat zij grip krijgen op hun eigen leer- en ontwikkelproces. Dit doen we door hen te begeleiden in een zorgvuldig eigentijdse voorbereide omgeving waarbinnen kinderen zelf actief de wereld ontdekken. We bereiden hen voor op hun toekomst in de wereld. We leggen de nadruk op; vertrouwen & zelfvertrouwen, zelfstandigheid & samenwerken, kritisch denken & ontwikkeling van creativiteit, het verwerven van kennis & het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Gewoon goed onderwijs verzorgen. Dát is de missie van De Trinoom.

1.4 Dit is onze visie, zo zien wij onze rol.

"We moeten met al onze kennis, inzicht en vernuft het kind tegemoet treden om het te inspireren tot een houding van nieuwsgierigheid en betrokkenheid. Dat te organiseren is de wezenlijke opdracht van de school", Maria Montessori.

Ons onderwijs doet ertoe. Het is waardevol, zinvol, betekenisvol en samenhangend. We werken in verbinding met elkaar; school, kind en ouders en de wereld om ons heen. We doen het samen. Onderwijs en opvoeding gaan hand in hand. Dit is zichtbaar in de samenwerking met Korein, onze Montessori partner binnen het spilcentrum Don Boscostraat. We zetten kinderen gezamenlijk in hun kracht. Helpen ze te ontdekken wie ze zijn en willen zijn.

1.5 Dit zijn onze kernwaarden, hier staan wij voor.

Op Montessorischool De Trinoom staat het gedachtengoed van Maria Montessori centraal. ***"Leer mij het zelf te doen"*** is ons fundament voor het inrichten van ons onderwijs en hoe we de kinderen tegemoet treden. We zijn erop uit kinderen te laten uitgroeien tot autonoom handelende en denkende mensen. We voeden op tot "V***rijheid in verbondenheid"***, je ontdekt jezelf in relatie tot de ander. Het voorleven van deze twee kernwaarden; daar staan wij voor.

Ook de algemene SALTO-kernwaarden zijn vertaald naar ons onderwijs op De Trinoom:

Toegankelijk

We zien de meerwaarde van een diverse samenleving binnen De Trinoom. We gaan op basis van gelijkwaardigheid en respect met elkaar om. We bieden geborgenheid als veilige basis voor ontwikkeling. Elk kind is anders, heeft andere talenten en andere behoeften. Wij spelen daarop in door goed te observeren, het gesprek aan te gaan en ons aanbod af te stemmen op het kind.

Talentvol

Kinderen worden zich bewust van de eigen mogelijkheden. Geloof in eigen kunnen, verantwoordelijkheid voor eigen keuzes en invloed op de eigen ontwikkeling dragen bij aan de autonomie van het kind. Wij stellen het kind in staat talenten te ontwikkelen in een rijke en eigentijdse voorbereide omgeving. Wetenschap, techniek, cultuur en informatietechnologie zijn ontwikkelingsgebieden die naast de basisvakken een plaats hebben binnen De Trinoom.

Toekomstgericht

We bereiden met ons onderwijs kinderen voor op hun toekomst binnen passend vervolgonderwijs en deelname aan de samenleving als zelfstandige en positief kritisch denkende burgers. Je eigen identiteit is gekoppeld aan de plek in de wereld. Je bent verantwoordelijk voor jezelf en medeverantwoordelijk voor de ander. Alles in het universum is met elkaar verbonden. We werken aan respect voor de samenhang tussen mens, natuur en kosmos.

2. Dit zijn onze ambities, hier gaan wij voor

De visie van SALTO is in het koersplan vertaald in vijf strategische speerpunten:

- **S**amen duurzaam ontwikkelen en veranderen
- **A**ctief leiderschap
- **L**eren voor het leven
- **T**oekomstgericht leren en ontwikkelen
- **O**ntwikkelen van een internationale leer- en leefgemeenschap

In de kaders is per speerpunt een beknopte beschrijving uit het SALTO-Koersplan gegeven. Daaronder lees je hoe wij binnen De Trinoom onze specifieke ambities hieraan koppelen.

De verdere uitwerking van onze ambities en een meerjarenplanning lees je in hoofdstuk 4.

2.1 Samen Duurzaam ontwikkelen en veranderen

SAMEN DUURZAAM ONTWIKKELEN EN VERANDEREN

Duurzaamheid en SALTO gaan hand in hand. Om de leefbaarheid voor toekomstige generaties te borgen, zijn we ons bewust van de wereld waarin we leven. Dat doen we vanuit de wij-gedachte. In de school, met andere scholen en in grotere verbanden, gaan we op zoek naar een verantwoorde balans tussen mens, planeet en impact. We delen onze waardegedrevenheid en we maken gebruik van de kennis en kunde van een grote diversiteit aan partners. Samen realiseren we een hoge kwaliteit van onderwijs.

Wij zijn onderdeel van Spilcentrum Don Bosco

De Trinoom is onderdeel van Spilcentrum Don Boscostraat. 'SPIL' staat voor Spelen Integreren Leren, waar kinderen van 0 t/m 13 jaar opgevangen en begeleid worden. Tot het spilcentrum behoren De Trinoom en Korein Kinderplein. Samen is er een pedagogisch raamplan opgesteld met de Montessoriprincipes als uitgangspunt. Alle pedagogisch medewerkers, onderwijsassistenten en leerkrachten hanteren de 'Montessoristijl'.

Centraal daarbinnen staat het bevorderen van de zelfstandigheid van het kind. Hoe wij onze samenwerking met Korein en samenwerkingspartners verder ontwikkelen, lees je in het SPIL Educatief Raamplan.

- In **2025** is de betekenisvolle samenwerking binnen Spilcentrum Don Boscostraat verbreed ten behoeve van de doorgaande lijn voor de kinderen vanaf de babygroep tot en met groep 8.
- In **2025** werken we allemaal Vreedzaam in Verbondenheid met als leidraad de uitgangspunten van de Vreedzame school en de Montessori-visie.
- In **2025** is het aannamebeleid van De Trinoom gericht op doorstroom binnen het spilcentrum met een warme overdracht tussen de pedagogisch medewerker en de leerkracht op basis van het observatie en registratiesysteem KIJK!
- In **2025** is de samenwerking met Bibliotheek Eindhoven binnen het gehele spilcentrum bestendigd in een doorgaande lijn vanuit het leesoffensief en op het gebied van mediawijsheid.

Wij werken samen met de MR

Het team van De Trinoom werkt nauw samen met de Medezeggenschapsraad (MR): het wettelijk overlegorgaan voor de schoolleiding, ouders en medewerkers bestaande uit de oudergeleding en de personeelsgeleding.

Daarnaast heeft SALTO een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), het overlegorgaan voor het bevoegd gezag, het College van Bestuur.

De MR oefent invloed uit op de gang van zaken binnen de school. De MR denkt mee over beleid en beheer. Onderwerpen in dit kader zijn bijvoorbeeld: de schooltijden, schoolplan, passend onderwijs, de besteding van gelden, arbeidsomstandigheden en pedagogisch klimaat. Daarnaast kan de MR zelf relevante onderwerpen aan de orde stellen, die voor de school en de kinderen van belang zijn.

- In **2025** blijft de samenwerking met de MR als gelijkwaardige partner ten volle benut bij de ontwikkelingen binnen De Trinoom.

Wij werken samen met de leerlingen

Op De Trinoom doen we het samen. Hierbij spelen de kinderen een hele grote rol. We werken met leerlingmediatoren vanuit de Vreedzame school. Kinderen worden opgeleid tot mediator om elkaar te ondersteunen bij het oplossen van conflicten. Wij vinden het ook belangrijk de mening en ideeën van kinderen te horen. Wij nemen kinderen serieus. Daarom is er een leerlingenraad. De leerlingenraad behartigt de belangen van alle kinderen op De Trinoom. Ook kan het team onderwerpen voorleggen aan de leerlingraad voor advies. Kinderen maken op deze wijze kennis met de democratische grondbeginselen. De betrokkenheid en inbreng van kinderen wordt vergroot en benut.

- In **2025** is de verbinding tussen de kinderen en de koers van de school versterkt doordat de mening van de kinderen in de besluitvorming een volwaardige positie heeft gekregen. We leggen vast op welke momenten en bij welke processen de leerlingraad om advies wordt gevraagd zodat de denkkracht van kinderen meer structureel benut wordt.

Wij werken samen met ouders/verzorgers

Ouderbetrokkenheid vinden we belangrijk. We zijn samen met ouders als partners in de opvoeding. We dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid in de begeleiding van kinderen. Gelijkwaardig en ieder vanuit de eigen rol. Deze samenwerking is niet vrijblijvend. Er hoort goede en open communicatie bij. Hoe we dat vormgeven lees je op onze website.

- In **2025** is de samenwerking met ouders op eenduidige wijze neergezet in de hele school. Een duidelijke structuur van gesprekken tussen school en ouders vormt de basis waarop ouders volwaardig partner zijn van school ten behoeve van het leerproces van hun kind. We staan samen garant voor de opvoeding en het onderwijs vanuit het Montessorigedachtengoed voor onze kinderen.

Wij werken samen met partners in de Brainportregio

Brainport is een regionaal samenwerkingsverband waarbij overheid, het bedrijfsleven en scholen samenwerken aan het onderhouden en versterken van het regionale innovatieve ecosysteem. Brainportscholen staan voor het aanbieden van adaptief onderwijs dat leerlingen voorbereidt op de wereld van morgen waarin ondernemerschap, creativiteit, design, globalisering, robotisering, en technologisering een plek hebben. Waarbij een lerend leven essentieel is om mee te kunnen bewegen in een snel veranderende wereld. Een Brainportschool richt zich daarbij sterk op de omgeving en werkt bij de vormgeving van het onderwijs samen met andere scholen, bedrijven en start-ups uit de regio. Bij die samenwerking staan de kenmerkende principes van Brainport Eindhoven centraal: Innovatie, Kennisdeling en Samenwerking.

De Trinoom kan zich identificeren met dit gedachtengoed en onderzoekt vanuit het Aspirant Brainportschap de mogelijkheden tot deelname. Klik hier voor de link naar Brainport Scholen met meer informatie.

- In **2025** hebben we het traject tot aspirant Brainportschool doorlopen en zijn we toegetreden tot de groep van Brainportscholen. We bieden alle kinderen de mogelijkheid om binnen het curriculum vaardigheden te ontwikkelen op het gebied van ondernemerschap, creativiteit, design, globalisering, robotisering en technologisering.

Wij hebben aandacht voor duurzaamheid

In ons onderwijs brengen we kinderen waardering bij voor de natuur en alles wat door menselijke samenwerking tot stand is gekomen. We willen kinderen in een meer natuurlijke omgeving laten spelen, zodat zij dagelijks in aanraking komen met de natuur. Daarnaast zien wij het als onze opgave om, waar mogelijk in samenwerking met de buurt, in het stadscentrum van Eindhoven een bijdrage te leveren aan het oplossen van enkele belangrijke problemen van deze tijd. Die bijdrage bestaat uit het vergroten van de biodiversiteit, het voorkomen van wateroverlast aan de ene kant en uitdroging van de aarde aan de andere kant en het verminderen van hittestress.

Ook op andere manieren willen we leren en voorleven hoe we verantwoord met de wereld omgaan. Door middel van projectweken over bijvoorbeeld 'plastic soup' willen we kinderen zicht geven op de impact van menselijk handelen op het milieu. Hierdoor worden de kinderen zich ook meer bewust van hun manier van denken en doen als het gaat om het behoud van onze planeet. We zien op onze school dat veel kinderen en leerkrachten gebruik maken van herbruikbare drinkflessen en bekers. Daarnaast worden de tussendoortjes en de lunch ook meegenomen in herbruikbare bakjes en lunchboxen. Ons streven is de stroom restafval nog kleiner te maken en afvalstromen te scheiden.

- In **2025** hebben wij een groen schoolplein.
- In **2025** scheiden we zoveel mogelijk afvalstromen en is de hoeveelheid restafval verkleind.

2.2 Actief leiderschap

ACTIEF LEIDERSCHAP
Leiderschap raakt bij SALTO alle lagen van de organisatie. De kinderen zijn hierin belangrijke gidsen; zij leiden ons op hun manier. Ons uitgangspunt is dat we het potentieel van kinderen willen benutten. Hun geluk is de drijfveer achter ons werkgeluk. Zowel ouders als onze medewerkers, iedereen bij SALTO leidt anderen door zelf het goede voorbeeld te geven. Dat kan alleen als we uitgaan van eigen kracht en talent, met het vertrouwen om verantwoordelijkheid te nemen en eigenaarschap te tonen.

Binnen De Trinoom staat de professional aan het roer.

Ieder draagt vanuit de eigen positie in de school bij aan koers en kwaliteit; leerkrachten, ondersteuners, intern begeleiders, bouwleiders en directeur. We werken als team aan onze gezamenlijke ambities. De specialisten zijn de leiders van inhoudelijke werkgroepen op bepaalde vak- en ontwikkelingsgebieden. Vanuit gespreid leiderschap geven zij vorm en inhoud aan de gezamenlijke vastgestelde koers van het onderwijskundig beleid. Vertrouwen krijgen vereist verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen aan elkaar. We verwachten een proactieve houding, waarbij iedereen op zijn of haar manier bijdraagt aan het eigen succes en het succes van De Trinoom als geheel. Dat betekent dat je als teamlid herkent waar team- of werkprocessen kwetsbaar zijn. Dat je daar open en positief-kritisch de dialoog over aangaat. Dat je reflecteert en samen actie onderneemt om verbeteringen door te voeren. We stellen ontwikkeling altijd centraal. Het betekent ook dat je successen herkent, deze viert en met elkaar deelt.

- In **2025** werken we vanuit gespreid leiderschap aan de koers en onderwijskwaliteit binnen De Trinoom. Door het positioneren van de specialisten en hun inhoudelijke werkgroepen is het eigenaarschap bij onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen vergroot bij teamleden. We leren en ontwikkelen van binnenuit. De professional staat voor de klas en draagt mede verantwoordelijkheid voor de totstandkoming van beleid en de onderwijskwaliteit.

2.3 Leren voor het leven

LEREN VOOR HET LEVEN

Onze professionals kenmerken zich door een gezonde dosis nieuwsgierigheid. Ze doen niks 'zomaar'. Ze stellen vragen. Waarom zo? Kan het anders, kan het beter? Hoe kan ik mijn ervaringen, mijn kennis inbrengen om tot de antwoorden op de meest wezenlijke vragen van ons onderwijs te komen? Hoe doe ik onderzoek, hoe beoordeel ik nieuwe initiatieven, nieuwe ideeën? Maar ook: hoe reflecteer ik op mijn eigen gedrag en hoe kunnen mijn collega's daarbij helpen? Omdat we iedere dag weer een klein beetje beter willen worden, past ons een kritische en nieuwsgierige houding.

Wij ontwikkelen samen

Een kritische en nieuwsgierige houding stimuleren we zowel bij kinderen als teamleden. Naast het aanleren van de fundamentele basisvaardigheden zoeken we samen naar de ruimte om het specifieke, eigen potentieel van het kind en de teamleden te ontdekken, ontplooien en ontwikkelen. Voor teamleden gebruiken we hiervoor de bekwaamheidseisen, zoals deze in de CAO vastgelegd zijn voor de eigen functie. Teamleden kunnen hun bekwaamheid vergroten met trainingen uit de SALTO-academie. Ook door het volgen van overige opleidingen/trainingen passend binnen de koers van de school en tijdens de gezamenlijke studiedagen. Zo werken teamleden aan hun bekwaamheidsdossier en duurzame inzetbaarheid. Leerkrachten die werken op De Trinoom moeten de opleiding tot Montessorileerkracht hebben gevolgd of bereid zijn dit te doen. Hiermee bewaken we de kwaliteit van ons Montessorionderwijs.

Het Integraal personeelsbeleid (IPB) is een onderlegger voor het bereiken van organisatiedoelen. Hierbij stemmen we systematisch de organisatiedoelen af op de inzet, kennis en bekwaamheden en ambities van teamleden. De uitwerking van de Wet BIO (Beroepen In het Onderwijs) is een onderdeel van het IPB.

Op bovenschoolsniveau vindt een verdere ontwikkeling van het personeelsbeleid plaats voor alle medewerkers van SALTO. In het kader van IPB is een aantal procedures en instrumenten reeds ontwikkeld. Hieronder vallen o.a. de volgende onderwerpen:

1. Organisatie, functies en taken: organisatiestructuur, communicatie en informatie, jaarverslag, functiehuis.
2. Arbeidsduur en formatiebeleid: taakbeleid, werktijden, evenredige verdeling van mannelijke en vrouwelijke schoolleiders, formatiebeleid.
3. Vergoeding en financiële regelingen: fraudebeleid, werkkostenregeling.
4. Professionele ontwikkeling en scholing: mobiliteit, talentontwikkelingsbeleid, gesprekkencyclus, functioneringsgesprek, beoordelingsgesprek, persoonlijk ontwikkelingsplan, portfolio/bekwaamheidsdossier, de SALTO-academie.
5. Werkgelegenheid, in- en externe mobiliteit, werving en selectie.
6. Overige rechten en plichten: arbobeleid, verzuimbeleid, klachtenprocedure.

Wij zijn met elkaar in gesprek

Binnen De Trinoom voeren we ontwikkelgesprekken. Een cyclus van drie gesprekken binnen twee jaar, met alle teamleden. Alle gesprekken zijn ontwikkelingsgericht. Gebaseerd op de overtuiging dat de persoonlijke groei en ontwikkeling, de professionalisering, de schoolbrede samenwerking en het welbevinden van alle teamleden in hoge mate bijdraagt aan de beoogde onderwijskwaliteit voor de kinderen van De Trinoom. De gesprekken zijn constructief van aard en planmatig en cyclisch op inhoud.

- In **2025** is voor elk teamlid van De Trinoom de gesprekkencyclus operationeel en gericht op verdere professionalisering en ontwikkeling.
- In **2025** verwezenlijken wij de doelen van de school optimaal doordat alle teamleden optimaal en professioneel functioneren op een passende plek.
- In **2025** ervaren teamleden een hoog welbevinden in de voor hen en de school meest passende werksituatie. We meten dit middels de medewerker tevredenheidsonderzoeken en onze ambitie is een score van 80% op goed.

Wij bieden een leerplek voor aankomende leraren en onderwijsassistenten

De Trinoom is een POS-school (Partnerschap Opleiden in de School). Pabostudenten worden meegenomen in de schoolontwikkelingen en het werken in de dagelijkse praktijk. De begeleiding binnen De Trinoom wordt uitgevoerd door de mentoren en een daarvoor gekwalificeerde basisschool-coach. In nauwe samenwerking met de Pabo worden studenten opgeleid tot volwaardige leerkrachten. Ook bieden wij stageplaatsen aan onderwijsassistenten.

- In **2025** zijn wij een POS-school waar studenten zich breed kunnen ontwikkelen. Wij dragen bij aan het terugdringen van het lerarentekort door hen een rijke en inspirerende leeromgeving te bieden.

PARTNERSCHAP
OPLEIDEN IN DE SCHOOL

Wij werken samen

Elk teamlid heeft naast zijn lesgevende/kindgebonden taken ook overige taken. Deze taken dragen bij aan de huidige organisatie en toekomstige ontwikkeling van De Trinoom. Ons uitgangspunt is het verdelen van taken op basis van talenten en vanuit affiniteit van teamleden waarbij we ook kijken naar de beschikbare uren op basis van de aanstellingsomvang. Wij geloven erin dat ontwikkeling het beste tot stand komt wanneer deze vanuit innerlijke motivatie plaatsvindt. Om dit nu en in de toekomst goed te kunnen organiseren, zijn we bezig met ontwikkelen van taakbeleid om het vervolgens in onze schoolorganisatie te implementeren. Zo gauw deze beschikbaar is, zal het beleid op onze website geplaatst worden.

- In **2025** is er taakbeleid gebaseerd op talenten, affiniteit en potentieel van iedere teamlid. Iedereen neemt zijn verantwoordelijkheid binnen het geheel en is daarop aan te spreken. De inhoudelijke uitvoering van het taakbeleid is vastgelegd in kwaliteitskaarten die jaarlijks worden geëvalueerd door betrokkenen. Uren zijn evenredig verdeeld in het werkverdelingsplan.
  We werken vanuit gespreid leiderschap waarbij de specialisten een speciale positie innemen.

2.4 Toekomstig leren en ontwikkelen

TOEKOMSTGERICHT LEREN EN ONTWIKKELEN
We willen onze leerlingen de kennis, vaardigheden en competenties meegeven die nodig zijn om te participeren in de maatschappij. Hierbij spelen we steeds in op actuele vraagstukken en technologische veranderingen. Daarnaast moet er voldoende ruimte zijn voor het ontdekken en ontwikkelen van creatieve vaardigheden en begeleiden we onze leerlingen in de vorming van hun persoonlijkheid. Daarbij besteden we aandacht aan het respectvol omgaan met verschillen tussen mensen, het ontwikkelen van een eigen identiteit en de ontdekkingstocht naar de eigen drijfveren en passies.

Wij bereiden kinderen voor op hun plaats in de maatschappij

Dit doen we binnen een betekenisvolle, rijke en uitdagende voorbereide omgeving. Daarbij maken we gebruik van scholen en bedrijven uit de Brainport-regio en sluiten we aan bij actuele ontwikkelingen in de maatschappij. Om die reden behoort ook informatietechnologie, in de breedste zin van het woord. We gunnen onszelf een zekere mate van experimenteerruimte waarbinnen we pilots uitvoeren, actief de samenwerking opzoeken en met durf op zoek gaan naar nieuwe zienswijzen passend binnen onze Montessoriwerkwijze.

In onze visie is eigentijds onderwijs noodzakelijk om het optimale potentieel van kinderen te benutten en hen voor te bereiden op de toekomst. Bij dat eigentijds Montessorionderwijs past een actuele kijk op leren en ontwikkelen en het vergroten van het eigenaarschap van het kind. We bouwen aan leerlijnen waardoor het aanbod van de voorbereide omgeving is afgestemd binnen de bouwen en tussen de bouwen. We observeren en registreren de ontwikkeling van kinderen aan de hand van deze leerlijnen. We bespreken dit cyclisch en planmatig. Om voor het kind het leren meer zichtbaar te maken en het eigenaarschap te vergroten, onderzoeken we het werken met een kindportfolio.

- In **2025** hebben we doorgaande lijnen op de vakoverstijgende leergebieden zoals Vreedzaam in Verbondenheid (VIV), Kosmische opvoeding en educatie (KOO), Cultuur, Techniek, ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Er is zoveel mogelijk betekenisvolle verbinding gelegd tussen deze vakoverstijgende leergebieden.
- In **2025** hebben we onderzocht of leerlingen hun eigen leerproces zichtbaar kunnen maken en hun eigenaarschap op dit leerproces kunnen vergroten middels een kindportfolio.
- In **2025** is het werken met kleinere groepen van gemiddeld 24 tot 25 kinderen ons uitgangspunt. We vinden het belangrijk dat er voor elk kind voldoende ruimte, tijd en aandacht is. Bij het managen van de leerlingaantallen is dit uitgangspunt leidend. We blijven met elkaar in dialoog over hoe dit uitgangspunt te realiseren. Jaarlijks zal bij de onderinstroom afgewogen worden wat de mogelijkheden zijn. Hierbij valt te denken aan een aparte instroomgroep of extra ondersteuning bij instroom in bestaande klassen.

2.5 Ontwikkelen van een internationale leer- en leefgemeenschap

ONTWIKKELEN VAN EEN INTERNATIONALE LEER- EN LEEFGEMEENSCHAP

Eindhoven is een stad waarin veel verschillende nationaliteiten samen leven en werken. Met het intensiveren van onze inspanningen op het gebied van internationalisering, sluiten we aan op de ontwikkelingen in Nederland en in de Brainport-regio in het bijzonder. We zorgen dat iedere leerling, zowel Nederlands als uit het buitenland, het onderwijs krijgt dat hij of zij nodig heeft en onze school internationaal competent verlaat. Dit vraagt van ons een afgestemd onderwijsaanbod, waarbij ook de Engelse taal een belangrijke bron is.
Ook integratiedoelen om gezinnen zich thuis te laten voelen in onze stad, horen daar als vanzelfsprekend bij.

Op onze school voel je je thuis

De SALTO-kernwaarden (Toegankelijk, Talentvol en Toekomstgericht) en de ontwikkelingen in zowel Eindhoven als onze maatschappij zijn aanleiding om internationalisering een prominente plek te geven. Op De Trinoom groeit de instroom van het aantal leerlingen met een niet-Nederlandse achtergrond. De Trinoom ligt in de Brainportregio. Daarom is onze school een plek waar het voor kinderen, nu en in de toekomst, normaal is om in contact te zijn met andere culturen en te leren met en van elkaar. Hoewel internationalisering altijd opgenomen is geweest in ons aanbod, was dit nooit zo expliciet als waar deze huidige tijd om vraagt. Daarom groeit De Trinoom ernaar toe om internationalisering nader uitgewerkt op te nemen in de dagelijkse onderwijspraktijk van teamleden en kinderen. Doordat we te maken hebben met een toestroom van kinderen van wie Nederlands niet de moedertaal is, is er gewerkt aan het organiseren van een passend aanbod op NT2-gebied. In de onderbouw is de taalklas opgestart. Tevens is er voor ouders op school de mogelijkheid aan te sluiten bij de oudercursus NT2. Dit bevordert een goede integratie van kind en ouder binnen De Trinoom. Centraal staan je welkom voelen in een vreedzame school en het motto ‘leer het me zelf doen’.

- In **2025** is de visie op internationalisering geïntegreerd binnen het Montessorionderwijs.
- In **2025** hebben we binnen ons aanbod een vaste plek voor internationaal georiënteerde leerinhouden en wereldburgerschap.
- In **2025** hebben we onderzocht wat passend is binnen De Trinoom op het gebied van Vroeg Vreemde Talen Onderwijs (VVTO).
- In **2025** hebben we een programma voor NT2-onderwijs voor kinderen die langere tijd in Nederland verblijven.
- In **2025** hebben ouders de mogelijkheid tot deelname aan NT2-onderwijs binnen het spilcentrum.

3.Onze opdracht

3.1 Onze pedagogische werkwijze

We stimuleren een open, nieuwsgierige, kritische en zelfbewuste houding bij de kinderen. Dit doen we binnen een vreedzame omgeving vanuit de Montessori-grondhouding. De basisprincipes van de Montessori-opvoeding (zie 1.1) zijn leidend in ons handelen gezamenlijk met de lijn vanuit De Vreedzame school. We ondersteunen de kinderen in hun ontwikkeling middels de inzet van het didactisch coachen. Vanuit die werkwijze hebben we hoge verwachtingen. Stellen we zoveel mogelijk denkstimulerende vragen en geven we leerbevorderende feedback aan de kinderen. We stimuleren hiermee een groei-mindset. Ook op het pedagogisch gebied. De leerkracht komt in actie vanuit zorgvuldige observatie en blijft gericht op de ontwikkeling van de autonomie van het kind.

3.2 Veiligheid, burgerschap/internationale leefgemeenschap

De Trinoom is een vreedzame Montessorischool. Een veilige omgeving voor iedereen vinden we van het grootste belang. Vreedzaam in Verbondenheid (ViV), dat is de basishouding die we voorleven. De methode Vreedzame School is hierin de onderlegger en breed geïmplementeerd in de hele school zodat er preventief wordt gewerkt aan sociale veiligheid. In alle groepen werken leerkrachten met deze leerlijn en zo leert elk kind de vaardigheden die horen bij vreedzaam gedrag, burgerschap en samen leven en werken met mensen die anders zijn dan jij.

In de ambitiekaart (h4) lees je dat we de werkwijze ViV gaan uitbreiden door het werken binnen alle bouwen met leerlingcommissies. In deze commissies wordt inspraak van kinderen democratisch georganiseerd. In de bovenbouw wordt er al mee geëxperimenteerd. Het werken met de leerling-mediatoren voor het zelf leren oplossen van conflicten is een belangrijk onderdeel van ViV. Preventief handelen en het omgaan met pesten staat beschreven in het sociale veiligheidsplan welke je via deze link kunt inzien.

De leerlingraad draagt ook bij aan burgerschapsonderwijs. Alle kinderen van De Trinoom kunnen een motie in de brievenbus van de leerlingraad doen. De raad bespreekt deze met elkaar en kunnen via die weg, ideeën van de kinderen van De Trinoom een plek geven binnen de school.

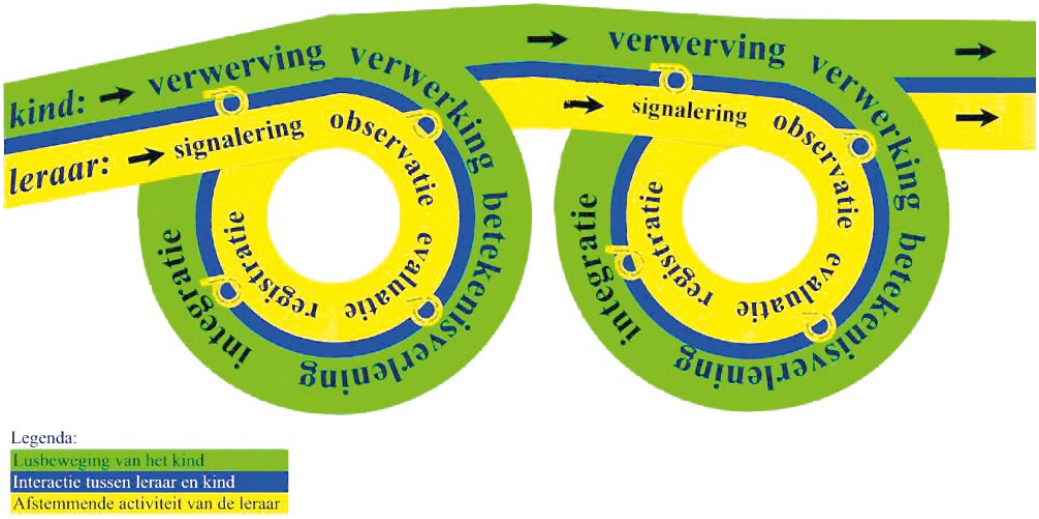
We meten jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van kinderen middels de WMK vragenlijsten. We streven naar een 80% score. Op de onderdelen die mogelijk lager scoren, gaan we aan de slag middels een plan van aanpak. De coördinator sociale veiligheid neemt hierin het voortouw samen met de werkgroep.

3.3 Onze didactische werkwijze

Wij werken binnen onze Montessorischool vanuit de Montessorivisie en werkwijze aan de kerndoelen van het primair onderwijs. De doorgaande leerlijnen van het leerstofaanbod zijn gebaseerd op die kerndoelen en geven richting aan het aanbod per bouw. Het aanbod voor de hoofdvakken taal en rekenen is gebaseerd op de referentieniveaus die aansluiten bij het beoogde uitstroomniveau van het kind. De Montessorimaterialen gebruiken we hierbij geïntegreerd.

Via deze link lees je welk didactisch aanbod onze kinderen krijgen. De basisondersteuning bestaat uit een basis- intensief- en/of verdiept aanbod op de hoofdvakken. Zo sluiten we aan bij de ontwikkeling van ieder kind. De SLO leerlijnen geven hierbij richting. We werken opbrengst- en handelingsgericht door de kinderen goed te volgen.

We werken volgens het Lusmodel. Dit is de basis voor ons handelingsgericht werken waarbij observatie een belangrijke plaats inneemt in ons Montessorionderwijs. Het model toont leermomenten van kinderen en begeleidingsmomenten van leraren in een cyclische opeenvolging. Het model is een hulpmiddel voor de leraar om het kind bij het (vrije) werken planmatig te begeleiden. Door activiteiten van het kind op verschillende momenten in de lus te bezien, wordt de leerweg die het kind aflegt zichtbaar en kan de leraar zijn handelen afstemmen op het gedrag van het kind. In het model wordt ervan uitgegaan dat kinderen dus zelf allerlei activiteiten ontwikkelen en organiseren, het eigen denken staat centraal.



In onze werkwijze passen we didactisch coachen toe. Dit is een vorm van coachen die geheel verweven is met onze Montessoriwerkwijze en wordt toegepast binnen alle vakgebieden. In de kern draait de aanpak om het geven van feedback op de dimensies taak, aanpak, houding en kwaliteit. Middels didactisch coachen zetten we het denken op 'aan' bij de kinderen. We maken hen bewust wat ze al goed doen en hoe ze hun kwaliteiten in kunnen zetten bij iets wat ze (nog) moeilijk vinden. Het heeft een positief effect op het zelfbeeld en de motivatie. Dit komt hun leeropbrengsten ten goede. Didactisch coachen is een ader in ons onderwijs en vraagt om kwaliteit van onze leerkrachten. In dit borgingsdocument lees je hoe we de kwaliteit borgen.

De voorbereide omgeving wordt vormgegeven op basis van de kenmerken van de kosmische theorie. De leerlingen zijn zo veel mogelijk gegroepeerd in heterogene leeftijdsgroepen: 4 - 6 jaar, 6 - 8 jaar, 8 - 10 jaar en 10 - 12 jaar. Begeleiding, instructie en overdracht vanuit de leraar vinden in hoofdzaak individueel plaats. De leraar signaleert systematisch, observeert gericht, evalueert en registreert en neemt op basis hiervan beslissingen over de begeleiding van het kind.

3.4 Het volgen van de ontwikkeling van kinderen; didactisch en sociaal emotioneel

In de voorschoolse groepen bij Korein en groep 1 en 2 van De Trinoom wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd middels het observatie- en registratie instrument KIJK! Het ondersteunt pedagogisch medewerkers en leraren bij het observeren, registreren en stimuleren van de ontwikkeling van jonge kinderen op alle ontwikkelingsgebieden. Tevens biedt KIJK! één gezamenlijk kader in de overgang van kinderen van Korein naar de Trinoom. Hiermee borgen we een ononderbroken ontwikkeling van onze kinderen binnen het spilcentrum.

Vanaf groep 3 worden de kinderen, naast observaties van de leerkracht, op didactisch gebied gevolgd middels de toetsen van het Cito leerlingvolgsysteem. We toetsen twee keer per jaar. De onderdelen technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen/wiskunde en spelling worden afgenomen. Bij groep 8 wordt Route 8 als eindtoets afgenomen. Hier vind je het toetsrooster.

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd middels observaties van de leerkracht en zoals opgenomen in het veiligheidsplan van de Vreedzame School. Hier vind je nogmaals de link naar het veiligheidsplan.

Op De Trinoom is een cyclus Handelingsgericht werken (HGW) operationeel. We bespreken cyclisch en planmatig de ontwikkeling van kinderen per bouw met leerkracht en intern begeleider. Waar nodig kan extra ondersteuning worden ingezet ten behoeve van een ononderbroken ontwikkeling en passende ondersteuning van alle kinderen. We kunnen tegemoet komen aan onderwijs- ondersteunings-behoeften van kinderen passend binnen ons schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het overzicht van onze zorgstructuur vind je hier. Zorgniveau 1, 2 en 3 vallen binnen de basisondersteuning waarin differentiatie plaatsvindt in een intensief, basis of verdiept aanbod. Kinderen met dyslexie en/of dyscalculie worden begeleid vanuit de basisondersteuning.

3.5 Specifieke aandacht voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften

Soms is er extra ondersteuning nodig bovenop deze basisondersteuning. Zorgniveau 4 en 5 beslaat ons zeer intensief arrangement (ZIA).

Vanaf zorgniveau 4 wordt gestart met het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit is wettelijk verplicht voor alle kinderen die binnen deze zorgniveaus extra ondersteuning krijgen. Voor ondersteuning die binnen de basisondersteuning (ZN 1-3) van de school valt, is het opstellen van een OPP dus niet verplicht.
In het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) is opgenomen:

- De verwachte uitstroombestemming van het kind (type VO of uitstroomprofiel VSO);
- De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van het kind. De onderbouwing bevat in elk geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren en de onderwijs-behoeften die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling.

Bij het werken met een OPP is een goede voortgangsregistratie vereist; het handelend gedeelte van het OPP. De leer- en ontwikkeldoelen doelen uit het OPP worden minimaal twee keer per jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Mede op basis van deze evaluatie neemt de school, indien nodig, extra maatregelen om de leerling op koers te houden richting de uitstroombestemming.

De begeleiding van kinderen, die onderwijs- ondersteuningsbehoeften hebben die buiten de basis-ondersteuning vallen, bekostigen we uit de middelen "zware ondersteuning". Onderwijsassistenten geven uitvoering aan de doelen beschreven in het OPP dat in overleg met ouders, leerkracht en intern begeleider wordt opgesteld voor het kind. Het kind wordt zo mogelijk ook betrokken. Externe instanties kunnen vanwege specifieke expertise betrokken worden indien nodig.

De groepsleerkracht blijft verantwoordelijk voor het onderwijs aan al zijn/ haar leerlingen, dus ook voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De interne begeleider neemt de rol van coach, adviseur en gespreksleider op zich en verder vormt zij de schakel naar de externe deskundigen.
De ouders worden betrokken bij alle te nemen stappen. Voor observatie en/of onderzoek zal eerst toestemming gevraagd worden.

Als de leerling ondanks alle eerder ingezette middelen geen of minimale ontwikkeling laat zien, wordt het zorgniveau opgeschaald naar ZN 5. Heel soms blijkt dat De Trinoom niet (meer) kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind door zijn zeer specifieke onderwijsbehoeften. We gaan dan samen met de ouders van de leerling onderzoeken wat dan wel het best passend is en begeleiden hierin.

Mogelijkheden die onderzocht worden voor een passende oplossing/nieuw traject:
- De school ondersteunt de leerling vanuit het zeer intensief arrangement (ZIA).
- De school vraagt zware middelen aan bij het SWV voor een kortdurend traject.
- De school verwijst naar een passende school:
  - Basis Onderwijs (met wel een passend zeer intensief arrangement)
  - Speciaal Basis Onderwijs (SBO)
  - Speciaal Onderwijs (SO)

Waar het in het belang van de leerling nodig is, vindt in overleg met de ouders verwijzing plaats naar het SBO of SO. In geval van verwijzing wordt een door het samenwerkingsverband vastgestelde procedure gevolgd, waarbij een toelaatbaarheidsverklaring wordt aangevraagd. Onderdeel van deze toelaatbaarheidsverklaring is het oordeel van twee deskundigen (waaronder een orthopedagoog). Mede op basis van het deskundigenoordeel wordt samen met ouders een school gezocht die het best passend is bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Ouders melden zelf aan bij de beoogde school. De intern begeleider van de school legt in afstemming met ouders contact met de school waarnaar verwezen gaat worden voor dossieroverdracht. Deze school onderzoekt of zij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. In het Triadegesprek stemmen alle partijen (ouders, basisschool en S(B)O) in met de verwijzing naar het S(B)O, waarna de leerling over kan gaan naar de andere school. Meer informatie over de verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs kunnen ouders opvragen bij de intern begeleider van de school of bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Eindhoven.

Toelating op SBO of SO - Passend Onderwijs PO Eindhoven - Samen voor kinderen (po-eindhoven.nl)

3.6 Streefdoelen en referentieniveaus

Door de toepassing van het nieuwe onderwijsresultatenmodel staan de referentieniveaus voor taal en rekenen centraal. Dit zijn de fundamentele niveaus 1F en 2F en het streefniveau 1S.

F= fundamenteel niveau
S= streefniveau

Primair onderwijs		
Taal	1F	2F
Rekenen	1F	1S

Leeftijd	
4 jaar >	12 jaar >

Voortgezet onderwijs		
VMBO	taal	2F
	rekenen	2F
HAVO	taal	3F
	rekenen	3F
VWO	taal	4F
	rekenen	3F

Onze school heeft afgelopen jaren onderstaande opbrengsten behaald. In de tabel leest u af hoeveel % van de schoolverlaters per vakgebied 1F, 1S/2F hebben behaald.
Schooljaar 2019-2020 is de eindtoets niet afgenomen vanwege COVID 19.

		2016-2017 Route 8	2017-2018 Route 8	2019-2020 Route 8
1F	Lezen	35%	21,3%	21,2%
	Taal	40,6%	44,3%	54,18%
	Rekenen	38,6%	31,1%	64,78%
1S/2F	Lezen	58%	78,7%	78,8%
	Taal	51%	49,2%	44,24%
	Rekenen	58%	67,2%	32,06%
<1F	Lezen	7%	0%	0%
	Taal	8,4%	6,6%	1,58%
	Rekenen	3,4%	1,6%	3,16%
Schoolweging		Niet bekend	23	23,27
Score op de eindtoets		211,9	210,0	202,5
Signaleringswaarde 1F		85%	85%	85%
Signaleringswaarde 2F/1S		58,6%	58,6%	58,6%

De termen schoolweging en signaleringswaarde zijn ook van belang te duiden in dit kader. De schoolweging van De Trinoom is door het ministerie van OCW in schooljaar 2020-2021 vastgesteld op 23,07. Deze schoolweging houdt in dat meer kinderen niveau van 1F (1e fundamentele niveau) en 2F/1S (2e fundamentele niveau en 1e streefniveau) kunnen behalen dan een school met een hogere schoolweging. Behaalde resultaten op de eindtoets van de school worden afgezet tegen de schoolweging door de onderwijsinspectie en vergeleken met andere scholen met een soortgelijke schoolweging. De onderwijsinspectie heeft een signaleringswaarde gesteld die scholen met een bepaalde schoolweging minimaal dienen te behalen om de basiskwaliteit van onderwijs te borgen.

Bij verdere analyse van onze data over de afgelopen drie jaar is geconstateerd dat 96,6% van de kinderen bij het verlaten van de Trinoom 1F behalen. Dit is dus ruim boven de signaleringswaarde. Op het niveau 2F/1S stromen over de afgelopen 3 jaar 58,4% van de kinderen uit. Dit is net iets onder de signaleringswaarde. Verdere analyse zal leiden tot aanpassingen in ons onderwijsaanbod.
Het team van De Trinoom stelt daarom in 2021 een schooleigen norm vast op basis van analyse van alle beschikbare data. Aan deze schooleigen norm wordt een streefpercentage uitstroom in 1F en 2F/1S gekoppeld, onze ambitie. Door het maken van opbrengstanalyses vergroten we het inzicht in onze data en of de kinderen van De Trinoom zich conform hun mogelijkheden en de verwachting ontwikkelen per bouw. We bekijken ook of ons aanbod in de bouw passend is voor de kinderen. Waar nodig zetten we verbeterplannen op. In de analyse bekijken we ook hoe de eindtoetsscores van de hoofdvakken zich verhouden ten opzichte van de schooleigen norm en de signaleringswaarde.
We analyseren of het schooladvies passend is bij de behaalde referentieniveaus en hoe succesvol de kinderen blijven in het voortgezet onderwijs. Hiermee reflecteren we ook op de kwaliteit van onze adviezen.

Dit alles doen we maar met een bedoeling:
We willen doorlopend zicht hebben op onze Montessorionderwijskwaliteit en ons aanbod waar nodig verbeteren en versterken. Kinderen kunnen op De Trinoom een brede ononderbroken ontwikkeling doormaken op alle vak- en ontwikkelingsgebieden zodat zij hun mogelijkheden optimaal benutten. We hebben aandacht voor kwalificatie, socialisatie en subjectivicatie zodat kinderen bij het verlaten van De Trinoom klaar zijn voor hun volgende stap.

3.7 Aansluiting voortgezet onderwijs (VO) en vervolgsucces

De overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs is afgestemd met het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs (RSV PVO). Daarom volgt onze school het tijdpad dat door de regiegroep POVO is opgesteld. Wij nodigen ieder jaar oud-leerlingen die nu op het VO zitten uit, om te komen vertellen over het VO. Verder houden wij de ouders op de hoogte van de verschillende kanalen die er zijn om op de hoogte te blijven van ontwikkelingen en open dagen op het VO.

In schooljaar 21-22 zullen wij op basis van de schooleigen norm ambities formuleren voor het opstellen van passende VO-adviezen overeenkomstig de eindtoets. We formuleren tevens ambities voor het beoogde percentage kinderen dat na drie jaar in het VO op of boven het geadviseerde niveau zitten. Het verzamelen van deze data, het afzetten ervan tegen onze ambitie en het maken van een analyse helpt ons om jaarlijks ons handelen en onze adviezen te evalueren. Waar nodig doen we gerichte bijstellingen.

Een passend schooladvies wordt gegeven op basis van observaties in de klas, methodetoetsen en niet-methode gebonden toetsen. De leerkracht bekijkt samen met de intern begeleider naar de groei van de leerlingen in de afgelopen jaren en hierop baseren zij het advies. Dit wordt met ouders en kind besproken.

3.8 Kwaliteit, cyclus handelingsgericht werken

Kwaliteitsbeleid binnen SALTO

Onder invloed van maatschappelijke en economische ontwikkelingen zijn we bij SALTO blijvend in beweging om het onderwijs te verbeteren. We anticiperen op maatschappelijke ontwikkelingen en geven leiding aan kwaliteit. Dit doen we in de klas, in de school en binnen het bestuur. Door periodieke reflectie op alle niveaus wordt #SAMENSALTO zichtbaar en voelbaar en ontstaat alignement in de gehele organisatie. Om de kwaliteit te borgen binnen SALTO, hebben en houden we samen zicht op de onderwijskwaliteit. We hanteren een gedifferentieerde cyclus omdat elke SALTO-school op een andere fase van ontwikkeling kent.

Naast het gezamenlijk monitoren van resultaten voeren we periodiek verschillende dialogen zoals een spiegelgesprek met het schoolbestuur en een schoolontwikkelingsdialoog met collega's. Hierin laten we zien waar we goed in zijn en verkennen de plek der moeite. Dit doen we niet vanuit het oordeel, maar vanuit de ambitie om door een kritische dialoog elkaar vooruit te helpen in de schoolontwikkeling. Onderweg stemmen we met elkaar af, blikken we terug op de afgelegde route en gebruiken we verschillende meetinstrumenten om zicht te houden op waar we precies staan. De resultaten uit de metingen interpreteren we door met elkaar het verhaal achter de opbrengsten te analyseren. Hierbij vullen we elkaar aan; elk vanuit een eigen rol en kwaliteiten. Daarbij zijn we nieuwsgierig naar elkaar en staan we open om reflectie en feedback te geven en te ontvangen. Intervisie, dialogen, audits, bezoeken en onderzoeken zijn middelen die we hiervoor inzetten. Zo blijven we goed op elkaar ingespeeld, behouden we een gezamenlijke flow en bereiken we stap voor stap onze ambities.

Financieel

Vanwege de wens om vanuit visie en samenhang te denken en werken is het jaarplan gekoppeld aan de begroting van de school. Op die manier worden de middelen zo doelmatig mogelijk ingezet. De schoolbegroting wordt jaarlijks afgestemd met de medezeggenschapsraad van de school en met het bestuur van SALTO. Soms zijn er mensen of bedrijven die sponsorgelden geven aan de school. Daar gaan we op zorgvuldige wijze mee om, door voorafgaand aan de sponsoring goede afspraken te maken. Meer informatie over sponsoring staat op de website van SALTO. De opbrengsten die voortkomen uit de verhuur van het gebouw aan derden, komen rechtstreeks ten goede aan het onderwijs dus aan de kinderen.

Sturing op kwaliteit binnen de Trinoom

Met behulp van het instrument WMK, verzamelen we systematisch data en brengen we de kwaliteit van ons onderwijs in beeld. WMK is gestoeld op de PDCA-cyclus (plan, do, check, act). Middels QuickScans, schooldiagnoses en vragenlijsten verzamelen we data en brengen wij in beeld hoe de kwaliteit van de school op verschillende beleidsterreinen wordt ervaren. Alle beleidsterreinen komen in ieder geval elke vier jaar aan bod. Hiervoor volgen wij de planning die met alle SALTO-scholen is afgesproken.

De uitslagen van deze onderzoeken (QuickScans, schooldiagnoses en vragenlijsten) worden verzameld, waarna de schoolleider met het team, MR en eventueel ouders in gesprek gaat over de wijze waarop de uitslagen geïnterpreteerd kunnen worden. De uitslagen van de QuickScans, de interpretatie van de school en de mogelijke verbeterpunten worden vervolgens beschreven in een jaarplan. Dit beleidsstuk is een afgeleide van dit schoolplan, waarin de beleidsvoornemens voor het komende schooljaar en de verbeterpunten die uit de onderzoeken naar voren zijn gekomen concreet worden gepland en beschreven. Vervolgens worden de verbeterpunten weer geëvalueerd middels QuickScans, schooldiagnoses en/of vragenlijsten, waarna de cyclus weer opnieuw begint.

Naast de QuickScans worden elk jaar de opbrengsten van de school middels WMK geanalyseerd. Wordt tweejaarlijks de beleefde sociale veiligheid onderzocht bij leerlingen en leerkrachten en wordt vierjaarlijks een tevredenheidsvragenlijst uitgezet onder ouders, leerlingen en leerkrachten. Hiermee krijgt de school een compleet beeld van haar functioneren. Deze informatie is ook terug te lezen op scholen op de kaart.

Op De Trinoom is een cyclus Handelingsgericht werken (HGW) operationeel. We bespreken cyclisch en planmatig de ontwikkeling van kinderen per bouw met leerkracht en intern begeleider. Waar nodig kan extra ondersteuning worden ingezet ten behoeve van een ononderbroken ontwikkeling en passende ondersteuning van alle kinderen. We kunnen tegemoetkomen aan onderwijs- ondersteuningsbehoeften van kinderen passend binnen ons schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Schooljaar 20-21 starten we met het invullen van zelfevaluaties op alle kwaliteitsgebieden en standaarden primair onderwijs (PO) uit het waarderingskader van de onderwijsinspectie. Hiermee kunnen we cyclisch en planmatig werken aan het verder optimaliseren van de brede onderwijskwaliteit op De Trinoom. We evalueren doorlopend op de basiskwaliteit en we formuleren daarnaast ook eigen ambities passend bij de populatie. Op deze manier krijgen we gezamenlijk zicht op een cruciale zin uit H1.3: "Gewoon goed onderwijs verzorgen, dat is de missie van De Trinoom".

- In **2025** werken we voortdurend aan zicht op onze onderwijskwaliteit middels zelfevaluaties op de kwaliteitsgebieden en standaarden PO van het waarderingskader. We hebben een planning- en controlcyclus waarbij we elke twee jaar op alle standaarden ambities formuleren en onze opbrengsten evalueren. De daaruit voortvloeiende actiepunten pakken we op in een plan van aanpak.

4.Onze ambities gekoppeld aan een globale vierjarenplanning

4.1 Onze ambitiekaarten

De specialisten en werkgroepen binnen De Trinoom zijn in 2021 gestart met het werken met ambitiekaarten waarop zij de ambitie, kerndoelen, benodigde middelen en de vier-jarenplanning beschrijven voor het betreffende vak- ontwikkelingsgebied. Deze ambitiekaarten zijn nauw verbonden met de koers van dit schoolplan. Ambitiekaarten worden aan het einde van elk schooljaar in juni geëvalueerd met het team en op basis van de feedback bijgesteld. Dat vormt dan weer het vertrekpunt voor het jaarplan van het daaropvolgende schooljaar en voor een ondersteunende begroting.

Indien ontwikkelprocessen doorlopen en ambities en kerndoelen behaald zijn, worden de werkprocessen vastgelegd in kwaliteitskaarten. Hierin staan doelen, werkwijze en evaluatie die we teambreed nastreven en uitvoeren waardoor de kwaliteit van ons onderwijs geborgd is. Ook reeds ingevoerde werkprocessen zullen de komende planperiode beschreven en geborgd worden in kwaliteitskaarten.

Hieronder ziet u per ontwikkelgebied de ambitiekaarten die richting geven aan ons handelen. Deze vindt u via deze link.

1 Rekenen
2 Aanvankelijk leesonderwijs
3 NT2
4 Taal (lezen, begrippen en verzorging, schrijven)
5 Kosmische opvoeding en onderwijs
6 Vreedzaam in Verbondenheid en burgerschapsonderwijs
7 ICT
8 Internationalisering
9 Wetenschap en techniek
10 Cultuur en Expressie
11 Talent ontwikkeling
12 Engels
13 Bewegingsonderwijs
14 Verkeer

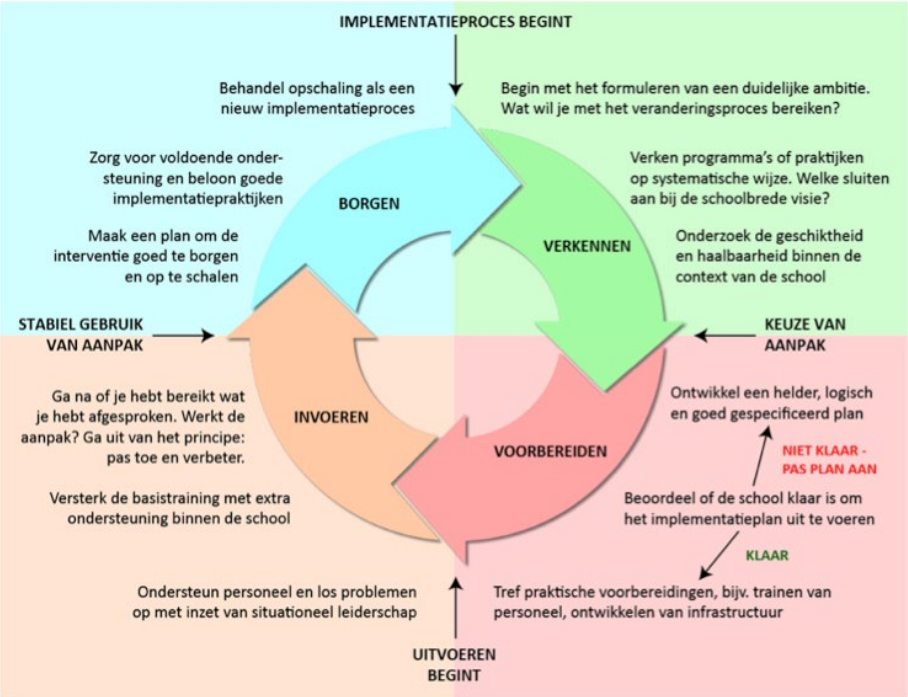
De ambities voor deze schoolplanperiode worden in het voorjaar van 2021 ook weer gevisualiseerd in de Trinoomboom.

4.2 Onze ambities uit hoofdstuk 2 in een globale vierjaren planning

Dit schoolplan is vanzelfsprekend een vervolg op het voorgaande schoolplan. Vanwege een wisseling van directie kan schooljaar 2020-2021 beschouwd worden als een overgangsjaar waarin het voorgaande schoolplan is aangehouden en tevens werd gewerkt aan een nieuw schoolplan.

De nieuwe directeur is gestart met een 100-dagen analyse van de school en heeft deze gedeeld met bestuur, team en MR. Vervolgens is op basis van het voorgaande schoolplan en de 100-dagen analyse gewerkt aan het tot stand komen van dit schoolplan. De gestelde ambities in dit schoolplan komen enerzijds voort uit de 100-dagen analyse, anderzijds uit processen die reeds in gang waren gezet.

Het jaar 2021 in onderstaande tabel is dan ook het jaar waarin we al werkend overgaan van het vorige schoolplan naar de ambities voor de komende planperiode. De vierjarenplanning wordt tegelijk met de ambitiekaarten jaarlijks in juni geëvalueerd met het team en bijgesteld op basis van de gelopen processen.



Ve = Verkennen
Vo = Voorbereiden
I = Invoeren
B = Borgen

Ambities	Verantwoordelijke/ betrokken	21	21/ 22	22/ 23	23/ 24	24/ 25
In 2025 werken we voortdurend aan onze onderwijskwaliteit middels zelfevaluaties op de kwaliteitsgebieden en standaarden PO van het waarderingskader. We hebben een planning- en controlcyclus waarbij we elke twee jaar op alle standaarden ambities formuleren en onze opbrengsten evalueren. De daaruit voortvloeiende actiepunten pakken we op in een plan van aanpak.	Directie LT Specialisten Team	Ve	Vo	I	B	B
In 2025 is de betekenisvolle samenwerking binnen Spilcentrum Don Boscostraat verbreed ten behoeve van de doorgaande lijn voor de kinderen vanaf de babygroep tot en met groep 8.	Regisseur spil VVE coördinator Bouwleider Ob	Ve	Vo	I	B	B
In 2025 werken we allemaal Vreedzaam in Verbondenheid met de uitganspunten van de Vreedzame school en de Montessori-visie als leidraad.	Specialist ViV Team VVE-coördinator Regisseur spil	I	B	B	B	B
In 2025 is het aannamebeleid van De Trinoom gericht op doorstroom binnen het spilcentrum met een warme overdracht tussen de pedagogisch medewerker en de leerkracht op basis van het observatie en registratiesysteem KIJK!	Directeur LT VVE coördinator Regisseur spil	Ve	Vo	I	B	B
In 2025 is de samenwerking met Bibliotheek Eindhoven binnen het gehele spilcentrum bestendigd in een doorgaande lijn vanuit het leesoffensief en op het gebied van mediawijsheid.	Werkgroep lezen Taalspecialist VVE-coördinator	Ve	Vo	I	B	B
In 2025 blijft de samenwerking met de MR als gelijkwaardige partner ten volle benut bij de ontwikkelingen binnen De Trinoom.	Directie MR	I	B	B	B	B
In 2025 is de verbinding tussen de kinderen en de koers van de school versterkt doordat de mening van de kinderen in de besluitvorming een volwaardige positie heeft gekregen. We leggen vast op welke momenten en bij welke processen de leerlingraad om advies wordt gevraagd zodat de denkkracht van kinderen meer structureel benut wordt.	Directie LT Coördinator Leerlingraad	Vo	I	B	B	B

Ambities	Verantwoordelijke/ betrokken	21	21/ 22	22/ 23	23/ 24	24/ 25
In 2025 is de samenwerking met ouders op eenduidige wijze neergezet in de hele school. Een duidelijke structuur van gesprekken tussen school en ouders vormt de basis waarop ouders volwaardig partner zijn van school ten behoeve van het leerproces van hun kind. We staan samen garant voor de opvoeding en het onderwijs vanuit het Montessori-gedachtengoed voor onze kinderen.	Directie LT Specialist Ouderbetrokkenheid 3.0	Ve	Vo	I	I	B
In 2025 hebben we het traject tot aspirant Brainport doorlopen en zijn we toegetreden tot de groep van Brainportscholen. We bieden alle kinderen de mogelijkheid om binnen het curriculum vaardigheden te ontwikkelen op het gebied van ondernemerschap, creativiteit, design, globalisering, robotisering, en technologisering.	Directie LT	Ve	Vo	I	I	B
In 2025 hebben wij een groen schoolplein.	LT Schoolpleincommissie	Ve	Vo	I	B	B
In 2025 zijn zoveel mogelijk afvalstromen gescheiden en de hoeveelheid restafval verkleind.	LT Schoolpleincommissie	Ve	Ve	Vo	I	B
In 2025 werken we vanuit gespreid leiderschap aan de koers en onderwijskwaliteit binnen de Trinoom. Door het positioneren van de specialisten en hun inhoudelijke werkgroepen is het eigenaarschap bij onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen vergroot bij teamleden. We leren en ontwikkelen van binnenuit. De professional staat voor de klas en draagt mede verantwoordelijkheid voor de totstandkoming van beleid en de onderwijskwaliteit.	Directie LT Specialisten Werkgroepen	Ve	Vo	I	B	B
In 2025 is voor elk teamlid van de Trinoom de gesprekken cyclus operationeel en gericht op verdere professionalisering en ontwikkeling.	Directie Bouwleiders	Vo	I	B	B	B
In 2025 verwezenlijken wij de doelen van de school optimaal doordat alle teamleden optimaal en professioneel functioneren op een passende plek.	Directie Bouwleiders	Vo	I	B	B	B
In 2025 ervaren teamleden een hoog welbevinden in de voor hen en de school meest passende werksituatie. We meten dit middels de medewerker tevredenheidsonderzoeken en onze ambitie is een score van 80 procent op goed.	Directie Team	Vo	I	B	B	B
In 2025 zijn wij een POS-school waar studenten zich breed kunnen ontwikkelen. Wij dragen bij aan het terugdringen van het lerarentekort door hen een rijke en inspirerende leeromgeving te bieden.	Directie Coördinator POS Basisschoolcoach	I	I	B	B	B
In 2025 is het taakbeleid gebaseerd op talenten, affiniteit en potentieel van iedere teamlid. Iedereen neemt zijn verantwoordelijkheid binnen het geheel en is daarop aan te spreken. De inhoudelijke uitvoering van het taakbeleid is vastgelegd in kwaliteitskaarten die jaarlijks worden geëvalueerd door betrokkenen. Uren zijn evenredig verdeeld in het werkverdelingsplan. We werken vanuit gespreid leiderschap waarbij de specialisten een speciale positie innemen.	Directie LT Team MR	Vo	I	I	B	B
In 2025 hebben we doorgaande lijnen op de vakoverstijgende leergebieden zoals Vreedzaam in Verbondenheid (VIV), Kosmische opvoeding en educatie (KOO), Cultuur, Techniek, ICT- basisvaardigheden, mediawijsheid, *computational thinking* en informatievaardigheden. Er is zoveel mogelijk betekenisvolle verbinding gelegd tussen deze vakoverstijgende leergebieden.	Specialisten LT	Ve	Vo	I	I	B

Ambities	Verantwoordelijke/ betrokken	21	21/ 22	22/ 23	23/ 24	24/ 25
In 2025 hebben we onderzocht of leerlingen hun eigen leerproces zichtbaar kunnen maken en hun eigenaarschap op dit leerproces kunnen vergroten middels een kindportfolio.	Intern Begeleiders Bouwleiders Team	Ve	Vo	I	B	B
In 2025 is het werken met kleinere groepen van gemiddeld 24 tot 25 kinderen ons uitgangspunt. We vinden het belangrijk dat er voor elk kind voldoende ruimte, tijd en aandacht is. Bij het managen van de leerlingaantallen is dit uitgangspunt leidend. We blijven met elkaar in dialoog over hoe dit uitgangspunt te realiseren. Jaarlijks zal bij de onder-instroom afgewogen worden wat de mogelijkheden zijn. Hierbij valt te denken aan een aparte instroomgroep of extra ondersteuning bij instroom in bestaande klassen.	Directie LT	Ve	Vo	I	B	B
In 2025 is de visie op internationalisering geïntegreerd binnen het Montessorionderwijs.	Specialisten	Vo	I	B	B	B
In 2025 hebben we binnen ons aanbod een vaste plek voor internationaal georiënteerde leerinhouden en wereldburgerschap.	Specialisten	Ve	Vo	I	B	B
In 2025 hebben we een programma voor NT2-onderwijs voor kinderen die langere tijd in Nederland verblijven.	Directie Specialisten Intern Begeleiders	Vo	I	I	B	B
In 2025 hebben ouders de mogelijkheid tot deelname aan NT2-onderwijs binnen het spilcentrum.	Directie Specialisten Leerkracht NT2	I	B	B	B	B
In 2025 hebben we onderzocht wat passend is binnen De Trinoom op het gebied van Vroeg Vreemde Talen Onderwijs (VVTO).	Directie Specialisten	Vo	I	B	B	B

5. Verwijzingen

Op deze pagina staan verwijzingen naar beleidsstukken en notities die onderliggend zijn aan dit schoolplan.

Titel document	Vindplaats van het document
Pedagogisch Educatief Raamplan SPIL	Spil educatief raamplan SPIL zorgstructuur
Ouderbeleid	Ouderbetrokkenheid 3.0 (in ontwikkeling)
Talentontwikkeling	SALTO Talentontwikkeling
Werving en selectie	(SALTO)
Werkdrukmiddelen	(SALTO)
Zware ondersteuning	(SALTO)
Schoolondersteuningsprofiel	Schoolondersteuningsprofiel
Beleid dyslexie	Protocol dyslexie
Promotie	(SALTO)
Gezonde school	Gezonde school (nog leeg)
Veiligheidsbeleid	(SALTO)
Protocol sociale veiligheid	Beleidsplan sociale veiligheid
Tijdpad POVO	www.rsvpvo.nl (klopt niet)
Schoolgids	(website Trinoom)

Tekenblad schoolplan 2021-2025 SALTO-school

De Trinoom, Don Boscostraat 2
5611 KW Eindhoven

Hierbij ondertekenen alle geledingen voor instemming en akkoord met de inhoud van het schoolplan 2021-2025.

Namens de school tekent Erica Provoost , directeur SALTO-school de Trinoom

Datum: 26 maart 2021

Handtekening:

Namens de medezeggenschapsraad tekent Jacqueline Huisman , voorzitter van de MR

Datum: 26 maart 2021

Handtekening:

Namens het bestuur tekent Angela Horsten, directeur Onderwijs & Kwaliteit

Datum: 26 maart 2021

Handtekening: