

Didactisch coachen borgingstraject

Hoe zorgt Montessorischool de Trinoom dat werknemers Didactisch coachen blijvend implementeren in hun dagelijks handelen?

Doelgroep:

- Hele team

Verantwoordelijkheid / rolneming:

- Leidinggevenden:
 - DC is vast onderdeel van de gesprekken in het kader van de kwaliteitscyclus.
 - DC wordt meegenomen in persoonlijk ontwikkelingsplan van de werknemer.
 - LT formuleert kwaliteitskaart DC.
 - LT volgt nieuwe DC ontwikkelingen en deelt deze.
- Beeldcoaches – intern begeleiders:
 - Beeldcoachtraject op vraag.
 - Beeldcoachtraject vanuit gesprekkencyclus
 - Intervisie bijeenkomst 2 maal per schooljaar

Doelen: *omschrijving zichtbaar in kwaliteitskaarten*

- Kwaliteitskaart didactisch coachen
- Montessori bekwaamheden
- (Nog te ontwikkelen: kwaliteitskaart Vreedzame leerkracht en POS mentor)

Tussenevaluatie juni 2018: *Welke ontwikkeling is zichtbaar?*

- Bewustwording
- Kwalitatieve groei bij alle deelnemers:
 - meer vragen
 - overwegend V1 en V2 vragen
- Minder aanwijzingen
- Feedback kwaliteit is verbeterd.
- LT laat een positieve ontwikkeling zien in voorleefrol.

Plan van aanpak:

- Focus jaarplan op didactisch coachen, naast Vreedzame school en NT2.
- Klassenbezoeken door alle leden van LT; werken aan zichtbaarheid.
- DC vaardigheden integreren in gesprekken.
- DC integreren in bouwvergadering.
- IB/Beeldcoaches:
 - Intervisie
 - Maatjeswerk
 - Coaching lkr
 - BSC studenten - mentoren

Didactisch coachen zij instroom

Hoe neemt Montessorischool de Trinoom nieuwe werknemers en OOP mee in het schoolbreed verankeren van Didactisch coachen?

Doelgroep:

- instroom nieuwe leerkrachten
- leerkrachtondersteuners
- huidige onderwijsassistenten
- conciërges – administratief medewerker

Verantwoordelijkheid / rolname:

- Leidinggevenden:
 - DC is vast onderdeel van de gesprekken in het kader van de kwaliteitscyclus.
 - DC wordt meegenomen in persoonlijk ontwikkelingsplan van de werknemer.
- Beeldcoaches – intern begeleiders:
 - Workshop
 - Verspreiding literatuur
 - Beeldcoachtraject
 - Intervisie bijeenkomst 2 maal per schooljaar
 - Coachgesprek met conciërges in afstemming met directie.

Plan van aanpak:

Kennisoverdracht

- Scholende workshop 'didactisch coachen'
- Zelfstudie boek DC door nieuwe werknemer
Doel: informeren, voeden en inspireren.

Beeldcoachtraject

- Intake gesprek 'werknemer – beeldcoach' met als thema DC. Uiteindelijk formuleert de werknemer minimaal één leerdoel vanuit DC.
- Minimaal 3 opnames inclusief nagesprek gekoppeld aan het leerdoel. Leerdoel kan tussentijds worden bijgesteld.
- Tussenevaluatie: na 3 opnames zorgt de werknemer voor een terugkoppeling naar de leidinggevende, hierbij gebruikmakend van succesmomenten vanuit het beeldmateriaal, gekoppeld aan het gekozen leerdoel. De werknemer brengt de DC leerontwikkeling letterlijk in beeld.

Intervisie

- Opname naar keuze vanuit beeldcoachtraject fungeert als input voor intervisie.
- Elke werknemer selecteert één succes- en groeifragment gekoppeld aan het leerdoel ter voorbereiding op de intervisie.

- Rol alle werknemers tijdens intervisie is gericht op het oefenen van:
 - Het stellen van 2, V3 vragen
 - Het geven van positieve, specifieke, doelgerichte FB
 - Oprechte nieuwsgierigheid

Kwaliteitscyclus

- De werknemer legt zowel het gekozen leerdoel, als de leerontwikkeling vast in het POP.
- De werknemer communiceert de leerontwikkeling tijdens het voortgangs- en beoordelingsgesprek.
- De werknemer communiceert de leerontwikkeling vanuit het beeldcoachtraject DC tijdens de evaluatie met directeur/bouwleider en beeldcoach aan de hand van zelfgekozen beeldmateriaal.

Didactisch coachen studenten

Hoe neemt Montessorischool de Trinoom studenten mee in het Didactisch coachen?

Doelgroep:

- Studenten Fontys flexibele deeltijd en voltijd
- Andere studenten
- Mentoren

Verantwoordelijkheid / rolneming basisschoolcoach

- Basisschoolcoach:
 - Verspreiding literatuur
 - Beeldcoachtraject student - mentor
 - Intervisie student – mentor
 - Voorleefrol tav toepassen DC in alle lagen van de organisatie
- Mentor:
 - Toepassen DC vaardigheden in begeleiding en coaching naar student.
 - Overdragen kennis en kunde mbt DC gedurende de stage.
 - Voorleefrol

Plan van aanpak:

BSC gericht op student

Beeldcoachtraject:

- (Beeld) coach richting student; afgestemd op leervragen student vanuit de opleiding in combinatie met visie school. Coaching wordt opgenomen in jaarplanning POS.
- (Beeld) coach richting mentor; afgestemd op leervragen mentor in de begeleiding van de student. Zo veel mogelijk 'on the spot' tijdens mentor – student – bsc overleg momenten.

BSC integreert diverse vormen ter inspiratie/verrijking/ondersteuning afgestemd op ondersteuningsbehoeften student en/of mentor:

- Coaching on the spot
- Mentormaatjes
- Kunst afkijken
- Beeldcoaching

Stimuleren en organiseren intervisie/ kennis delen binnen OLS in samenstelling:

- Studenten (PLG)
- Studenten – mentoren
- Mentoren

BSC gericht op de rol van de mentor

Doelen fase 2 ontwikkelscan (PDCA OS-5 'de rol van de mentor'):

1. *Zorgt ervoor dat de taken die de student uitvoert bijdragen aan het behalen van de leerdoelen.*
2. *Biedt mogelijkheden om te experimenteren en fouten te maken en gezamenlijk te reflecteren op het gedrag van de student.*
3. *Geeft de student passende verantwoordelijkheid.*
4. *Straalt vertrouwen uit.*
5. *Waardeert de eigenheid van de student.*

Mentoren training op de werkplek

- Opzet/inhoud training 'op maat' in samenspraak tussen POS partners (SLB – tutor – dir – BSC)
- 2 maal per jaar
- Locatie: Montessorischool Trinoom
- Betrekken mentoren andere SALTO opleidingsscholen

Intervisie mentoren

- Intervisie vorm: nader te bepalen
- Met/zonder gebruik beeldmateriaal
- Aanvullend en/of voorafgaand beeldcoachtraject gericht op vergroten en versterken mentor vaardigheden.

Inhoud Nieuwsbrief (inhouden PABO) sterker koppelen aan:

- Mentorbegeleiding
- Werkplekleren
- Kans: mentoren en studenten meenemen in vullen van de nieuwsbrief middels bijv. interviews

Didactisch coachen kinderen

Hoe neemt Montessorischool de Trinoom kinderen mee in het Didactisch coachen?

Doelgroep:

- Kinderen groep 1 – 8

Verantwoordelijkheid/rolneming:

Leerkrachten:

- De leerkracht leeft het DC voor.
- Als mediator/coach past de leerkracht DC vaardigheden toe in conflictsituaties.
- De leerkracht als coach stimuleert kinderen om zelf DC vaardigheden toe te passen.

VIV:

- De VIV werkgroep leeft het DC voor.
- De VIV werkgroep gaat stapsgewijs Vreedzaam en DC koppelen en neemt het team hier actief in mee.
- Leerlingenraad:
 1. De voorzitter zorgt voor kennisoverdracht en oefenmomenten mbt DC.
 2. Leden van de leerlingenraad weten wat DC is en kunnen het toepassen in hun communicatie waardoor ook andere kinderen het gaan overnemen.

LT:

- Het LT leeft het DC voor.
- Neemt DC op in jaarplan en Trinoomboom en neemt het team hierin mee.

Plan van aanpak:

Aanvang schooljaar 2019-2020: gesprek LT en kartrekkers VIV en leerlingenraad invulling kind doelen en plan van aanpak.

- VIV en leerlingenraad formuleren doelen.
- VIV en leerlingenraad formuleren plan van aanpak.
- VIV en leerlingenraad communiceren doelen en plan van aanpak met team

Intervisie bijeenkomst voor leerkrachten (begeleidt door leden LT) gericht op de volgende doelen:

- De leerkracht leeft het DC voor.
- Als mediator/coach past de leerkracht DC vaardigheden toe in conflictsituaties.
- De leerkracht als coach stimuleert kinderen om zelf DC vaardigheden toe te passen.

Didactisch coachen ouders

Hoe neemt Montessorischool de Trinoom ouders mee in het Didactisch coachen?

Doelgroep:

- Ouders
- Indirect de kinderen

Verantwoordelijkheid/rolneming:

- LT: Leidinggevenden:
 - LT verzorgt workshop didactisch coachen: heeft reeds plaatsgevonden
 - LT doet navraag via WMK 'ouderbetrokkenheid' welk vervolgwens vanuit de workshop er liggen bij ouders.
 - LT volgt nieuwe DC ontwikkelingen en deelt deze.
 - LT neemt didactisch coachen mee in plannen ouderbetrokkenheid 3.0
 - DC update is jaarlijks opgenomen in Magezien
- Beeldcoaches – intern begeleiders:
 - Meenemen ouders in DC m.b.t. begeleiding kinderen thuis via leerkrachten en MR.
- MR:
 - MR leden leven DC voor tijdens MR vergadering.
 - MR deelt ervaringen DC met ouders
 - Ouderpanel
- Leerkrachten:
 - Oudergesprek 'DC proof'

Plan van aanpak:

Betrokken krijgen:

- Workshop didactisch coachen is reeds verzorgd.
- Informatief stuk in Magezien

Betrokkenheid vasthouden

- Vragenlijst 'welke vervolgwens mbt DC'