

Ambitiekaart Saltomontessorischool De Trinoom

Kaartnummer	7
Beleidsterrein	Didactisch aanbod
Vakgebied	ICT digitale geletterdheid
Evaluatie	Jaarlijks in juni
Proces eigenaar	Christel van Limpt-Tan
Periode	2020-2025

Ambitie

In 2024 wordt in alle groepen op de Trinoom gewerkt aan de 4 onderdelen van digitale geletterdheid (ICT basisvaardigheden, informatievaardigen, computational thinking en mediawijsheid). De 4 onderdelen van digitale geletterdheid zijn gekoppeld aan andere vakgebieden zoals taal, rekenen en kosmisch onderwijs en vormen zo onderdeel van het vaste curriculum binnen ons onderwijs. In de dagelijkse praktijk zien we lessen, werkjes en activiteiten terug die passen binnen digitale geletterdheid en het 21e eeuwse leren.

Achtergrond

Februari 2021:

Vorbereide omgeving ICT.

We werken momenteel met iPads (in alle groepen) en Chromebooks (vanaf groep 3 t/m groep 8). Het streven is om voor iedere groep vanaf de middenbouw minimaal voor de helft van de kinderen een device beschikbaar te hebben. We werken met MOO (mijn omgeving online) van Heutink, voor zowel leerkrachten en leerlingen. Leerlingen werken in de Google omgeving (Chromebooks) en leerkrachten in de Microsoft Office omgeving.

Tijdens de lock-downs hebben we gewerkt met Google Classroom en dit wordt nu nog steeds gedaan voor klassen/kinderen die in quarantaine zijn. We willen Google Classroom blijven inzetten in ons onderwijs, ook na Corona. Er is een werkgroep Classroom die meedenkt over het implementeren van Google Classroom na corona, als verrijking van het onderwijs.

Er is een ICT-leerlingen helpdesk. Deze leerlingen helpen het ICT-onderwijs op een hoger niveau te krijgen door lesjes te geven aan leerlingen én leerkrachten, waar dat gevraagd wordt. Ook denken zij mee over het aanbod van ICT-onderwijs binnen de school.

Onderwijs leerinhoud.

Digitale geletterdheid wordt onderverdeeld in 4 onderdelen:

1. ICT-basisvaardigheden.

ICT-basisvaardigheden zijn de kennis en vaardigheden die nodig zijn om de werking van computers en netwerken te begrijpen, om te kunnen omgaan met verschillende soorten technologieën en om de bediening, de mogelijkheden en de beperkingen van technologie te begrijpen.

Het kunnen omgaan met verschillende hardware en software is een belangrijk doel binnen het huidige onderwijs. In de huidige tijd hebben kinderen anderen vaardigheden nodig dan voorheen. Het is onze taak om leerlingen hierin te onderwijzen en ze klaar te maken voor de toekomst in de 21ste eeuw.

Per bouw zijn er doelen gekozen die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van ICT-basisvaardigheden. Zie bijlage. De ICT-werkgroep maakt, op dit moment, een doelenlijst waarin ook voorbeelden van lessen staan.

De ontwikkeling van de ICT-basisvaardigheden van de leerkrachten is hierin ook belangrijk. Collega's willen graag groeien in hun ontwikkeling op dit gebied en voelen de urgentie. De ICT-werkgroep speelt in op die behoefte door het aanbieden van workshops, geven van inspiratie tijdens bouwmomenten en dienen als vraagbaak/hulplijn.

De manier van werken aan ICT-basisvaardigheden wordt beschreven in de beleidskaart ICT-basisvaardigen.

2. Informatievaardigheden.

Informatievaardigheden zijn de vaardigheden die nodig zijn om op een efficiënte manier informatie te zoeken, te selecteren en op een kritische en ethische wijze te gebruiken. Een synoniem voor informatievaardigheden is informatiegeletterdheid.

Het is belangrijk dat leerlingen leren hoe ze de juiste informatie vinden en deze gevonden informatie kunnen beoordelen op hun inhoud. Het is onze taak om leerlingen hierin te onderwijzen en ze wegwijs te maken in de grote hoeveelheid aan informatie die overal te vinden is. Hierin is het big six model van informatievaardigheden leidend:

- 1 Het informatieprobleem definiëren
- 2 De zoekstrategie kiezen
- 3 Informatiebronnen opsporen
- 4 De informatie verwerken
- 5 Informatie van meerdere bronnen samenbrengen
- 6 Evalueren en beoordelen

In de tussenbouw wordt gewerkt met het projectboek *"Find it"* vanuit de bibliotheek. Vanaf groep 5 leren ze stapsgewijs hoe ze een project of werkstuk moeten maken. Doormiddel van de lessen en het projectboek, leren ze de basis van informatievaardigheden. Dit boek wordt meegenomen naar de bovenbouw als bronnenboek.

In de bovenbouw gaan we dit schooljaar (2020-2021) werken met Brainy als hulpmiddel voor het zoeken en beoordelen van bronnen op internet bij het doen van onderzoek en het maken van een project/presentatie/werkstuk. Dit wordt opgepakt met i-coach Petra Mestrom in maart 2021.

Om de doorgaande lijn te realiseren gaan de onder- en middenbouw dit schooljaar digidoeners (FutureNL) inzetten voor scholing van leerlingen in informatievaardigheden. De ICT-werkgroep gaat een aantal lessen per bouw selecteren die de leerkrachten kunnen aanbieden.

De ICT-werkgroep wil ook voor dit onderdeel een doelenlijst maken waarin de leerdoelen per bouw en de bijbehorende lessen terug te vinden zijn. Dit ook zodat voor iedereen duidelijk is wat er van hen verwacht wordt op het gebied van informatievaardigheden.

Dit alles wordt beschreven in de beleidskaart Informatievaardigheden.

3. Mediawijsheid.

Mediawijsheid is de verzameling competenties die je nodig hebt om actief én bewust te kunnen deelnemen aan de mediasamenleving.

Het omgaan met sociale media is een vaardigheid die hoort binnen het 21e eeuwse leren. Hoe gaan we met elkaar om op sociale media en welke aandachtspunten horen daarbij? Hoe maken we dit bespreekbaar en houden we grip op wat er leeft bij de leerlingen.

Met name in de bovenbouw zijn leerlingen in bezig van hun eigen smartphone. Daarom is het belangrijk om daar veel aandacht te besteden aan media opvoeding.

In de bovenbouw wordt ieder jaar meegedaan aan de week van de Mediawijsheid. Zij doen met hun klas mee met Mediamasters in november. Tijdens de lessen van Vreedzame school wordt extra aandacht besteed aan het gebruik van sociale media van kinderen. In dit document staat beschreven bij welke lessen je kunt inspelen op het omgaan met sociale media.

Als school gaan we dit schooljaar nog een Webinar organiseren voor ouders met betrekking tot media opvoeding in samenwerking met Jeroen de Vries (mediacoach van de bibliotheek Eindhoven). Het plan is om dit voor de meivakantie te hebben gerealiseerd. Daarnaast is het plan om volgend schooljaar, wanneer ouders weer fysiek in de school mogen komen, middels een interactieve ouderavond, ouders verder te informeren en begeleiden in het omgaan met sociale media en hun kinderen.

Beleidskaart Mediawijsheid.

4. Computational thinking.

Computational thinking is het procesmatig (her)formuleren van problemen op een zodanige manier dat het mogelijk wordt om met computertechnologie het probleem op te lossen.

Computational thinking richt zich op de vaardigheden die nodig zijn op problemen op te lossen waarbij veel informatie, variabelen en rekenkracht nodig zijn. Als men begrijpt hoe de informatie in elkaar zit, welke volgorde nodig is en welke stappen er genomen moeten worden, kunnen veel problemen worden opgelost al dan niet met behulp van computers.

Als kinderen leren hoe ze een stappenplan moeten volgen, hoe ze een probleem in kleinere stukjes kunnen verdelen die ze stuk voor stuk oplossen, kunnen ze een "probleem" oplossen. Daarbij is het herkennen van patronen belangrijk. Voorloper van Computational Thinking is het aanbieden van lesjes waarbij stap voor stap een instructie moet worden gevolgd om tot een eindresultaat te komen. Voorbeelden zijn: vouwlesjes, kapla-, duplo- en legobouwkaarten.

Als leerlingen dit beheersen kunnen ze aan de slag met het programmeren van een BeeBot/BlueBot, Lego of K'nex. Een nog later stadium is het gebruiken van programmeerprogramma's zoals Scratch of Python.

Op de Trinoom zijn verschillende materialen beschikbaar voor het aanbieden en onderwijzen in Computational Thinking van de onder- tot en met bovenbouw. Er wordt nog niet structureel met deze middelen gewerkt. Dit is wel het doel voor de Trinoom.

De ICT-werkgroep gaat zich nog buigen over een doelenlijst voor deze materialen waarbij voorbeelden van lessen beschreven staan. Zo weten leerkrachten wat ze kunnen aanbieden en op welke manier ze dat kunnen doen. We willen de leerkrachten inspireren door in bouwvergaderingen materialen en programma's op het gebied van programmeren te laten zien.

Beleidskaart Computational Thinking.

Meet instrumenten

Het onderdeel ICT-basisvaardigheden moet worden geborgd, dit is al uitgezet binnen de Trinoom. Middels jaarlijkse workshoprondes (2x per jaar) en inspiratiemomenten tijdens bouwvergaderingen blijven we de vaardigheden van leerkrachten ontwikkelen en vergroten.

Per bouw komt er een doelenlijst die de leerkracht kan gebruiken om te monitoren of alle leerdoelen m.b.t. ICT-basisvaardigheden zijn aangeboden en worden beheerst.

ICT-werkgroep maakt vragenlijsten die worden ingevuld bij aanvang en na afloop van onderdeel. Hierin volgen we de groei van het niveau van de collega's en de mate waarin de stof behandeld wordt in de klassen.

Doelenlijsten zijn per onderdeel beschikbaar en worden gebruikt in de klassen.

Financiering

Op het gebied van informatievaardigheden zal de hulp van i-coach Petra Mestrom bekostigt moeten worden. Hiervoor hebben we 63 uur voor dit kalenderjaar (2021) begroot. Voor het schooljaar 2022-2023 willen we Petra Mestrom inzetten voor het maken van de koppeling tussen Blink geïntegreerd en informatievaardigheden. Zie ambitiekaart Kosmisch.

Verder zijn er geen grote financiële middelen nodig. Wellicht kunnen we voor de ICT-workshoprondes experts in huis halen. Eventueel aanvullen van het aantal devices per groep ook naar wat nodig is vanuit andere vakgebieden (streven is per 2 kinderen 1 device vanaf de middenbouw). Hiervoor kijken we goed naar de meerjaren investeringsbegroting.

Uitvoering door externen

I-coach Petra Mestrom voor Brainy. Petra gaat helpen bij het implementeren van Brainy in de bovenbouw. In een later stadium gaat dit ook gedaan worden in de tussenbouw voor met name groep 6. Petra gaat helpen met het realiseren van de doorgaande lijn informatievaardigheden. Zij gaat de onder- en middenbouw ook begeleiden in het geven van Digidoeners.

Jeroen de Vries (mediacoach bibliotheek Eindhoven) voor mediawijsheid. Hij gaat een Webinar "media opvoeding" organiseren voor ouders van de Trinoom. Ook wil hij een bijeenkomst voor ouders organiseren waarin informatie en advies gegeven wordt op het gebied van omgaan met sociale media en media opvoeding.

Kernresultaat

Leerlingen en leerkrachten op de Trinoom behalen de leerdoelen van digitale geletterdheid zoals die beschreven staan in het SLO. Zij zijn vaardig en verantwoordelijk in het omgaan met hardware en software die op de Trinoom aanwezig is. Ook weten leerlingen hoe ze informatie moeten zoeken en hoe ze de gevonden informatie kunnen beoordelen. De materialen om te leren programmeren worden van onder- tot en met bovenbouw gebruikt in alle groepen.

	Jaardoelen om de ambitie te behalen Activiteiten die nodig zijn om de ambitie te behalen
2020-2021	<u>Doelen:</u> Informatievaardigheden - De bovenbouw werkt met Brainy ter ondersteuning van het maken van projecten, werkstukken en spreekbeurten. - In de onder- en middenbouw wordt 1 Digidoener met betrekking tot informatievaardigheden gegeven. - In de tussenbouw worden de 6 lessen Find it gegeven en wordt gewerkt in het daarbij behorende werkboekje. - Er is een doelenlijst Informatievaardigheden per bouw aanwezig en zit in iedere klassenmap. ICT-basisvaardigheden - Er is een doelenlijst ICT-basisvaardigheden per bouw aanwezig en zit in iedere klassenmap. Mediawijsheid - Ouders van de Trinoom hebben informatie en advies gekregen over Media opvoeding/Mediawijsheid. <u>Activiteiten om de doelen te bereiken:</u> - Petra Mestrom geeft 17 maart de eerste informatiebijeenkomst met betrekking tot Brainy voor de bovenbouw. De ICT-werkgroep sluit ook aan om de doorgaande lijn te waarborgen. - De bovenbouw krijgt begeleiding met het werken met Brainy van Petra tijdens overlegmomenten (in de bouw) en tijdens het werken met Brainy in de klas. - In de onder- en middenbouw wordt 1 Digidoeners gegeven dit schooljaar. De ICT-werkgroep zoekt uit welke geschikt zijn en bereiden die voor. - Jeroen de Vries (mediacoach vanuit de bibliotheek Eindhoven) geeft een Webinar met betrekking tot media opvoeding voor ouders van onze school. Dit wordt voor de meivakantie gerealiseerd. - Er wordt een workshopronde ICT-basisvaardigheden georganiseerd zodra leerkrachten weer in kleine groepjes fysiek bij elkaar mogen komen.

2021-2022	<u>Doelen:</u> • In de onder- en middenbouw wordt structureel onderwijs gegeven op het gebied van informatievaardigheden. • Borging ICT basisvaardigheden bij zowel leerkrachten als leerlingen. • Ouders van de leerlingen op de Trinoom krijgen een interactieve bijeenkomst met betrekking tot media opvoeding. <u>Activiteiten om de doelen te bereiken:</u> • In de onder- en middenbouw worden 2 Digidoeners gegeven per jaar. De ICT-werkgroep zoekt uit welke geschikt zijn en bereiden die voor. Petra Mestrom helpt met implementatie door leerkrachten te begeleiden waar daar behoefte voor is. • Jeroen de Vries geeft een interactieve bijeenkomst voor ouders van de Trinoom. Nog bepalen of er onderscheid gemaakt wordt tussen bouwen.
2022-2023	<u>Doelen:</u> • Leerkrachten krijgen zicht op leerlijn Computational Thinking. • Blink geïntereerd in samenwerking met Kosmisch (Inge) koppelen aan informatievaardigheden met behulp van Petra Mestrom (i-coach). <u>Activiteiten om de doelen te bereiken:</u> • Tijdens bouwvergaderingen inspireert de ICT-werkgroep leerkrachten met voorbeeldlesjes en instructies. • Tijdens de 2-jaarlijkse ICT-workshopronde wordt extra aandacht besteed aan software en materialen die passen bij Computational Thinking. • Scholing/bijeenkomsten met betrekking tot Blink (zie ambitiekaart Kosmisch).
2023-2024	<u>Doelen:</u> • Alle leerkrachten geven onderwijs in Computational Thinking. • Alle onderdelen van digitale geletterdheid zijn geïmplementeerd binnen het onderwijs van de Trinoom. • Borging digitale geletterdheid (alle 4 de onderdelen). <u>Activiteiten om de doelen te bereiken:</u> • Tijdens bouwvergaderingen wordt extra aandacht besteed aan digitale geletterdheid. Ieder onderdeel komt een keer aan bod. • Doelenlijsten up-to-date houden met ICT-werkgroep en in de bouw. • Scholing/bijeenkomsten met betrekking tot Blink (zie ambitiekaart Kosmisch).