

Schoolgids 2021-2022



Salto montessorischool de Trinoom



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsorbeleid & Rookvrije school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u vooral praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden als Montessorischool van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat je van ons mag verwachten. Tevens leest u hoe wij ouders betrekken bij ons onderwijs en hoe wij samen optrekken in de opvoeding van uw kind.

Voor meer informatie verwijzen wij u graag naar onze website waar u het schoolplan 2021-2025 vindt; Schoolplan | Saltomontessorischool de Trinoom (bs-trinoom.nl). Hierin beschrijven wij welke ambities wij voor deze schoolplanperiode gesteld hebben. Waar we nu staan en waar we naar toe groeien in de toekomst. Vol trots en met veel energie werken we elke dag aan het best mogelijke Montessorionderwijs voor uw kind.

Deze schoolgids en ons schoolplan is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Voor vragen over onze school of naar aanleiding van deze schoolgids kunt u altijd contact met ons opnemen per email of telefonisch. We staan u graag te woord.

Namens het team van De Trinoom

Erica Provoost

Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Salto montessorischool de Trinoom

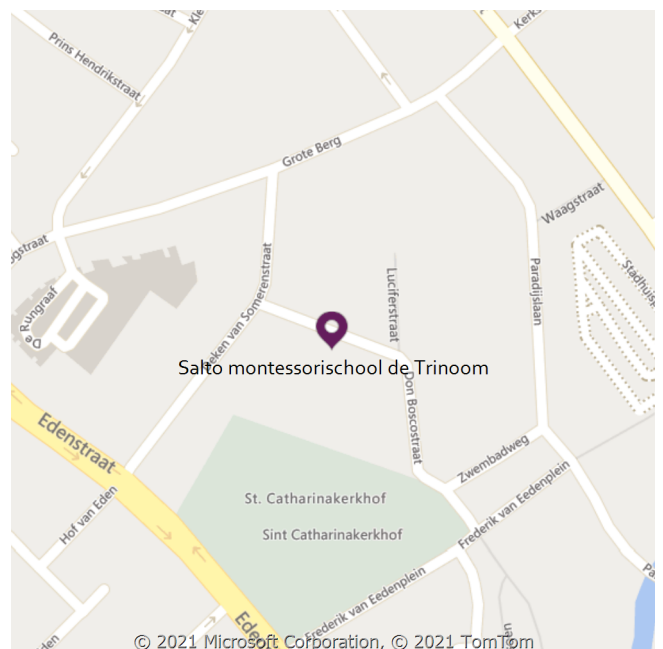
Don Boscostraat 2

5611KW Eindhoven

☎ 0402950776

🌐 <http://www.bs-trinoom.nl>

✉ trinoom.info@salto-eindhoven.nl



Schoolbestuur

'Stg. voor Alg. Toegankelijk Onderwijs Eindhoven e.o.'

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 6.509

 <http://www.salto-eindhoven.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Erica Provoost	erica.provoost@salto-eindhoven.nl
Bouwleider onder- en middenbouw	Merel Levink	merel.levink@salto-eindhoven.nl
Bouwleider tussen- en bovenbouw	Celine Barkhuijsen	celine.barkhuijsen@salto-eindhoven.nl

Op De Trinoom werken we met een leidend team. Dit bestaat uit de directeur, 2 bouwleiders en 2 intern begeleiders. Vanuit het gedachtengoed van gespreid leiderschap werken we ook met 8 specialisten. Dit zijn speciaal geschoolde leerkrachten die gezamenlijk met team en LT de verantwoordelijkheid dragen voor ambities en schoolbrede ontwikkelingen op de volgende vakgebieden:

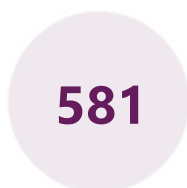
Rekenen, Taal, ICT, Meer- & Hoogbegaafdheid, Vreedzaam in Verbondenheid, Kosmische opvoeding & onderwijs, Cultuur, Wetenschap & Techniek.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Eindhoven e.o..

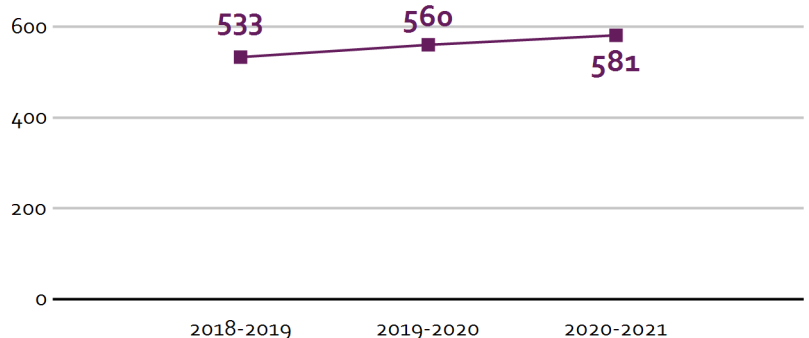
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zelfstandigheid

Vrijheid in verbondenheid

Goed Montessori onderwijs

Nieuwsgierigheid

Een geborgen omgeving

Missie en visie

Dit is onze missie, het allerhoogste doel van De Trinoom;

“Door het kind naar een nieuwe wereld”, Maria Montessori.

Wij geven kinderen op De Trinoom de ruimte zodat zij grip krijgen op hun eigen leer- en ontwikkelproces. Dit doen we door hen te begeleiden in een zorgvuldig, eigentijdse voorbereide omgeving waarbinnen kinderen zelf actief de wereld ontdekken. We bereiden hen voor op hun toekomst in de wereld. We leggen de nadruk op; vertrouwen & zelfvertrouwen, zelfstandigheid & samenwerken, kritisch denken & ontwikkeling van creativiteit, het verwerven van kennis & het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Gewoon goed onderwijs verzorgen. Dát is de missie van De Trinoom.

Dit is onze visie, zo zien wij onze rol;

“We moeten met al onze kennis, inzicht en vernuft het kind tegemoet treden om het te inspireren tot een houding van nieuwsgierigheid en betrokkenheid. Dat te organiseren is de wezenlijke opdracht van de school”, Maria Montessori.

Ons onderwijs doet ertoe. Het is waardevol, zinvol, betekenisvol en samenhangend. We werken in verbinding met elkaar; school, kind en ouders en de wereld om ons heen. We doen het samen. Onderwijs en opvoeding gaan hand in hand. Dit is zichtbaar in de samenwerking met Korein, onze Montessori partner binnen het spilcentrum Don Boscostraat. We zetten kinderen gezamenlijk in hun kracht. Helpen ze te ontdekken wie ze zijn en willen zijn.

Dit zijn onze kernwaarden, hier staan wij voor.

Op Montessorischool De Trinoom staat het gedachtengoed van Maria Montessori centraal. **“Leer mij het zelf te doen”** is ons fundament voor het inrichten van ons onderwijs en hoe we de kinderen tegemoet treden. We zijn erop uit kinderen te laten uitgroeien tot autonoom handelende en denkende mensen. We voeden op tot **“Vrijheid in verbondenheid”**, je ontdekt jezelf in relatie tot de ander. Het voorleven van deze twee kernwaarden; daar staan wij voor.

Identiteit

Door het kind naar een nieuwe wereld

Saltomontessorischool de Trinoom wil kinderen de ruimte bieden grip te krijgen op hun eigen leerproces door hen te begeleiden in een voorbereide omgeving waarin ze zelf actief de wereld ontdekken, passend bij de 21st century skills. Kinderen werken samen, zitten aan tafels die in groepen gesitueerd zijn en de nadruk ligt op (zelf)vertrouwen, zelfstandigheid, samenwerken, kritisch denken, de ontwikkeling van creativiteit en het verwerven van sociale vaardigheden.

In de hele school zijn de Montessori materialen prominent aanwezig. Ook is de visie van de school samengevat in een muurschildering. Beelden uit deze muurschildering komen bij alle ingangen van de scholen terug.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Maria Montessori vond dat de leeftijdsamenstelling binnen een klas zoveel mogelijk een afspiegeling moest zijn van die van de buitenwereld. Dus zoals kinderen deze op straat en binnen het gezin ervaren. Daarom wordt in het montessorionderwijs met heterogene groepen gewerkt waarin kinderen kunnen werken en spelen naast hun leeftijdgenootjes met jongere en oudere kinderen. Onze school werkt in bouwen. De onderbouw met de groepen 1 en 2, de middenbouw met de groepen 3 en 4, de tussenbouw met de groepen 5 en 6 en de bovenbouw met de groepen 7 en 8.

Omdat we onderdeel zijn scholenkoepel SALTO worden er ook standaardregels gehanteerd deze kunt u onder dit [kopje](#) lezen en bekijken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werktijd	 12 u 30 min	 12 u 30 min
Gezamenlijke tijd	 5 uur	 5 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Muziekonderwijs	 1 uur	 1 uur
Sociale redzaamheid	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Burgerschap	 30 min	 30 min

Binnen ons Montessori onderwijs werken de kleuters aan zelf gekozen vakgebieden. Hierbij kunt u denken aan:

- Taal
- Rekenen
- Motorische ontwikkeling
- Spel
- Kunstzinnige en creatieve vorming
- Kosmisch onderwijs (wereldoriëntatie)

Tijdens onze gezamenlijke tijd krijgen kinderen, bijvoorbeeld in een kring, les over bepaalde onderwerpen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 uur	 3 uur
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 6 uur	 6 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal					 1 u 30 min	 1 u 30 min
Muziek onderwijs	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Burgerschap	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur
Voorlezen	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Sociale redzaamheid	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Binnen het montessori onderwijs plannen de kinderen hun eigen werk in. Dit kan betekenen dat het de ene dag 1 uur rekt en een andere dag 1,5 uur. Kinderen bij ons op school weten wat ze op een dag/in een week af moeten hebben. Omdat elk kind op een ander niveau werkt en op zijn/haar tempo is er geen vastgesteld rooster mvv de lessen van de vakleerkrachten. De uren zijn per week vastgesteld.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Theater/muziek lokaal
- NT2 aanbod
- Drie grote themaspeelpleinen
- Watertappunt op het plein

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht vervangen moet worden nemen wij contact op met Driessen HRM. Zij beheren de invalpool van Salto. Wanneer er geen vervangers beschikbaar zijn, vragen wij parttime collega's om een extra dag te komen. Indien dit niet mogelijk is kan een onderwijs assistent een (gedeelte) van een groep begeleiden onder verantwoordelijkheid van een andere leerkracht. In het uiterste geval worden kinderen verdeeld over andere groepen waar zij werken aan het eigen werk.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Korein*.

Op school hebben we een onderbouw leerkracht met de taak VVE-regie die intensief samenwerkt met de VVE coördinator van Korein. Er wordt gewerkt vanuit een gezamenlijk VVE plan van aanpak dat jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld wordt. Mocht het nodig zijn, dan kan Korein/consultatie bureau een aanvraag indienen voor extra ondersteuning in het kader van VVE.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De nieuwe directeur is gestart met een 100-dagen analyse van de school en heeft deze gedeeld met bestuur, team en MR in schooljaar 20-21. Vervolgens is op basis van het voorgaande schoolplan en de 100-dagen analyse gewerkt aan het tot stand komen van het schoolplan 21-25 (zie website van de school). De gestelde ambities in dit schoolplan komen enerzijds voort uit de 100-dagen analyse, anderzijds uit processen die reeds in gang waren gezet. De ambities zijn per vak-ontwikkelsector beschreven in ambitiekaarten die jaarlijks in juni worden geëvalueerd door de specialisten, het LT en het team. Vervolgens worden de ambitiekaarten opnieuw vastgesteld met een bijgestelde

meerjarenplanning (zie website van de school).

Onderstaande ambities uit het schoolplan 21-25 staan centraal in schooljaar 21-22:

- We werken vanuit gespreid leiderschap aan de koers en onderwijskwaliteit binnen de Trinoom. De specialisten dragen zorg voor de verwezenlijking van de gestelde doelen in de ambitiekaarten.
- We realiseren een doorgaande rekenleerlijn met de nieuwe methode "Getal en Ruimte Junior" waarbij we betekenisvol verbinding maken met de Montessori rekenmaterialen. Rekenplezier en goede opbrengsten staan centraal.
- We werken aan kwalitatief goed aanvankelijk leesonderwijs door het implementeren van de methode "Actief Leren Lezen". Vanuit deze basis sluit de onderbouw aan w.b. voorbereidend lezen en de tussen- en bovenbouw met het voortgezet leesonderwijs. Ook op dit vakgebied werken we aan leesplezier en goede opbrengsten.
- We bouwen verder aan doorgaande leerlijnen op de vakoverstijgende leergebieden zoals Vreedzaam in Verbondenheid, Kosmische opvoeding en onderwijs, Cultuur, Wetenschap & Techniek, ICT. Bij deze leergebieden zullen we vanuit de Montessori visie zoveel mogelijk betekenisvolle verbinding maken. Het Aspirant Brainport traject zal hierbij ondersteunend en verbindend zijn.
- We werken schoolbreed aan een leerlijn voor leren leren (de executieve functies) die past bij onze Montessori visie "leer het mij zelf te doen".
- Het NT2 aanbod bestaat uit ondersteuning in de eigen klas door de eigen leerkracht en extra ondersteuning van groepjes kinderen in de onderbouw door een onderwijs assistent. We breiden de NT2 ondersteuning in de midden-, tussen- en bovenbouw uit door het aanstellen en het verder scholen van een gespecialiseerde leerkracht. De expertise van groepsleerkrachten wordt tegelijkertijd vergroot middels scholing.

Hoe bereiken we deze doelen?

Leerkrachten gebruiken hun dagelijkse observaties (Montessori lusmodel), kind gesprekken, toets resultaten en uitkomsten van vragenlijsten om te monitoren of doelen worden bereikt. Op basis van deze evaluaties stemmen zij het onderwijsaanbod in de voorbereide omgeving af op de behoeften van het kind voor de komende periode. Dit is de korte cyclus binnen het HandelingsGericht Werken (HGW).

Intern begeleiders zijn hierin partners om mede zicht te houden op de ontwikkeling op zowel leerling-, groeps- als schoolniveau door middel van analyses van de opbrengsten na de Cito toetsen en evaluaties. Dit lang cyclisch proces wordt vormgegeven in de jaarlijkse HGW cyclus van de school.

De ambitiekaarten van het schoolplan worden jaarlijks in juni geëvalueerd en bijgesteld.

Daarnaast houdt de directie samen met de specialisten zicht op de basiskwaliteit zoals bedoeld in het onderzoekskader 2021 van de Inspectie van het Onderwijs. Hiertoe voeren we per schooljaar 21-22 zelfevaluaties uit op de kwaliteitsgebieden en standaarden PO schoolniveau.

De Nederlandse Montessori Vereniging (NVM) voert periodieke audits uit om de Montessori kwaliteit van haar scholen te stimuleren waarborgen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Trinoom biedt regulier basisonderwijs aan kinderen van 4 tot en met 13 jaar vanuit de Montessori visie en -werkwijze.

- De Trinoom is onderdeel van SPILcentrum Don Bosco met een Play & Meetgroep voor expatgezinnen.
- Didactisch Coachen: (hoge) verwachtingen concreet maken met behulp van leerbevorderende feedback, verdiepende vragen en aanwijzingen.
- Vakdocenten sport/bewegen en muziek.
- Leerlingen denken actief mee middels een leerlingenraad en verschillende leerlingcommissies.

De school biedt de volgende extra ondersteuning. Als we als school kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeftes van het kind wordt hij of zij aangenomen: 'uitsluiten doen we niet, alle kinderen insluiten kunnen we niet'

- Inzet beeldcoachen en coachen van de leerkracht door IB en/of SALTO Expertisedienst
- Ondersteuning vanuit het zeer intensieve arrangement door inzet van onderwijsassistenten
- NT2 aanbod; onderwijs assistent in de onderbouw, ondersteuning door gespecialiseerde leerkracht van middenbouw tot bovenbouw.
- De Vreedzame School wordt preventief ingezet.
- Voor meer intensieve sociaal-emotionele gedragsondersteuning maakt school gebruik van schoolmaatschappelijk werk.

De school richt zich op het verhogen van de basisondersteuning ten aanzien van:

- Internationalisering (NT2) en hoog/meerbegaafdheid. Vanuit het Montessoriconcept en in samenwerking met Brainport Eindhoven worden de mogelijkheden doorlopend onderzocht en verder ontwikkeld.
- Uitbreiden van een passend NT2 aanbod van de onderbouw tot de bovenbouw.
- Kennis over meer- en hoogbegaafdheid en het planmatig werken aan het ontwikkelen van executieve functies (leren leren) bij het team vergroten en verankeren. Hiermee starten we in tussenbouw en bovenbouw waarna we uitbreiden naar de middenbouw en onderbouw.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	13
 Onderwijsassistent	20
 Rekenspecialist	6
 Specialist hoogbegaafdheid	8
 Taalspecialist	10
 Zorgassistent	9
 Specialist Wetenschap & techniek en Specialist ICT	20
 Specialist Kosmische opvoeding/onderwijs en Specialist Vreedzaam in Verbondenheid	14
 Specialist Cultuur	6

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

School zien wij als de maatschappij in het klein. Een school is, onder andere, de plaats om sociale vaardigheden te oefenen en zich eigen te maken. De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen vinden wij een belangrijke taak. Hierbij denken we niet enkel aan de omgang met elkaar, maar ook aan burgerschap. Hoe zorgen we ervoor dat iedereen zich veilig voelt? Hoe zorgen we ervoor dat we ons allemaal gezien voelen? En dat we allemaal ons steentje bijdragen aan het klimaat op school en welke rol speel je daar als kind in? Wij willen kinderen een positieve, actieve en betrokken houding meegeven, waardoor zij hun persoonlijk burgerschap kunnen vormgeven. Daarom werken we met de Vreedzame School; een programma dat handvatten biedt om sociale vaardigheden en burgerschap te oefenen. Samen met alle betrokkenen van onze kinderen geven we 'Vrijheid in Verbondenheid' een centrale rol in onze school.

Ondanks preventieve maatregelen kunnen wij pesten niet volledig uitbannen. Afzonderlijke gevallen kunnen zich blijven voordoen. Als er toch pestincidenten zijn dan maken wij gebruik van de Oplossingsgerichte pestaanpak (OPA). Voor meer informatie kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid Liesbeth Korthorst (liesbeth.korthorst@salto-eindhoven.nl)

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Op onze school doen wij dit door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 eenmaal per jaar een vragenlijst in te laten vullen. Wij analyseren de resultaten van de vragenlijst en gebruiken de input voor het bijstellen van het beleid met betrekking tot sociale veiligheid.

Meer informatie en protocollen over:

- Internet en Sociale Media
- Sociale veiligheid
- Privacy gegevens leerlingen
- Schorsing en verwijdering
- Meldcode huiselijk geweld
- Arbobeleid

Zijn te vinden op de website van school en de website www.scholenopdekaart.nl

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Korthorst	liesbeth.korthorst@salto-eindhoven.nl
vertrouwenspersoon	van der Werff	Elizabeth.vanderwerff@salto-eindhoven.nl
vertrouwenspersoon	Raus	heidi.raus@salto-eindhoven.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

1. Ouders blijven de eerstverantwoordelijken voor de opvoeding van hun kind(eren), leraren voor het onderwijs. We vinden elkaar in de gezamenlijkheid waar opvoeding en onderwijs samen gaan ten behoeve van het welbevinden en de ontwikkeling van het kind.
2. Ouders kunnen kortdurend ondersteund worden bij de opvoeding door: de interne begeleider van Korein of de Trinoom en de school maatschappelijk werkende. Er kan ook geholpen worden bij het zoeken naar passende hulpverlening.
3. Ouders zijn participanten in het Spil centrum in ouderwerkgroepen, als vrijwilliger of als hulpouder. Er wordt gestreefd naar een open en ontspannen contact met de ouders.
4. Ouders moeten zich in het Spil centrum kunnen herkennen en thuis voelen.
5. Ouders hebben contact met het personeel en met elkaar tijdens het halen en brengen van de kinderen, tijdens formele en informele bijeenkomsten. Tijdens individuele gesprekken met leerkrachten en pedagogisch medewerkers (bv de startgesprekken en gesprekken m.b.t. de ontwikkeling van hun kind).
6. Ouders worden op de hoogte gehouden van ontwikkeling van het Spil centrum. Zij worden ingelicht d.m.v. voorlichtingsavonden, nieuwsbrieven, website, Trinoom app en het Korein portaal.
7. Opmerkingen van ouders worden serieus genomen door alle medewerkers.
8. Ouders kunnen zich aanmelden voor de medezeggenschapsraad (MR), waardoor ze inspraak hebben in ontwikkeling, vormgeving en besluitvorming volgens de wet op Medezeggenschap PO. Ook kunnen ouders deel nemen aan activiteiten en feesten en/of meehelpen deze te organiseren bv als klassenouder. Ouders kunnen ook betrokken zijn bij ondersteunende onderwijsinhoudelijke activiteiten bv als leesouder of bibliotheek ouder.
9. Als Spil partners hebben we een gedeelde verantwoordelijkheid met de ouders. We zijn partners in de opvoeding. Contacten met ouders zijn daarbij essentieel. De samenwerking is niet vrijblijvend, we zijn verbonden in de gezamenlijke zorg voor het kind.
10. Ouders en medewerkers onderschrijven de uitgangspunten van het Spil centrum en vinden elkaar in het gedachtengoed van Maria Montessori.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via de school app, de website en per mail via het leerlingvolgsysteem Parnassys.

In de onderbouw worden er half jaar gesprekken gepland met de ouders n.a.v. de Kijk! verslagen.

In alle groepen worden in het begin van het schooljaar startgesprekken gevoerd. Hierbij zijn de ouders en het kind aanwezig. Tijdens dit gesprek maken we (hernieuwd) kennis, werken we aan een goede relatie, wederzijds vertrouwen, kijken we gezamenlijk naar hoe het gaat en daar waar gewenst maken we communicatie afspraken. In februari hebben wij een tweede ronde gesprekken met ouders en kind.

Ouders hebben contact met medewerkers en met elkaar tijdens het halen en brengen van de kinderen,

tijdens formele en informele bijeenkomsten, tijdens individuele gesprekken met leerkrachten en pedagogisch medewerkers (startgesprekken, gesprekken m.b.t. de ontwikkeling van hun kind).

Klachtenregeling

Als u een probleem, kritische opmerking of klacht heeft over de school, verwachten wij dat u deze binnen de school bespreekt. In onderling overleg met de persoon in kwestie en/of de directeur van de school kunnen we samen tot een oplossing komen. Als het ons niet lukt om samen tot een oplossing te komen, kunt u gebruik maken van de klachtenregeling van SALTO of van de regeling 'Omgaan met het vermoeden van een misstand'. Beide regelingen kunt u vinden op de website van SALTO ([https://klachtenregeling SALTO](https://klachtenregeling.SALTO)). Als u vragen heeft over deze regelingen of als u advies wilt over stappen die u kunt zetten, kunt u naar de schoolcontactpersoon.

Wanneer het u niet lukt om in samenwerking met de school tot een oplossing te komen, dient u een schriftelijke klacht in bij SALTO. In uw klacht omschrijft u de inhoud ervan, tegen wie deze gericht is en welke feiten en omstandigheden er volgens u zijn voorgevallen. U vermeldt hierbij ook uw naam en contactgegevens. Uw klacht kunt u richten aan: SALTO t.a.v. mevrouw M.R.A. Troost (ambtelijk secretaris klachten), Odysseuslaan 2, 5631JM, Eindhoven. SALTO is telefonisch bereikbaar op 040-2606710.

Bij zaken zoals (seksueel) grensoverschrijdend gedrag, langdurige en ernstige pestproblematiek, discriminatie of geweld kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersonen van Vertrouwenwerk;

anneliesdewaal@vertrouwenwerk.nl tel. 06 3364 6887

royploegmakers@vertrouwenwerk.nl tel. 06 4808 8774

Voor meer informatie verwijzen we naar de website: www.vertrouwenwerk.nl

Wanneer de externe vertrouwenspersoon u bijstaat, wordt dit doorgegeven aan de ambtelijk secretaris klachten van SALTO.

SALTO is aangesloten bij stichting Onderwijsgeschillen, <https://onderwijsgeschillen.nl/>. Dit is een onafhankelijk, landelijk orgaan waar u uw klacht, rechtstreeks of nadat deze op bestuursniveau is behandeld, kunt indienen. Stichting Onderwijsgeschillen bestaat uit drie onderdelen, namelijk: de Landelijke Klachtencommissie (LKC), Geschillencommissie passend onderwijs en de Commissie van Beroep. De contactgegevens van deze stichting zijn: Stichting Onderwijsgeschillen, gebouw "Woudstede", Zwarte Woud 2, Postbus 85191, 3508 AD, Utrecht. Zij zijn telefonisch bereikbaar op 030 2809590 en per mail via info@onderwijsgeschillen.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden het hele schooljaar door waar nodig door de event planner (Elise Vrijken) om hulp gevraagd.

Ouders kunnen desgewenst om hun mening worden gevraagd via een ouderpanel bij specifieke onderwerpen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid van de groep 8
- Carnaval
- Pasen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Tussenschoolse opvang (TSO):

Op onze school werken we met een continuïteitsrooster waarbij de kinderen tussen de middag gezamenlijk overblijven op school. Er wordt met de leerkracht in de klas gegeten, waarna ze naar buiten gaan om te spelen. Dit buitenspelen gebeurt onder toezicht van onderwijsassistenten van de school en pedagogisch medewerkers van onze partner Korein. Daarnaast organiseert 1 Sportstuif medewerker op ma, di en do sport- en spel activiteiten tijdens de TSO. Dit leidt tot een gevarieerd sport- en spel aanbod tijdens de pauzes. Op deze manier hebben wij continuïteit en kwaliteit geborgd in het toezicht en de begeleiding van onze kinderen. Het overblijven is een geïntegreerd onderdeel van de schooldag en verloopt naar volle tevredenheid. Het biedt voor kinderen de oefenplek voor motorische- sociale- en emotionele ontwikkeling met professionele begeleiding.

De kosten bestaan uit het inhuren van de pedagogisch medewerkers, Sportstuif medewerker en de onderwijsassistenten. Daarnaast wordt er jaarlijks speelmateriaal gekocht of vervangen. Het factuurbedrag is gebaseerd op € 0,80 per kind per middagpauze. De schoolvrije dagen en vakantiedagen worden niet meegerekend waardoor het totaalbedrag per jaar iets kan verschillen. Dit schooljaar kost de TSO € 118,40 per kind. Dit wordt jaarlijks gefactureerd via WIS collect, het online betalingssysteem van de school.

Uw bijdrage aan de financiering van de TSO is vrijwillig, geen kind wordt uitgesloten van deelname aan de activiteiten. Als blijkt dat de TSO niet kostendekkend kan zijn zullen we de organisatie van de TSO helaas met de MR moeten heroverwegen.

Schoolkampen:

Jaarlijks gaan onze kinderen op kamp. U betaalt een kostendekkende bijdrage voor deelname aan het kamp door uw kind. De factuur voor de schoolkampen ontvangt aan het begin van het schooljaar via WIS collect. Het online betalingssysteem van de school.

De kosten voor de schoolkampen zijn:

- Onderbouw: 12 euro
- Middenbouw: 25 euro
- Tussenbouw: 25 euro
- Bovenbouw: 38,50 euro
- Groep 8 Giethoorn: 100 euro

De genoemde kosten zijn per kind, per schooljaar en zijn vrijwillig, wij sluiten dan ook geen kinderen uit van wie de bijdrage niet is betaald. Als blijkt dat we de kampen niet kostendekkend kunnen organiseren zullen we het organiseren van schoolkampen heroverwegen in overleg met de MR.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kan via de website, rechtstreeks bij de leerkracht via de schoolapp of per mail. Het kan ook telefonisch tussen 7.45 en 8.15 bij de conciërge van de Trinoom. Tel: 040 295 0776

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen kan via de website of de schoolapp via de knop verlof aanvragen.

Voor het toekennen van verlof volgen wij de richtlijnen van de leerplichtwet en hebben hierover indien nodig contact met de leerplicht ambtenaar van de gemeente Eindhoven.

4.4 Toelatingsbeleid

Als de school past bij de mogelijkheden van het kind, dan wordt het kind aangenomen: "uitsluiten doen we niet, alle kinderen insluiten kunnen we niet". We bekijken met ouders en de school van herkomst (indien aanwezig) nauwkeurig of wij tegemoet kunnen komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Met name bij nieuwkomers die instromen vanaf groep 3 beoordelen we de beginsituatie mbt de Nederlandse taal en evt de moedertaal. Indien we niet tegemoet kunnen komen aan de specifieke behoeften mbt NT2 zullen we dit kenbaar maken en met ouders op zoek gaan naar een passende plek. Het school ondersteuningsprofiel (SOP) van de Trinoom is het uitgangspunt en is te vinden op onze website.

We kunnen alleen overgaan tot plaatsing als de groeps grootte het toelaat voor het leerjaar van aanmelding.

4.5 Sponsorbeleid & Rookvrije school

Als de school giften of extra geld buiten de ouderbijdrage ontvangt, wordt dit sponsoring genoemd. De school kan het sponsorgeld inzetten voor het onderwijs of voor andere activiteiten. Voor de start van de sponsoractie wordt bekend gemaakt wat het doel is van de actie en waaraan het geld wordt besteed. Zo kan u zelf bepalen of en met welk bedrag u bijdraagt aan de sponsoractie. Er gelden landelijke regels voor als u zelf of uw bedrijf de school wilt sponsoren. In het schoolplan en op de website van SALTO vindt u hierover meer informatie. Afspraken over sponsoring kunt u maken met de directeur van de school.

Op naar een 'Rookvrije Generatie'. Alle scholen in Nederland zijn verplicht rookvrij. Dat betekent dat er in de school en op het schoolplein niet gerookt wordt.

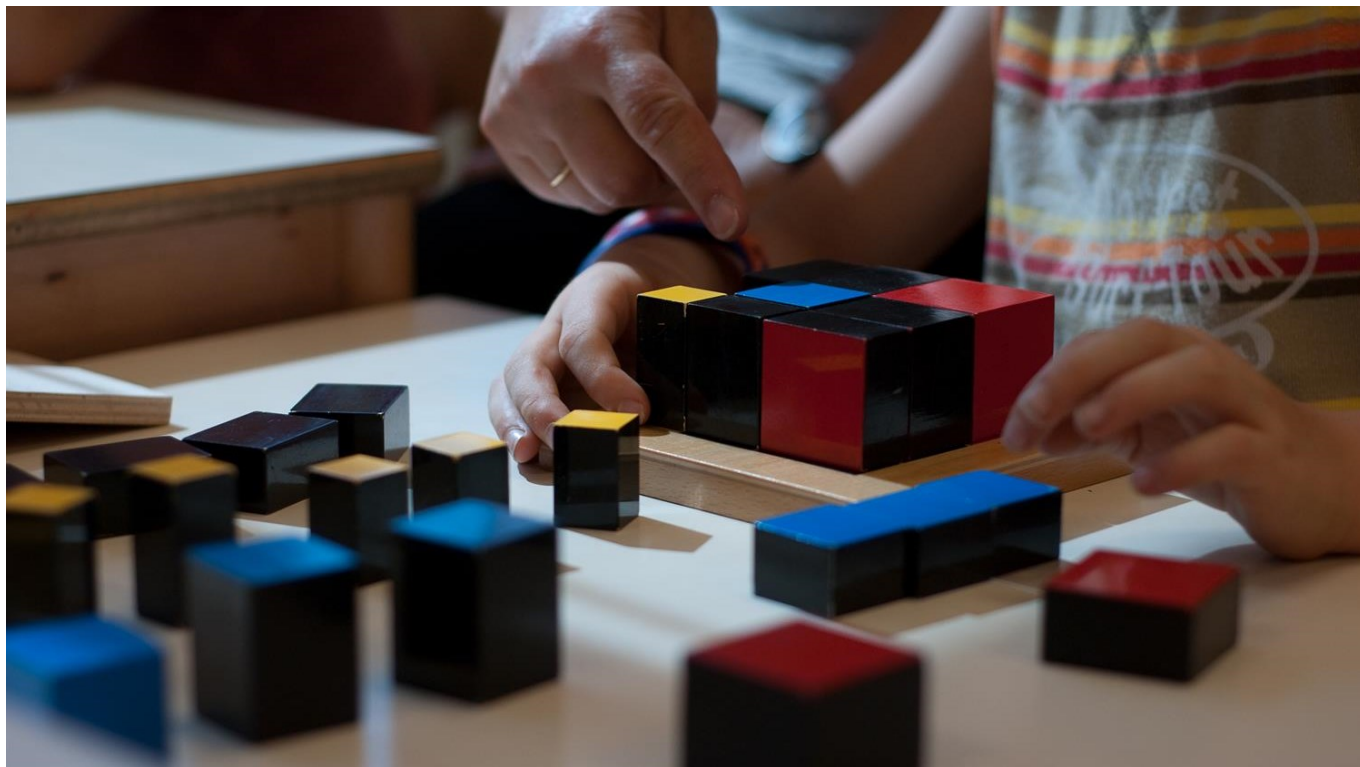
5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het Lusmodel is basis voor een beschrijving van de methodiek/didactiek in ons Montessorionderwijs. Door activiteiten van het kind op verschillende momenten in de lus te bezien, wordt de leerweg die het kind aflegt zichtbaar en kan de leraar zijn handelen afstemmen op het gedrag van het kind. Het werken volgens het model is gerelateerd aan een aantal belangrijke principes die ons Montessorionderwijs specifiek maken. De voorbereide omgeving wordt vormgegeven op basis van de kenmerken van de kosmische theorie. De leerlingen zijn zo veel mogelijk gegroepeerd in heterogene leeftijdsgroepen: 4 - 6 jaar / 6 - 8 jaar / 8 - 10 jaar / 10 - 12 jaar. Begeleiding, instructie en overdracht vanuit de leraar vinden in hoofdzaak individueel plaats. De leraar signaleert systematisch, observeert gericht, evalueert en registreert en neemt op basis hiervan beslissingen over de begeleiding van het kind.

Als leerkracht heb je een overzicht van wat de leerlingen doen en wat hun volgend leerdoel wordt. Aan de hand van de cruciale leermomenten (o.a. Cito toetsen als diagnostisch instrument) wordt zoveel mogelijk een passend aanbod voor de leerlingen vormgegeven. De leerkracht maakt gedegen analyses, samen met de leerlingen, bespreekt hun persoonlijke doelen en maakt afspraken over de bewijslast.

Met behulp van het instrument WMK, brengt onze school de kwaliteit van ons onderwijs in beeld. WMK is gestoeld op de PDCA cyclus (plan, do, check, act). Middels QuickScans, schooldiagnoses en vragenlijsten krijgen wij in beeld hoe de kwaliteit van de school op verschillende beleidsterreinen wordt ervaren. Alle beleidsterreinen komen in ieder geval elke vier jaar aan bod. Hiervoor volgen wij de planning die met alle SALTO-scholen is afgesproken. De uitslagen van deze onderzoeken (QuickScans, schooldiagnoses en vragenlijsten) worden verzameld, waarna de schoolleider met het team, MR en eventueel ouders in gesprek gaat over de wijze waarop de uitslagen geïnterpreteerd kunnen worden. De uitslagen van de QuickScans, de interpretatie van de school en de mogelijke verbeterpunten worden vervolgens beschreven in een jaarplan. Dit beleidsstuk is een afgeleide van dit schoolplan, waarin de beleidsvoornemens voor het komende schooljaar en de verbeterpunten die uit de onderzoeken naar voren zijn gekomen concreet worden gepland en beschreven. Na verloop van tijd worden de verbeterpunten weer geëvalueerd middels QuickScans, schooldiagnoses en/of vragenlijsten, waarna de cyclus weer opnieuw begint. Naast de QuickScans worden elk jaar de opbrengsten van de school middels WMK geanalyseerd, wordt tweejaarlijks de beleefde sociale veiligheid onderzocht bij ouders, leerlingen en leerkrachten en wordt vierjaarlijks een tevredenheidsvragenlijst uitgezet onder ouders, leerlingen en leerkrachten. Hiermee krijgt de school een compleet beeld van haar functioneren.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

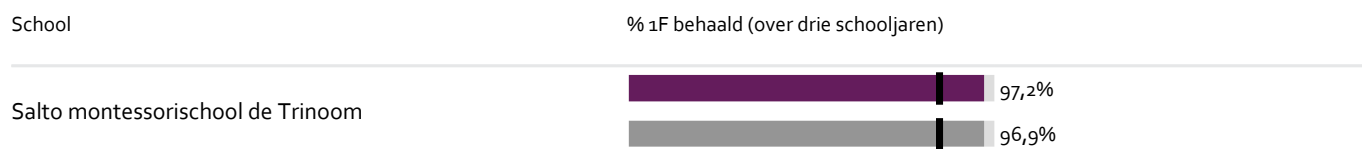
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

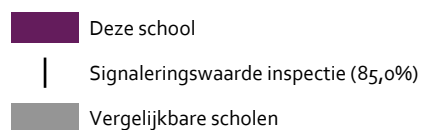
Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

In schooljaar 2019-2020 is er vanwege COVID-19, geen eindtoets afgenomen. Bij de eindtoets van schooljaar 2020-2021 zien we op bijna alle onderdelen van de eindtoets een lichte groei. Ondanks perioden van schoolsluiting met online afstandsonderwijs en individuele quarantaine perioden van kinderen en groepen hebben de kinderen van de Trinoom over het algemeen een fijne ontwikkeling doorgemaakt passend bij hun eigen ontwikkelingslijn. Kinderen die, ten opzichte van zichzelf, minder leergroei laten zien worden extra ondersteund, bekostigd uit de NPO (Nationaal Plan Onderwijs) gelden. We gaan komend schooljaar ook verder bouwen aan de doorgaande leerlijnen van de basisvakken en de overige vakgebieden en het versterken van de basiskwaliteit.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



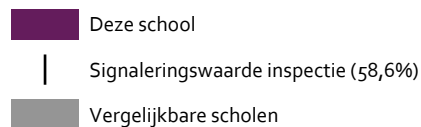
Legenda % 1F behaald



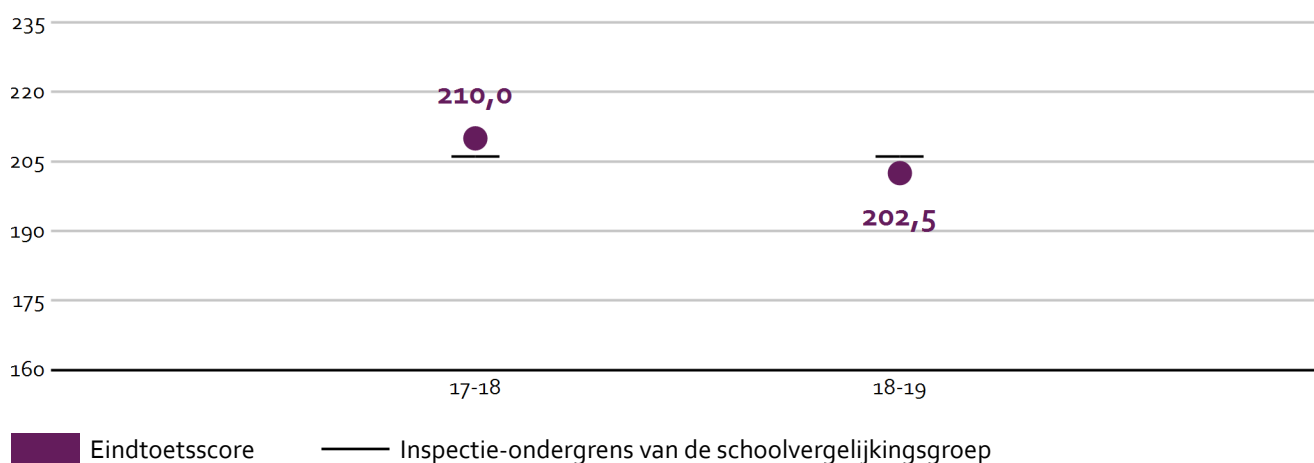
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Wat waren de gemiddelde scores op de ROUTE 8 in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

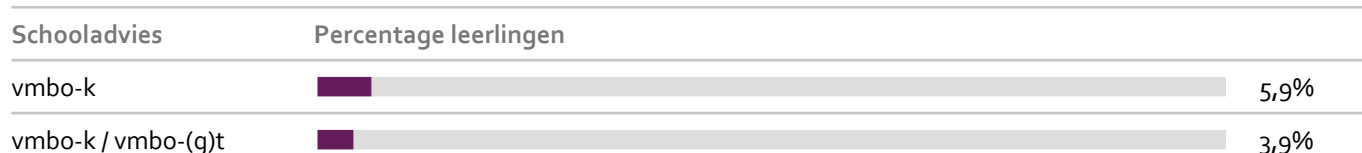
5.3 Schooladviezen

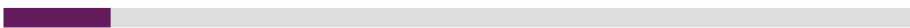
Wij baseren ons advies op een aantal punten:

- De leer-, werkhouding van het kind en de sociaal- emotionele ontwikkeling
- Het gemaakte werk in de klas, leergroei op de didactische vakken
- De LVS toetsen die wij twee keer per jaar afnemen

Kijkend naar waar onze kinderen na 3 jaar zitten, adviseren wij passend. We zien dat ze soms hoger uitstromen dan geadviseerd. Dit komt waarschijnlijk veelal door de dakpan adviezen die zijn gegeven.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?



vmbo-(g)t		5,9%
vmbo-(g)t / havo		15,7%
havo		11,8%
havo / vwo		25,5%
vwo		27,5%
onbekend		3,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vreedzaamheid

Verdraagzaamheid

Sociale verantwoordelijkheid

Op de Trinoom staat verdraagzaamheid hoog in het vaandel. We vinden het belangrijk dat kinderen leren oog voor elkaar te hebben. We willen ze leren dat andere kinderen andere gedachtes en gevoelens hebben en dat het belangrijk is om daar rekening mee te houden. Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen sociaal-emotionele problemen, waar mogelijk, zelf oplossen. Daarom werken we met leerlingmediatoren. Dit zijn leerlingen die een cursus hebben gevolgd en daarin geleerd hebben hoe ze anderen kunnen helpen om conflicten op te lossen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

School zien wij als de maatschappij in het klein. Een school is, onder andere, de plaats om sociale vaardigheden te oefenen en zich eigen te maken. De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen vinden wij een belangrijke taak. Hierbij denken we niet enkel aan de omgang met elkaar, maar ook aan burgerschap. Hoe zorgen we ervoor dat iedereen zich veilig voelt? Hoe zorgen we ervoor dat we ons allemaal gezien voelen? En dat we allemaal ons steentje bijdragen aan het klimaat op school en welke rol speel je daar als kind in? Wij willen kinderen een positieve, actieve en betrokken houding meegeven, waardoor zij hun persoonlijk burgerschap kunnen vormgeven. Daarom werken we met de

Vreedzame School; een programma dat handvatten biedt om sociale vaardigheden en burgerschap te oefenen. Samen met alle betrokkenen van onze kinderen geven we 'Vrijheid in Verbondenheid' een centrale rol in onze school. Hierbij werken we samen met de kinderopvang en de TSO. Ook ouders worden betrokken doordat we hen uitnodigen om mee te denken en informeren middels de nieuwsbrieven en kletskaarten.

6 Schooltijden en opvang

De voorschoolse- en naschoolse opvang wordt geregeld door Korein. Dit is een organisatie voor kinderopvang. Ze zijn gehuisvest in het SPILcentrum Don Boscostraat net als Montessorischool de Trinoom. Montessorischool de Trinoom en Montessori Korein werken samen aan een doorgaande Montessorilijn voor kinderen vanaf 2 maanden tot 13 jaar. Centraal daarbinnen staat het bevorderen van de zelfstandigheid van het kind. De tussenschoolse opvang wordt verzorgd door Korein. De school int de bijdrage voor de TSO en verzorgt deze. Voor de voor- en naschoolse opvang is het aan de ouders om zelf een contract met Korein of een andere aanbieder af te sluiten. We horen graag welke keuze u eventueel maakt zodat we goede afspraken kunnen maken met de pedagogisch medewerkers voor het brengen en ophalen van uw kind.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Korein](#), [Humankind](#) en Kids Company, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Korein](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Korein](#), [Humankind](#) en Kids Company, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. www.korein.nl

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2021	31 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Meivakantie	23 april 2022	08 mei 2022
Juni week	06 juni 2022	10 juni 2022
Zomervakantie	23 juli 2022	04 september 2022

Voor het overzicht van de studiedagen (lesvrij voor kinderen) verwijzen we naar de website.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Conciërges / administratie	ma, di, wo, do, vr.	van 7.30u tot 16.00u

De conciërges Rick Renders, Jöran Amersfoort en Henk Jansen zijn vanaf 7.30u tot 16.00u op school aanwezig om de telefoon aan te nemen.

De school is te bereiken onder nummer 040-295 0776. Ook Ankie van Eijk (administratie) kan de telefoon beantwoorden.

