



**Pedagogisch
Educatief Raamplan**



COLOFON

*Deze nota is een product van
SPIL Eindhoven
Mei 2012, herziene versie januari 2015*

*Redactie: Werkgroep Pedagogische Pijler
Lay-out: Inge van Holten projectmedewerker SPIL
Eindredactie: Hanny Versluis procesmanager Pedagogische pijler SPIL*

Inhoud



Voorwoord

Hoofdstuk 1 Beleidskader SPIL Eindhoven

- 1.1 Doelstelling van SPIL
- 1.2 Uitgangspunten
- 1.3 Functies van de kernpartners
- 1.4 Ouderbetrokkenheid
- 1.5 Voor- en vroegschoolse educatie
- 1.6 Veiligheid en gezondheid
- 1.7 Zorgstructuur
- 1.8 Werkwijze
- 1.9 Outputcriteria
- 1.10 Gezamenlijke instrumenten

Hoofdstuk 2 Meerjarenplan SPIL

- 2.1 Kernpartners
- 2.2 Omschrijving van het voedingsgebied, populatie en voorzieningen
- 2.3 Ligging ten opzichte van elkaar
- 2.4 Aantal kinderen
- 2.5 Samenwerkingspartners
- 2.6 Onderwijssysteem/ methode/ (VVE)programma
- 2.7 Visie en missie
- 2.8 Voor- en vroegschoolse educatie
- 2.9 Veiligheid en gezondheid
- 2.10 Zorgstructuur
- 2.11 Ouderbehoeftenonderzoek
- 2.12 Ouderbetrokkenheid
- 2.13 Aandachtspunten
- 2.14 Doorontwikkeling SPIL

Hoofdstuk 3 Jaarplan SPIL

- 3.1 SPIL management team
- 3.2 Gebruikersoverleg
- 3.3 Breed SPIL zorgteam
- 3.4 Gezamenlijke bijeenkomst SPIL partners
- 3.5 Veiligheid en Gezondheid
- 3.6 Voor- en vroegschoolse educatie
- 3.7 Ouderbehoeftenonderzoek

Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch educatief raamplan. Dit plan bestaat uit 3 delen.

Hoofdstuk 1: Beleidskader SPIL Eindhoven

Hoofdstuk 2: Stedelijk format Meerjarenplan SPIL

Hoofdstuk 3: Stedelijk format Jaarplan SPIL

Beleidskader

Het beleidskader SPIL Eindhoven is van toepassing op alle SPIL-centra. Het betreft een vertaling van het gemeentelijk SPIL-beleid, ontstaan door consensus met de betrokken organisaties over:

- doelstelling
- uitgangspunten
- functies
- VVE
- veiligheid en gezondheid
- zorgstructuur
- werkwijze
- opbrengst

Dit plan is besproken met de inspectie onderwijs.

Meerjarenplan SPIL

Middels het stedelijk format wordt eenmaal per 4 jaar met de direct betrokken partners het meerjarenplan SPIL opgesteld.

Dit meerjarenplan wordt jaarlijks vertaald in een uitvoeringsplan zijnde een jaarplan SPIL.

Jaarplan SPIL

Middels het stedelijk format wordt jaarlijks het jaarplan SPIL opgesteld met de direct betrokken partners voorafgaand aan het nieuwe schooljaar.

De direct betrokken partners zijn:

Basisonderwijs, kinderopvang (inclusief peuteropvang), jeugdgezondheidszorg (Zuid Zorg 0-4 jaar en GGD 4-12 jaar. Zij worden nauw betrokken bij het tot stand komen van het pedagogische educatief plan SPIL. Zuid Zorg is tevens verantwoordelijk voor het toekennen van een VVE advies (Voor- en Vroegschoolse Educatie). Overige partners sluiten aan bij de werkwijze op het Spilcentrum. De basisschool wordt ondersteund door Daan Verbaan van School Maatschappelijk Werk van Lumens.



Hoofdstuk 1

Beleidskader SPIL Eindhoven

1.1 De doelstelling van SPIL

Een SPIL centrum beoogt een versterking te zijn van de pedagogische infrastructuur van 0-13 jarigen. In een SPIL centrum wordt wijkgericht gewerkt en worden optimale ontwikkelingskansen geboden aan kinderen en opvoedingsondersteuning op maat geboden aan ouders. In het SPIL centrum wordt voorkomen dat breukvlakken in de ontwikkeling van het kind ontstaan doordat men intensief samenwerkt met partners die betrokken zijn bij de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar. Een SPIL centrum streeft er naar om alle kinderen in de wijk te bereiken. Een SPIL centrum voert actief beleid ten aanzien van het bevorderen van integratie. Een SPIL centrum heeft een gericht ouderbeleid. Middels voor- en vroegschoolse educatie krijgen kinderen optimale ontwikkelingskansen.

1.2 Uitgangspunten

Bij het tot stand komen van het pedagogisch educatief plan SPIL zijn de volgende uitgangspunten richtinggevend:

1. Alle kinderen zijn de moeite waard.
SPIL richt zich op optimale ontwikkelingskansen voor alle kinderen. Eindhoven streeft naar een stads brede dekking van de voor- en vroeg-school en is toegankelijk voor kinderen van 2½ tot 4 jaar, waarbij 4 dagdelen worden aangeboden aan kinderen met een VVE advies en 2 dagdelen aan de overige kinderen.
2. Bindingen zijn essentieel.
Kinderen binnen SPIL worden uitgedaagd om deel te nemen aan activiteiten, waardoor zij hun eigen plaats in relatie met anderen leren vinden. Het socialiseringsproces.
3. Risicosituaties worden gezamenlijk aangepakt.
Vanuit de SPIL gedachte zullen de betrokken partners vanuit diverse instellingen ook de omgevingsfactoren positief beïnvloeden. Hierbij wordt uitgegaan van het balansmodel, waarin risicofactoren verminderen = draaglast verminderen en tegelijkertijd beschermende factoren vergroten = draagkracht vergroten, centraal staat.
4. Ouders zijn partners.
Ouders zijn eerst verantwoordelijken ten aanzien van de ontwikkeling en opvoeding van kinderen.
Ouders en professionals hebben inspanningsverplichtingen ten aanzien van gemaakte afspraken.
Er is sprake van een gericht ouderbeleid.
5. Kinderen en ouders hebben rechten maar ook plichten.
Er wordt vastgesteld op welke wijze en over welke zaken ouders inspraak hebben op het SPIL beleid.
De kernpartners van het SPIL centrum dragen zorg voor de implementatie van de gezamenlijke protocollen ten aanzien van de rechten van het kind en de ouders.
Ouders worden gewezen op hun verantwoordelijkheid als opvoeder (rechten van het kind).

1.3 De functies van de kernpartners

Het SPIL centrum heeft meerdere functies. De wijze waarop men invulling geeft aan deze functies wordt in het jaarplan SPIL beschreven.

De functies zijn ten minste:

- Ontwikkelingsstimulering door spelen en verkennen
- Onderwijs en educatie
- Kinderopvang
- Ouderbetrokkenheid
- Laagdrempelige toegang tot de jeugdgezondheidszorg
- Veiligheid en gezondheid
- Aansluiting met de generalisten van de WJteams
- Bevorderen van integratie

Afhankelijk van de behoefte in de wijk aan ontwikkelingsstimulering en opvoedingsondersteuning kan een SPIL centrum een bredere invulling krijgen. De functies kunnen onder andere aangevuld worden met:

- Volwasseneneducatie
- Naschoolse activiteiten

1.4 Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn partners binnen SPIL. Ouders zijn de eerst verantwoordelijken ten aanzien van de ontwikkeling en opvoeding van kinderen. Met de ouders wordt aan de hand van de verschillende domeinen gesproken over het gewenste aanbod van het SPIL centrum. In samenwerking met de ouders wordt door de SPIL-partners een bijeenkomst georganiseerd. De conclusies en aanbevelingen uit deze bijeenkomst worden door de partners van SPIL omgezet in actiepunten. Deze actiepunten worden toegevoegd aan het jaarplan SPIL.

Er zijn 3 verschillende niveaus van ouderbetrokkenheid te onderscheiden.

Communiceren, participeren en beïnvloeden. Deze volgorde is gemaakt aan de hand van de mate waarin de ouders betrokken worden.

Het eerste niveau van ouderbetrokkenheid is communiceren: Ouders kunnen informatie geven en ontvangen.

Het tweede niveau van ouderbetrokkenheid is participeren: hieronder wordt verstaan dat ouders meedenken, meedoen, mee weten en mee leren binnen het SPIL centrum.

Het derde niveau en daarmee hoogste niveau is beïnvloeden: ouders kunnen invloed uitoefenen op de ontwikkelingen binnen SPIL.

Zie voor meer informatie het SPIL Ideeënboek Ouderbetrokkenheid en de kwaliteitscriteria VVE.

Kwaliteitscriteria VVE ten aanzien van het ouderbeleid zijn:

- Er is sprake van gericht ouderbeleid t.a.v. VVE
- Ouders zijn vooraf adequaat geïnformeerd over het VVE aanbod
- Er wordt gewerkt met een standaard intakeformulier
- Ouders worden gestimuleerd om ontwikkeling stimulerende activiteiten thuis aan te bieden
- Ouders participeren in VVE activiteiten in de voor/ vroeg-school
- Ouders worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind
- Er wordt rekening gehouden met de thuistaal

1.5 Voor- en vroegschoolse educatie

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) speelt een belangrijke rol bij het voorkomen en waar nodig effectief bestrijden van onderwijsachterstanden.

VVE is een opbrengstgerichte manier van werken die ertoe moet leiden dat doelgroepkinderen zonder achterstand kunnen beginnen aan groep 3 van het basisonderwijs. De op peuters (2 ½ - 4 jaar) gerichte voorschoolse educatie en de voor kleuters uit de eerste twee groepen van het basisonderwijs (4 tot en met 6 jaar) bestemde vroegschoolse educatie worden hiertoe op elkaar afgestemd, waardoor een doorgaande leerlijn ontstaat*

De gemeente Eindhoven wil elk kind een succesvolle schoolloopbaan laten doorlopen. Passend bij zijn of haar capaciteiten, gericht op het terugdringen van onderwijsachterstanden en het behalen van een startkwalificatie voor de arbeidsmarkt. VVE vormt een startbasis voor talentontwikkeling en draagt bij aan het optimaliseren van ontwikkelingskansen voor iedereen en aan het streven naar een kennisintensieve samenleving.

Doelstelling

De hoofddoelstelling van VVE luidt:

- Het voorkomen van taalachterstand in groep 3 van het basisonderwijs zodat sprake kan zijn van een ononderbroken ontwikkelingslijn van het kind.

Om dit doel te bereiken wordt:

- Het (doelgroep) bereik van VVE verhoogd;
- De kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie fors verbeterd.

Instrumenten op rijksniveau

Het (doelgroep)bereik wordt verhoogd door:

- De inzet van een protocol indicierend JGZ/consultatiebureau;
- Alertheid van peuterspeelzalen en kinderdagverblijven op signalen die duiden op mogelijke taalachterstand;
- Het informeren en stimuleren van ouders om ontwikkeling bevorderende activiteiten uit te voeren;
- Gezinsgerichte programma's zoals Opstap(je) en VVE-thuis in te zetten; het ontwikkelen van eigen beleid van de gemeente.

De kwaliteit van de voorschoolse educatie wordt verbeterd door:

- Pedagogisch medewerkers hebben minimaal het taalniveau 3F;
- Opbrengstgericht te werken, door de beginsituatie te bepalen van de onderwijsbehoefte van het kind en de groep en het definiëren van de gewenste situatie in expliciete heldere doelen;
- Het gebruik van een aansluitend kind volgsysteem;
- Het inzetten van meer Hbo-opgeleide medewerkers;
- Het vergroten van de ouderbetrokkenheid.

Regelgeving en toetsing

Op VVE is de Wet OKE van toepassing. Aanvullend heeft het rijk kwaliteitseisen vastgelegd in het “besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie”. Aanvullende regelgeving heeft gemeente Eindhoven opgenomen in haar kwaliteitskader VVE. Toetsing vindt plaats door de GGD en de onderwijsinspectie.

VVE in gemeente Eindhoven

Bovenstaande ambities en wettelijke eisen worden door gemeente Eindhoven verder uitgewerkt in samenspraak met het onderwijs en voorliggend veld. Kenmerkend voor het beleid voor gemeente Eindhoven op VVE-gebied zijn de aandacht voor het bereik, aansluiting bij de ingezette ontwikkeling van de SPIL-centra: de doorgaande ontwikkelingslijn, de brede zorgstructuur, inzet op het bevorderen van integratie, het vergroten van de ouderbetrokkenheid en het definiëren en meten van de resultaten van VVE.

1. Een stad brede dekking van de voor- en vroeg-school en toegankelijkheid voor alle kinderen tussen 2 ½ en 4 jaar, waarbij 4 dagdelen worden aangeboden aan VVE geïndiceerde kinderen en 2 dagdelen aan de overige kinderen. Daartoe is het van belang dat het (financieel) mogelijk wordt, aanvullend op de reeds bestaande VVE locaties, volwaardige VVE-programma's bij kinderopvang en niet VVE-peutercentra te kunnen implementeren. Ook wordt er ingezet op het beleggen van de regie en de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van de voorschool VVE bij het basisonderwijs.
2. De versterking van de onderbroken ontwikkelingslijn en de inzet op een gezamenlijke visie en aanpak (van VVE) wordt geborgd in het SPIL centrum. De kern van het SPIL centrum bestaat uit een samenwerking tussen de basisschool en de kinderopvang (inclusief peuterspeelzaal), aangevuld met de jeugdgezondheidszorg. Het gebruik van een gecertificeerd VVE-programma verdient nadrukkelijk aanbeveling; er dient echter in alle gevallen sprake te zijn van een beredeneerd en op taalstimulering gericht aanbod, zodat de verwachte opbrengsten daadwerkelijk worden gerealiseerd*.
3. Een betere spreiding over de stad, een intensievere samenwerking tussen school en voorschool en een aanbod gericht op alle kinderen en niet per definitie doelgroepkinderen zal een positief effect hebben op het tegengaan van segregatie c.q. het bevorderen van integratie.
4. Het vergroten van ouderbetrokkenheid; met name in het creëren van een stimulerende omgeving van het kind. Per SPIL centrum zal een passend ouderbeleid worden geformuleerd, dat recht doet aan de behoeften en mogelijkheden van de ouders van de betreffende locatie. Er is een gericht ouderbeleid, ouders worden vooraf adequaat geïnformeerd over de VVE-aanpak, aan de hand van een standaard intakeformulier vindt de intake plaats, ouders worden gestimuleerd om activiteiten thuis uit te voeren, ouders participeren in VVE activiteiten, ouders worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en er wordt rekening gehouden met de thuistaal. Sommige ouders kunnen andere ouders betrekken bij activiteiten. In het schooljaar 2012-2013 zal een handleiding ouderbetrokkenheid worden opgesteld samen met de SPIL-centra die reeds een hoge ouderbetrokkenheid hebben gerealiseerd.

5. Benoemen van te bereiken resultaten op terrein van bereik en toeleiding, oudertevredenheid en interne kwaliteitszorg zowel op gemeentelijk niveau (outputcriteria) als per SPIL centrum. Vervolgens het meten van resultaten en het maken van verbeterplannen.

Proces

Gemeente Eindhoven heeft een pedagogisch educatief raamplan, met bijbehorende outputcriteria, opgesteld in samenspraak met de partners. Dit plan is besproken met de onderwijsinspectie. Het meerjarenplan wordt eenmaal per 4 jaar gezamenlijk ingevuld en geëvalueerd door de kernpartners van het SPIL centrum aangevuld met de jeugdgezondheidszorg. Jaarlijks wordt een jaarplan SPIL opgesteld en uitgevoerd.

* In 2012 vindt een grootschalig onderzoek, uitgevoerd door de universiteiten van Amsterdam, Nijmegen en Utrecht naar de effectiviteit van VVE programma's plaats.

1.6 Veiligheid en gezondheid

Een SPIL centrum beoogt een versterking te zijn van de pedagogische infrastructuur van 0-13 jarigen. Kinderen die in een veilige en gezonde omgeving opgroeien, hebben meer kans om zich optimaal te ontwikkelen. Daarom is het van belang dat de SPIL-partners gezamenlijk beleid ontwikkelen op de domeinen veiligheid en gezondheid. Het beleid richt zich op kinderen, ouders en professionals waardoor het leefklimaat van kinderen wordt verbeterd. Het beleid wordt vastgelegd in samenwerking met de GGD middels de checklist Veilig en Gezond SPIL centrum.

1.7 Zorgstructuur

Binnen het SPIL centrum staat het kind centraal. Het kind groeit op in een gezin en daarom wordt er binnen SPIL ook gekeken naar het kind binnen het gezin met mogelijk ook broertjes en zusjes die het SPIL centrum bezoeken. Er is niet alleen aandacht voor het kind maar tegelijkertijd ook voor het gezin als geheel. Als een kind uit het gezin naar het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs gaat wordt hiermee samengewerkt.

Gezinsleden kunnen onafhankelijk van elkaar te maken krijgen met verschillende partners en disciplines binnen SPIL.

Om de doorgaande ontwikkelingslijn van het kind te volgen van 0 tot 13 jaar is het van belang dat de overdracht en uitwisseling van de kind gegevens tussen de kernpartners van SPIL, zorgvuldig gebeurt.

Om een doorgaande ontwikkelingslijn te kunnen realiseren en waarborgen is het van belang dat er een duidelijke zorgstructuur binnen het SPIL centrum is.

De zorgstructuur van de diverse partners geeft de lijnen van zorg aan gericht op zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele en lichamelijk ontwikkeling van de kinderen en op de leefomgeving.

Om het uitgangspunt van SPIL: 'risico situaties worden gezamenlijk aangepakt', te realiseren is samenwerking tussen de partners en disciplines binnen SPIL noodzakelijk.

Naar aanleiding van de evaluatie van de SPIL zorgstructuur heeft de werkgroep SPIL-zorg (een afvaardiging vanuit de SPIL-zorgpartners onderwijs, WIJ Eindhoven, Kinderopvang, Zuid Zorg en GGD) de uitgangspunten zorg op SPIL opgesteld. Deze uitgangspunten zijn besproken in en vastgesteld door de Projectgroep en Stuurgroep Spil en zullen worden geïmplementeerd in de SPIL-structuur op alle SPIL-centra. Op deze manier wordt de ruimte geboden om de zorgstructuur zo in te richten dat het past bij de betreffende locatie.

Uitgangspunten

Uitgangspunt is dat iedere SPIL-locatie de ruimte én verantwoordelijkheid krijgt naar eigen inzicht en ingegeven door locatie specifieke kenmerken, de SPIL-zorgstructuur optimaal vorm te kunnen geven. Er zijn kaders en uitgangspunten vastgesteld die ieder SPIL centrum houvast en richting geven om goede kwaliteit te leveren in de zorg en ondersteuning van de ontwikkeling van kinderen.

In de bijlage zijn de uitgangspunten geformuleerd die voor ieder SPIL gelden.

Kwaliteit en ambitie

Als onderdeel van de kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur van ieder SPIL beschrijven de SPIL-zorgteams in het SPIL Zorgplan jaarlijks de werkwijze, de samenwerking met ouders, de doelen/ambities en de evaluatie en monitoring. Het SPIL Zorgjaarplan is een verantwoordelijkheid van de SPIL-partners samen. Vanuit de regie en coördinatiefunctie is onderwijs in eerste instantie de trekker van dit proces

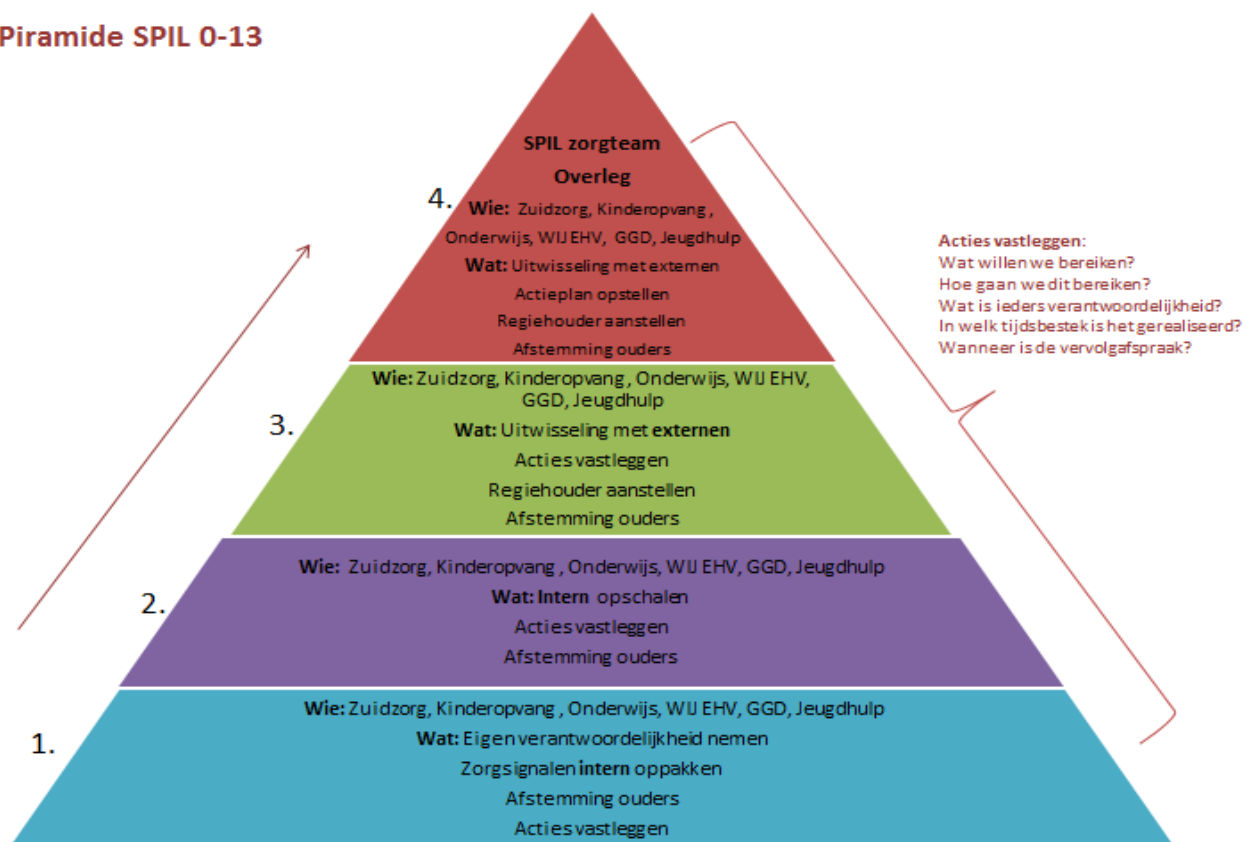
en verantwoordelijk voor de realisatie. In het plan kunnen hier vervolgens vervolgafspraken over worden gemaakt.

Het plan per SPIL centrum is daarmee een verplichte bijlage van het jaarlijks op te stellen verbeterplan SPIL, wat naar de gemeente opgestuurd wordt in het kader van de subsidieaanvraag regie-en coördinatie SPIL.

Voor het opstellen van het SPIL Zorgjaarplan gebruikt ieder SPIL centrum het format. Het format helpt de focus te pakken en ons te beperken tot de belangrijkste afspraken. Bij het format vind je ook de SPIL zorg Piramide en een stappenplan voor een mogelijke opschaling naar verschillende externe instanties, waaronder Veilig Thuis.

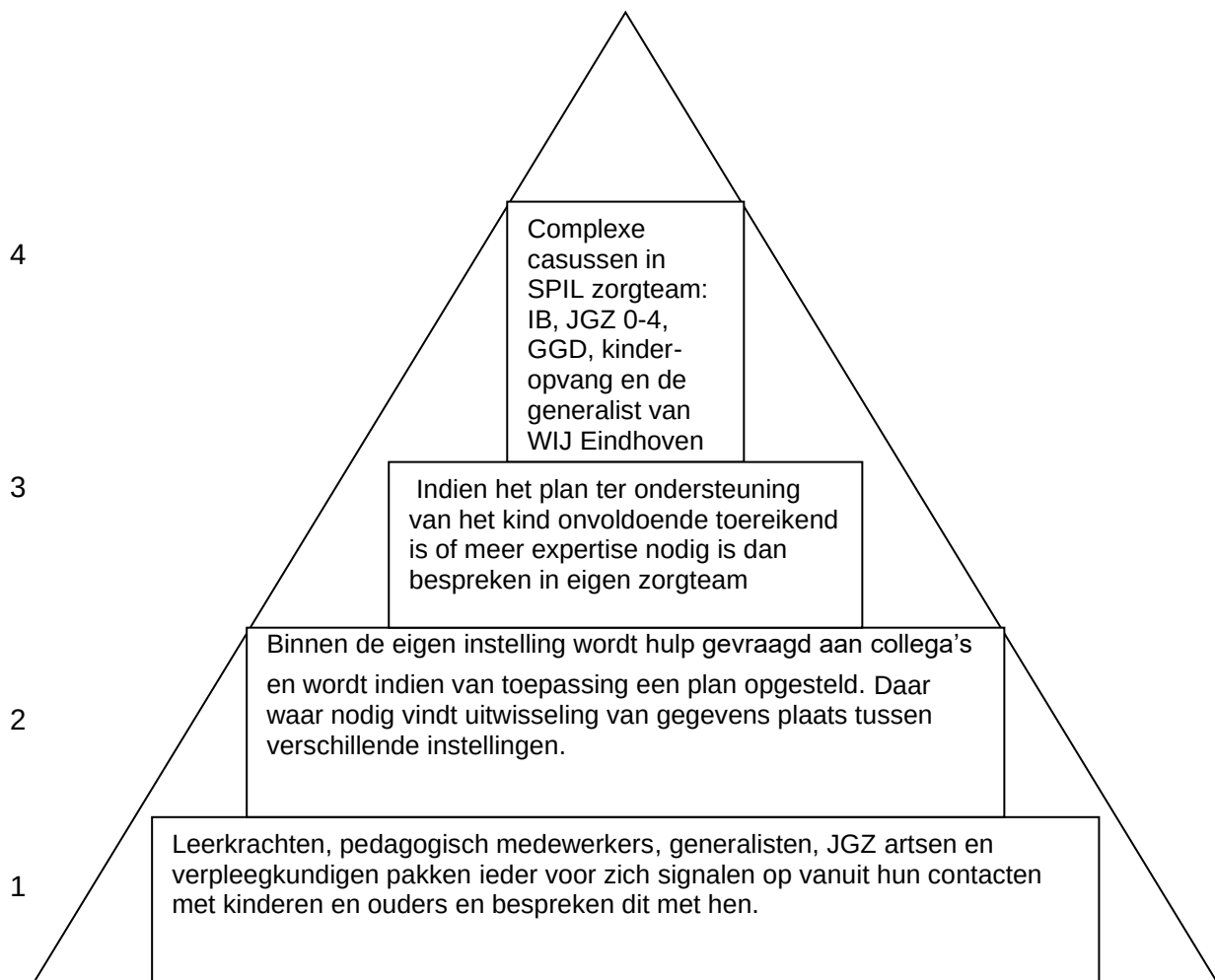
Start schooljaar 2019-2020/kalenderjaar 2020: alle SPIL-centra hebben een SPIL Zorgjaarplan en nemen deze op in hun verbeterplan SPIL voor 2020 ([zie verbeterplan Spil 2019 2020 WMK-MO](#))

Piramide SPIL 0-13



PIRAMIDE VAN ZORG 2014

Binnen de zorgstructuur in een SPIL centrum zijn er vier niveaus van zorg te onderscheiden. In onderstaande piramide zijn deze niveaus weergegeven



Niveau 1: Leerkrachten, pedagogisch medewerkers, generalisten, JGZ-artsen en – verpleegkundigen, pakken ieder voor zich signalen op vanuit hun contacten met kinderen en ouders en bespreken deze met hen. Wanneer partijen in het huishouden betrokken zijn geven zij dit aan de andere partners door indien de situatie daarom vraagt (maatwerk).

Niveau 2: Binnen de eigen instelling wordt er hulp gevraagd en wordt indien van toepassing een plan opgesteld. Er vindt uitwisseling van onderzoeksresultaten plaats (JGZ koppelt de resultaten van het (school)onderzoek terug naar het basisonderwijs. Het basisonderwijs geeft ondersteuning vanuit VVE aan de peutergroep van de kinderopvang, etc).

Niveau 3: Indien het plan onvoldoende toereikend is en/of meer expertise nodig is dan wordt de casus besproken in het eigen team.

Niveau 4: Complexe casussen worden besproken in het breed SPIL zorgteam. Hieraan nemen facultatief deel: IB, JGZ 0-4 (Zuid Zorg), JGZ 4-12 (GGD), de kinderopvang, de generalist van WIJ Eindhoven verbonden aan het betreffende gezin en de ouders, indien zij dit wenselijk vinden. Afhankelijk van de casus wordt vooraf beoordeeld welke partijen aanwezig zullen zijn bij dit overleg, omdat alleen partijen die betrokken zijn bij het betreffende huishouden aanwezig hoeven te zijn.

Generalist als SPIL partner:

Ieder SPIL centrum heeft een vaste generalist, die contactpersoon is voor de betreffende school. Deze contactpersoon is voor de betreffende school aanwezig tijdens het zorgspil overleg. Wanneer er meer ondersteuning nodig lijkt, wordt een casus toebedeeld aan een generalist uit het WIJ team. De generalist verbonden aan het SPIL kan hierin een verbindende rol spelen, wanneer dat nodig is. Het vaste gezicht mbt zorgspil leerlingen binnen de Trinoom is Daan Verbaan (School Maatschappelijk Werk van Lumens).

Bij besprekingen op school rondom het plan dat is opgesteld (niveau 3) zal de generalist die als contactpersoon aan de school verbonden is altijd vóór dergelijke besprekingen een namenlijst van de kinderen krijgen die worden besproken. De generalist overlegt met zijn/haar collega's of hij/zij informatie mee moet nemen of dat de collega generalist zelf aanwezig zal zijn bij de bespreking van dit kind/gezin. Ook zal aan ouders gevraagd worden om deel te nemen aan het overleg.

De generalist verbonden aan het SPIL centrum kan ook casussen inbrengen op verzoek van collega's van WIJ Eindhoven.

In verband met het waarborgen van de privacy van ouders en kinderen, is het noodzakelijk dat de ouderbrief SPIL wordt aangepast. Streven blijft om altijd toestemming van ouders te vragen voor een kind bespreking en hen, indien mogelijk te verzoeken om bij het overleg van school aanwezig te zijn. Zie bijlage ouderbrief.

Bekendheid bij ouders:

De generalist verbonden aan het SPIL centrum is regelmatig aanwezig op het SPIL centrum waardoor hij/zij bekend wordt bij de ouders, dit vanuit preventief oogpunt.

Alle generalisten die met gezinnen werken hebben oog voor de kinderen, ook als er een andere vraag is gesteld dan een opvoedkundige vraag.

Er wordt een Breed SPIL zorgteam ingesteld. Kinderen waarbij sprake is van een complexe gezinssituatie worden besproken met de SPIL partners: IB, de kinderopvang (inclusief peuteropvang), JGZ 0-4 (Zuid Zorg), JGZ 4-12 (GGD), en de generalist van het WIJ team verbonden aan het SPIL centrum. Overige betrokkenen bij het gezin worden op afroep uitgenodigd, bijvoorbeeld psycholoog, praktijkondersteuner Jeugd, en de generalist betrokken bij het desbetreffende gezin. Er wordt zo veel mogelijk samen met de ouders overlegd.

Om in het brede SPIL zorgteam (niveau 4) met alle betrokkenen binnen SPIL gezamenlijk naar de ontwikkeling van een risico- kind/ gezin te kijken en passend hulp te bieden wordt er, met de aanbevelingen van de inspectie Integraal Toezicht Jeugdzaken, op de volgende wijze gewerkt:

- het bundelen van informatie (gezinskaart)
- het vaststellen van een gezamenlijke analyse van het probleem
- het vaststellen van een gezamenlijke oplossingsrichting
- vaststellen of er voldoende expertise aanwezig is binnen SPIL om te kunnen bieden wat het kind nodig heeft
- het benoemen van een coördinator (de generalist van het WIJ team)
- een gezamenlijk actieplan opstellen met medewerking en/of medeweten van ouders en terugkoppeling naar ouders
- signaal afgeven in signaleringssysteem Zorg voor Jeugd indien nodig
- volgen, evalueren, en/of afsluiten.

Voor het functioneren en uitvoeren van het Breed SPIL zorgteam met bovenstaande uitgangspunten zijn instrumenten ontwikkeld die gebruikt kunnen worden bij het bespreken van kinderen in risicosituaties.

De instrumenten zijn:

- Gezinskaart
- Ouderbrief
- Protocol zorgvuldig handelen

De instrumenten zijn opgenomen in het handboek SPIL. De procesmanager SPIL draagt zorg voor de implementatie hiervan op locatie.

Indien gewenst wordt ondersteuning geboden worden bij het werken met de instrumenten. Ook is procesondersteuning mogelijk met als doel het optimaal inbrengen van de expertise van alle partners waardoor de effectiviteit ten gunste van de ondersteuning aan het gezin wordt vergroot.

1.8 Werkwijze

De kernpartners hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor dat gedeelte van het SPIL centrum waar de diverse instellingen elkaar ontmoeten. Op deze terreinen is het pedagogisch educatief raamplan leidend. Voor het overige handelen de diverse instellingen volgens eigen uitgangspunten die zijn afgeleid van het eigen instellingsbeleid.

De wijze waarop er vorm wordt gegeven aan de gemaakte afspraken is beschreven in het meerjarenplan SPIL en het jaarplan SPIL. De samenwerking wordt geëvalueerd en knelpunten worden besproken.

Er worden gezamenlijke oplossingen voor knelpunten geformuleerd en nieuwe ontwikkelingen worden in het jaarplan SPIL opgenomen. Op deze wijze zal het SPIL centrum zich blijven ontwikkelen, aansluitend op de vraag en behoeften van alle betrokkenen binnen SPIL.

1.9 Outputcriteria

Er is een handreiking outputcriteria SPIL ontwikkeld. In deze handreiking wordt een aantal instrumenten beschreven dat door de SPIL-centra gebruikt kan worden om de geleverde inspanningen en de verwachte opbrengsten van SPIL in beeld te brengen. Hierbij zijn de verwachte opbrengsten betreffende VVE gekoppeld aan de wettelijke vereisten. De overige outputcriteria betreffen het meten en monitoren van welzijn en gezondheid.

Er is sprake van een doorgaande lijn binnen het educatieve proces (voor- en vroegschoolse educatie), het pedagogisch handelen (omgang met kinderen en ouders) en de zorgstructuur (signaleren, analyseren, planmatig handelen, evalueren, volgen van zorggezinnen).

1.10 Gezamenlijke instrumenten

Binnen SPIL zijn de volgende protocollen en ideeënboeken beschikbaar die zijn vastgesteld door de regiegroep SPIL (zie handboek SPIL):

- Pedagogisch educatief raamplan
- Instrumenten breed SPIL zorgteam:
 - Gezinskaart
 - Ouderbrief
 - Protocol zorgvuldig handelen
- Protocol preventie kindermishandeling

- Checklist Veilig en Gezond SPIL centrum
- SPIL-protocol voor kinderen van gescheiden ouders
- VVE-verbeterplan
- Ideeënboek ouderbetrokkenheid
- Pestprotocol en ideeënboek
- Achtergrondinformatie voor SPIL-centra om te komen van doelen naar Outputcriteria



Hoofdstuk 2

Meerjarenplan SPIL

SPIL centrum Don Boscostraat

Periode 4 jaar: 2019 tot 2023

Toelichting

Dit format wordt door de kernpartners, te weten basisonderwijs, kinderopvang (inclusief peuteropvang) in nauwe samenwerking met de overige partners ingevuld per SPIL centrum voor een periode van 4 jaar. Indien een consultatiebureau gehuisvest is in het SPIL centrum is Zuid Zorg eveneens partner.

2.1 Kernpartners

Naam SPIL centrum:	
Naam Basisschool	Salto montessorischool de Trinoom
Naam Kinderopvang	Korein Don Boscostraat
Locatie Consultatiebureau	Zuid Zorg Eindhoven centrum

Openingstijden	
Basisschool	Ma, Di, Do, Vr van 8.30 tot 14.15 uur; Wo van 8.30 tot 12.30 uur;
Dagopvang	Ma, Di, Wo, Do, Vr van 7.30 tot 18.30 uur
Peuterspeelzaal	Ma, Di, Do, Vr van 8.15 tot 12.15
Voorschoolse opvang	7.30 tot 8.15 uur
Tussen-schoolse opvang	Ma, Di, Do, Vr van 11.30 tot 13.30 uur
Naschoolse opvang	Ma, Di, Do, Vr van 14.30 tot 18.30 uur; Wo van 12.30 tot 18.30 uur
Vakantie opvang	Ma, Di, Wo, Do, Vr van 7.30 tot 18.30 uur
Consultatiebureau	Dagelijks van 9 tot 16 uur

Ontwikkelingen in de komende 4 jaar (1-8-2019 tot 1-8-2023):

Montessori en VVE

Salto Montessorischool de Trinoom is een NMV- erkende montessorischool. Alle leerkrachten beschikken over een montessori certificaat.

Sinds het samengaan van kinderopvang en school in het SPIL centrum Don Boscostraat zijn alle Pedagogisch Medewerkers montessori opgeleid.

Doorgaande lijn

De doorgaande ontwikkeling wordt gewaarborgd door de montessori pedagogiek en didactiek. In voor- en vroeg-school worden de kinderen geobserveerd met behulp van het

volgsysteem KIJK, maar ook de perioden van groei, beschreven door Montessori vormen een belangrijke basis voor het kijken naar de ontwikkeling van kinderen. Zowel de voorschool als de vroeg-school werken met KIJK digitaal en alle informatie wordt digitaal opgeslagen. De voorschool heeft een aparte module KIJK 0 tot 4 om zo de privacy te waarborgen. Als een kind 4 jaar is wordt het verhuisd in KIJK naar de basisschool met instemming van de ouders.

Ambities voor de komende 4 jaar:

SPIL centrum Don Boscostraat is een montessori centrum, waar veel en intensief gebruik wordt gemaakt van elkaars expertise als het gaat om:

- Internationalisering: samenwerking tussen voorschool (Play & Meet groep) en school. Kinderen van expats welkom heten in voorschool en school. Onderzoeken op welke manier wij NT2 onderwijs het beste vorm kunnen geven in het Spil centrum. Hierbij gaan we gebruik maken van experts op het gebied van NT2.
- Expats welkom heten in ons Spil centrum door cursussen aan te bieden in de Nederlandse taal, met sterke nadruk op schoolzaken, zodat ouders gesprekken kunnen voeren met leerkrachten, brieven kunnen lezen, vragen van leerkrachten kunnen beantwoorden en deel kunnen nemen aan activiteiten in het Spil centrum.
- Intensieve samenwerking van voor- en vroeg-school (warme overdracht en volgen van kinderen)
- Gezamenlijk gebruik van ruimtes voor specifieke doeleinden
- Helpen en ondersteunen van kinderen, die speciale aanpak en zorg nodig hebben
- Intensieve samenwerking in voorschool, tussenschool en naschool
- De bibliotheek als ontmoetingsplek. Alle kinderen hebben een bibliotheekpas voor de vestiging Don Boscostraat. Er zijn 2 lees coördinatoren (school) aangesteld en 2 voorlees coördinatoren (voorschool). Ouders en kinderen worden gestimuleerd om gebruik te maken van de bibliotheek.
- Implementatie van de Vreedzame School van 0 tot 13 (in ontwikkeling)

2.2 Omschrijving van het voedingsgebied, populatie en voorzieningen

Huidige situatie:

De Trinoom is een wijksschool met een groot voedingsgebied, maar is deels ook een bovenwijkse voorziening i.v.m. de keuze voor montessori. Verhouding hierin is ongeveer 70 – 30%. De populatie bestaat voornamelijk uit kinderen van hoogopgeleide ouders. In de voorschool bezoeken veel kinderen van hoogopgeleide expats het montessori programma. Korein zit samen met basisschool de Trinoom in een gebouw. Een extra BSO-groep (campus) bevindt zich in het nabijgelegen gebouw aan de Don Boscostraat 4. In Eindhoven zijn 2 montessori SPIL-centra: Don Boscostraat en de Tempel. De afstand tussen beide SPIL-centra is 6.7 kilometer.

Ontwikkelingen en ambities in de komende 4 jaar:

De kinderen in de voor-school stromen voor 100% door naar de onderbouw van de basisschool. Het instroombeleid is zo ingericht, dat hiervoor zorggedragen wordt. Door deel te nemen aan een montessori voor-school zijn deze kinderen al sinds jonge leeftijd opgevoed volgens de montessori principes en dat zorgt ervoor dat de doorgaande lijn gewaarborgd wordt.

- Te ontwikkelen: Ouders van kinderen die niet deelgenomen hebben aan de montessori voorschool, kunnen deelnemen aan een korte montessori oudercursus ter voorbereiding op het deelnemen aan een montessori gemeenschap.
- Te ontwikkelen: Voor expat ouders is er een speciale montessori oudercursus in het Engels, om hen wegwijs te maken in de principes en werkwijzen van montessori en wat dat betekent voor hun kinderen en voor hen. De focus ligt hierbij op de zelfredzaamheid en zelfstandigheid als basis voor ontwikkeling. De Play & Meet Group is opgericht met een sterke focus op ondersteuning bij de opvoeding en het verkrijgen van een netwerk om deel uit te maken van de community.
- De werkgroep internationalisering gaat zich bezig houden met cursussen Nederlands, sterk gericht op zelfredzaamheidstaal om deel te nemen aan het schoolleven van hun kind en deel uit te maken van de Spil gemeenschap..
- Wij streven naar een nauwe samenwerking met Spil centrum De Tempel.

2.3 Ligging ten opzichte van elkaar

Binnen het SPIL centrum zijn de volgende voorzieningen gehuisvest:

Montessori basisschool, Korein kinderplein dagopvang, peuterspeelzaal en voor- tussen- en naschoolse opvang. Er is een filiaal van de Openbare Bibliotheek gevestigd, er is een grote gymzaal (ook door derden te gebruiken) en er zijn 2 kleinere speelzalen (ook regelmatig gebruikt door partijen van buitenaf). Er zijn 3 buitenplekken (het avonturenplein, het parcours en het sportplein, die zowel door school als door de BSO gebruikt worden. De babygroepen en de peutergroepen hebben ieder een eigen buitenspeelplaats, die grenst aan de ruimte.

Buiten het SPIL centrum wordt met de volgende voorschoolse voorzieningen samengewerkt:

Zuid Zorg, GGD, Lumens in de buurt, de bibliotheek.

2.4 Aantal kinderen tel-datum 1-10-2019

Basisschool:

Groep 1 en 2

Aantal kinderen: 26 + 27 + 27 + 27 + 29 + 25 + 10

Aantal kinderen met VVE advies afkomstig van dit SPIL centrum: 5

Aantal kinderen met VVE advies afkomstig van andere locatie(s): onbekend

Korein Kinderplein:

2 Babygroepen (0 tot 24 maanden)

Aantal kinderen: 18 + 21

Aantal kinderen met VVE advies: geen

2 Peutergroepen (dagopvang 24 tot 48 maanden)

Aantal kinderen: 33 + 35

Aantal kinderen met VVE advies: 3

1 Play & Meet groep (kinderen van expats 27 tot 48 maanden)

Aantal kinderen: 17

Aantal kinderen met VVE advies: 12

Buitenschoolse opvang:

Aantal kinderen:

44 + 59 + 34 + 43 + 57

(kidzclub)

40 + 13 + 45 (campus)

Kidz Club 4 tot 9 jaar

Campus 9 tot 13 jaar

2.5 Samenwerkingspartners

Jeugdgezondheidszorg, ZuidZorg
naam: Anneke van de Par

Jeugdgezondheidszorg, GGD

Jeugd- en gezinswerker Lumens in de buurt
naam: Daan Verbaan

Speciaal basisonderwijs
contactpersoon: Anneke van Ooijen

Bibliotheek
contactpersoon: Fons Steggink

Centrum voor de Kunsten Eindhoven
Contactpersoon: Beppie Remmits

Politie / Halt
contactpersoon: wijkagent: Ron van Kleef

Voortgezet onderwijs
Contactpersoon: IB er bovenbouw Marlies van der Eerden

Overige partners:
Veilig thuis (voorheen AMK)
Telefoonnummer: 0800-2000

Bureau leerplicht:
Contactpersoon: René van der Wijst.

Neveninstroom Wereldwijzer
Contactpersoon: Ine van Kemenade

Samewerkingsverband passend onderwijs
Contactpersoon: Annemarie van den Bosch

Kinderopvang Humanitas (Paradijs)
Paradijslaan 14-16
5611 KN EINDHOVEN
Telefoon 040-2376781

Kinderopvang Kids Company
040-2574752
info@thekidscompany.nl

Ontwikkelingen en ambities in de komende 4 jaar:

Doorstroom peuters naar basisschool 100%

Korte lijnen in de communicatie:

- Personeel school en kinderopvang
- Ondersteunende diensten (conciërge, administratie, schoonmaak)
- Zorg/ passend onderwijs
- Consultatiebureau
- Basisschool de Tempel
- Overige kinderopvangpartners (BSO)
- Ouders

Informatieve momenten voor ouders over VVE, media, opvoeding

De bibliotheek als een ontmoetingsplek voor kinderen en volwassenen

SPIL centrum als wijkvoorziening (acties, junimarkt, ontmoetingsplek)

2.6 Onderwijssysteem/ methode/ (VVE) programma

Onderwijssysteem/ methode/ programma:

Montessori

Voor en vroeg-school:

Kind volgsysteem: KIJK

Groep 3 t/8:

Overdracht binnen SPIL:

De overdracht van kind gegevens van de kinderopvang naar groep 1 van het basisonderwijs wordt als volgt vormgegeven:

-Kinderen die van de voorschool over gaan naar de vroeg-school worden besproken tijdens een gezamenlijke bijeenkomst met alle onderbouwleerkrachten. Dit gebeurt 2 keer per jaar. PM'ers dragen het kind warm over aan de betreffende leerkracht tijdens een persoonlijk gesprek. Indien nodig wordt de IB-er hierbij betrokken.

Leerkrachten ontvangen het KIJK rapport van de mentor van het kind voor aanvang van het starten in groep 1 (het kind wordt overgezet in KIJK).

De mentor van het kind in de BSO ontvangt het KIJK rapport van het kind (met toestemming van de ouders).

Overdracht buiten SPIL:

De overdracht van kind gegevens van de kinderopvang naar groep 1 van het basisonderwijs wordt als volgt vormgegeven:

De nieuwe leerkracht van het kind ontvangt het KIJK rapport digitaal van de mentor van het kind in de voorschool.

Ontwikkelingen en ambities in de komende 4 jaar:

Onderzoek naar inzetten van een Kind dossier (in ontwikkeling)

2.7 Visie en missie

Omschrijving van de missie van het SPIL centrum

Help mij het zelf te doen, leer mij het zelf te doen, laat mij het zelf doen!

Omschrijving van de visie van het SPIL centrum

Gezamenlijke visie t.a.v. de ontwikkeling, educatie, omgang met en de zorg voor kinderen:

1. Montessori als concept. Voor ons SPIL centrum vormen de uitgangspunten van Maria Montessori de leidraad. Het SPIL centrum biedt een plezierige, veilige en uitdagende omgeving waarin kinderen zich ontwikkelen met respect voor elkaar. Elk kind is uniek. De eigen aard en talenten van het kind worden gerespecteerd en daar sluiten wij op aan. We benaderen de kinderen op basis van gelijkwaardigheid. De pedagogische aandacht in ons SPIL centrum gaat uit naar de totale persoonlijkheid van het kind. Daarbij spelen de vrije wil, vrijheid van keuze en zelfstandigheid een belangrijke rol. Duidelijke structuren en regels en een consequente begeleiding zorgen ervoor dat kinderen zich kunnen ontwikkelen en anderen niet belemmeren in hun ontwikkeling. Bovendien willen wij kinderen stimuleren in het ontwikkelen van de vaardigheden voor de 21^{ste} eeuw.
2. Help mij het zelf te doen. Een belangrijk uitgangspunt is de doorgaande ontwikkelingslijn van 0 tot 13 jaar. Het kind krijgt de vrijheid om zijn omgeving te ontdekken en de dingen zelf te doen die het ook zelf kan. De professional observeert het kind om zo de juiste begeleiding te bieden. Deze begeleiding bestaat, naar gelang de situatie, uit zowel ontwikkelingsvolgende- als meer sturende- en uitdagende activiteiten. Naarmate het kind ouder wordt vormen de woorden *Leer mij het zelf te doen* en *Laat mij het zelf doen* de basis voor begeleiding en ondersteuning van het persoonlijke leerproces. De perioden van groei vormen de theoretische basis voor deze aanpak.
3. De montessori speel-leeromgeving. Wij vinden het belangrijk dat kinderen van verschillende leeftijden elkaar ontmoeten. Zo kunnen zij van elkaar leren en elkaar helpen. Binnen het SPIL centrum neemt het materiaal waarmee de kinderen spelen, leren en zich ontwikkelen een belangrijke plaats in. Het materiaal ziet er uitdagend uit en het nodigt uit tot spontane herhaling van handelingen. Hierdoor en door de manier waarop kinderen ermee werken gaan ze echt in hun bezigheid op, waardoor echte vaardigheden en kennis ontstaan. Het materiaal is vaak zelfcorrigerend, waardoor de kinderen zonder inmenging van de professional hun "fouten" zelf kunnen ontdekken en corrigeren.
4. De voorbereide omgeving. Een kind is van nature nieuwsgierig en wil de omgeving leren kennen. Die behoefte om te leren komt van binnenuit, de omgeving levert de prikkels. In de voorbereide omgeving bieden we materialen en uitdagingen aan die afgestemd zijn op de ontwikkelingsbehoeften, ontwikkelingsgebieden en interesses van het kind. Deze voorbereide omgeving is uitdagend en biedt voldoende voor ieder kind om zich in eigen tempo en op eigen niveau te ontwikkelen. Kinderen leren om verantwoordelijk te nemen voor de omgeving.
5. Vrijheid in gebondenheid. Tijdens het dagelijks werken in de groep wordt uitgegaan van de spontane belangstelling en mogelijkheden van het kind. Binnen de vrijheid om eigen mogelijkheden te ontwikkelen, zijn er ook grenzen nodig. Het is vrijheid in gebondenheid.

Gezamenlijke visie t.a.v. de omgang met en de betrokkenheid van ouders:

1. Ouders blijven de eerstverantwoordelijken voor de opvoeding van hun kind(eren)
2. Ouders kunnen gesteund worden bij de opvoeding door opvoedingsondersteuners: IB-er Korein en Lumens in de buurt
3. Ouders zijn participanten in het Spil centrum in ouderwerkgroepen, als vrijwilliger of als hulpouder. Er wordt gestreefd naar een open en ontspannen contact met de ouders.
4. Ouders moeten zich in het Spil centrum kunnen herkennen en thuis voelen.
5. Ouders hebben contact met het personeel en met elkaar tijdens het halen en brengen van de kinderen, tijdens formele en informele bijeenkomsten, tijdens individuele gesprekken met leerkrachten en pedagogisch medewerkers (startgesprekken, gesprekken m.b.t. de ontwikkeling van hun kind).
6. Ouders worden op de hoogte gehouden van ontwikkeling van het Spil centrum. Zij worden ingelicht d.m.v. voorlichtingsavonden, nieuwsbrieven, website, Trinoom app en het Korein portaal.
7. Opmerkingen van ouders worden serieus genomen door alle medewerkers.
8. Ouders kunnen deelnemen aan de medezeggenschapsraad, waardoor ze inspraak hebben in ontwikkeling, vormgeving en besluitvorming. Ook kunnen ouders delen nemen aan activiteiten en feesten.
9. Ouders kunnen arrangementen inkopen bij de “loketten” van het Spil centrum (school en kinderopvang).
10. Als Spil partners hebben we een gedeelde verantwoordelijkheid met de ouders. We zijn partners in de opvoeding. Contacten met ouders zijn daarbij essentieel.
11. Ouders en medewerkers onderschrijven de uitgangspunten van het Spil centrum.
12. Uitgangspunt van het ouderbeleid is ouderbetrokkenheid 3.0.

Visie ten aanzien van de omgang met elkaar als professionals:

De professionals in het SPIL centrum hebben een montessoriopleiding gevolgd en werken vanuit het gedachtegoed van Maria Montessori. Professionals zijn zich bewust van hun verantwoordelijkheid m.b.t. montessori houding en pedagogisch en didactisch handelen. Om te komen tot maatwerk en goede samenwerking zal er regelmatig overleg en uitwisseling van ervaringen nodig zijn.

De ononderbroken ontwikkelingslijn van 0 t/m 13 jaar is ons uitgangspunt.

Wij verwachten van alle medewerkers binnen SPIL, dat zij de Montessori visie en missie uitdragen door:

1. Samenwerken en meedenken op inhoudelijk en organisatorisch gebied.
2. Het naleven van de vastgelegde afspraken over het gebruikmaken van elkaars voorzieningen, diensten en personeel.
3. Het voeren van gesprekken op verschillende niveaus over het pedagogische klimaat binnen de betrokken organisaties te weten: bestuur, management en de teams.
4. Samen een centrum te bouwen waar men elkaars werksoort kent en waardeert.
5. Samen te voldoen aan formele eisen waaraan de werksoort moet voldoen, vanuit wet- en regelgeving, inspectie en of branchevereniging.

2.8 Voor- en vroegschoolse Educatie

Iedere locatie stel een VVE-verbeterplan op. Dit plan is een bijlage van het pedagogisch educatief plan en wordt meegenomen in de kwaliteitscyclus van SPIL.

Het VVE-verbeterplan wordt opgesteld voorafgaand aan het schooljaar, met de direct betrokken partners, te weten: basisonderwijs en kinderopvang. De jeugdgezondheidszorg 04 jaar is bij enkele onderdelen partner. In het VVE-verbeterplan is aangegeven bij welke onderdelen zij als partner betrokken worden.

Het VVE-verbeterplan kent de volgende onderdelen:

- Conditie
- Ouders
- Kwaliteit van de uitvoering van VVE t.a.v. het programma, pedagogisch klimaat, educatief handelen
- Ontwikkeling, begeleiding en zorg en aansluiten bij de brede zorgstructuur van SPIL □ kwaliteitszorg binnen de voor- en vroeg-school □ doorgaande lijn.
- Toeleiding kinderen met een VVE-advies
- Bevorderen integratie

Het VVE-verbeterplan wordt ingevuld ieder jaar in juni. Tussentijds vindt er evaluatie plaats m.b.t. de voortgang tijdens overleggen van MT Spil.

Ontwikkelingen en ambities in de komende 4 jaar:

Internationalisering als belangrijk onderdeel van het Spil centrum.

De werkgroep gaat onderzoeken hoe we dit gestalte gaan geven, daarbij gebruik makend van experts NT2 en wetenschappelijk onderzoek.

Pedagogisch Medewerkers en leerkrachten worden geschoold in het vergroten van hun kwaliteiten ten aanzien van NT2.

Ouders van anderstalige kinderen zullen nauw betrokken worden bij de ontwikkelingen.

Alle media worden ingezet om het NT2 onderwijs te ondersteunen (met ondersteuning van de mediacoach).

2.9 Veiligheid en gezondheid

Een SPIL centrum beoogt een versterking te zijn van de pedagogische infrastructuur van 0-13 jarigen. Kinderen die in een veilige en gezonde omgeving opgroeien, hebben meer kans om zich optimaal te ontwikkelen. Daarom is het van belang dat de SPIL-partners gezamenlijk beleid ontwikkelen op de domeinen veiligheid en gezondheid. Het beleid richt zich op kinderen, ouders en professionals waardoor het leefklimaat van kinderen wordt verbeterd. Het beleid wordt vastgelegd in samenwerking met de GGD middels de checklist Veilig en Gezond SPIL centrum. De actiepunten worden opgenomen in het jaarplan SPIL.

De checklist Veiligheid en Gezondheid SPIL

Organisaties doen ieder jaar hun eigen veiligheid- en gezondheidschecks. Het ontruimingsplan wordt gezamenlijk geoefend.

Ontwikkelingen en ambities in de komende 4 jaar:

Het SPIL-plein gebruiken, beheren en onderhouden gebeurt gezamenlijk.

De afgesloten baby en peuterpleinen vallen onder de verantwoordelijkheid van Korein.

De Anbos keuringen van speeltoestellen op het SPIL-plein gebeuren op initiatief en verantwoordelijkheid van school. Noodzakelijke reparaties en aanpassingen betalen we gezamenlijk.

Zowel bij school als bij het kinderplein zijn elke dag een of meer bedrijfshulpverleners aanwezig.

Tweemaal per jaar is er een ontruimingsoefening, die geëvalueerd wordt op locatieniveau en op bestuursniveau.

Er vindt regelmatig overleg plaats door de hoofd Bhv'ers van Korein en school om te komen tot goede afspraken.

2.10 Zorgstructuur

Het Breed SPIL-zorgteam werkt volgens de uitgangspunten van Integraal Toezicht Jeugdzaken te weten:

- Het bundelen van informatie (gezinskaart)
- Het vaststellen van een gezamenlijke analyse van het probleem
- Het vaststellen van een gezamenlijke oplossingsrichting
- Vaststellen of er voldoende expertise aanwezig is binnen SPIL om te kunnen bieden wat het kind nodig heeft
- Het benoemen van een coördinator
- Een gezamenlijk actieplan opstellen met medewerking en/of medeweten van ouders en terugkoppeling naar ouders
- Signaal afgeven in signaleringssysteem Zorg voor Jeugd .
- Volgen, evalueren, en/of afsluiten

De werkwijze middels de zorgpiramide is te vinden in het beleidskader SPIL Eindhoven. Om de zorgstructuur binnen SPIL te verbeteren worden de niveaus gezamenlijk door de SPIL-partners worden ingevuld. De versterking van de zorgstructuur richt zich op de ondersteuning van het kind, de groep en de communicatie met de ouders.

Er is een Breed SPIL-zorgteam operationeel sinds datum: 1 augustus 2009

Binnen het SPIL centrum nemen de volgende vaste beroepskrachten deel aan het overleg.

Voorzitter vertegenwoordiger vanuit de basisschool: Astrid Majoor (intern begeleider)

Tweede intern begeleider van de basisschool: Marlies van der Eerden (Intern begeleider)

Teamcoaches Korein (indien relevant)

IB-er Korein

VVE-coördinator: Margriet Hover (Korein) (indien relevant)

Jeugd- en gezinswerker: Daan Verbaan (Lumens in de buurt)

Jeugdgezondheidszorg 0-4 jaar

Wijkverpleegkundige: Anneke van de Par

Jeugdgezondheidszorg 4-12 jaar

Jeugdarts of verpleegkundige: Willeke Wissink

Binnen de zorgstructuur in een SPIL centrum zijn er vier niveaus van zorg te onderscheiden

Niveau 1: Leerkrachten, pedagogisch medewerkers, generalisten, JGZ-artsen en – verpleegkundigen, pakken ieder voor zich signalen op vanuit hun contacten met kinderen en ouders en bespreken deze met hen. Wanneer partijen in het huishouden betrokken zijn geven zij dit aan de andere partners door indien de situatie daarom vraagt (maatwerk).

Niveau 2: Binnen de eigen instelling wordt er hulp gevraagd en wordt indien van toepassing een plan opgesteld. Er vindt uitwisseling van onderzoeksresultaten plaats (JGZ koppelt de resultaten van het (school)onderzoek terug naar het basisonderwijs. Het basisonderwijs geeft ondersteuning vanuit VVE aan de peutergroep van de kinderopvang, etc).

Niveau 3: Indien het plan onvoldoende toereikend is en/of meer expertise nodig is dan wordt de casus besproken in het eigen team.

Criteria om kinderen in te brengen in het Breed SPIL-zorgteam zijn: Handelingsverlegenheid pedagogisch medewerkers en leerkrachten (Zie zorgplan de Trinoom)
--

Niveau 4: Complexe casussen worden besproken in het breed SPIL-zorgteam. Hieraan nemen facultatief deel: IB, JGZ 0-4 (Zuid Zorg), JGZ 4-12 (GGD), de kinderopvang, de generalist van WIJ Eindhoven verbonden aan het betreffende gezin en de ouders, indien zij dit wenselijk vinden. Afhankelijk van de casus wordt vooraf beoordeeld welke partijen aanwezig zullen zijn bij dit overleg, omdat alleen partijen die betrokken zijn bij het betreffende huishouden aanwezig hoeven te zijn.

Generalist als SPIL-partner

Spil centrum Don Boscostraat maakt geen gebruik van een generalist. Daan Verbaan (School Maatschappelijk Werk Lumens) is verantwoordelijk contactpersoon.

Deze contactpersoon is wekelijks op school aanwezig, en benaderbaar voor ouders, leerkrachten en Ib'ers. Indien er een eenvoudige vraag is die direct opgelost kan worden pakt hij deze vraag op. Wanneer er meer ondersteuning nodig lijkt, wordt de casus toebedeeld aan een generalist uit het WIJ team. Daan Verbaan kan hierin een verbindende rol spelen, wanneer dat nodig is.

Bij besprekingen op school rondom het plan dat is opgesteld (niveau 3) zal Daan vóór dergelijke besprekingen een namenlijst van de kinderen krijgen die worden besproken. Hij overlegt met zijn/haar collega's of hij/zij informatie mee moet nemen of dat de collega

generalist zelf aanwezig zal zijn bij de bespreking van dit kind/gezin. Ook zal aan ouders gevraagd worden om deel te nemen aan het overleg.

Daan kan ook casussen inbrengen op verzoek van collega's van WIJ Eindhoven.

In verband met het waarborgen van de privacy van ouders en kinderen, is het noodzakelijk dat de ouderbrief SPIL wordt aangepast. Streven blijft om altijd toestemming van ouders te vragen voor een kind bespreking en hen, indien mogelijk te verzoeken om bij het overleg van school aanwezig te zijn.

Bekendheid bij ouders:

Daan Verbaan is regelmatig aanwezig op het SPIL centrum waardoor hij/zij bekend wordt bij de ouders, dit vanuit preventief oogpunt.

Alle generalisten die met gezinnen werken hebben oog voor de kinderen, ook als er een andere vraag is gesteld dan een opvoedkundige vraag.

2.11 Ouderbehoeftenonderzoek

Ouderbehoeftenonderzoek

Ouders zijn partners binnen SPIL. Ouders zijn de eerstverantwoordelijke ten aanzien van de ontwikkeling en opvoeding van kinderen. Met de ouders wordt aan de hand van de verschillende domeinen gesproken over het gewenste aanbod van het SPIL centrum. In samenwerking met de ouders wordt door de SPIL-partners een bijeenkomst georganiseerd. De conclusies en aanbevelingen uit deze bijeenkomst worden door de partners van SPIL omgezet in actiepunten. Deze actiepunten worden toegevoegd aan het jaarplan SPIL

De domeinen zijn:

- Het aanbod gericht op ontwikkelingsstimulering door spelen en verkennen
- Het aanbod gericht op onderwijs en (VVE)educatie
- Het aanbod gericht op kinderopvang
- Het aanbod gericht op opvoedingsondersteuning
- Het aanbod gericht op ouderbetrokkenheid
- Het aanbod gericht op veiligheid en gezondheid
- Het aanbod gericht op laagdrempelige toegang tot jeugdgezondheidszorg
- Het aanbod gericht op de toegang tot jeugdhulpverlening
- Het aanbod gericht op het bevorderen van integratie

Indien wenselijk

- Het aanbod gericht op volwasseneneducatie
- Het aanbod gericht op naschoolse activiteiten

2.12 Ouderbetrokkenheid

De ouderbetrokkenheid binnen het SPIL centrum kent 3 niveaus te weten communiceren, participeren en beïnvloeden.

Communiceren

Ouders worden geïnformeerd over SPIL relevante zaken, over de ontwikkeling van hun kind en er wordt rekening gehouden met de thuistaal.

Nieuwsbrieven, website, mondelinge informatie

Huidige situatie: Montessori stijl is leidend.

Ouders van VVE-kinderen worden geïnformeerd over activiteiten in voorschool, d.m.v. themabrieven en nieuwsbrieven en door persoonlijke contacten.

Ontwikkelingen en ambities in de komende 4 jaar:

- Gezamenlijke SPIL-nieuwsbrief (naast de nieuwsbrieven van school en Korein)
 - Gekoppelde websites school en Korein
 - Eens per jaar een gezamenlijke open dag (op de open montessori dag) -
- Gezamenlijke SPIL-ouderinformatie-avonden (3 keer per jaar) voor nieuwe en belangstellende ouders
- Informatieve, thematische SPIL-middagen of avonden voor ouders
 - Nederlandse les voor expats
 - Cursus Montessori opvoeding

Participeren

Ouders participeren in (VVE)activiteiten/werkgroepen, worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind, worden ondersteund bij de wijze waarop zij hun kind in de thuissituatie kunnen stimuleren. Sommige ouders betrekken andere ouders bij activiteiten en/of programma's. Ouderinitiatieven in de wijk worden gekoppeld aan SPIL en er wordt rekening gehouden met de thuistaal:

Huidige situatie: ouders participeren veel en graag in het SPILcentrum: -

MR en ouderraad

- Helpen bij feesten en vieringen
- Helpen in de klas en op kampen
- Ondersteunen van de leerkracht: expressie, lezen, uitstapjes in de buurt - Als vrijwilligers in de bibliotheek

Ontwikkelingen en ambities voor de komende 4 jaar:

Ouders zijn op vijf fronten actief bij het centrum betrokken.

- Maatschappelijk (Actief burgerschap),
- Pedagogisch,
- Didactisch (Onderwijskundig),
- Formeel (MR)
- Informeel (OR)

Beïnvloeden

Ouders kunnen invloed uitoefenen middels organen/werkgroepen. Hierbij wordt rekening gehouden met het bevorderen van integratie en tegengaan van segregatie, en met de thuistaal.

Huidige situatie:

Ouders nemen zitting in de MR

Ouders nemen deel aan de ouderraad van Korein

Ontwikkelingen en ambities voor de komende 4 jaar:

Interactieve website

Meer gebruik van sociale media

Intensievere samenwerking met ouders als partner in de opvoeding en ontwikkelen van beleid

2.13 Aandachtspunten:

Onderwerp	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Montessori als gemeenschappelijke visie	x			
Montessori scholing in voorschool en school	x			
Scholing Pedagogisch professionals en leerkrachten in NT2	x			
Aanbod voor ouders: Montessori opvoeding	x			
Aanbod voor ouders: Nederlandse les voor Expats	x			
Implementatie Vreedzame School voorschool en school	x			
Implementatie Vreedzame School BSO				
Internationalisering onderzoeken en vormgeven in voorschool en school	x			
Jaarlijkse gezamenlijke studie/ inspiratie dag	x			
Trinoomboom als gezamenlijke onderlegger	x			
Trinoomdroom voor Pedagogisch professionals en leerkrachten	x			
Ouderbehoeften onderzoek				

2.14 Doorontwikkeling SPIL

De partners zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het opstellen en uitvoeren van de actiepunten. Hiertoe wordt jaarlijks een plan opgesteld, onder verantwoording van de het onderwijs (SPIL-coördinatie/SPIL-coördinator).

Middels bijeenkomsten, overlegvormen en werkgroepen vindt de doorontwikkeling van SPIL plaats, zie hiervoor het format jaarplan SPIL.



Hoofdstuk 3 Jaarplan SPIL

Naam SPIL: Don Bosco

Schooljaar: 2019-2020

3 Jaarplan SPIL

Toelichting

De kernpartners hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor dat domein van het SPIL centrum waar de diverse instellingen elkaar ontmoeten. Op deze terreinen is het meer jaarplan SPIL leidend. Bij VVE is er sprake van een doorgaande ontwikkelingslijn. Voor het overige, handelen de diverse instellingen volgens eigen uitgangspunten die zijn afgeleid van het eigen instellingsbeleid.

Om de gezamenlijke visie en uitgangspunten zoals beschreven in het meerjarenplan SPIL samen uit te voeren, is het van belang om concrete samenwerkingsafspraken te maken en deze vast te leggen in het jaarplan SPIL. Jaarlijks wordt het jaarplan SPIL voorafgaand aan het schooljaar ingevuld met de SPIL-partners.

Het managementteam heeft als doel het bewaken van de implementatie van het jaarplan SPIL en het creëren van de ontwikkelingsvoorwaarden daartoe. Het onderwijs is hierbij leidend (SPIL-coördinatie/SPIL coördinator).

In het jaarplan komen de volgende onderwerpen aan de orde:

- Gezamenlijke activiteiten
- Jaarlijkse gezamenlijke bijeenkomst
- Zorgstructuur
- VVE
- Ouderbehoefte onderzoek
- Ouderbetrokkenheid
- Veiligheid en gezondheid
- Bevorderen integratie/tegengaan segregatie
- Signalen uit de buurt
- Opvoedingsondersteuning

Middels bijeenkomsten, overlegvormen en werkgroepen vindt de doorontwikkeling van SPIL plaats.

3.1 SPIL-managementteam

Het managementteam is verantwoordelijk voor de doorontwikkeling van het SPIL centrum. Aanbevolen wordt om minimaal drie keer bij elkaar te komen.

Deelnemers zijn:

Jan Heesakkers (directeur Trinoom)

Simone van de Loo (gebiedsmanager Korein)

Margriet Hover (VVE-coördinator)

Astrid Majoor (IB)

Bernadette Sandkuijl (coördinator onderbouw en middenbouw)

Deze overleggen vinden plaats 6 a 7 keer per jaar

3.2. Gebruikersoverleg

Een vertegenwoordiger van iedere SPIL-partner neemt deel aan dit overleg. Aanbevolen wordt om minimaal vijf keer per jaar bijeen te komen.

Hierin worden onder andere de volgende zaken besproken:

- Gezamenlijke studiebijeenkomsten
- Gezamenlijke activiteiten met de kinderen
- Gezamenlijke activiteiten met ouders
- Gezamenlijke opvoeding ondersteunde activiteiten
- Gezamenlijke overige activiteiten
- Gezamenlijk gebruik van ruimtes
- Signalen/ vragen uit de buurt
- Samenwerking met overige partners: bibliotheek, sportformule, CKE, enz.

Deelnemers zijn:

Jan Heesakkers (directeur)

Simone van de Loo (gebiedsmanager Korein)

Margriet Hover (VVE-coördinator)

Astrid Majoor (IB)

Bernadette Sandkuijl (coördinator onderbouw en middenbouw)

Dit overleg vinden plaats 6 tot 7 keer per jaar

3.3 Het Breed SPIL-zorgteam

In dit overleg worden complexe gezinssituatie besproken. Aanbevolen wordt om minimaal zes keer bij elkaar te komen.

Deelnemers zijn: zie paragraaf 2.10

Het Breed SPIL-zorgteam komt 6 keer per jaar bij elkaar.

3.4 Gezamenlijke bijeenkomst SPIL-partners

Alle SPIL-partners komen jaarlijks bijeen om zorg te dragen voor de doorontwikkeling van SPIL. Afhankelijk van het onderwerp worden ook de deelnemers van het Breed SPIL-zorgteam uitgenodigd.

De gezamenlijke bijeenkomst wordt voorbereid door MT Spil

3.5 Veiligheid en gezondheid

Om een doorgaande lijn te realiseren op het gebied van veiligheid en gezondheid is een checklist ontwikkeld. Deze checklist wordt gezamenlijk door de partners ingevuld.

Een planning zal op het eerste MT-spil overleg ingepland worden.

3.6 Voor- en vroegschoolse educatie

Om de doorgaande ontwikkelingslijn van kinderen van 2 ½ tot en met 6 jaar te bevorderen wordt jaarlijks gezamenlijk door de partners een VVE-verbeterplan ingevuld.

Deelnemers aan dit overleg zijn: de coördinator VVE, IB-er en onderbouw coördinator. Het VVE-verbeterplan wordt jaarlijks voorafgaand aan het nieuwe schooljaar gezamenlijk door de partners opgesteld.

Actiepunten uit dit overleg worden opgenomen in het jaarplan SPIL (VVE-verbeterplan)
Frequentie van het overleg wordt gezamenlijk vastgesteld.

Deelnemers aan de bijeenkomsten zijn: VVE-coördinator, IB-er, onderbouw coördinator
De bijeenkomsten worden voorbereid door: VVE-coördinator (2 keer per jaar).

3.7 Het ouderbehoeftenonderzoek

Ouders zijn partner van SPIL. Samen met hen wordt eenmaal per 4 jaar een bijeenkomst georganiseerd. Aan de hand van de verschillende domeinen wordt met hen van gedachte gewisseld over het gewenste aanbod binnen het SPIL centrum.

In overleg zal deze bijeenkomst ingepland worden.

Naam SPILcentrum:	Jaarplan SPIL: schooljaar
Onderwerp	Toelichting
Opstellen pedagogisch educatief jaarplan	Jaarlijks wordt met de partners het jaarplan opgesteld
Gezamenlijke activiteiten/basisgedragsregels	Voorafgaand aan het nieuwe schooljaar wordt een activiteiten planning opgesteld en basisgedragsregels
Jaarlijkse gezamenlijke bijeenkomst	Bespreking rol en houding van professionals ten aanzien van de omgang met de kinderen en de ouders. Afhankelijk van het thema worden de partners van het Breed SPIL-zorgteam hierbij betrokken.
Zorgstructuur	Jaarlijks wordt de zorgstructuur incl. het Breed SPIL-zorgteam geëvalueerd en worden verbeterpunten opgesteld
VVE	Het VVE-verbeterplan wordt jaarlijks opgesteld
Ouderbehoefte onderzoek	Eenmaal per 4 jaar wordt een ouderbehoefte onderzoek uitgevoerd
Ouderbetrokkenheid	Aandachtspunten worden opgesteld ter vergroting van de ouderbetrokkenheid
Veiligheid en Gezondheid	De checklist veiligheid en gezondheid wordt eenmaal ingevuld, jaarlijks worden actiepunten uitgewerkt
Bevorderen integratie	Actiepunten worden opgesteld ter bevorderen van integratie en het tegengaan van segregatie
Signalen uit de buurt	De relevante signalen uit de buurt worden geïnventariseerd en evt. actiepunten opgesteld
Opvoedingsondersteuning	SPIL-coördinator en generalist leggen afspraken vast m.b.t. toegankelijkheid en ondersteuning
Overige:	Internationalisering wordt onderzocht en vormgegeven in samenwerking met de partners

Pedagogisch educatief jaarplan datum 11-12-2019 2019 2020					
Onderwerp	Actie ja/nee	Doel/opbrengst	Activiteiten: hoe te komen tot	Wie	Wanneer
Opstellen pedagogisch educatief jaarplan	Gereed				
Gezamenlijke activiteiten	Ja	Intensievere samenwerking partners Ouderbetrokkenheid en participatie vergroten	Feesten, vieringen en gezamenlijke activiteiten (zie jaarrooster)	Commissies	Zie jaarrooster
Jaarlijkse gezamenlijke bijeenkomst	Ja	Gemeenschappelijke opbrengsten van de inhoud Montessori kwaliteit vergroten	Studiedag met inhoud	SPIL MT	Zie jaarrooster
Zorgstructuur	Ja	Een doorgaande Inhoudelijke lijn	Intensieve samenwerking school en BSO en jeugd- en gezinswerker Zodat ontwikkeling van kinderen optimaal is	Daan Verbaan IB-ers Teamcoach BSO (indien nodig)	Zie jaarrooster
VVE	Nee	VVE-kwaliteit in voor- en vroeg-school voor anderstalige kinderen	Training Pedagogisch Professionals en leerkrachten NT2	Pedagogisch Professionals en leerkrachten	2019/ 2020
Ouderbehoeftenonderzoek	Nee	Aanbod binnen SPIL in samenwerking met ouders	Onderzoek	SPIL MT	
Ouderbetrokkenheid	Nee	Intensieve samenwerking met en participatie van ouders in SPIL	Programma voor ouders Ouder bijeenkomsten	Pedagogisch Professionals en leerkrachten	2019 2020
Veiligheid en Gezondheid	Ja	Afstemming veiligheid en Gezondheid binnen SPIL	M.b.v. checklist veiligheid en gezondheid	Hoofd BHV Gebiedsmanager Directie school	Zie jaarrooster
Bevorderen integratie	Nee	Integratie van expats in voorschool en school	Oudercursussen voorschool en onderwijs	SPIL MT Werkgroep internationalisering	2019/ 2020
Signalen uit de buurt	Nee				
Opvoedingsondersteuning	Nee	Ondersteuning van ouders bij de opvoeding	Signalen van ouders tijdens oudercontacten	IB-er Korein Daan Verbaan	Indien nodig
Internationalisering	Nee	Onderzoeken en vormgeven internationalisering	Regelmatig overleg met werkgroep en Spil MT	Werkgroep internationalisering MT Spil	2019 2020

Evaluatie		
Wat	Hoe	Wie
Het pedagogisch educatief jaarplan	2 keer per jaar (december en mei) Tijdens overleg MT Spil	SPIL MT
Gezamenlijke activiteiten	Na elke activiteit Tijdens overleg MT Spil	SPIL MT
Jaarlijkse gezamenlijke bijeenkomst	Na de bijeenkomst Tijdens overleg MT Spil	SPIL MT
Zorgstructuur	Jaarlijks	Verantwoordelijken breed zorgteam
VVE	2 keer per jaar (december en mei) tijdens overleg	VVE-coördinator, onderbouw coördinator en IB-er
Ouderbehoeftenonderzoek	Onderzoek door beide partners	SPIL MT
Ouderbetrokkenheid	Als onderdeel van VVE activiteiten n.a.v. de thema's	Pedagogisch Professionals en leerkrachten (werkgroep ouderbetrokkenheid)
Veiligheid en Gezondheid	Overleg en afstemming met partners. Ontruimingsoefeningen	SPIL MT en hoofd BHV
Bevorderen integratie	Als onderdeel van internationalisering	Werkgroep internationalisering SPIL MT
Signalen uit de buurt		SPIL MT
Opvoedingsondersteuning	Als onderdeel van de zorgstructuur	Verantwoordelijken breed zorgteam
Internationalisering	Tijdens overleg MT Spil	

SPIL-ZORG JAARPLAN (SPILcentrum Don Boscostraat)

schooljaar 2019/2020



VOORZITTER SPIL zorgoverleg		WERKWIJZE SPILCENTRUM <i>(Denk aan afspraken betreffende: deelname en afstemming tussen SPIL partners / verslaglegging (AVG) / actief- en preventief signaleren op 3 niveaus volgens SPIL Piramide (bijlage 1) / stappenplan opschaling naar externen (bijlage 2)</i>
Intern begeleiders de Trinoom		Dit plan en deze werkwijze wordt per SPIL centrum gezamenlijk opgesteld met de vaste SPIL-kernpartners in de zorgstructuur: onderwijs, WIJ Eindhoven, Lumens, kinderopvang, Zuidzorg en GGD.
NAAM SPILPARTNERS		Hier beschrijven de partners hoe de zorg op SPIL vorm gegeven wordt en bij wie verantwoordelijkheden liggen. Er wordt beschreven hoe gewerkt wordt volgens de uitgangspunten van Zorg op SPIL. Denk bij deze beschrijving aan zaken als verslaglegging (AVG)en op welke van de 4 niveaus volgens de SPIL piramide op het SPIL afstemming en actief en preventief signaleren plaats vindt. Het is duidelijk wanneer er wordt opgeschaald naar externen (o.a. Veilig Thuis) en door wie (na gebruik van de meldcode en het afwegingskader. Ook heb je hier ruimte voor eigen afspraken of ambities binnen jullie SPIL.
Onderwijs	Intern begeleiders	<u>Deelname en afstemming tussen SPIL partners:</u> IB verstuurt algemene agenda voor SPIL overleg; te bespreken leerlingen vanuit vorige overleg staan geagendeerd(namen worden niet genoemd in agenda). SPIL partners agenderen vanuit eigen werkveld kinderen en communiceren deze bij aanvang van het overleg. In gezamenlijkheid wordt agenda bepaald. Betreffende generalist schuift mee aan wanneer in het belang van het kind. Deelname SPIL partners zorgniveau 1 en 2 is identiek. Uitwisseling met betrokken externen en aanstellen regiehouder (en daarmee opschalen in zorgniveau) gaat in overleg. Regiehouder is verantwoordelijk voor het vastleggen en communiceren van acties. Afstemming met ouders gebeurt casus-specifiek en steeds in overleg tussen SPIL partners.
Lumens	Daan Verbaan (School Maatschappelijk Werk)	
Kinderopvang	IB-er Korein	
Zuid Zorg	Nvt (via Willeke Otter-Wissink)	
GGD	Willeke Otter – Wissink	
REGIEHOUDER CASUISTIEK		<u>Verslaglegging (AVG):</u> IB verzorgt de verslaglegging in Eduscope / Parnasyss en communiceert intern naar betrokken leerkrachten. Leerkrachten lezen dossier update vanuit Eduscope/Parnasyss. Overige SPIL partners documenteren in eigen systeem en communiceren indien gewenst intern conform AVG. <u>Actief- en preventief signaleren op niveau 3 volgens SPIL piramide:</u> SPIL partner schakelt bij actief zorgsignaal direct met regiehouder casuïstiek. Intern wordt geschakeld met betrokken SPIL partners; het onderhouden van korte communicatie lijnen met alle betrokkenen is onze kracht. Preventief signaleren gebeurt binnen eigen werkveld. Doelstelling voor schooljaar 2019-2020 is in vroeg stadium delen van zorgsignalen binnen het zorgspil overleg door SPIL partners. <u>Stappenplan opschaling naar externen:</u> SPIL centrum Don Boscostraat handelt conform stappenplan opschaling ‘onderwijs’ en WIJ EHV. Waarbij daarnaast ook opgeschaald kan worden door SMW; deze opschaling gebeurt steeds in afstemming met SPIL partner ‘onderwijs’.
Casus specifiek vastleggen		
Rol generalist: helicopterview		
DATA BREED SPILZORGTEAM OVERLEG		
01-10-2019 26-11-2019 28-01-2020 31-03-2020 26-05-2020 Tijdstip: 9.00 – 10.30 uur		
LOCATIE BREED SPILZORGTEAM OVERLEG		

Montessorischool de Trinoom	SAMENWERKING OUDERS	
	- o Regiehouder casuïstiek communiceert met ouders; toestemming - voortgang. - o Werken volgens verbeterde meldcode (zie bijlage) - o Nieuwe AVG (zie bijlage) - o Ouderbetrokkenheid 3.0 (zie ouderbeleid Spil centrum Don Boscostraat)	
	DOELSTELLING JAARPLAN (Denk aan een SMART beschrijving)	EVALUATIE EN MONITORING (Werk vanuit de PDCA cyclus)
	- o Efficiënt overleg - o Alle partners brengen leerlingen in. - o Alle partners zijn op de hoogte wie de regie heeft.	- o Laatste Spil – MT overleg schooljaar 2019-2020 - o Laatste Spil – zorg overleg (26-05-2020) schooljaar 2019-2020 Beiden overleg momenten bieden input voor het nieuwe jaarplan.