

Zorg en begeleiding

Passend onderwijs en schoolondersteuningsprofiel

Passend Onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht. Hiermee hebben de schoolbesturen binnen een bepaald gebied de taak gekregen elke leerling een passende onderwijsplek te bieden. SALTO-scholen werken daarom samen met reguliere basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in de regio Eindhoven, Best en Son & Breugel. Deze samenwerking wordt gecoördineerd door het Samenwerkingsverband PO Eindhoven. De wijze waarop er wordt samengewerkt heeft het samenwerkingsverband beschreven in het ondersteuningsplan "Samen voor kinderen". De doelstelling van het samenwerkingsverband is: "Onderwijs zo veel mogelijk dicht bij huis, bij voorkeur in het regulier basisonderwijs, met betrokkenheid van ouders en met respect voor de keuze van ouders". Meer informatie over het samenwerkingsverband kunt u vinden op de website: www.po-eindhoven.nl De adresgegevens van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Eindhoven (30.07) zijn: Odysseuslaan 2 5631 JM Eindhoven Tel.: 040-2968787 E-mail: info@po-eindhoven.nl

Zorgplicht

Een belangrijk begrip bij passend onderwijs is "zorgplicht". Zorgplicht begint nadat ouders bij de schriftelijke aanmelding van hun kind, hebben aangegeven dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft. In overleg met ouders onderzoekt de school wat de best passende onderwijsplek is voor het kind.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Alle scholen in het samenwerkingsverband PO Eindhoven kennen een zelfde standaard voor basisondersteuning. Hierin is beschreven welke ondersteuning iedere school standaard biedt. Voor sommige leerlingen is de basisondersteuning niet voldoende. Zij hebben extra ondersteuning nodig. Dit biedt de school aan in de vorm van een arrangement. Voor deze leerlingen stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) heeft de school beschreven wat de basisondersteuning is en wat zij aan extra ondersteuning kan bieden. Het schoolondersteuningsprofiel staat op de website van onze school en kunt u bij de directie opvragen.

Verwijzing naar speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO)

Waar het in het belang van het kind nodig is, vindt in overleg met de ouders, verwijzing plaats naar het SBO of SO. In geval van verwijzing wordt door het samenwerkingsverband een vastgestelde procedure gevolgd, waarbij een toelaatbaarheidsverklaring wordt afgegeven, onder meer gebaseerd op het oordeel van twee deskundigen.

Grenzen aan ons onderwijs

Binnen de mogelijkheden van school, zijn er grenzen. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop; elk kind heeft recht op een passende plek. Kinderen die niet op onze school terecht kunnen zijn kinderen die:

- Wat betreft capaciteiten of gedrag niet in staat zijn om zelfstandig aan het groepsonderwijs op onze school deel te nemen;
- Leerlingen die zoveel verzorging nodig hebben, dat wij dat niet binnen onze school kunnen organiseren;
- Leerlingen die onderwijsbehoeften hebben, waaraan wij redelijkerwijs niet kunnen voldoen omdat het een onevenredige inzet of organisatie zou vragen van de school;
- Leerlingen die een gevaar of risico vormen voor de veiligheid voor zichzelf of anderen;
- Leerlingen die vanwege hun onderwijsbehoeften of ontwikkelingsvragen aangewezen zijn op een vorm van gespecialiseerd onderwijs of aangewezen zijn op residentiele plaatsing;
- Leerlingen waarbij wij handelingsverleggen zijn.

Zorg en begeleidingsstructuur

De basis voor de zorg en begeleidingsstructuur is handelings- en opbrengstgericht werken.

Stap 1 groepsoverzicht - groepsplan

De leerkracht werkt vanuit het groepsoverzicht en de van daaruit opgestelde groepsplannen. Groepsplannen worden twee maal per jaar opgesteld en geëvalueerd. Voor de evaluaties worden observaties en analyses van de opbrengsten gebruikt. Zowel groepsoverzichten als groepsplannen worden tussentijds bijgesteld en geactualiseerd.

Stap 2 leerlingbespreking

De leerkracht heeft vier maal per jaar een leerlingbespreking met de intern begeleider. De centrale vragen zijn: hebben de leerlingen geprofiteerd van de aanpak in het groepsplan en welke bijstellingen zijn nodig?

Stap 3 klassenbezoek

De intern begeleider bezoekt twee maal per jaar de groep. De focus van het bezoek ligt op de reeds besproken leerlingen tijdens de leerlingbespreking. Tevens wordt ingezoomd op de omschreven acties in het groepsplan.

Stap 4 leerling observatie

Wanneer acties voortkomende vanuit de leerlingbespreking onvoldoende effect hebben op de ontwikkeling van het kind, volgt:

- een uitgebreide observatie volgens HGW door IB
- aanmelding voor de consultatieve leerlingbespreking (CLB) door Salto orthopedagoog.

Stap 5 OPP – koersboekje

Als de onderwijsbehoeften van de leerling niet binnen het groepsplan te realiseren zijn, dan kan men besluiten een OPP of koersboekje op te stellen.

Stap 6 zware middelen

Als de school niet in staat blijkt tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, dan wordt gekeken naar een passende oplossing/nieuw traject.

- De school ondersteunt de leerling vanuit het zeer intensief arrangement (SOP).
- De school schakelt de SALTO expertisedienst voor kortlopende trajectbegeleiding.
- De school vraagt zware middelen aan bij SALTO.
- De school verwijst naar een passende school: BO (met passend zeer intensief arrangement)- SBO - SO.

Binnen al deze 6 stappen blijft de groepsleerkracht verantwoordelijk voor het onderwijs aan al zijn/ haar leerlingen, dus ook voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De interne begeleider neemt de rol van coach, adviseur en gespreksleider op zich en verder vormt zij de schakel naar de externe deskundigen. De ouders worden betrokken bij alle te nemen stappen. Voor observatie en/of onderzoek zal eerst toestemming gevraagd worden.

Verwijzing naar het speciaal onderwijs

Waar het in het belang van de leerling nodig is, vindt in overleg met de ouders verwijzing plaats naar het SBO of SO. In geval van verwijzing wordt een door het samenwerkingsverband vastgestelde procedure gevolgd, waarbij een toelaatbaarheidsverklaring wordt afgegeven. Onderdeel van deze toelaatbaarheidsverklaring is het oordeel van twee deskundigen (waaronder een orthopedagoog). Mede op basis van het deskundigenoordeel wordt samen met ouders een school gezocht die het best passend is bij de onderwijsbehoeften van de leerling. De intern begeleider van de school legt contact met de school waarnaar verwezen gaat worden en overlegt het dossier. Deze school onderzoekt of zij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. In het Triadegesprek stemmen alle partijen (ouders, basisschool en S(B)O) in met de verwijzing naar het S(B)O, waarna de leerling over kan gaan naar de andere school. Meer informatie over de verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs kunnen ouders opvragen bij de intern begeleider van de school of bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Eindhoven (www.po-eindhoven.nl).

Rol Interne Begeleiding (IB)

De Trinoom heeft twee interne begeleiders:

Onderbouw – Middenbouw Astrid Majoor.

Tussenbouw – Bovenbouw Marlies van der Eerden

De taak van de interne begeleider is:

- het organiseren, coördineren en evalueren van de integrale leerlingenzorg op schoolniveau en daarbuiten;
- het mede vormgeven van het onderwijsbeleid;
- het bespreken van de ontwikkeling van leerlingen;
- het uitvoeren van klassenobservaties;
- het coachen van leerkrachten bij het lesgeven en begeleiden van leerlingen;

- het coördineren van externe begeleiding;
- het informeren van het team over nieuwe ontwikkelingen;
- het coördineren en volgen van het leerlingvolgsysteem.

Wijze van extra ondersteuning

OPP bij leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte

In geval van extra ondersteuningsbehoeften, wordt voor een leerling een Ontwikkel Perspectief Plan opgesteld (OPP). Het OPP bestaat uit verschillende onderdelen. Het eerste deel bevat de te verwachte uitstroombestemming en de onderbouwing daarvan. Daarnaast worden in dit deel ook de belemmerende en stimulerende factoren beschreven die van invloed zijn op het leren en de ontwikkeling van de leerling en worden de onderwijsbehoeften van de leerling beschreven. In het tweede deel worden de doelen die de leerling in een bepaalde periode dient te behalen beschreven en wordt er een planning gemaakt van de leerstof. Aan het eind van deze periode wordt het plan geëvalueerd en kunnen de doelen en leerstofplanning indien nodig worden bijgesteld.

De school heeft een op overeenstemming gericht overleg met ouders als er een OPP wordt gemaakt. Tijdens dit overleg wordt het OPP besproken. Ouders en school ondertekenen het OPP:

- om te bevestigen dat er op overeenstemming gericht overleg heeft plaatsgevonden tussen school en ouders;
- om in te stemmen met het handelingsdeel van het OPP;
- 1 keer per jaar na evaluatie en bijstelling.

Op deze wijze zijn ouders actief betrokken en gezamenlijk verantwoordelijk bij de (school)ontwikkeling van hun kind.

Arrangementen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte

Arrangementen zijn gebaseerd op extra inzet naar een leerling of een groepje leerlingen. Die extra inzet kan bestaan uit een of meer van de volgende elementen:

- hoeveelheid aandacht en tijd, in of buiten de groep;
- aanvullende onderwijsmaterialen;
- aanpassingen aan de werkplek/in de groep of het schoolgebouw;
- extra expertise;
- samenwerking met andere partijen/ instanties.

Arrangementen kunnen, naast schoolniveau, ook bovenschools zijn georganiseerd voor individuele of groepen leerlingen. De concrete uitwerking van een arrangement staat beschreven in een Ontwikkel Perspectief Plan (OPP) dat besproken wordt met ouders.

Informatie over welke extra ondersteuning de Trinoom kan bieden, staat beschreven in het SOP, dat u kunt vinden op de website.

Wijze van ondersteuning jonge kind

VVE staat voor vroeg- en voorschoolse educatie. Het jonge kind leert door te doen, te voelen en lijfelijk bezig te zijn. De VVE-aanpak verrijkt de omgeving en geeft de pedagogisch medewerkers handvatten om in te spelen op het natuurlijke ontwikkelingsproces. Alle ontwikkelingsgebieden komen aan bod:

- Sociale ontwikkeling: in een groep leren de kinderen van elkaar
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: de persoonlijke ontwikkeling
- Cognitieve ontwikkeling: taal en spraak, logisch nadenken, rekenen
- Lichamelijke en zintuiglijke ontwikkeling
- Morele ontwikkeling: normen en waarden
- Creatieve ontwikkeling

Montessori en VVE “help mij het zelf te doen”

Maria Montessori gaat ervan uit dat een kind zich zelf ontwikkelt en dat de rol van de volwassene bescheiden moet zijn. Het kind moet in staat worden gesteld om zelfstandig zijn of haar eigen drijfveren te volgen. Tijdens de ontwikkeling van jonge kinderen (van 0 tot 6 jaar) is er sprake van gevoelige perioden (bijvoorbeeld voor taal, motoriek etc.), gedurende welke het kind verhoogde aandacht en concentratie laat zien en een enorme gretigheid om te leren. Ieder kind doet dit in zijn eigen tempo.

Levenschte ervaringen van het kind staan voorop en de leerkracht sluit daarop aan met taal en begrippen. Naast het specifieke montessori materiaal is er een ruim aanbod aan spelmateriaal voor expressie, om te bouwen, te spelen, te construeren en te beleven. De boeken in de taalhoek zijn zorgvuldig geselecteerd; het aanbod is gedifferentieerd en laat ook de echte wereld zien in al zijn facetten. Tijdens het voorlezen ligt grote nadruk op de emotionele ontwikkeling, cultuuroverdracht en het beleven van een verhaal.

Na het zesde levensjaar is er geen sprake meer van dergelijke gevoelige perioden en daarom is dit aanbod juist in de onderbouw van groot belang.

De volwassene herkent de gevoelige perioden en speelt in op de behoefte van het kind en “helpt” het zo telkens een stapje verder. Onze methode is gebaseerd op observeren, hiervoor wordt het komende jaar KIJK! geïmplementeerd. Telkens beredeneert de volwassene n.a.v. de observaties of zij iets gaat doen of niet en wat zij gaat doen. Voorop staat dat er een enorm respect is voor de eigenheid van het kind, voor zijn karakter, talenten, aanleg en capaciteiten.

Wijze van ondersteuning oudere kind naar voortgezet onderwijs

Eind groep 7 wordt de CITO entree toets afgenomen. Deze geeft een indicatie van beheersing van de verschillende kennisgebieden. Op basis van zeven jaar onderwijs wordt een voorlopig advies gegeven aan ouders en kind.

Aan het eind van de basisschoolperiode ontvangen de ouders en hun kind een definitief advies van de bovenbouwleerkracht met betrekking tot de keuze van een school voor voortgezet onderwijs. Om tot dit advies te komen wordt een aantal zaken meegenomen:

- Het totaal beeld van het kind door de jaren heen;
- Het resultaat van de CITO-entreetoets van groep 7;
- De uitslag van de ROUTE 8 eindtoets dient als tweede onafhankelijk advies.

ROUTE 8 digitale eindtoets

In het schooljaar 2015-2016 is de Trinoom overgestapt van de CITO-eindtoets naar de ROUTE 8 eindtoets. Deze toets is een digitale, adaptieve toets die het taal- en rekenniveau van het kind meet. De uitslag geeft een advies voor een schoolniveau en daarnaast ook de behaalde referentieniveaus.

Digitaal: De toets wordt via internet afgenomen en duurt slechts twee à drie klokuren. Ieder kind krijgt een eigen inlogcode. Uiteraard werken de kinderen in een beveiligde omgeving.

Adaptief betekent dat de toets zich aanpast aan het niveau van het kind. Ieder kind doorloopt op deze manier een eigen route door de toets en maakt dus een unieke toets. Zo krijgt het kind nooit teveel te moeilijke of juist te makkelijke vragen, maar ze worden wel altijd uitgedaagd. Dit werkt voor het kind prettig en zo min mogelijk belastend.

Doordat iedere leerling een eigen toets maakt, kan de toets verspreid worden afgenomen. ROUTE 8 mag worden afgenomen tussen 15 april en 15 mei. De school bepaalt zelf op welke dag(en) de toets wordt afgenomen. Voor kinderen met dyslexie zijn er ondersteuningsmogelijkheden.

Bij een significant hogere ROUTE 8 eindtoetscore dan het gegeven advies, wordt het advies bijgesteld naar boven. Bij een lagere toets score blijft het eerste advies van de leerkracht staan.

Begeleiding naar het voortgezet onderwijs

Scholen voor voortgezet onderwijs houden van december tot maart open dagen. De kinderen en hun ouders krijgen zo de gelegenheid de scholen voor voortgezet onderwijs te bezoeken.

De leerkracht van de bovenbouw vult voor elk kind een onderwijskundig rapport (OKR) in. Dit onderwijskundige rapport wordt vooraf met de ouders en de leerling besproken tijdens het definitieve adviesgesprek in februari.

Daarna melden de ouders hun kind aan bij een school voor voortgezet onderwijs. De uitslag van de Cito- eindtoets wordt vervolgens samen met het onderwijskundig rapport naar de middelbare school gestuurd waar het kind is aangemeld.

Vooraanmelding

De volgende kinderen worden meegenomen in de vooraanmeldingsprocedure.

Kinderen die:

- naar verwachting zullen uitstromen naar het Praktijkonderwijs;
- naar verwachting zullen uitstromen naar het VSO;
- een OPP hebben;
- een specifieke ondersteuningsbehoeften hebben, in combinatie met een VMBO advies.