

Protocol overgang (2/3 en verder)

obs De Barkentijn

Beschrijving van afspraken rondom overgang, doubleren en versnellen

Inhoudsopgave

1. Inleiding	blz	3
2. Overgang kleuters	blz	4
3. Overgang groep 3 naar groep 4	blz	6
4. Overgang groep 4 en verder (doubleren of versnellen)	blz	6

1. Inleiding

In dit document nemen we u mee in de visie die onze school heeft op de ontwikkeling van kinderen. Ons onderwijssysteem is gebaseerd op jaarklassen. Dit houdt in dat leerlingen met leeftijdsgenoten in een groep zitten en daarin onderwijs krijgen aangeboden. Er wordt gedifferentieerd tussen de verschillende leerlingen naar tempo, naar niveau, naar leertijd, naar wijze van instructie en naar leerstijl.

Deze manier van werken maakt dat we ook met dit gegeven in ons achterhoofd hebben nagedacht over doorstromen, doubleren of versnellen binnen onze school. Wij hebben ons beleid hieromtrent vastgelegd in dit protocol. Op deze manier is voor alle betrokkenen helder op welke gronden en volgens welke procedure onze school een beslissing neemt over doorstroming naar een volgende groep.

2. Overgang kleuters

De tijd dat kleuters in groep 1 en 2 doorbrengen kan sterk verschillen. Kleuters, die bijv. jarig zijn in augustus zitten doorgaans 2 jaar in groep ½. Najaarskinderen (jarig in oktober, november en december) kunnen ofwel bijna drie jaar ofwel ruim anderhalf jaar in de kleutergroep zitten.

De keuze voor verkorting of verlenging heeft vooral te maken met de doorgaande ontwikkeling van kinderen, dat wil zeggen de voortgang in de kinderlijke ontwikkeling is bepalend, niet de kalenderleeftijd.

De inspectie geeft aan dat kinderen in beginsel binnen een tijdvak van 8 aaneensluitende jaren het primair onderwijs doorlopen. Het ontwikkelingsproces en het welbevinden van kinderen mag niet verstoord worden. Verlenging van de kleuterbouw mag geen zittenblijven inhouden, maar moet een voortgang zijn van wat een kind al kan. Het kind moet de kans krijgen om te starten met het leesproces.

Door vroegtijdige signalering (door de PRAVOO) zien we meestal al welke kinderen extra stimulansen voor taalontwikkeling (o.a. fonologisch bewustzijn en letterkennis), sociaal emotionele ontwikkeling of taakhouding nodig hebben.

Op onze school wordt de keuze voor verkorting of verlenging duidelijk gemotiveerd en beargumenteerd. In beide gevallen stellen we een duidelijke doelstelling vast en wordt de aanpak in een groeps- of individueel handelingsplan vastgelegd (PRAVOO). Deze beslissing wordt genomen in overleg met ouders, maar de schoolleiding beslist.

2.1 uitgangspunten doorstroming groep 1 naar groep 2

Kinderen geboren voor 1 januari gaan aan het eind van het schooljaar in principe door naar groep 2. Pas in groep 2 wordt gekeken of ze wel of niet naar groep 3 kunnen gaan. Uitzonderingen zijn mogelijk, omdat we naar de onderwijsbehoeften van kinderen

kijken. In dat geval, bijvoorbeeld als een kind veelvuldig afwezig is geweest of onvoldoende ontwikkeling laat zien, wordt Beslissingenblad 1 ingevuld.

2.2 uitgangspunten doorstroming groep 2 naar groep 3

In principe stromen alle kleuters door naar groep 3, op voorwaarde dat de prestaties en de manier van functioneren aan het eind van groep 2 voldoende zijn om met succes in groep 3 te starten.

Om deze beslissing goed onderbouwd te kunnen nemen gaan wij uit van

Het beslissingenblad 2 (voor kinderen in groep 2) bij Pravoo Digitaal

zie handleiding Het nieuwe overgangswerkboek blz 55 t/m 60

Dit beslissingenblad gaat uit van de volgende items:

Peilpunt "eind groep 2";

Protocol Groep –3-rijpheid

Evt aanvullende informatie indien er twijfel is:

Is er sprake van ontwikkelbaarheid?

CITO Taal voor Kleuters (uitgevoerd met de kindcorrecte afname ¹)

CITO Rekenen voor Kleuters (uitgevoerd met de kindcorrecte afname)

CPS toetsen

UGT toetsen

In november (na afname peilkaart 5) worden ouders op de hoogte gebracht van eventuele twijfels t.a.v. het feit of het kind aan het eind van groep 2 wel naar groep 3 kan.

Deze leerlingen ontvangen in de periode januari tot juni speciale leerlingbegeleiding waarna aan het eind van het schooljaar het groep 3 rijpheidsprotocol wordt ingevuld.

Met de IB worden alle leerlingen besproken, evt extra informatie verzameld en vervolgens wordt er een voorgesteld advies voorgelegd aan de directie. Dit leidt tot een uiteindelijke

¹ Voor een omschrijving van de kindcorrecte afname zie blz 56 Handleiding Het nieuwe overgangswerkboek (PRAVOO)

beslissing. Deze wordt genomen door de directie en vervolgens (door de leerkrachten en evt IB) besproken met de ouders.

Schooljaar 2016-2017 zitten we in een overgangsperiode. De PRAVOO is nog niet volledig, zodat we daar niet alleen van kunnen uitgaan. Daarom wordt dit schooljaar nog bij alle leerlingen in groep 2 de CITO TvK en RvK afgenomen.

Eind groep 2 moet eerst peilpunt " eind groep 2" en het groep 3 rijpheidsblad worden ingevuld alvorens kinderen de CITO gaan maken. De kinderen bij wie twijfel is met betrekking tot overgang groep 3 maken de CITO's volgens de kindcorrecte afname.

3. Overgang groep 3 naar groep 4

Kunnen lezen is een basisvoorwaarde om het onderwijs in de volgende groepen goed te kunnen volgen. Voor eind groep 3 is het streefdoel het beheersen van CITO-AVI E3. Bij het niet beheersen van CITO-AVI E3 is een herhaling van groep 3 soms nodig. In dergelijke gevallen kijken we bijvoorbeeld naast factoren als leerhouding en contact met andere leerlingen in de groep ook naar de mate waarin het automatiseren van splitssommen wordt beheerst.

Bij leerlingen waarbij alleen het lezen stagneert wordt gehandeld volgens het school dyslexieprotocol.

Ouders worden betrokken bij het hulp geven aan hun kinderen op het gebied van lezen. We verwachten dat alle ouders hun kinderen thuis stimuleren en helpen om te leren lezen door onder andere voor te lezen, de thuisboekjes te laten maken en actief te oefenen met letters en woorden.

4. Overgang 4 en verder (doubleren of versnellen)

De wet op het Primair onderwijs schrijft voor dat ieder kind recht heeft op een ononderbroken ontwikkeling. In principe doorlopen leerlingen de basisschool in 8 jaar.

Het onderwijsaanbod van de school is er op gericht dat uw kind aan het eind van het schooljaar over gaat naar de volgende groep. Soms is sprake van grote (leer)achterstanden op diverse vakgebieden en/of problemen op het sociaal-emotionele vlak. Daardoor kunnen de resultaten en de ontwikkeling van een kind

opvallend achterblijven bij die van klasgenoten. Het leerprogramma voor dat kind kan dan worden aangepast door het bieden van passende perspectieven (vanaf groep 6)

Deze zijn gekoppeld aan de rekenmethode WIG en ook voor spelling aanwezig.

Deze passende perspectieven worden ingezet bij een achterstand van meer dan anderhalf jaar op één of meerdere vakgebieden en als de leerling meerdere individuele handelingsplannen heeft gehad. Een doublure is in dit geval niet (meer) aan de orde. Ook is de leerling dan al besproken in leerlingbespreking(en) en hebben er oudergesprekken plaats gevonden.

Bij grote uitval op meerdere vakgebieden en problemen op sociaal-emotioneel gebied kan het voorkomen dat een leerling gaat werken met een ontwikkelperspectief (OPP). Dit om zicht te krijgen welke doelen voor dit kind haalbaar zijn en waar naartoe het in groep 7 of 8 uitstroomt. Hiermee kan gestart worden eind groep 5 (startdocument invullen) en in groep 6 wordt er vervolgens mee gewerkt. (begeleidingsdocument) Dit echter enkel na onderzoek (IQ en/of andere aanvullende informatie).

In een heel enkel geval kan er aanleiding zijn dat er geen andere mogelijkheid is dan te kiezen voor een groepsverlenging. (Voor kinderen, die b.v. regelmatig ziek zijn (geweest) of zich door problemen thuis en/of op school minder hebben ontwikkeld dan op grond van hun capaciteiten verwacht mag worden, kan een doublure een goede oplossing zijn.)

De uiteindelijke beslissing over het al dan niet overgaan naar de volgende groep wordt, op grond van de aanwezige gegevens zoals rapporten en onderzoeksverslagen, genomen door de schoolleiding. Deze wordt daarbij geadviseerd door groepsleerkracht(en) en de interne begeleiding. Vanzelfsprekend wordt de ouder vanaf het begin intensief bij de besluitvorming betrokken. (uiterlijk bij het eerste rapport moeten ouders van dit voornemen op de hoogte worden gebracht)

Het schoolbeleid is om kinderen alleen in bijzondere gevallen te laten doubleren. Dit zal met name in de kleutergroepen of groep 3 en 4 plaatsvinden.

Naast een groepsverlenging kennen wij ook de mogelijkheid om kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben een verdiepend of verbredend (plusklas) leerstofaanbod te bieden.