



Schoolgids 2022-2023



De Barkentijn



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Geachte ouder(s)/ verzorger(s),

In deze schoolgids van OBS de Barkentijn vindt u alle informatie die relevant is voor dit schooljaar. De informatie bevat de data van de vakanties en de schoolregels, maar ook veel informatie over het schoolbeleid en hoe wij daar invulling aan geven. In deze gids vindt u niet alleen informatie over het reilen en zeilen van de school, maar u krijgt ook informatie over waar u terecht kunt met bepaalde vragen. Deze gids is daarom voor iedereen een handig document om bij de hand te hebben gedurende dit schooljaar. Mocht u na het lezen van de schoolgids nog vragen hebben, dan kunt u ons altijd bellen. Het is ook mogelijk om via e-mail contact met ons op te nemen: info@debarkentijn.nl Wilt u iets vragen over de school en doet u dat liever persoonlijk, neem dan gerust contact met ons op. Er staat altijd een kopje koffie of thee voor u klaar!

Met vriendelijke groet, Team De Barkentijn

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

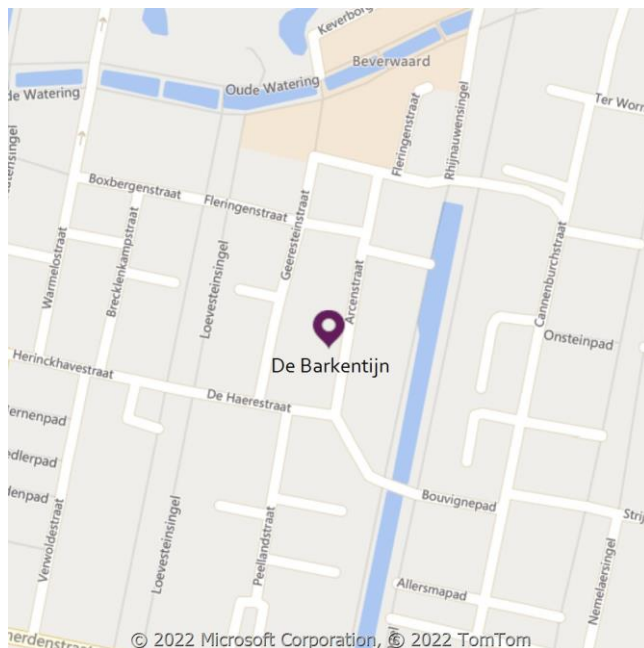
De Barkentijn

De Haerestraat 17 -19
3077HD Rotterdam

☎ 0104828485

🌐 <http://www.debarkentijn.nl>

✉ directie@debarkentijn.nl



Schoolbestuur

Stichting BOOR

Aantal scholen: 93

Aantal leerlingen: 29.862

🌐 <http://www.stichtingboor.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mariska Daalhuizen	mariska.daalhuizen@stichtingboor.nl
Adjunct-directeur	Willie van de Haterd	willie.vis@stichtingboor.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam.

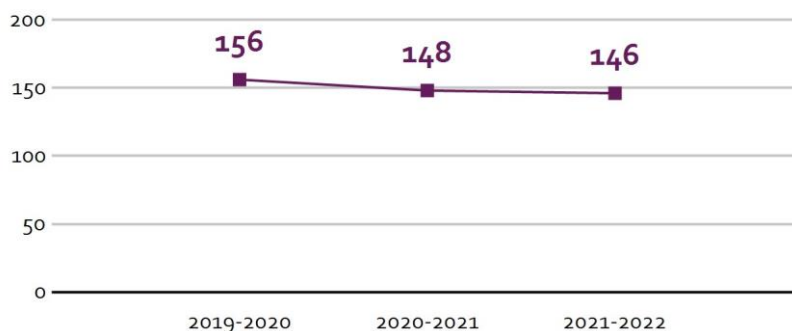
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren

146

2021-2022



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respect

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Missie en visie

Wie zijn wij?

Openbare basisschool De Barkentijn is een school in Rotterdam Zuid, de wijk Beverwaard, waar het onderwijs erop gericht is om de talenten van zowel leerlingen als leerkrachten te ontwikkelen.

Wij zijn een literaire basisschool. Goed lezen is doorslaggevend voor de toekomst van kinderen. Op literaire basisschool De Barkentijn combineren we het aanleren van een goede leesvaardigheid met motivatie en plezier. Zo blijven kinderen lezen en zich ontwikkelen tot volwaardige deelnemers aan de samenleving.

Wij zijn een ambitieus, multicultureel team en vinden het openbaar karakter van onze school belangrijk. Wij staan ervoor dat elk kind welkom is en zich thuis voelt. Wij maken deel uit van de scholengroep die valt onder Stichting Boor. Leraren van de Barkentijn zijn professionals die alles uit de kinderen halen door hen de aandacht te geven die zij nodig hebben.

Waar staan wij voor?

Ons onderwijs sluit aan op de ontwikkelingsbehoefte van ieder kind en zorgt voor een goede basis om zo verder te kunnen in het vervolgonderwijs. Wij bieden een veilige pedagogische leeromgeving met een open en inclusieve blik op mens en samenleving, waardoor leerlingen zelfvertrouwen ontwikkelen en tot het beste van hun kunnen komen. Wij geven leerlingen op pedagogisch-didactisch en sociaal-emotioneel vlak veel persoonlijke aandacht. Hierbij dragen we uit dat het leuk en zinvol is om te leren. We stellen hoge verwachtingen en spreken positieve gedragsverwachtingen uit, wat bijdraagt aan het empathisch vermogen en een goede sfeer. Samenwerken en zelfstandigheid zijn belangrijk om te komen tot zelfontplooiing en het ontdekken van eigen talenten.

Wat is voor ons de kern?

We zijn een school waar iedereen met plezier naartoe komt: kind, ouder en onderwijsprofessional. Wij bereiden kinderen voor op de maatschappij van morgen. Ons onderwijs is gericht op de kernvakken, samenwerken, creatief denken en zelfsturend zijn.

Hoe doen we dat?

We prikkelen de nieuwsgierigheid en leergierigheid van de leerlingen met als doel dat ze willen leren i.p.v. dat ze moeten leren. Door op een positieve manier leerlingen te benaderen en hen te coachen durven ze zichzelf te zijn en maken we hen zelfverantwoordelijk voor hun eigen leren en het ontwikkelen van hun talenten. Wij bieden een duidelijke structuur waarin normen en waarden consequent worden uitgedragen en er veel aandacht is voor het welbevinden van de leerlingen. Door het bieden van een uitdagende en leerrijke schoolomgeving en het geven van kwaliteitsvolle instructies komen de leerlingen tot de beste ontwikkeling. De bedoeling en het doel van wat we leren en hoe we leren is altijd het vertrekpunt in onze lessen. De relatie tussen wat je leert en de echte wereld wordt relevant als leerlingen en leraren met elkaar in gesprek zijn en daar betekenis aan geven. Gedurende het schooljaar bieden wij de leerlingen meerdere activiteiten en themalessen aan die bijdragen aan burgerschapsvorming. Om alles uit de kinderen te halen en hen zo goed mogelijk te begeleiden wordt de leerontwikkeling op vastgestelde momenten en volgens een vast patroon gevolgd en bijgehouden. Dit doen we via observaties, (niet) methodegebonden toetsen en gesprekken met kinderen en ouders. Op deze wijze wordt meerdere keren per jaar het onderwijs en de resultaten geëvalueerd en bijgesteld. Samen bouwen wij aan een school die voortdurend werkt aan de kwaliteit van het onderwijs.

Voor wie?

Voor alle kinderen, zodat zij later hun plaats in de maatschappij kunnen innemen op de manier die bij hen past. Onderwijs is van de maatschappij. Wij bereiden kinderen voor op de maatschappij van morgen.

Identiteit

Identiteit BOOR-scholen

Stichting BOOR verzorgt het openbaar (speciaal) basisonderwijs, voortgezet onderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs in Rotterdam. In totaal zo'n 78 scholen.

Het is de ambitie van BOOR om maximale kansen te creëren voor onze leerlingen van nu, zodat zij volwassen wereldburgers worden die bijdragen aan een rechtvaardige samenleving en die weten hoe zij hun talenten daarvoor kunnen benutten. Het onderwijs van BOOR moet dus van hoge kwaliteit, eigentijds en uitdagend zijn voor elke leerling: Het Best denkbare Openbare Onderwijs in Rotterdam.

Wij vergroten de kansen van onze leerlingen in Rotterdam en omgeving. Dit doen wij door niet alleen te focussen op maximale onderwijsresultaten, maar ook door de talenten van de kinderen in de meest brede zin te ontwikkelen. Een stevige basiskennis van taal en rekenen en goede sociale vaardigheden zijn hierbij onmisbaar.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Voor het muziekonderwijs werken wij samen met het SKVR en de wijkmuziekschool.

Verder zijn wij een Lekker Fit school, wij vinden gezond eten en bewegen erg belangrijk. Niet alleen onder schooltijd, maar ook daarbuiten. Twee vakleerkrachten bewegingsonderwijs zorgen (samen met een diëtiste) voor uitdagende bewegingslessen voor alle groepen en daarnaast voor bewustwording van gezonde voeding.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderwijstijd eerste twee leerjaren en leertijduitbreiding

In de onderwijsplannen zijn voor de kernvakken (leesvoorwaarden, rekenvoorwaarden, begrijpend luisteren) richtlijnen opgesteld over de didactiek en de onderwijstijd. Minimaal vier keer per jaar worden de onderwijsplannen bijgesteld op basis van de behoefte van de leerlingen per leerjaar en per vakgebied. In het kader van dagprogrammering wordt er 4 uur per week geïntensiveerd. Dat wil zeggen: begeleiding in kleine groepen onder schooltijd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Elke leerling ontwikkelt zich anders. De verschillen tussen leerlingen in cognitieve en sociaalemotionele ontwikkeling lopen in de midden- en bovenbouw meer uiteen. De verschillen worden ook veroorzaakt door de tussentijdse instroom, de zogenaamde zij-instroom. Zij-instromers zijn de leerlingen die van een andere basisschool komen. Om de uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen te kunnen voorzien, wordt er in de groepen 3 t/m 8 met een uitgebreider plan van aanpak gewerkt. Ook wordt er in kleine groepjes ondersteuning geboden op basis van de toetsanalyses.

Onderwijstijd en leertijduitbreiding:

In de onderwijsplannen zijn voor de kernvakken richtlijnen opgesteld over de didactiek en onderwijstijd. Minimaal vier keer per jaar worden de onderwijsplannen waar nodig bijgesteld op basis van de behoefte

van de leerlingen per leerjaar en per vakgebied. In het kader van dagprogrammering wordt er op de Barkentijn 10 uur leertijduitbreiding aangeboden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onderbouw

In de onderbouw zitten de jongste en oudste kleuters apart. De jongste kleuters in groep 1 en de oudste kleuters in groep 2. De kleuters leren vooral spelenderwijs. De leerkracht organiseert het onderwijs waarbij hij/zij afwisselend instructie geeft aan de hele groep of groepjes leerlingen van hetzelfde leerjaar. De leerkrachten van groep 1 en 2 worden 4 dagdelen ondersteund door onderwijsassistenten. *Alle leerlingen die starten in groep 1 of 2 dienen zindelijk te zijn.*

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het
bewegingsonderwijs



Engelse taal
Technologie



Spel en beweging /



Wetenschap en taalgebruik

Verlof personeel

Het kan voorkomen dat een leerkracht door ziekte of verlof afwezig is. Wanneer niemand beschikbaar is, zal op school een oplossing worden gezocht.

Oplossingen voor het opvangen van een groep bij gebrek aan inval zijn:

- a. De kinderen worden volgens vaste afspraken verdeeld over andere groepen, met eigen werk.
- b. In noodgevallen kan een groep een dag vrij krijgen. We streven ernaar om zoiets tijdig aan de betreffende ouders te melden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *gro-up*.

Op onze school staat “spelend beredeneerd leren” centraal in de kleutergroepen. De kleuterleerkracht begeleidt en stimuleert het spel van de kinderen. Op een speelse manier werken we aan de taalontwikkeling, voorbereidend rekenen en schrijven, maar ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en zelfstandigheid.

VVE

Samen met peuterspeelzaal Robijn van Stichting Gro-up bieden wij Voor- en Vroegschoolse Educatie aan. Dit houdt in dat het programma van de voorschool en in de kleutergroepen op elkaar aansluit. We werken in groep 1/2 met het **[programma/methode/bronnenboek/manier invullen]**. De voorschool gebruikt [hetzelfde/ander] programma. Dit zorgt voor een stevige basis en een doorgaande- en ononderbroken leerlijn. De gemeente Rotterdam en de gezamenlijke schoolbesturen hebben met elkaar een nieuw kwaliteitskader voor het onderwijs aan kleuters ontwikkeld. Alle scholen van BOOR werken de komende vier jaar aan een nog stevigere basis van het onderwijs aan kleuters. **Dit schooljaar werken wij aan het volgende doel....., wij hopen hiermee te bereiken.....**Van peuterspeelzaal naar groep 1. Als uw kind de overstap maakt van peuterspeelzaal [naam invullen] naar school, zorgen we voor een goede overdracht. Dit gebeurt mondeling, en daarnaast ontvangen wij het Rotterdams Overdrachtsdocument en de gegevens uit het observatie- en registratiesysteem, indien u daar als ouders toestemming voor heeft gegeven. Door deze overdracht verloopt de overgang naar groep 1 makkelijker, want we hebben dan al een goed beeld van uw kind. Peuters die bijna 4 jaar zijn, mogen al regelmatig meedoen in groep 1. Hierdoor kunnen zij alvast wennen aan de kleuterklas. Soms gebeurt het dat een peuter wat achterblijft qua ontwikkeling of dat er andere zorgen zijn. We vragen u als ouder dan om toestemming om hem of haar te bespreken in het zorgoverleg. Op deze manier kunnen we op tijd eventuele extra ondersteuning voor uw kind aanvragen en organiseren (zie ook kopje passend onderwijs). Voorbereiden op groep 3. Het aanbod van de peuterspeelzaal en de kleutergroepen is op elkaar afgestemd. Per jaar hebben we [aantal] thema's die een periode van [aantal] weken centraal staan. Tijdens deze themaweken worden kinderen spelenderwijs in een uitdagende en leerrijke omgeving voorbereid op een goede start in groep 3. We werken thematisch en planmatig aan de vastgestelde doelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Groepssamenstelling

We hebben gekozen voor een aparte groep 1 en 2 omdat we zo beter op de individuele behoefte van uw kind kunnen aansluiten. De kleuterleerkrachten hebben door deze samenstelling meer ruimte om de kinderen op hun eigen niveau en hun specifieke leerbehoeften in te spelen.

Het volgen van de ontwikkeling

Overgang naar groep 3

We gaan er in eerste instantie vanuit dat een kind dat vóór 1 januari in groep 1 begint, doorstroomt naar groep 2 en uiteindelijk naar groep 3. We bekijken per individueel kind of het aan het einde van groep 2 ook daadwerkelijk toe is aan de overgang naar groep 3. Dit is niet alleen afhankelijk van cognitieve- maar ook van sociaal-emotionele factoren. Voor een enkele kleuter is het beter de kleuterperiode met een jaar te verlengen. Natuurlijk zijn de gesprekken met u als ouder voorafgaand aan dit besluit van groot belang. We komen graag met u tot een afgewogen besluit. Mocht het door een verschil van inzicht niet lukken om samen tot een besluit te komen, dan is het advies van de school bindend. De procedure om tot dit besluit te komen hebben wij vastgelegd in het protocol overgang en doublure.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op basis van het schoolplan en overige ontwikkelingen in de school, de conclusies uit de brede schoolanalyse en de evaluatie van het vorige jaarplan staan de volgende doelen centraal:

OP₂

- OP₂ DDDD
- De interne begeleiders monitoren volgend schooljaar het proces.
- Taal- en rekencoördinator zorgen voor naleving onderwijsplannen en begeleiding van de leerkrachten om interventies op de juiste wijze uit te voeren (jaarplan)
- Focus PO (Ondersteuning in en buiten de groep naar aanleiding van de analyses Focus PO, methodetoetsen en toetsen DIAtaal)

OP₃

- Borgen methodes WIG 5 en Atlantis
- Borgen van het lesgeven volgens het EDI model
- Onderbouw verder ontwikkelen op doelgericht-thematisch werken op beheersingsdoelen en einddoelen SLO
- Handelingsmodel
- Differentiatie

- Collegiale consultaties
- Doorgaande lijn peuters-kleuters (Jonge Kind) versterken

OR₁

Eind 2022-2023 analyse om te bepalen of de ingezette verbeteracties voldoende hebben opgeleverd en of de methode Atlantis toereikend genoeg is op het gebied van technisch lezen voor onze populatie.

VS₁

- De school heeft een schoolpopulatie met een (groot) aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Het is het van belang om de afspraken over de schoolaanpak rondom de sociale veiligheid consequent met elkaar uit te voeren, het onderwerp met elkaar te blijven bespreken en dit te borgen
- Verder onderzoeken hoe literaire basisschool uit te rollen

Hoe bereiken we deze doelen?

Door directie, interne begeleiders en specialisten worden klassenbezoeken afgelegd met behulp van kijkwijzers.

Twee keer per jaar zijn er kleine en grote schoolbesprekingen.

Methodetoetsen en toetsen van DIA-taal worden geanalyseerd en onderwijsbehoeftes aangepast.

Collega's leggen collegiale consultaties af.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Elk kind heeft recht op goed onderwijs; ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. We willen dat zo veel mogelijk kinderen naar een gewone school in de buurt kunnen gaan. Zo hebben kinderen de meeste kansen om te kunnen meedoen in de samenleving en hebben ze de beste kansen op het vervolgonderwijs. Met ingang van 1 augustus 2014 hebben alle schoolbesturen zorgplicht. De school moet voor elk kind een passende onderwijsplek bieden, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Als dit niet (meer) lukt op de eigen school, de helpt de school u om een andere passende onderwijsplek te vinden.

Samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs (PPO) Om dit mogelijk te maken werken de basisscholen in Rotterdam steeds beter samen. Zij zijn onderdeel van het samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs Rotterdam (PPO). Binnen dit samenwerkingsverband organiseren de scholen uit heel Rotterdam het onderwijs en eventueel de extra ondersteuning voor uw kind zo goed mogelijk. Ouder(s)/verzorger(s) worden hier nauw bij betrokken.

Aanmelding, informatie en zorgplicht

Ouders dienen hun kind op tijd aan te melden bij de school van hun eerste voorkeur, bij voorkeur als uw kind 3 jaar is. Wanneer u uw kind op een school aanmeldt en duidelijk is dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft dan bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de directie te melden. Dit heet informatieplicht. Heeft u uw kind op meerdere scholen aangemeld? Dan willen wij graag weten of wij uw school van eerste voorkeur zijn. De aanmelding kan pas in behandeling genomen worden als wij de school van eerste keuze zijn. Na aanmelding onderzoekt de school of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien. De school heeft 6 weken om over de aanmelding een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen. De conclusie kan zijn dat wij uw kind geen passend onderwijs kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u, de schoolcontactpersoon of ouderfunctionaris van het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende school in de omgeving. Op deze website staat een filmpje waarin dit heel duidelijk wordt uitgelegd: <https://www.pporotterdam.nl/voor-ouders/werkwijze/zorgplicht/>

Ontwikkelingsperspectief (OPP) Als we tijdens de schoolloopbaan van uw kind extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband gaan aanvragen dan wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt. Dit is ook het geval als uw kind voor een vak een eigen leerlijn heeft. Bijvoorbeeld: een groep 6 kind werkt voor rekenen in het boek van groep 5. Het ontwikkelingsperspectief wordt

opgesteld: binnen zes weken na de inschrijving of na definitieve plaatsing van de leerling of vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning

In het OPP stellen we met elkaar een aantal doelen vast en voeren we tenminste 1 keer per jaar een 'op overeenstemmingsgericht overleg' om het plan te evalueren en eventueel bij te stellen. In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren en het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van het vervolgonderwijs) opgenomen. Dit heeft als doel om duidelijk te krijgen wat de mogelijkheden van uw kind zijn en hoe deze zo optimaal mogelijk kunnen worden ontwikkeld. Vanzelfsprekend wordt u daar als ouder bij betrokken en heeft de school de verplichting om hier met u overeenstemming over te vinden. Het ontwikkelingsperspectief wordt pas vastgesteld nadat u heeft ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) heeft ondertekend. Indien het OPP bijgesteld wordt, wordt het opnieuw door ouders ondertekend. De schoolcontactpersoon die aan onze school verbonden is vanuit PPO: Carolien Bijleveld.

De ouderfunctionaris die vanuit PPO aan onze school verbonden is: **[naam en gegevens invullen]** Voor meer informatie over het samenwerkingsverband: <https://www.pporotterdam.nl/>

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanuit de toets analyse stellen we een verbeteraanpak op die leerlingen gerichte ondersteuning op de hiaten aanbieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

De specialisten zijn gezamenlijk betrokken bij het uitvoeren van het schoolbeleid.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

We hebben een gedragsspecialist binnen het team, echter is zij nog niet gediplomeerd. Zij biedt ondersteuning aan leerlingen en leerkrachten op het gebied van gedragsproblematiek.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Wij werken met een gedragsprotocol. Wij werken met de aanpak Positive Behavior Support. Dit doen wij schoolbreed en is gericht op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- Kinderoefentherapeut

De logopediste is één dag in de week aanwezig op school.

De oefentherapeut is één dag in de week op school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Wanneer een kind medicijnen nodig heeft, wordt er met de ouders een protocol medisch handelen opgesteld.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Barkentijn werkt voor de sociaal-emotionele ontwikkeling volgens het Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS). De manier van werken volgens dit programma is schoolbreed en sluit qua interventies aan bij leerlingen die zich gunstig ontwikkelen en bij risicoleerlingen. Doordat SWPBS 'op maat' wordt gemaakt, waarbij deels gedifferentieerd kan worden naar groep of bouw, sluit de aanpak goed aan bij de ontwikkelingsfase waarin de leerlingen zich bevinden. SWPBS richt zich actief op het trainen van vaardigheden van zowel leerlingen als leraren; een belangrijk criterium waaraan schoolprogramma's moeten voldoen om succesvol te zijn.

Waarom kunt u merken dat wij volgens deze methode werken?

• Er hangen gedragsverwachtingen op alle plekken in en om de school.

• Leerlingen krijgen periodiek les in goed gedrag. Hiervoor bestaat een vaste planning.

- Het team van de Barkentijn past het positief bekrachtigen schoolbreed toe.
- Het team van de Barkentijn hanteert eenduidig consequenties op ongewenst gedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

We werken dagelijks met de methode Positive Behavior Support. PBS is een schoolbrede methode die zorgt voor een sterk en positief schoolklimaat. De school werkt met heldere en gevisualiseerde gedragsverwachtingen die leerlingen worden aangeleerd. Leerlingen die dit gedrag vertonen, krijgen een compliment of een zichtbare beloning.

Twee maal per jaar wordt Zien! ingevuld door de leerkracht. Zien! brengt niet alleen het sociaalemotioneel functioneren van leerlingen in kaart, maar stelt ook concrete doelen op, geeft handelingssuggesties weer en verwijst naar veel sova-methoden en -materialen

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Lynch	asha.lynch@debarkentijn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het is van groot belang dat ouders zich betrokken voelen bij de school, omdat de school zo samen met de ouders kan zorgen voor een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen voelen zich beter thuis op school, als ouders weten waar de kinderen dagelijks mee bezig zijn. Wij hebben daarom een ouderconsulente aan de school verbonden. Zij zet zich dagelijks in om ouders bij de school te betrekken en probeert een brug te slaan tussen het werken in de groepen en de ouders. Regelmatig worden er onder leiding van de medewerker ouderbetrokkenheid allerlei activiteiten en informatiebijeenkomsten georganiseerd. Ook komen er regelmatig ouders samen in de personeelskamer om met elkaar van gedachten te wisselen over de opvoeding of om gewoon gezellig te kletsen. Het doel is om in gezamenlijke verantwoordelijkheid de kinderen te begeleiden in hun scholing en opvoeding. We verwachten dan ook van ouders dat ze het beleid van onze school ondersteunen en er mede voor te willen zorgen, dat de schoolloopbaan van hun kind zo goed en prettig mogelijk verloopt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De school houdt de ouders op de hoogte van lopende zaken en ontwikkelingen middels de basisschoolapp, de mail en de website.

De basisschoolapp kunt u downloaden op uw smartphone. Mocht u hier vragen over hebben, dan kunt u zich richten tot de medewerkster ouderbetrokkenheid.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent, of een klacht heeft. Als ouder en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van stichting BOOR of de aangesloten scholen, dan kunt u dit laten weten. De directie van de school(locatie) waarover u een klacht heeft, gaat graag met u in gesprek hierover en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt. Leidt dat niet tot een oplossing dan kunt u zich wenden tot het bestuur, stichting BOOR. Aan stichting BOOR is een klachtfunctionaris verbonden: mr. Marjel Sterrenberg. Uw klacht kunt u per email te sturen aan: klacht@stichtingboor.nl, met vermelding van uw naam, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. De klachtfunctionaris neemt vervolgens contact met u op.

Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of stichting BOOR heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen. Meer informatie over de werkwijze van de LKC is te vinden op de website: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc>

Externe vertrouwenspersonen

Als een van bovenstaande stappen niet mogelijk is en/of u wilt eerst uw zorgen delen met een onafhankelijke instantie, dan kunt u zich wenden tot één van de externe vertrouwenspersonen van stichting BOOR. De contactgegevens vindt u hier.

Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs

Voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs, 0900-1113111. Een gedetailleerde beschrijving van rol en taken van:

de klachtfunctionaris de externe vertrouwenspersonen de landelijke

klachtencommissie de vertrouwensinspecteurs zijn beschreven in de

geldende klachtenregeling van stichting BOOR.

Bekijk de regeling op www.boorbestuur.nl, onder de kop regelingen of klik hier

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De hulp van ouders wordt op onze school zeer gewaardeerd. Als ouder kunt u een bijdrage leveren bij verschillende feesten als Sint en Kerst, luizencontroles uitvoeren, sportdagen, excursies en schoolreizen begeleiden, leeshulp bieden of helpen bij het bijhouden van de schooltuin. De leerkracht van uw kind (eren) of de medewerker ouderbetrokkenheid kan u benaderen om bij deze activiteiten te ondersteunen. U helpt hiermee de school, maar tegelijkertijd bent u op een leuke manier betrokken bij uw kind.

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad (mr) te hebben. Via de mr van de school hebben ouders, medewerkers en, in het voortgezet onderwijs, leerlingen invloed op het schoolbeleid. Het overleg met de medezeggenschapsraad wordt voor het bevoegd gezag gevoerd door de schoolleider. De mr praat met het schoolbestuur over onder meer de begroting van de school, het schoolplan, de veiligheid binnen de school en op het schoolplein en de taakverdeling van het personeel. De mr van onze school heeft 4 leden en vergadert 5 keer per jaar. Als ouder bent u van harte welkom om deze openbare vergaderingen bij te wonen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het basisonderwijs is gratis in Nederland. De extra activiteiten die een aanvulling vormen op het onderwijs, worden echter niet door de overheid bekostigd. Denk hierbij aan het sinterklaasfeest, de kerstmaaltijd, sportdag of het schoolreisje. Deze activiteiten moeten op een andere manier bekostigd worden. Wij vragen u om als ouder/verzorger een vrijwillige bijdrage te leveren aan het bekostigen van deze activiteiten. Uw bijdrage gebruiken we voor het organiseren van deze leuke activiteiten voor de kinderen.

De vrijwillige bijdrage is vrijwillig. Kinderen van ouders/verzorgers die niet kunnen of willen betalen, mogen altijd meedoen met de activiteiten. Wel kan de school besluiten om, als er door alle ouders samen niet voldoende geld wordt opgehaald, de activiteiten voor alle leerlingen te wijzigen of niet door te laten gaan.

Natuurlijk wordt het geld goed beheerd door de school. Jaarlijks maken we een begroting en een verantwoording. De oudergeleding van de mr van onze school moet hiermee instemmen.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage bedraagt op onze school EUR xx. (Eventueel kun je als school hier de begroting opnemen).

Digitale facturatie via WIS Collect

De school maakt bij het innen van de vrijwillige ouderbijdrage gebruik van WIS Collect. WIS Collect is het systeem voor digitale facturatie.

De school e-mailt de betaalverzoeken voor de vrijwillige ouderbijdrage naar de ouders / verzorgers. In deze e-mail is een link opgenomen naar een digitaal ouderportaal. U kunt via deze link de bijdrage met iDeal betalen.

Soms willen ouders, bedrijven of anderen de school sponsoren of een gift geven. Onze school houdt zich aan de wet en aan de regels die zijn opgenomen in het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022 en zoals opgenomen in de Integriteitscode van stichting BOOR.

Dit houdt onder andere in dat het voor iedereen duidelijk moet zijn dat er sprake is van sponsoring of een gift. In geval van sponsoring moet bijvoorbeeld ook onze mr instemmen met de sponsoring. De sponsoring mag de onderwijsinhoud niet beïnvloeden en moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van onze school. Bovendien moet sponsoring in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.

Onze school is onderdeel van stichting BOOR. Stichting BOOR is een algemeen nut beogende instelling (ANBI). Dit houdt in dat er fiscale voordelen verbonden kunnen zijn aan een gift aan de school. Sponsoring kan onder omstandigheden belast zijn met btw.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekte of afwezigheid

Als uw kind ziek is of anderszins niet aanwezig kan zijn op school, kunt u dit telefonisch doorgeven op tel: 010-4828485

Bij absentie zonder afmelden zal er vanuit school contact met u worden opgenomen.

Verzuimmelding

Als school ben je verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden in het verzuimregister DUO. De Barkentijn moet elk kind dat afwezig of te laat is registreren in dit verzuimregister. Deze gegevens worden automatisch doorgestuurd naar de leerplicht van Rotterdam. De leerplicht zal na veel of ongeoorloofd verzuim automatisch contact opnemen met de ouders. Zorgt u er daarom voor:

- Als uw kind ziek is, uw kind altijd voor 9:00 uur ziek te melden bij de school. Als wij als school na 9:00 uur zelf moeten bellen staat uw kind als ongeoorloofd afwezig
- Dat uw kind niet te laat komt en voor de bel in de klas is. Kinderen die te laat komen melden wij namelijk ook in DUO en te laat komen wordt gezien als ongeoorloofd verzuim
- Dat u, indien u verlof wilt aanvragen voor uw kind, dit verzoek bijtijds bij de directie indient
- Als uw kind om een medische reden of om een andere reden afwezig is, dit door te geven aan de docent van uw kind.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof

Leerplicht houdt in dat kinderen volgens de wet naar school moeten. Vanaf 4 jaar mogen ze naar school en vanaf 5 jaar zijn ze leerplichtig en moeten ze alle dagen op school zijn. Vanaf 5 jaar zijn de kinderen alleen vrij op de voorgeschreven vrije dagen en in schoolvakanties. In voorkomende gevallen zult u dus verlof moeten aanvragen. Alleen om medische redenen, bij "gewichtige omstandigheden", of voor een religieuze feestdag mag de directie van de regels afwijken. Verlof voor het bezoeken van een huisarts, zieken- huis, therapeut of tandarts hoeft u alleen mede te delen bij de betrokken leerkracht. Andere verlof- aanvragen gaan via de directie.

Gewichtige omstandigheden zijn:

• Ernstige ziekte, overlijden of begrafenis/ crematie van bloedverwanten of hun partners. Maximaal 4 dagen verlof als het gaat om ouders (eerste graad), 2 dagen voor broers, zussen en grootouders (tweede graad) en 1 dag als het gaat om oom, tante, neef, nicht of overgrootouders (derde graad)

• Huwelijk van familie (eerste, tweede en derde graad). Bij 12,5-, 25-, 40-, en 50-jarig huwelijksfeest en ambtsjubilea van familie (eerste en tweede graad). Als het feest binnen Rotterdam wordt gehouden krijgt u 1 dag, voor buiten Rotterdam krijgt u 2 dagen verlof

• Verhuizing naar een andere gemeente. Maximaal 2 dagen verlof

• Verplichte vakantieperiode buiten de school- vakantie. Indien dit door de werkgever van minstens één van de ouders gezien de aard van het bedrijf opgelegd moet worden, kan er maximaal 10 dagen extra verlof worden verkregen, maar dan moet aan de directie van de school wel een verklaring van de werkgever verstrekt worden

• Gezinsuitbreiding. Maximaal 1 dag extra verlof

Voor vakantieverlof buiten de reguliere schoolvakanties kan slechts in uitzonderingsgevallen toestemming gegeven worden. Een verzoek hiervoor dient bij de schooldirectie te worden ingediend.

Van alle bovenstaande omstandigheden heeft de directie een bewijs nodig dat bij de aanvraag moet worden toegevoegd. Anders is verlof verstreken niet mogelijk.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten zijn leidend voor het tussentijds bijsturen van onze onderwijsprocessen. Voor intern gebruik zijn deze resultaten van belang, voor extern gebruik geven ze slechts een verwarrende momentopname. De vaardigheidsscores zijn per kind al ingewikkeld genoeg, daar is één-op-één uitleg bij nodig. Dat doen we met de ouders. Gemiddelde vaardigheidsscores zijn voor verantwoording naar buiten een wazig gegeven, dat verschaft externen geen inzicht in de prestaties van de school. Daarom gebruiken we deze niet om hier te publiceren. De onderwijsinspectie heeft kortgeleden ook besloten deze resultaten niet in hun oordeel mee te nemen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

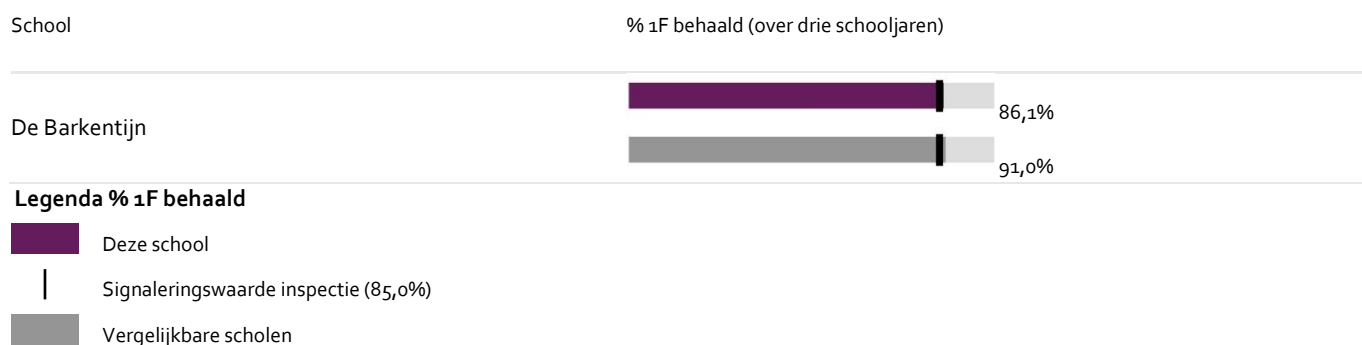
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Onze school pleegt de afgelopen jaren nadrukkelijke inzet om de resultaten van de leerlingen te verhogen. Er is gekozen voor een opbrengstgericht benadering van het onderwijs, waarbij leerkrachten zich bij het plannen en uitvoeren van onderwijsactiviteiten baseren op de resultaten van de leerlingen en daaraan gekoppelde doelen voor de toekomst.

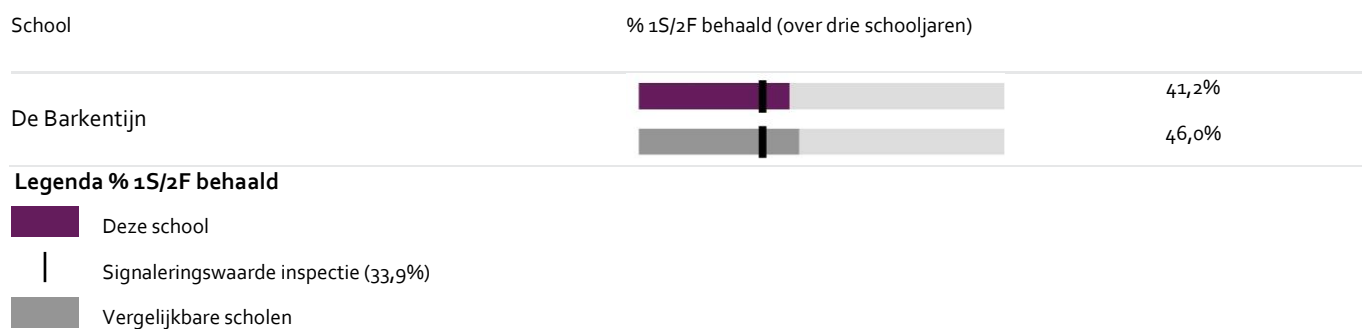
Voor de afname van de eindtoets PO hebben we gekozen om met ingang van schooljaar 2016-2017 over te stappen op de IEP toets. Dit is een nieuwe toets, meer van deze tijd. De oefeningen beginnen gemakkelijk en worden gaandeweg steeds moeilijker. Ook de structuur is anders dan bij de Cito Eindtoets. "Kinderen krijgen behalve meerkeuze vragen ook open vragen. Daardoor kunnen ze hun talent veel beter kwijt".

Met de gegevens van ons leerlingvolgsysteem door de jaren heen en onze observatie kunnen wij de kinderen voorzien van een goed advies voor hun vervolgopleiding. De Centrale Eindtoets score zal hiervan niet veel afwijken.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



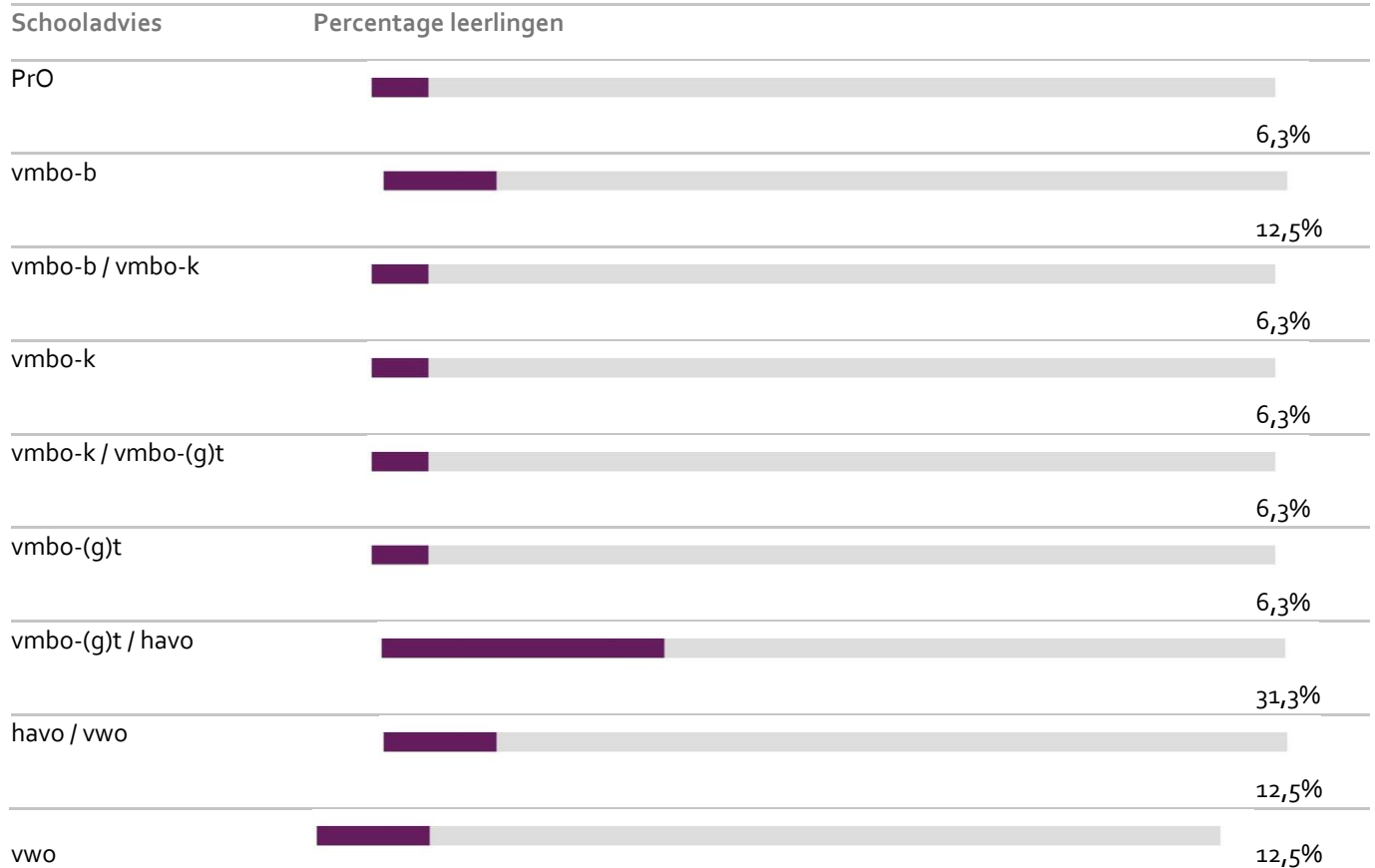
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



5.3 Schooladviezen

De samenstelling en diversiteit van de uitstromende groep varieert per jaar nogal. Wij waken ervoor dat de kinderen terecht komen op de school waar ze goede kans op succes hebben én waar ze zich gelukkig kunnen voelen. De afgelopen jaren hebben ons geleerd dat we daar goed in slagen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:





Omdat w met diversiteit opgroeien in Rotterdam, wil dat nog niet zeggen dat we er vanzelf mee leren omgaan. Het gaat niet vanzelfsprekend. We moeten er moeite voor doen om er bewust mee om te gaan. onze school is een ontmoetingsplek voor kinderen en volwassenen in grote diversiteit. Onze school is er voor iedereen. Wij leren de kinderen wederzijds respect en maatschappelijke normen. Wij zetten hierop in door het SWPBS (School Wide Positive Behaviour Support) principe in de school te integreren. We leren de kinderen gewenst (sociaal) gedrag en stimuleren dat positief zodat er voor alle leerlingen een veilige (leer) omgeving ontstaat.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In alle groepen wordt wekelijks gewerkt aan de vuistregels van de Barkentijn:

1. Ik, jij, hij, zij... Op de Barkentijn hoort iedereen er bij.
2. Breng jezelf en anderen niet in gevaar, dus doe voorzichtig met elkaar.
3. Regel al je zaakjes goed, dan gaat alles zoals het moet.
4. Door goed voor de spullen te zorgen, zijn ze weer bruikbaar voor morgen.

Het is belangrijk om hierover met elkaar in gesprek te gaan en te blijven. Dit kan naar aanleiding van iets wat in een groep is voorgevallen, de actualiteit en/of wat voor de specifieke groep van belang is.

6 Schooltijden en opvang

Voor de voor- en naschoolse opvang werken we samen met de kinderopvangorganisaties BSO Kiddoozz Bevertuin (010-4792100), BSO Kiara (010-84067404) en BSO De Stormpolder (010-41625474)

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	-	08:30 - 15:00	- 15:00	-
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag				
Dinsdag	-	08:30 - 15:00	- 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 15:00	- 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 15:00	- 15:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: continuurooster met pauzesport

Dinsdag: Groep 3 t/m 8 op dinsdag: 8.15 uur tot 16.30 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Feyenoord Rotterdam, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Meivakantie	29 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	08 juli 2023	20 augustus 2023

