De Wilgenstam

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school De Wilgenstam.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van De Wilgenstam

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Wilgenstam
Meidoornsingel 120
3052BT Rotterdam

0104185680
http://www.wilgenstam.nl
directie@wilgenstam.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Saskia Boerkamp	saskia.boerkamp@wilgenstam.nl

De directeur is het beste te bereiken via directie@wilgenstam.nl

Schoolbestuur

Stichting BOOR
http://www.stichtingboor.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam

Aantal leerlingen

2025-2026

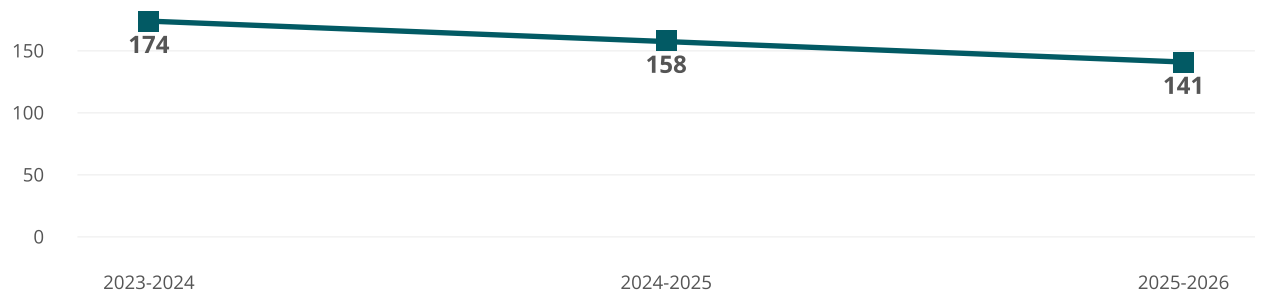
141

Onze leerlingen komen grotendeels uit de wijk en daarom vervult de school een belangrijke wijkfunctie. We vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen op school, maar ook in de wijk ervaren hoe fijn het is om goed met elkaar om te gaan. Naast het aanleren van basisvaardigheden zoals taal en rekenen, besteden we veel aandacht aan sociale vaardigheden en het samenleven met anderen.

Binnen de school geven we hier vorm aan met de Kanjertraining, waarin leerlingen leren hoe je op een respectvolle en positieve manier met elkaar omgaat. Daarnaast krijgen leerlingen verantwoordelijkheden binnen de school, zoals het uitvoeren van taken die bijdragen aan een prettige en verzorgde schoolomgeving. Zo leren zij samen zorg te dragen voor hun leeromgeving.

We vinden het essentieel dat elke leerling zich welkom en veilig voelt op school. Dat is iets wat we samen creëren. Het team van De Wilgenstam werkt hier elke dag, samen met de leerlingen, actief aan.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Eigenaarschap leerlingen
- Talentontwikkeling
- Samen leven, samen leren!
- Thematisch onderwijs
- Natuur en duurzaamheid

Missie en visie

De kunst van het leren

Op de Wilgenstam leer je veel. Je leert lezen, schrijven, rekenen, aardrijkskunde en geschiedenis. Maar er is meer. Veel meer; kunst, cultuur, Engels, techniek én ICT.

En op school leer je veel over jezelf, wie je bent en alle mogelijkheden die je hebt. Je leert vrienden maken en hoe je met anderen omgaat. Op school leer je hoe belangrijk samenwerken is. Je leert ook hoe je zelfstandig een oplossing kan vinden.

Na acht jaar ga je naar het voortgezet onderwijs en dan neem je dat allemaal mee. Je kennis, ervaring en hoe je je sociaal kunt opstellen. Je weet dat je verantwoordelijk bent voor je eigen gedrag. Na de Wilgenstam ken je de kunst van het leren. Want leren is leuk!

Identiteit

Wilgenstam, de kunst van het leren

OBS de Wilgenstam is een plek waar kinderen samen opgroeien. Leren is voor ons meer dan goed leren lezen, schrijven en rekenen. We leren van én met elkaar. Zo ontwikkelen leerlingen zich stap voor stap in hun eigen tempo. Leerlingen leren bij ons om zich sociaal en nieuwsgierig op te stellen.

Kleine veilige buurtschool
De Wilgenstam is een kleine en veilige buurtschool in de wijk Schiebroek. De klaslokalen zijn ruim en met niet te grote groepen hebben kinderen de ruimte om te mogen groeien. Wij hechten waarden aan dat je mag zijn en worden wie je wilt zijn. De school vindt het enorm belangrijk dat leerlingen kunnen leren naar hun potentieel en dit gebeurt wanneer een leerling zich fijn voelt op school.

Natuur, duurzaamheid en burgerschap
De Wilgenstam heeft een bijzonder speelplein en het gebouw is duurzaam verbouwd. De school is een kleine samenleving waar samenwerken en respect voor verschillende culturen en denkbeelden wij belangrijk vinden voor de sociale en persoonlijke ontwikkeling van kinderen maar ook voor de waarden dat wij er voor elkaar zijn.

Persoonsvorming
De school geeft alle mogelijke ontwikkelingskansen voor sociaal, emotioneel en cognitief leren. Een leerling is namelijk niet alleen zijn resultaten maar vooral de persoon die hij of zij in wording is. Wij mogen daar als school de eerste 8 jaar samen met de ouders aan werken.

Eigen sturing in het leerproces
De leerlingen van de Wilgenstam krijgen in de acht jaar dat zij bij ons op school zitten steeds meer sturing in hun eigen onderwijsproces. In elke leeftijdsfase van een leerling geven wij de leerlingen de ruimte die passend is. Binnen een leerjaar kijken wij naar elke leerling wat hij of zij nodig heeft om steeds meer zelfstandiger te worden.

Talentontwikkeling
Het ontdekken en ontwikkelen van talenten is een belangrijk onderdeel van de basisschooltijd. Op onze school bieden we leerlingen op verschillende manieren de kans om hun talenten te verkennen en te versterken. Denk bijvoorbeeld aan de inspirerende kunstlessen van juf Heleen, of aan de Ateliers in de bovenbouw op donderdagmiddag. Tijdens deze middagen kunnen leerlingen zich verdiepen in uiteenlopende domeinen zoals houtbewerking, koken, zang, mediawijsheid, robotica, vloggen en werken met een greenscreen.

Resultaten

Wij zijn trots op de leerresultaten van onze leerlingen. Sinds schooljaar 2021-2022 werken wij met een vernieuwde aanpak, die inmiddels zichtbaar vruchten afwerpt in de vorm van hogere resultaten. We stellen hoge ambities en evalueren meerdere keren per jaar waar we staan: wat gaat goed en waar kunnen we nog verbeteren? Door ons onderwijs voortdurend af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen, halen we het beste in hen naar boven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Gecijferd bewustzijn / voorbereidend rekenen	2 u 30 min	2 u 30 min
Woordenschat	2 u 00 min	2 u 00 min
Kritisch luisteren	1 u 00 min	1 u 00 min
Fonemisch bewustzijn	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunst/drama/W&T/knutselen	1 u 30 min	1 u 30 min
Spelontwikkeling	3 u 45 min	3 u 45 min
Bewegingsonderwijs - buitenspelen	8 u 00 min	8 u 00 min
Burgerschap/ sociaal-emotioneel leren	2 u 15 min	2 u 15 min
Engels	1 u 30 min	1 u 30 min
Voorbereidend schrijven	0 u 30 min	0 u 30 min

Spelend Leren in de Onderbouw

Op de Wilgenstam werken wij in de onderbouw met het concept Spelend Leren. Dit betekent dat kinderen binnen een thema op onderzoek uitgaan en al ontdekkend leren. In een thema doen we regelmatig een locatiebezoek dat aansluit bij het onderwerp, zodat kinderen direct een concrete ervaring opdoen.

In de klas maken we zoveel mogelijk gebruik van bijpassende, “echte” materialen. Alle zintuigen worden geprikkeld: we luisteren, voelen, ruiken, kijken en proeven. Zo ontstaat een rijke leerervaring die aansluit bij de belevingswereld van jonge kinderen.

We bieden een gevarieerde spelomgeving aan met diverse hoeken, spelletjes, materialen en knutselactiviteiten. Deze worden zorgvuldig gekozen om steeds nieuwe spelimpulsen te geven, variatie te bieden en de fantasie van kinderen te stimuleren.

Vanuit deze betekenisvolle leeromgeving krijgen kinderen de kans om spelenderwijs de overstap te maken van de concrete wereld naar meer abstract denken en leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie		1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 00 min				
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Takentijd-weektaak		1 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Algemene ontwikkeling	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Verkeer	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Kanjertraining	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Ateliers - Kunst & Techniek			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Tijdens de leertijd richten wij ons op de speerpunten van ons onderwijs. De basisvakken lezen, taal en rekenen vormen hierbij het fundament. In de takentijd werken leerlingen zelfstandig aan hun leerdoelen via een weektaak.

De weektaak bevat opdrachten voor rekenen, taal en schrijven, waarvoor de instructie al is gegeven. Binnen deze taken differentiëren we op drie niveaus: herhaalwerk, basiswerk en pluswerk. Deze differentiatie is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Leerlingen met kenmerken van begaafdheid die daarvoor zijn gesignaleerd, nemen op vrijdag deel aan de plusklas. Hier krijgen zij extra uitdaging en verdieping.

De leerdoelen op het gebied van burgerschap en digitale geletterdheid worden geïntegreerd aangeboden binnen de verschillende vakgebieden. Zo ontstaat er een samenhangend en betekenisvol leerproces.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Makerspace lokaal
- Plusklaslokaal
- Active Floor
- Werkpleinen



2.2 Het team

Ons team

Op de Wilgenstam werken we met een betrokken en deskundig team dat elke dag klaarstaat voor uw kind. We vinden het belangrijk dat de leerlingen zich veilig, gezien en ondersteund voelen. Daarom zorgen we samen voor een fijne sfeer op school.

Ons team bestaat uit:

- De directeur, Saskia Boerkamp: Zij is verantwoordelijk is voor het reilen en zeilen van de school en zorgt voor goed onderwijs en een veilige omgeving.
- Dominique Mulder-Meijer, de intern begeleider: Zij ondersteunt leerkrachten die extra hulpvragen hebben over de onderwijs behoeften van leerlingen en denkt mee over wat de leerlingen nodig hebben om goed te kunnen leren.
- Enthousiaste (vak)leerkrachten: die elke dag met plezier lesgeven en de ontwikkeling van uw kind begeleiden, zowel op het gebied van leren als sociaal-emotioneel. Sommige leerkrachten werken fulltime, anderen parttime en zij werken dan in duo's. We zorgen voor goede overdracht en samenwerking, zodat uw kind altijd continuïteit ervaart.
- Onderwijsassistenten en ondersteuners: zij bieden extra begeleiding aan kleine groepjes of individuele leerlingen en zorgen ervoor dat er meer aandacht is waar dat nodig is.
- Twee conciërges: zij spelen belangrijke rol in de dagelijkse gang van zaken op school, zoals het beheren van het gebouw en het helpen bij praktische zaken. De conciërge is vaak ook een vertrouwd gezicht voor de leerlingen.

We werken als team nauw samen, ook met ouders. We geloven dat een goede samenwerking tussen school en thuis zorgt voor een sterke basis voor elk kind.

Op de Wilgenstam geloven we dat de leerlingen op verschillende manieren leren. Niet alleen met hun hoofd, maar ook met hun hart en handen. Daarom combineren wij de gewone schoolvakken, zoals taal, lezen, schrijven en rekenen, met creatieve en kunstzinnige activiteiten.

We werken hierbij samen met kunstenaars, schrijvers en andere deskundigen van buiten de school. Zij komen regelmatig in de klas om samen met de leerkracht les te geven. Denk bijvoorbeeld aan een dichter die helpt bij het schrijven van verhalen, een beeldend kunstenaar die laat zien hoe je een verhaal kunt schilderen, of een muzikant die een rekenles muzikaal maakt.

Deze samenwerking zorgt ervoor dat de leerlingen:

- Op een andere, creatieve manier leren
- Meer plezier en motivatie ervaren
- Hun talenten kunnen ontdekken en inzetten
- De leerstof beter begrijpen en onthouden

De leerkrachten en ons eventteam zoeken samen naar geschikte partners. Daarbij kijken ze goed naar de leerdoelen van de groep: wat moeten de leerlingen leren en welke manier daar goed bij kan passen. Zo zorgen we ervoor dat kunst en creativiteit niet "extra" zijn, maar echt een onderdeel van het leerproces.

Door leren te verbinden aan creativiteit, krijgen de leerlingen de kans om zich breed te ontwikkelen. Ze leren denken, doen én voelen. Op deze manier vinden we een mooie balans tussen hoofd, hart en handen – iets waar wij als school veel waarde aan hechten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Handvaardigheid



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Wij vinden we het belangrijk dat de leerlingen leren zelfstandig te werken en eigenaar te zijn van hun leerproces. Dat betekent dat leerlingen begrijpen wat ze leren, waarom ze het leren en hoe ze daarin kunnen groeien. We begeleiden de leerlingen stap voor stap om steeds zelfstandiger te worden.

Soms is een leerkracht ziek of afwezig door verlof. We doen er alles aan om de lessen dan door te laten gaan. Als we geen vervanger kunnen vinden, kiezen we ervoor om groepen 4 t/m 8 tijdelijk te verdelen over andere klassen. Dit noemen we een verdeeldag.

Op een verdeeldag:

- Gaan leerlingen verder met hun eigen leerdoelen. Ze werken aan doelen die ze al kennen en waarin ze nog kunnen oefenen of sterker kunnen worden.
- Worden de leerlingen tijdelijk in een andere groep geplaatst.
- Krijgen leerlingen die al goed zelfstandig kunnen werken de kans om zich extra uit te dagen door zelfstandig aan hun taken te werken op het werkplein.

Alle leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt. Het schoolwerk voor een verdeeldag staat duidelijk uitgelegd in Google Classroom, onze digitale leeromgeving. Hierin vinden de leerlingen hun opdrachten, doelen en instructies. Zo kunnen ze zelfstandig aan de slag, ook als hun eigen leerkracht er niet is.

We vinden het belangrijk dat deze dagen leerzaam blijven en dat de leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor hun werk. Daarom houden we goed in de gaten hoe het gaat en helpen we waar nodig.

Op deze manier zorgen we ervoor dat het onderwijs ook op verdeeldagen doorgaat en dat leerlingen blijven groeien in kennis én in zelfstandigheid.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Mundo*.

Visie Jonge Kind BOOR

1. Ieder kind telt
Om ieder talent van onze jonge kinderen te stimuleren zorgen onze professionals in een doordacht spel- en activiteitenprogramma dat we onze jonge kinderen iedere dag opnieuw uitdagen het beste uit zichzelf te halen. Dat doen wij op onze scholen door aan te sluiten bij de zone van naaste ontwikkeling en een hoog niveau van de ‘educatieve kwaliteit’. We maken steeds de afweging of er instructie nodig is of creëren een rijke leeromgeving waarin jonge kinderen dit zelf kunnen ontdekken.

2. Hoge verwachtingen
Wij bij BOOR hebben hoge verwachtingen van en gedragen ons begripvol tegenover jonge kinderen.
We bieden duidelijke ondersteuning, dagen de kinderen uit en geven veel positieve en responsieve feedback. We weten

dat we een positief effect kunnen hebben op het zelfvertrouwen en de motivatie van onze jonge kinderen, zodat jonge kinderen gaan presteren naar de verwachtingen die een professional van hen heeft. We zien ouders als een serieuze samenwerkingspartner bij de ontwikkeling van hun jonge kind; we zijn geïnteresseerd in de verhalen van de ouders over hun kinderen.

3. Leerlingen anders en uniek behandelen
Omdat we weten dat leerprestaties van kinderen voor 20 tot 30 procent worden bepaald door het handelen van het leerkrachtenteam, reflecteren we op ons handelen door samen data te duiden.
We doen binnen schoolteams onderzoek naar de vorderingen van individuele jonge kinderen en de groep als geheel om voor ieder kind het verschil te maken. We hebben actuele kennis van de ontwikkeling van jonge kinderen en verzamelen systematisch observatiegegevens.

4. Ruimte voor verschil
In onze scholen is een ontwikkelingsgerichte aanpak zichtbaar in de kleutergroepen; professionals stemmen hun aanbod af op de ontwikkeling en de ervaringen van de kinderen in de groep.
De professional stimuleert interacties en exploraties van kinderen in een rijke leeromgeving.
Jonge kinderen hebben in deze aanpak vrijheid om keuzes te maken tussen speelhoeken en de verschillende activiteiten. De professional organiseert de activiteiten in de speelhoeken zo dat specifieke, zorgvuldig geplande doelen bereikt worden.

5. Wij bieden een brede basis
In de onderbouw werken we met rijke, aansprekende thema's die de belevingswereld van kinderen vergroot; de leerinhouden worden in samenhang en in de zone van naaste ontwikkeling aangeboden zodat de kinderen tot dieper leren kunnen komen. Zowel de professional als de jonge kinderen hebben inbreng om het thema te verrijken of een nieuwe speel- en ontwikkelimpuls te geven. Naast taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling, is er aandacht voor het stimuleren van executieve functies. We werken planmatig en plannen de verschillende leerinhouden en de bijbehorende leeractiviteiten beredeneerd in, gericht op de zone van naaste ontwikkeling.

Het jonge kind op de Wilgenstam
In de kleutergroepen leggen we de basis voor de rest van de schooltijd. We bouwen als het ware aan een stevig huis dat aan het einde van groep 8 klaar moet zijn. Daarom vinden wij het belangrijk om veel aandacht te geven aan het jonge kind.

Op de Wilgenstam zorgen we ervoor dat iedere leerling zich fijn en veilig voelt. We werken met een vaste dagindeling en duidelijke regels. De leerlingen leren deze regels al goed in groep 1 en 2. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat we van hen verwachten.

Elk kind is uniek en leert op zijn eigen manier**.** Daarom werken wij met duidelijke leerdoelen. We volgen de ontwikkeling van iedere leerling in een persoonlijk portfolio via Mijn Leerlijn. De leerdoelen zijn verdeeld over het schooljaar. Elke periode begint na een vakantie en eindigt voor de volgende.
We bieden de leerdoelen meerdere keren per jaar aan, omdat er ook regelmatig nieuwe kinderen starten. De doelen passen bij het thema waar we op dat moment aan werken. Aan het einde van elke periode kijken we samen welke doelen zijn behaald en welke doelen nog extra aandacht nodig hebben.

Spelend leren is belangrijk in groep 1, 2 en 3. De leerlingen leren door te ontdekken, te proberen en samen te spelen binnen een thema. Elk thema start op een leuke manier, bijvoorbeeld met een activiteit op school of een bezoek aan een plek die bij het thema past. In de klas gebruiken we echte materialen die de zintuigen prikkelen: de leerlingen kunnen voelen, ruiken, kijken, luisteren en soms zelfs proeven. De klas is ingericht met speelhoeken, knutselmaterialen en werkjes. Zo is er altijd genoeg te doen en krijgen de leerlingen nieuwe ideeën om te spelen en te leren. Spel prikkelt hun fantasie én helpt hen steeds beter nadenken.

Ook buiten leren we! Op ons groene en natuurlijke schoolplein kunnen de leerlingen van alles ontdekken. Er is veel materiaal om mee te spelen en ook daar werken we aan leerdoelen. Binnen in de school hebben we een speelzaal waar

de leerlingen gym krijgen van hun eigen leerkracht.

Elk jaar doen we een motorische screening om te kijken hoe een leerling beweegt. Deze screening wordt gedaan door onze gymleerkracht. Als blijkt dat een leerling ergens moeite mee heeft, dan bespreken we dat met de ouders. De leerling krijgt dan extra gymlessen in een klein groepje, gegeven door de gymleerkracht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Rekensterke Wilgenstam
In de komende vier jaar werken we vanuit een evidence-informed aanpak aan het verbeteren van onze rekenresultaten. Dit betekent dat we keuzes maken op basis van wat bewezen effectief is. Samen met het team stellen we verbeterplannen op, die we regelmatig evalueren en bijstellen. Voor elke actie in het plan onderzoeken we of deze aantoonbaar effectief is en aan welke criteria deze moet voldoen. Het doel is om met dit ontwikkelplan onze resultaten op niveau 1F/1S verder te versterken.

Thematisch onderwijs van groep 1-8: Geïntegreerd werken met BLINK: Taal/Lezen/Spelling en Zaakvakken

Op onze school werken we met de methodes BLINK Taal/Lezen/Spelling en BLINK Wereld (zaakvakken) in een geïntegreerde aanpak. Dit betekent dat taalvaardigheid, leesontwikkeling en wereldoriëntatie niet los van elkaar worden aangeboden, maar thematisch in samenhang. Zo zorgen we voor betekenisvol leren, waarbij leerlingen taal en kennis op een natuurlijke manier met elkaar verbinden.

Wat houdt dit in?
Binnen één thema werken leerlingen aan verschillende vakgebieden tegelijkertijd. Bijvoorbeeld: tijdens een thema over “klimaatverandering” lezen ze informatieve teksten, voeren ze gesprekken, schrijven ze eigen teksten én verdiepen ze zich in aardrijkskundige en natuurkundige aspecten van het onderwerp. Taal en lezen worden zo ingezet in een context die aanspreekt en ertoe doet.

Voordelen van deze aanpak:

- Betekenisvol leren: Leerlingen zien hoe taal en kennis uit verschillende vakken samenkomen.
- Meer motivatie: De thema’s sluiten aan bij hun belevingswereld en roepen nieuwsgierigheid op.
- Diepgaand begrip: Door herhaling en verdieping binnen een thema ontstaat meer samenhang en inzicht.
- Effectieve vaardighedenontwikkeling: Lezen, schrijven, luisteren en spreken worden functioneel en doelgericht ingezet.

Met BLINK zorgen we ervoor dat leerlingen niet alleen hun taal- en leesvaardigheid ontwikkelen, maar ook actief de wereld om hen heen leren begrijpen. Deze geïntegreerde manier van werken sluit goed aan bij ons onderwijsconcept, waarin samenhang, nieuwsgierigheid en eigenaarschap centraal staan. Deze methode sluit goed aan bij onze doelen en biedt rijke, betekenisvolle leerstof. Zo willen we onze leerlingen optimaal voorbereiden op het behalen van de niveaus 1F en 2F.

Leerling als eigenaar van het leerproces

De afgelopen jaren zijn we gestart met leerdoelgericht onderwijs, waarbij de leerkracht het leerproces bewust stuurt. Leerlingen worden actief betrokken via persoonlijke leerplannen en kindgesprekken. In de komende vier jaar willen we dit verder versterken door:

- Het verder invoeren van leerdoelgericht onderwijs, waarbij zowel de leerkracht als de leerling sturing geven aan het leerproces.
- Het versterken van de rol van persoonlijke leerplannen en kindgesprekken, zodat leerlingen nog actiever betrokken zijn bij hun ontwikkeling.
- Het werken naar 2F/1S-niveau in de bovenbouw, met hoge verwachtingen voor alle leerlingen en differentiatie naar 1F waar nodig.
- Het verder inzetten van datamuren en groepsgesprekken om een cultuur van samenwerking en doelgerichtheid te stimuleren.
- Het verbeteren van de mogelijkheden voor leerlingen om te reflecteren op hun leerproces en hun gedrag aan te passen aan de succescriteria.

Talentontwikkeling in de Kunstatelier 1-4 en Ateliers 5-8
Talentontwikkeling is één van onze speerpunten. We willen dat leerlingen ontdekken waar ze goed in zijn en wat ze leuk vinden. Dit helpt hen bij het maken van een bewuste keuze voor het voortgezet onderwijs. Daarom zetten we in op:

- Het stimuleren van talentontwikkeling door leerlingen te helpen ontdekken waar hun kracht en interesse ligt.

- Het voorbereiden van leerlingen in groep 8 op een passende vervolgopleiding, gebaseerd op hun talenten en voorkeuren.
- Het verrijken van het Atelieraanbod met kennis en vaardigheden die belangrijk zijn voor hun toekomst.
- Het koppelen van alle Ateliers aan de kerndoelen van de betreffende leergebieden, zodat het aanbod breed en betekenisvol is.

Sociaal-emotioneel leren en burgerschap

Een veilige en prettige schoolomgeving begint bij goed gedrag en het kunnen omgaan met emoties. We begeleiden leerlingen hierbij met duidelijke school- en klasafspraken. Ook leren we hen emoties te herkennen en op een goede manier te uiten. Dit draagt bij aan een positief leerklimaat.

In de komende planperiode richten we ons op:

- Het bieden van structuur en duidelijke afspraken, passend bij onze school, inclusief afspraken over het gebruik van sociale media.
- Het ondersteunen van leerlingen bij het reguleren van emoties, zodat zij zich veilig voelen en goed kunnen leren.
- Het verdiepen in sociaal-emotioneel leren en trauma-sensitief onderwijs, om beter aan te sluiten bij de behoeften van onze leerlingen.
- Het begeleiden van leerlingen bij het omgaan met gedachten die niet helpend zijn of in de weg zitten.
- Het begeleiden van leerlingen bij het omgaan met de leerkuil en het leren van fouten.
- Het verbeteren van de resultaten op de burgerschapsmonitor en de monitor sociale veiligheid.

Ouderbetrokkenheid

Ouders spelen een belangrijke rol in het onderwijs en het welzijn van hun kind. Een goede samenwerking tussen school en ouders versterkt het leerproces. In de komende jaren zetten we in op:

- Het vergroten van ouderbetrokkenheid door ouders actief te betrekken bij het onderwijs.
- Het organiseren van vieringen die bijdragen aan de leerervaring van onze leerlingen.
- Het verkleinen van kansenongelijkheid, met extra aandacht voor gezinnen die te maken hebben met armoede.
- Het inzetten van extra uren School Maatschappelijk Werk (SMW) om ouders beter te ondersteunen.
- Het ontwikkelen van een duidelijke aanpak om ervoor te zorgen dat leerlingen met minder zorgen naar school kunnen komen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Schooldoelen:

Het schooljaar is opgedeeld in 5 periodes waarin per onderdeel de doelen zijn geformuleerd die in die periode behaald gaan worden. Aan het einde van een periode evalueren wij met elkaar de doelen en kijken naar de doelen van de volgende periode. Op deze manier hebben wij een continu proces van onze ontwikkeling en kwaliteit van ons onderwijs.

Toetsen en ontwikkeling in groep 3 t/m 8: LOVS IEP-toetsen en doorstroomtoets

Twee keer per jaar maken de kinderen in groep 3 tot en met groep 7 de IEP-toetsen van het leerlingvolgsysteem (LOVS). Dit gebeurt in januari/februari en in juni. Met deze toetsen kijken we hoe een kind zich over een langere tijd ontwikkelt. Ook gebruiken we de resultaten om te kijken hoe we het onderwijs op school kunnen verbeteren.

In groep 8 maken de kinderen aan het begin van het schooljaar ook een LOVS IEP-toets. Zo kunnen we in de eerste helft van het jaar nog goed inspelen op wat elk kind nodig heeft om de einddoelen te behalen. In februari maken de leerlingen de IEP-doorstroomtoets. Deze toets is verplicht en helpt bij het kiezen van een passende middelbare school.

Na het afnemen van de toetsen kijken we goed naar de resultaten.

- Op leerlingniveau vergelijken we de toetsuitslagen met het portfolio van het kind. Zo zien we of het behaalde resultaat passend is bij het aantal behaalde doelen, wat het kind al goed kan en wat nog extra aandacht nodig heeft.
- Op groepsniveau bekijkt de leerkracht wat de klas nodig heeft. Ook kijkt de leerkracht naar het eigen lesgeven: wat werkte goed en wat kan beter?
- Op schoolniveau gebruiken we de gegevens om te kijken of we ons onderwijs verder kunnen verbeteren.

Het doel van deze toetsen is om ieder kind zo goed mogelijk onderwijs te geven en hem of haar te helpen het beste uit zichzelf te halen.

Periodeafsluiting: Evaluatie leerdoelen en het portfolio

We volgen de ontwikkeling van kinderen niet alleen met toetsen, maar ook met een portfolio. In het portfolio houden we bij welke leerdoelen het kind al heeft behaald. We geven geen cijfers, maar werken met doelen: 'behaald' of 'nog niet behaald'.

Lukt het een kind niet om een doel te halen in een bepaalde periode? Dan krijgt het kind in de volgende periode extra uitleg en hulp om het doel alsnog te halen.

Het schooljaar is bij ons verdeeld in vijf periodes. Elke periode loopt van de ene vakantie tot de volgende. Aan het eind van iedere periode bekijkt de leerkracht welke doelen zijn behaald. Ook kijkt de leerkracht naar de eigen lessen en wat er eventueel aangepast moet worden, zodat het onderwijs zo goed mogelijk aansluit bij wat de leerlingen nodig hebben.

Twee keer per jaar is er een portfoliogesprek. Het kind voert dit gesprek samen met de ouders en de leerkracht. Tijdens het gesprek vertelt het kind:

- Welke doelen zijn behaald en welke nog niet
- Wat al goed gaat en waar het kind nog in wil groeien
- Wat het kind nodig heeft van de ouders en de leerkracht
- Op welke breinkrachten het kind zich in de volgende periode wil richten

Op deze manier krijgt het kind steeds meer zicht op zijn of haar eigen leerproces.

Monitoren leerkrachtvaardigheden

Elke periode heeft een leerkracht een klasbezoek en krijgt op basis van onze onderwijsplannen en proceskaarten feedback op wat goed gaat en wat nog kansen liggen om verder te ontwikkelen.

Monitoren doelen jaarplan

Elke periode worden de doelen van het jaarplan geëvalueerd samen met het team. In de MR vergaderingen staat dit onderwerp meerdere malen in het jaar op de agenda .

Monitoren van tevredenheidspeilingen

Elk jaar worden tevredenheidspeilingen afgenomen en met het team door besproken. Wij kijken of wij plannen moeten wijzigen of met de bestaande koers verder kunnen gaan. Wanneer wij verbeterpunten zien worden deze meegenomen in het jaarplan zodat wij als geheel team mee aan de slag kunnen gaan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Elk kind heeft recht op goed onderwijs; ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. We willen dat zo veel mogelijk kinderen naar een gewone school in de buurt kunnen gaan. Zo hebben kinderen de meeste kansen om te kunnen meedoen in de samenleving en hebben ze de beste kansen op het vervolgonderwijs. Met ingang van 1 augustus 2014 hebben alle schoolbesturen zorgplicht. De school moet voor elk kind een passende onderwijsplek bieden, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Als dit niet (meer) lukt op de eigen school, de helpt de school u samen met het samenwerkingsverband om een andere passende onderwijsplek te vinden.

Samenwerkingsverband PPO Rotterdam
Alle scholen in Rotterdam werken met elkaar samen. Zij doen dat in een samenwerkingsverband, daarin maken ze afspraken over hoe de basis- en extra ondersteuning eruit ziet en hoe dit in Rotterdam geregeld is. Samen moeten zij zorgen dat er voor alle kinderen in de regio een passende onderwijsplek beschikbaar is. Wij zijn als school aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO Rotterdam). Heeft u als ouder vragen over passend onderwijs, dan kunt u deze altijd stellen aan de school. Kan de school uw vraag (nog) niet beantwoorden, dan kunt u ook terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van PPO Rotterdam: **https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt/**

Wilt u meer weten over passend onderwijs in het algemeen, dan kunt u terecht op onderstaande website van de Rijksoverheid: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs/documenten/brochures/2022/09/08/uitleg-passend-onderwijs-voor-leerlingen-en-ouders**

De schoolcontactpersoon die aan onze school verbonden is vanuit PPO: **Mariska Terlouw**

De ouderfunctionaris die vanuit PPO aan onze school verbonden is: **Selma Bektas**

Onderwijs dat bij uw kind past. Soms is daar iets extra's voor nodig. Krijgt uw kind de juiste hulp op school? Het is goed om daarover te praten. Met uw kind én met de school. Soms kom je er niet uit, of wil je je vragen aan iemand anders stellen. Dan kunt u terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt. Zij luisteren naar uw verhaal en denken met u mee. Ook vind u tips en informatie op de website: **https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt/**

Wilt u direct contact met het Ouder- en Jeugdsteunpunt? Bel, mail of gebruik het contactformulier:

Telefoonnummer: 010 – 303 14 00

Mail: **info@pporotterdam.nl**

Contactformulier: **https://tinyurl.com/contactformulierOJS**

Aanmelding, informatie en zorgplicht
Ouders dienen hun kind op tijd aan te melden bij de school van hun eerste voorkeur (uiterlijk 10 weken voordat het kind vier jaar wordt). U mag uw kind pas aanmelden vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is. Wanneer u uw kind op een school aanmeldt en duidelijk is dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft dan bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de aanmelding te melden. Dit heet informatieplicht. Heeft u uw kind op meerdere scholen aangemeld? Dan willen wij graag weten of wij uw school van eerste voorkeur zijn. De aanmelding kan pas in behandeling genomen worden als wij de school van eerste keuze zijn. Want alleen de school van eerste voorkeur heeft zorgplicht.

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk heeft aangemeld bij ons, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor alle kinderen die zich bij ons aanmelden zorgdragen voor een passende onderwijsplek. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school.

Na aanmelding onderzoekt de school of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien. De school heeft 6 weken om over de aanmelding een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen door dit schriftelijk aan u kenbaar te maken. De conclusie kan zijn dat wij uw kind geen passend onderwijs kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u, de schoolcontactpersoon of ouderfunctionaris van het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende school in de omgeving. Op **deze website** staat een filmpje waarin dit heel duidelijk wordt uitgelegd: **https://www.pporotterdam.nl/voor-ouders/werkwijze/zorgplicht/**

Basisondersteuning
Wanneer uw kind bij ons op school wordt ingeschreven, bieden wij uw kind een passende onderwijsplek. Alle scholen in Rotterdam bieden dezelfde basisondersteuning. Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft

een leerling meer hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om ondersteuning voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of begeleiding van leerlingen met leerproblemen.

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PPO Rotterdam. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning op alle basisscholen in Rotterdam. De basisondersteuning bestaat voor alle scholen uit de volgende onderdelen:

- alle scholen voldoen minimaal aan de kwaliteitseisen van de onderwijsinspectie;
- alle scholen werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW);
- de onderwijsondersteuning is op alle scholen goed georganiseerd;
- alle scholen bieden preventieve en licht curatieve interventies.

De volledige uitwerking van de basisondersteuning is hier te lezen: **https://pporotterdam.nl/wp-content/uploads/2024/09/Uitwerking-Basisondersteuning-maart-2024.pdf**

Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn. Aanvullend op de basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden. Deze beschreven we in het volgende hoofdstuk....van deze schoolgids

Hoorrecht voor leerlingen op het ondersteuningsaanbod van onze school
Wij hebben alle leerlingen de gelegenheid geboden om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod. Dit doen wij door in de kindgesprekken de leerlingen de gelegenheid te geven aan te geven wat zijn van de leerkracht nodig hebben en van hun ouders.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Als uw kind tijdens zijn of haar schoolloopbaan extra ondersteuning nodig heeft (beschreven in deze schoolgids), dan is de school wettelijk verplicht om een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op te stellen.
Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld:

- binnen zes weken na de inschrijving of na definitieve plaatsing van de leerling of
- vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning.

In het OPP stellen we met elkaar een aantal doelen vast en voeren we tenminste 1 keer per jaar een ‘op overeenstemmingsgericht overleg’ om het plan te evalueren en eventueel bij te stellen.
In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren, het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van het vervolgonderwijs) en een handelingsdeel (wat gaan we doen op de opgestelde doelen te bereiken) opgenomen. Vanzelfsprekend wordt u daar als ouder bij betrokken en heeft de school de verplichting om hier met u overeenstemming over te vinden. Het ontwikkelingsperspectiefplan wordt pas vastgesteld nadat u heeft ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) heeft ondertekend. Indien het OPP bijgesteld wordt, wordt het handelingsdeel opnieuw door ouders ondertekend.
Leerlingen met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben met ingang van 1 augustus 2025 wettelijk het recht om gehoord te worden bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP. Dit betekent dat scholen verplicht zijn om actief in gesprek te gaan met de leerling op een manier die past bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling, zowel bij het opstellen, als het evalueren van het OPP. De bedoeling van het hoorrecht is om de ontwikkeling van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan samen tot de nodige ondersteuning en eventuele bijstelling te komen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

- Fysiotherapie
- RID Dyslexie

De zorgstructuur voor Rekenen, Taal en Lezen

Op de Wilgenstam werken we met vijf zorgniveaus. Deze niveaus geven aan welke extra hulp een leerling nodig heeft bij rekenen, taal en lezen.

Zorgniveau 1: de basis voor iedereen
Rekenen
Alle leerlingen krijgen rekenles volgens het EDI-model. Dit betekent dat de leerkracht de stof stap voor stap uitlegt. Begrijpt een leerling het nog niet goed? Dan krijgt hij of zij extra uitleg, zodat de leerling uiteindelijk goed weet hoe de sommen gemaakt moeten worden.

Taal
Wij geven taallessen in thema's. We gebruiken hiervoor de methode *Blink*. Dit betekent dat we taal, lezen en wereldoriëntatie (zoals aardrijkskunde of natuur) met elkaar combineren. Alles draait om hetzelfde thema. Hierdoor leren kinderen beter, omdat ze leren in een duidelijke en betekenisvolle context.

Lezen
Alle leerlingen krijgen leesonderwijs dat past bij de doelen van de les.

Zorgniveau 2: een interventie, de leerling heeft iets extra's nodig
Een leerling in zorgniveau 2 krijgt dezelfde zorg als in zorgniveau 1, maar heeft iets extra's nodig.
Dit extra noemen we een interventie.
Voorbeelden van interventies zijn:

- Extra uitleg tijdens de takentijd
- Werken met extra oefenmateriaal in de klas, zoals Rekensprint.

Zorgniveau 3: een individueel handelingsplan
Een leerling in zorgniveau 3 krijgt ook nog gewoon de zorg van zorgniveau 1, maar daarnaast werken we met een individueel handelingsplan (IHP).
In dit plan staan doelen waar de leerling een periode aan werkt. Daarna kijken we of deze doelen zijn behaald.

Soms krijgt de leerling extra hulp buiten de klas van een ondersteuner. De intern begeleider kan hierbij ook om adviezen vragen aan de schoolcontactpersoon van PPO (Passend Primair Onderwijs).

Als blijkt dat dit nog niet genoeg is, dan gaan we over naar zorgniveau 4.

Zorgniveau 4: een ontwikkelingsperspectief
De leerling krijgt nog steeds de zorg volgens zorgniveau 1.
Daarnaast werken we met een ontwikkelingsperspectief (OPP). In een OPP staan doelen en afspraken die passen bij de mogelijkheden van de leerling.

We kunnen dan ook extra hulp aanvragen, bijvoorbeeld:

- Een traject met een ambulant begeleider (AB-traject) via PPO.
- Ondersteuning van andere organisaties buiten school.

Als de leerling ondanks deze hulp niet genoeg vooruitgaat, dan stappen we over naar zorgniveau 5.

Zorgniveau 5: een andere onderwijsplek, een toelaatbaarheidsverklaring
De leerling krijgt nog steeds zorg zoals bij zorgniveau 1 en werkt nog steeds met een OPP.

Daarnaast wordt er bij PPO een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd. Hiermee kan de leerling naar speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).

Ook kan er samen met het wijkteam gezocht worden naar een plek waar alleen zorg wordt aangeboden of waar zorg en onderwijs worden gecombineerd.

Samen met ouders

Op ieder zorgniveau werken we nauw samen met ouders. Uw betrokkenheid is belangrijk voor het welzijn en de ontwikkeling van uw kind. We houden u goed op de hoogte en maken samen afspraken over wat uw kind nodig heeft.

Heeft u vragen of zorgen? U bent altijd welkom voor een gesprek!

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Gecertificeerde leerkrachten Kanjertraining

De zorg voor sociaal-emotioneel leren op de Wilgenstam

Op de Wilgenstam vinden we het belangrijk dat iedere leerling zich prettig en veilig voelt op school. Daarom helpen we leerlingen niet alleen met leren, maar ook met hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

We werken met vijf zorgniveaus. Elk niveau geeft aan hoeveel extra begeleiding een leerling nodig heeft. Hieronder leggen we uit wat dat precies betekent.

Zorgniveau 1: de basis voor iedereen

Alle leerlingen krijgen les in sociaal-emotioneel leren via de Kanjertraining. In deze lessen leren kinderen op een positieve manier met elkaar omgaan. We gebruiken hiervoor de Kanjertaal, waarin respect, vertrouwen en verantwoordelijkheid centraal staan.

Daarnaast gebruiken we het RADAR-stappenplan. Dit helpt leerlingen woorden te geven aan hun gevoelens. We gebruiken hierbij kleuren en smileys:

- Groen – ik voel me fijn
- Geel – ik ben een beetje prikkelbaar
- Oranje – ik ben boos
- Rood – ik ben woedend

Elke ochtend beginnen we de dag met een korte check-in. De leerlingen mogen vertellen hoe ze zich voelen. Zo zorgen we ervoor dat iedereen weet wat er speelt en houden we rekening met elkaar.

Wanneer een leerling zich geel voelt, kan het even een time-out van 5 minuten nemen om weer rustig te worden. Als een kind oranje of rood gedrag laat zien, beslist de leerkracht dat er een verplichte time-out nodig is. Iedere klas heeft hiervoor een vaste plek.

Naast de vaste time-outplekken in de school hebben we ook een ontprikkelruimte in de school. Als een leerling hiervan gebruik wil maken dan gaat dit in overleg met de leerkracht. De leerkracht bepaalt uiteindelijk of de leerling daarheen kan gaan. De leerling krijgt dan een timer mee en heeft 10 minuten de tijd in de ontprikkelruimte.

Zorgniveau 2: een interventie, de leerling heeft iets extra's nodig

Soms heeft een leerling wat extra ondersteuning nodig naast de basiszorg. Dan bieden we interventies. Voorbeelden van interventies zijn:

- Vaste time-outmomenten op de dag
- Een koptelefoon gebruiken om beter te kunnen werken
- Regelmatige één-op-één gesprekken
- Gesprekken met de schoolmaatschappelijk werker
- Deelname aan Playing for Succes van Excelsior

Zorgniveau 3: een individueel handelingsplan

In zorgniveau 3 krijgt een leerling nog steeds de hulp van niveau 1 , maar maken we ook een individueel handelingsplan (IHP). Hierin staan doelen waar de leerling aan werkt met daarbij een aanpak. Na een periode kijken we of deze doelen zijn behaald en passen we het plan eventueel aan.

Soms maken we ook afspraken met de leerling en de ouders over het gebruik van de RADAR-schijf op de tafel. In het individueel handelingsplan worden afspraken opgenomen dat als de leerling grensoverschrijdend gedrag laat zien, dus

reageert in de oranje en rode emoties, dat de leerling tweemaal een time-out krijgt van 10 minuten. Mocht dit niet voldoende zijn dan worden ouders gebeld om met de leerling te praten of om de leerling op te halen.

Op dit niveau kunnen we ook hulp en advies vragen aan externe experts, zoals onze contactpersoon van PPO (Passend Primair Onderwijs). Als blijkt dat deze hulp nog niet voldoende is, gaan we naar niveau 4.

Zorgniveau 4: een ontwikkelingsperspectief

In zorgniveau 4 krijgt een leerling nog steeds de zorg zoals beschreven staat in zorgniveau 1. Daarnaast stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit is een plan met doelen en afspraken die passen bij wat de leerling nodig heeft.

We kunnen ook extra hulp aanvragen via PPO, zoals:

- Een AB-traject (ambulante begeleiding)
- Ondersteuning van andere organisaties buiten school

Soms wordt er samen met het wijkteam gekeken naar een andere plek waar onderwijs en zorg beter gecombineerd kunnen worden.

Zorgniveau 5: een andere onderwijsplek, een toelaatbaarheidsverklaring

Als ook de zorg in zorgniveau 4 niet voldoende is, gaan we over naar zorgniveau 5. De leerling krijgt nog steeds de zorg uit zorgniveau 1 en blijven we werken met een OPP zoals beschreven staat in zorgniveau 4.

Daarnaast vragen we bij PPO een toelaatbaarheidsverklaring aan. Hiermee kan het kind naar het (voortgezet) speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO).

Ook hier is het mogelijk om samen met het wijkteam te onderzoeken of er een plek is waar zorg en onderwijs goed aansluiten op de behoeften van de leerling.

Samen met ouders

Op ieder zorgniveau werken we nauw samen met ouders. Uw betrokkenheid is belangrijk voor het welzijn en de ontwikkeling van uw kind. We houden u goed op de hoogte en maken samen afspraken over wat uw kind nodig heeft.

Heeft u vragen of zorgen? U bent altijd welkom voor een gesprek!

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Breinkrachten programma op school

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen leren om steeds zelfstandiger te worden. Daarom werken we met een weektaak: een lijst met opdrachten die leerlingen zelf plannen en maken. Zo leren ze hun werk goed te organiseren en verantwoordelijkheid te nemen.

In de klas werken we met Breinkrachten. Dit zijn vaardigheden zoals doorzettingsvermogen, zelfvertrouwen en samenwerken. Op de datamuren in de klas kunnen de leerlingen zien welke Breinkrachten ze al goed gebruiken en waar ze nog aan kunnen werken. Tijdens gesprekken met de leerkracht denken de leerlingen zelf na over wat ze al kunnen en wat ze nog willen verbeteren.

Tijdens het onderdeel Takentijd in het lesprogramma maken de leerlingen hun weektaak. De leerlingen die al goed zelfstandig kunnen werken, mogen hun opdrachten maken op werkpleinen buiten de klas. Wie nog beter zelfstandig kan werken, kan op verschillende plekken in de school aan de slag. Zo zorgen we ervoor dat elke leerling op zijn eigen niveau aan zijn zelfstandigheid kan werken.

Op de Wilgenstam werken we met een positieve aanpak om goed gedrag te stimuleren.

We letten vooral op wat de leerlingen goed doen. We geven veel complimenten en belonen goed gedrag op een manier die past bij elke groep. Bijvoorbeeld met ClassDojo, een bingokaart of door streepjes te zetten per groepje. Zo merken de leerlingen dat hun positieve gedrag wordt gezien en wordt gewaardeerd. Daarnaast gebruiken we de Kanjertraining. Dit is een programma waarin de leerlingen leren hoe ze respectvol en aardig met elkaar om kunnen gaan. Ze leren

bijvoorbeeld hoe je goed kunt samenwerken en problemen oplost.

Als er zorgen zijn over het gedrag dan volgen wij de zorgniveaus die beschreven staan bij sociaal emotioneel leren. Op deze manier zorgen we samen voor een fijne sfeer op school, waar iedereen met respect behandeld wordt en zich veilig voelt.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Gym leerkracht

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen zich niet alleen mentaal, maar ook lichamelijk goed ontwikkelen. Daarom besteden we in groep 1 en 2 veel aandacht aan de motoriek. Dit betekent dat de leerlingen veel bewegen om hun fijne motoriek (zoals knippen en tekenen) en grove motoriek (zoals rennen en klimmen) te oefenen en te verbeteren.

Als een leerling nog moeite heeft met de fijne of de grove motoriek, dan kunnen we hulp bieden via onze interne fysiotherapeut. Dit doen we altijd in overleg met ouders. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling de juiste ondersteuning krijgt.

Vanaf groep 3 t/m 8 gaan we extra kijken naar de motorische ontwikkeling van de leerlingen. Onze vakdocent gym voert dan een speciale motorische screening uit met de MQscan. Uit deze test kan blijken dat een leerling extra hulp nodig heeft. Mocht dit zo zijn dan wordt u als ouder op de hoogte gebracht en krijgt de leerling in een klein groepje ondersteuning op de grove motoriek. Dit zijn oefeningen die in de speelzaal gedaan kunnen worden. De gymleerkracht voert deze ondersteuning uit.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij voeren de basis medische handelingen uit. Hieronder staat beschreven wat de basis medische handelingen zijn:

1. **Toedienen van medicijnen**
    - Alleen met schriftelijke toestemming van ouders/verzorgers met daarin onderstaande informatie opgenomen.
    - Denk aan: paracetamol, puffers bij astma, antibiotica (bijv. oogdruppels).
    - Medicijngebruik moet duidelijk zijn afgesproken (hoeveel, wanneer, hoe).

2. **Eerste hulp bij kleine verwondingen**
    - Pleisters plakken
    - Wondjes schoonmaken
    - Koelen bij stoten of kneuzingen

3. **EpiPen (adrenalinepen) gebruiken**
    - In noodgevallen bij leerlingen met een bekende allergie.
    - Alleen als vooraf schriftelijke toestemming is gegeven én personeel is geïnstrueerd.

4. **Insuline spuiten / bloedsuiker meten (bij diabetes)**
    - Alleen als schoolpersoneel is opgeleid én ouders toestemming hebben gegeven.
    - Vaak in overleg met schoolarts/verpleegkundige.

5. **Brillen, gehoorapparaten of andere hulpmiddelen helpen gebruiken of aanreiken**

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ontwikkeling van ons aanbod in extra ondersteuning: traumasensitief lesgeven en emotieregulatie

De komende schooljaren willen wij als team verder groeien in hoe wij leerlingen ondersteunen die extra zorg nodig hebben. We richten ons daarbij op twee belangrijke onderwerpen: traumasensitief lesgeven en emotieregulatie.

Sommige leerlingen maken dingen mee die voor hen erg heftig of verdrietig zijn. Denk bijvoorbeeld aan een scheiding, een verlies of andere ingrijpende gebeurtenissen. Dit noemen we traumatische ervaringen. Deze ervaringen kunnen invloed hebben op hoe een leerling zich voelt, gedraagt en leert. Wij willen als school leren hoe we hier beter mee om kunnen gaan. Daarom gaan wij ons de komende jaren verdiepen in traumasensitief lesgeven. Dat betekent dat we willen leren hoe we in de klas op een veilige en begripvolle manier kunnen reageren wanneer een leerling iets moeilijks heeft meegemaakt. Zo willen we een omgeving bieden waarin elke leerling zich gezien, gehoord en veilig voelt.

Daarnaast willen we meer kennis en vaardigheden opdoen op het gebied van emotieregulatie. We merken dat sommige leerlingen moeite hebben met het herkennen en omgaan met hun gevoelens, zoals boosheid, verdriet of spanning. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen leren hoe ze hun emoties beter kunnen begrijpen en beheersen. Als team willen we leren hoe we hen hierbij kunnen helpen, bijvoorbeeld door het aanbieden van duidelijke routines, rustmomenten, of gesprekken over gevoelens.

Door ons als school verder te ontwikkelen op deze twee gebieden, zorgen we ervoor dat we nog beter kunnen aansluiten bij wat ieder kind nodig heeft. Zo bouwen we samen aan een veilige, positieve en ondersteunende leeromgeving voor alle leerlingen.

Ruimtes voor het omgaan met emoties op school

Om leerlingen goed te kunnen helpen bij het omgaan met hun gevoelens, willen wij op school meerdere plekken creëren waar zij tot rust kunnen komen. Ieder kind voelt zich wel eens boos, verdrietig, gespannen of druk in het hoofd. Wij vinden het belangrijk dat er in onze school veilige ruimtes zijn waar leerlingen zich even kunnen terugtrekken wanneer dat nodig is. Daarom willen wij de komende jaren onze extra ruimtes hier beter op inrichten.

We werken op school met kleuren om emoties aan te geven, het RADAR-stappenplan:

- Geel: het kind voelt zich onrustig, gespannen of wiebelig.
- Oranje: het kind heeft moeite met zichzelf beheersen, is erg boos of overstuur.
- Rood: het kind is helemaal overprikkeld of heeft een woede-uitbarsting.

Voor leerlingen in geel (licht gespannen of onrustig) en soms ook in oranje, is er nu al een speciale ontprikkelruimte op school. Deze ruimte is rustig en prikkelarm ingericht, zodat een leerling daar even kan bijkomen en tot rust kan komen. In de toekomst willen wij ook een extra rustige plek maken in de ruimte tussen twee lokalen. Deze ruimte moet nog ingericht worden, maar is straks bedoeld als extra plek voor leerlingen die zich in het geel of oranje voelen.

Als een leerling in het rood zit dus erg boos, overstuur of helemaal niet meer in staat om rustig te blijven, dan is het belangrijk dat die leerling tijdelijk uit de situatie wordt gehaald. In dat geval kan hij of zij gebruikmaken van de afkoelplek. Op dit moment is dat in het kantoor van de intern begeleider of in de teamkamer. Daar kan de leerling onder begeleiding van een volwassene tot rust komen.

Met deze verschillende ruimtes willen we leerlingen beter ondersteunen bij het leren herkennen van hun emoties en bij het leren omgaan met die emoties. We geven hen hiermee een veilige plek om even afstand te nemen van de situatie, zodat ze daarna weer verder kunnen leren en spelen.

Kansengelijkheid en ondersteuning bij financiële drempels

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen gelijke kansen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen, ongeacht de thuissituatie. Soms kunnen financiële omstandigheden belemmerend zijn voor deelname aan bepaalde schoolactiviteiten of voorzieningen. Daarom werken wij nauw samen met onze schoolmaatschappelijk werker (SMW).

De SMW kan, in overleg met ouders, meedenken over financiële ondersteuningsmogelijkheden voor uw kind. Dit kan bijvoorbeeld gaan over de aanschaf van schoolspullen, het bekostigen van een schoolreisje of deelname aan sport, cultuur of buitenschoolse activiteiten. Waar nodig helpt de SMW bij het aanvragen van regelingen via de gemeente, zoals het jeugdfonds sport & cultuur, bijzondere bijstand of andere lokale ondersteuningsregelingen.

Op deze manier willen wij kansongelijkheid actief verkleinen en zorgen dat iedere leerling kan meedoen en zich volwaardig onderdeel voelt van de groep – ongeacht de financiële situatie thuis.

Mocht u willen onderzoeken of onze schoolmaatschappelijkwerkster iets voor u kan betekenen dan kunt u mailen naar: nasima.mouyouh@incluzio.nl. Ook kunt u uw zorgen altijd delen met onze intern begeleider Dominique Mulder-Meijer. Zij is te bereiken via de mail: dominique.meijer@wilgenstam.nl

Schoolmaaltijden: ieder kind een goed gevulde maag

Op de Wilgenstam vinden we het belangrijk dat elke leerling voldoende en gezond kan eten. Een goede maaltijd is essentieel om goed te kunnen leren, spelen en zich te concentreren. Daarom zorgen wij dagelijks voor **b**rood en fruit voor leerlingen die geen of te weinig eten van huis meekrijgen.

Wanneer blijkt dat een leerling zonder lunch of tussendoortje naar school komt, zorgen wij ervoor dat de leerling toch kan eten. Er is altijd brood en beleg beschikbaar en daarnaast bieden we ook dagelijks fruit aan. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling met een gevulde maag de schooldag kan doorkomen.

We doen dit in alle rust en met respect voor ieders situatie, zodat leerlingen zich nooit buitengesloten of anders hoeven te voelen. Op deze manier dragen we bij aan gelijke kansen voor ieder kind, elke dag opnieuw.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht voor leerlingen op het ondersteuningsaanbod van onze school
Wij hebben alle leerlingen de gelegenheid geboden om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod. Dit doen wij door in de kindgesprekken de leerlingen de gelegenheid te geven aan te geven wat zijn van de leerkracht nodig hebben en van hun ouders.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Als uw kind tijdens zijn of haar schoolloopbaan extra ondersteuning nodig heeft (beschreven in deze schoolgids), dan is de school wettelijk verplicht om een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op te stellen.
Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld:

- binnen zes weken na de inschrijving of na definitieve plaatsing van de leerling of
- vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning.

In het OPP stellen we met elkaar een aantal doelen vast en voeren we tenminste 1 keer per jaar een ‘op overeenstemmingsgericht overleg’ om het plan te evalueren en eventueel bij te stellen.
In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren, het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van het vervolgonderwijs) en een handelingsdeel (wat gaan we doen op de opgestelde doelen te bereiken) opgenomen. Vanzelfsprekend wordt u daar als ouder bij betrokken en heeft de school de verplichting om hier met u overeenstemming over te vinden. Het ontwikkelingsperspectiefplan wordt pas vastgesteld nadat u heeft ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) heeft ondertekend. Indien het OPP bijgesteld wordt, wordt het handelingsdeel opnieuw door ouders ondertekend.

Leerlingen met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben met ingang van 1 augustus 2025 wettelijk het recht om gehoord te worden bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP. Dit betekent dat scholen verplicht zijn om actief in gesprek te gaan met de leerling op een manier die past bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling, zowel bij het opstellen, als het evalueren van het OPP. De bedoeling van het hoorrecht is om de ontwikkeling van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan samen tot de nodige ondersteuning en eventuele bijstelling te komen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ons anti-pestprogramma

Op onze school vinden we het belangrijk dat alle leerlingen zich veilig en prettig voelen. Een fijne sfeer in de klas en op het schoolplein helpt kinderen om goed te leren en met plezier naar school te gaan. Daarom werken we met een duidelijk anti-pestprogramma.

We leren leerlingen om goed met elkaar om te gaan, ruzies op te lossen en respect te hebben voor verschillen. We praten regelmatig met de leerlingen over gedrag, gevoelens en hoe je een goede vriend of klasgenoot bent. We nemen pesten altijd serieus en pakken het meteen aan.

Een belangrijk onderdeel van ons anti-pestprogramma is de Kanjertraining. Met deze lessen leren de leerlingen vertrouwen te hebben in zichzelf en anderen, op een goede manier met elkaar te praten, ruzies en problemen samen op te lossen en elkaar te helpen en te respecteren.

De Kanjertraining leert kinderen op een positieve manier met zichzelf en met anderen om te gaan. Ze leren vertrouwen op zichzelf, respectvol communiceren, omgaan met emoties en grenzen aangeven. Hierdoor ontstaat er een klas waarin leerlingen zich veilig voelen en pesten minder kans krijgt.

Binnen de training maken we gebruik van herkenbare kleuren petjes (wit, rood, zwart en geel) die leerlingen helpen om gedrag te begrijpen en bespreekbaar te maken. Zo leren ze op een eenvoudige manier het verschil tussen helpend en storend gedrag. Ook krijgen ze handvatten om op een goede manier voor zichzelf en anderen op te komen.

De afspraken die we maken in de Kanjertraining gelden voor iedereen: voor leerlingen, leerkrachten én ouders. Zo zorgen we er samen voor dat pesten geen kans krijgt op school.

Door structureel te werken met Kanjertraining zorgen we samen voor een positief pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich gezien voelen, leren opkomen voor zichzelf én voor elkaar. Dit is de basis voor ons anti-pestprogramma.

Kanjertraining gaat uit van de vijf basis-afspraken:

1. Wij vertrouwen elkaar
2. Wij helpen elkaar
3. Niemand speelt de baas
4. Niemand lacht uit
5. Niemand doet zielig

Deze vijf basisafspraken zult u regelmatig terug horen in de verhalen van uw zoon/dochter. Afhankelijk van de leeftijd van uw kind wordt het gedrag gekenmerkt door gekleurde petten of door dieren.

Ons anti-pestprotocol

Een veilige plek voor elk kind

We willen dat iedere leerling met plezier naar school komt. Pesten hoort daar niet bij. Daarom hebben we duidelijke afspraken over wat we doen als er toch gepest wordt.

Pesten is gemeen gedrag dat vaker gebeurt en met opzet. Bijvoorbeeld:

- Schelden of uitschelden
- Iemand pijn doen of bedreigen
- Iemand buitensluiten of negeren
- Roddelen of iemand vals beschuldigen
- Online pesten via telefoon of internet

Plagen mag wel, als het voor de lol is en stopt als iemand het niet leuk vindt. Pesten gaat te ver en doet pijn.

We willen pesten voorkomen. Daarom geven wij in alle groepen les met Kanjertraining, praten we vaak met de leerlingen over hoe je goed met elkaar omgaat, maken we samen duidelijke regels en houden we goed in de gaten hoe

het in de klas gaat.

Wat kunt u doen als uw kind zich gepest voelt?

Als uw kind thuiskomt met een verhaal over pesten, begrijpen wij goed dat u zich zorgen maakt. Wij nemen pesten serieus en we willen het samen met u oplossen.

1. We vragen u om in zo'n situatie eerst contact op te nemen met de leerkracht van uw kind. De leerkracht kent de klas goed en kan samen met u bekijken wat er aan de hand is en wat er nodig is.
2. De leerkracht maakt afspraken met de klas en de individuele leerlingen.
3. De leerkracht monitort de afspraken goed. Naast dat er afspraken gemaakt worden praten we met de ouders van de leerlingen die betrokken zijn.
4. Als het gesprek met de leerkracht, ouders en leerlingen niet voldoende helpt, schakelt de leerkracht de anti-pestcoördinator in. Zij kijkt mee en helpt bij het zoeken naar een oplossing. Op de Wilgenstam is Juf Dominique aangesteld tot anti-pestcoördinator. Samen met de anti-pestcoördinator wordt er een plan opgesteld met daarin duidelijke afspraken. De afspraken worden met de leerling en de ouders besproken. De leerkracht controleert samen met de anti-pestcoördinator de afspraken regelmatig.

Wij vinden het heel belangrijk dat ouders geen andere kinderen zelf aanspreken over pesten. Dit kan voor spanningen zorgen en het probleem juist groter maken. Door het gesprek via school te laten lopen, zorgen we samen voor rust en een veilige oplossing.

Onze anti-pestcoördinator is: **Juf Dominique**
U kunt contact opnemen via: **dominique.meijer@wilgenstam.nl**

We kunnen pesten niet altijd voorkomen. Maar we doen er alles aan om het op tijd te zien en goed op te lossen. Samen met ouders, kinderen en leerkrachten zorgen we voor een fijne en veilige school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Werken aan sociale veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich veilig en prettig voelen op school. Daarom kijken we ieder jaar goed hoe het met de sfeer en het gedrag in de klas gaat.

In de groepen 6, 7 en 8 vullen de leerlingen elk jaar een sociale veiligheidsmonitor in. Hierin geven ze aan hoe ze zich voelen in de klas en op school. De resultaten gebruiken we om te zien of de leerlingen zich veilig voelen en waar we nog extra aandacht aan moeten geven. Als er zorgen uit de resultaten komen dan gaat de intern begeleider met de klas in gesprek over de resultaten. De leerlingen kunnen aangeven wat zij al fijn vinden en waarin de sfeer in de klas en op school nog kan groeien. Wij nemen de feedback van de leerlingen erg serieus en nemen dit op in een plan. Er worden doelen met de klas opgesteld en die worden meegenomen op het databord.

Daarnaast gebruiken we de Kanjertraining in alle groepen. Deze lessen helpen leerlingen om goed met elkaar om te gaan. Bij de Kanjertraining hoort ook een vragenlijst: de Kanvas-lijst. Deze vullen we één keer per jaar in om te kijken hoe elke leerling zich sociaal-emotioneel ontwikkelt. Er worden doelen met de klas opgesteld en die worden meegenomen op het databord.

We werken met databorden in de klas. Hierop staan kleine doelen waar we dagelijks aan werken, zoals: “We luisteren naar elkaar” of “We helpen een klasgenoot zonder te mopperen.” De leerkracht bespreekt deze doelen kort met de klas en kijkt samen met de leerlingen hoe het gaat. Zo sturen we elke dag op positief gedrag en een fijne sfeer.

Op deze manier zorgen we er samen voor dat onze school veilig, rustig en prettig is voor iedereen.

Protocol schorsen en verwijderen

Alle leerlingen hebben recht op onderwijs op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Nadat een leerling is toegelaten tot een school, spant de school zich daarvoor in.

Leerlingen ontwikkelen zich. Daarbij kunnen zich situaties voordoen dat het onderwijsaanbod van de school niet meer aansluit bij de behoeften van de leerling. Dit kan zich bijvoorbeeld manifesteren in grensoverschrijdend gedrag van een leerling. Het kan dan nodig zijn om corrigerend op te treden met een (tijdelijke) schorsingsmaatregel. Ook wordt het middel van schorsing gebruikt om onderzoek te doen naar aanleiding van een incident.

Wanneer bijsturen niet helpt, kan het zelfs nodig zijn een verwijderingsprocedure op te starten. Zowel schorsen als verwijderen zijn verstrekkende maatregelen die een (tijdelijke) inbreuk vormen op het grondrecht op onderwijs en die diep ingrijpen in het leven van een leerling en zijn ouders. Daarom wordt niet te lichtvaardig besloten tot het treffen van zo’n maatregel. Deze mag alleen door schoolleiders genomen worden.

Schorsen

De schorsing is een besluit van de school (namens het bevoegd gezag) om een leerling wegens een bepaalde gedraging tijdelijk de toegang tot de school waar deze is ingeschreven te ontzeggen.

Het middel van de schorsing kan worden gebruikt:

- als maatregel om aan de leerling en zijn of haar ouders duidelijk te maken dat de grens van aanvaardbaar gedrag is bereikt met als doel gedragsverandering;
- vanwege ernstige gezondheids- of veiligheidsrisico’s van de geschorste leerling en/of andere leerlingen en/of personeel;
- om naar aanleiding van een incident een onderzoek in te stellen. Dit heet ‘onderzoeksschorsing’

De schorsing wordt pas schriftelijk bekend gemaakt aan ouders, nadat de zienswijze van ouders is opgevraagd en meegewogen in de besluitvorming.

Bij de schriftelijke bekendmaking wordt de reden van de schorsing worden vermeld. Bij een schorsing van meer dan één dag moeten de Inspectie van het Onderwijs (IvhO) schriftelijk worden geïnformeerd.

Een schorsing mag maximaal vijf schooldagen duren.

Verwijderen

Verwijderen is het door de school eenzijdig uitschrijven van een leerling. Dit mag alleen als een andere school bereid is de leerling in te schrijven. Aan een verwijderingsbesluit gaat een schriftelijk voornemen vooraf. Het voornemen tot verwijdering moet schriftelijk bekend gemaakt aan de ouders van het kind.

De inspectie van het Onderwijs, de leerplichtambtenaar en het schoolbestuur worden op de hoogte gebracht van het voornemen tot verwijderen.

Verwijderen is de zwaarste maatregel die kan worden toegepast en wordt dus uiterst terughoudend worden ingezet. Er wordt door de school met alle zorgvuldigheid gewerkt en duidelijk kenbare belangenafweging gemaakt.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Mulder-Meijer	dominique.mulder@wilgenstam.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Mulder-Meijer	dominique.mulder@wilgenstam.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Opvoeden en leren doen we samen. Ouders en school hebben elkaar hard nodig om de leerlingen goed te begeleiden in hun groei en ontwikkeling. Daarom vinden wij goed contact tussen ouders en school heel belangrijk.

We zorgen voor open communicatie. Dat betekent dat we duidelijke afspraken maken met ouders en dat we elkaar durven aanspreken als iets beter kan. Zo zorgen we samen voor een fijne en veilige omgeving voor uw kind.

We vinden het ook belangrijk dat ouders zich welkom voelen in de school. Door het jaar heen organiseren we verschillende momenten waarop ouders kunnen meekijken of meehelpen, zoals:

- Feestdagen en vieringen
- Koningsspelen
- Schoolreisjes
- Creatieve of culturele activiteiten
- Informatieavonden en oudergesprekken

We hebben een actieve ouderraad, waarin ouders meedenken en meehelpen met het organiseren van activiteiten. Dankzij de inzet van deze ouders worden bijzondere dagen op school nog leuker en beter geregeld.

Door betrokken te zijn bij school krijgen ouders een goed beeld van wat er speelt en voelen de leerlingen dat thuis en school echt samenwerken. We hopen dat u zich welkom voelt en graag betrokken wilt zijn bij het leren en leven op onze school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
We vinden het belangrijk dat ouders goed op de hoogte zijn van wat er op school gebeurt. Daarom houden we u op verschillende manieren op de hoogte:

- **Nieuwsflits op vrijdag**
  Elke vrijdag plaatsen de leerkrachten een korte update in de Wilgenstamapp. Hierin leest u wat de klas de afgelopen week heeft gedaan en wat er op de planning staat. Ook worden er regelmatig leuke foto's toegevoegd. Deze zijn alleen zichtbaar voor ouders van de groep waarin uw kind zit. Natuurlijk plaatsen we foto's alleen als u daar schriftelijk toestemming voor heeft gegeven.

- **Contact met de leerkracht**
  Leerkrachten kunnen u mailen via hun eigen mailadres of via ParnasSys. Ook kunt u zelf mailen als u vragen of zorgen heeft.

- **Kindgesprekken met ouders en kind**
  Drie keer per jaar voeren we kindgesprekken waar u als ouder bij aanwezig bent.
  - In september starten we met een kennismakingsgesprek: uw kind vertelt in dit gesprek meer over zichzelf.
  - In november en maart zijn er portfoliogesprekken, waarin uw kind vertelt over zijn of haar leerontwikkeling.

- **Individuele gesprekken**
  Als er tussendoor iets is dat we graag met u willen bespreken, dan nemen we contact met u op voor een persoonlijk gesprek.

- **Nieuwsbrief van de directeur**
  Eén keer per periode ontvangt u een nieuwsbrief van de directeur. Hierin staat belangrijke informatie over de school.

- **Onze website**
  Op de schoolwebsite vindt u algemene informatie, nieuws én de jaarkalender met alle belangrijke data.

- **Informatieavond in september**
  Aan het begin van het schooljaar organiseren we een informatieavond. Uw aanwezigheid wordt zeer gewaardeerd! U krijgt dan uitleg over het schooljaar, de afspraken in de klas en u kunt vragen stellen aan de leerkracht.

- **Themavonden**
  Daarnaast organiseren we door het jaar heen themavonden over onderwerpen die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van uw kind.

Klachtenregeling

Wij volgen de klachtenregeling van het bestuur; voor meer informatie **klikt u hier.**

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad en medezeggenschapsraad

Op onze school vinden we het belangrijk om samen te werken met ouders. Ouders denken mee, helpen mee en zijn betrokken bij wat er op school gebeurt. Twee groepen ouders spelen daarin een belangrijke rol: de ouderraad en de medezeggenschapsraad (MR).

Ouderraad (OR)

De ouderraad bestaat uit een groep enthousiaste ouders die samen met het schoolteam activiteiten organiseert. Denk aan het schoolfeest, sinterklaas, kerst, paasontbijt, sportdagen en het schoolreisje. Ook helpt de ouderraad bij de aankleding van de school tijdens feestdagen. De ouderraad vergadert ongeveer zes keer per schooljaar, samen met het eventteam van de school. Het eventteam zorgt ervoor dat alles goed wordt geregeld en werkt nauw samen met het team en met de ouders.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad denkt mee over belangrijke onderwerpen op school, zoals het schoolbeleid, de begroting en veranderingen in het onderwijs. In de MR zitten ouders en personeelsleden. Ook de MR komt ongeveer zes keer per schooljaar bij elkaar. Dit is een belangrijk orgaan waarin ouders inspraak hebben en hun stem kunnen laten horen.

Uw betrokkenheid als ouder is waardevol. Heeft u interesse om deel te nemen aan de ouderraad of medezeggenschapsraad? Laat het ons weten! Samen zorgen we voor een fijne, veilige en inspirerende schoolomgeving voor alle kinderen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolkamp groep 7 en 8

In groep 7 en groep 8 gaan de leerlingen op schoolkamp. Dit is een leuke en leerzame meerdaagse activiteit waarin de leerlingen samen leren, samenwerken en plezier maken. Het kamp is een vast onderdeel van ons onderwijs en **alle leerlingen doen hieraan mee**.

Kosten en betaling
Aan het begin van het schooljaar laten wij weten wat de kosten van het kamp zijn. De betaling gaat via Wiscollect, een systeem waarmee u veilig kunt betalen. U kunt het bedrag in termijnen betalen.

Hulp bij betaling
We vinden het belangrijk dat alle leerlingen mee kunnen. Mocht het door geldzorgen lastig zijn om het bedrag te betalen, neem dan gerust contact op met de leerkracht. Samen zoeken we naar een oplossing, zodat uw kind toch mee kan op kamp.

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind deze bijzondere ervaring kan meemaken!

Ouderbijdrage

Voor leuke activiteiten zoals uitjes, feesten en speciale projecten vragen wij een ouderbijdrage. Deze bijdrage is niet verplicht u bent dus vrij om wel of niet te betalen.

Toch is uw bijdrage erg belangrijk. Hoe meer ouders meebetalen, hoe meer leuke dingen we voor de leerlingen kunnen organiseren. Denk bijvoorbeeld aan een sinterklaasfeest, een schoolreisje, een theatervoorstelling of materialen voor een creatief project.

We proberen natuurlijk altijd zoveel mogelijk te organiseren met het geld dat we hebben. Maar als er minder ouderbijdragen binnenkomen, kunnen we ook minder extra activiteiten doen.

De ouderbijdrage wordt geïnd via Wiscollect, een veilig online betalingssysteem.

Heeft u vragen of is het lastig om het bedrag in één keer te betalen? Neem dan gerust contact op met de leerkracht of directie. We denken graag met u mee.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Is uw kind ziek of kan het om een andere reden niet naar school komen? Dan vragen wij u om dit **vóór 8.30 uur** aan ons door te geven. Dit kan op twee manieren:

- Via de Wilgenstam app
- Telefonisch, tussen 8.00 en 8.30 uur

Zo weten wij op tijd waarom uw kind er niet is.
Heeft u niets laten weten? Dan nemen wij contact met u op om te vragen waar uw kind is.

Kinderen van 5 jaar en ouder vallen onder de leerplicht. Dit betekent dat zij verplicht zijn om naar school te komen. Als een kind zonder geldige reden thuis wordt gehouden, zijn wij verplicht dit te melden bij Leerplicht Rotterdam.

Laat het ons dus altijd op tijd weten als uw kind niet naar school kan komen. Zo kunnen we goed zorgen voor de veiligheid en aanwezigheid van alle leerlingen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Soms kan het gebeuren dat uw kind om een bijzondere reden niet naar school kan komen, bijvoorbeeld vanwege een huwelijk, begrafenis of een familiebijeenkomst. In dat geval moet u verlof aanvragen.

U kunt dit doen door een speciaal verlofformulier in te vullen. Dit formulier komt van de afdeling Leerplicht van de gemeente. U kunt het formulier ophalen bij een medewerker van de school, bijvoorbeeld bij de leerkracht, intern begeleider op directie.

Als u het formulier heeft ingevuld, levert u het in bij de directie. Zij beoordelen samen met Leerplicht of het verlof mag worden toegekend.

Let op:
Vakantieverlof buiten de officiële schoolvakanties wordt alleen in heel uitzonderlijke situaties toegestaan. Vraag het verlof dus altijd op tijd aan. De richtlijn is dat de aanvraag 6 weken voor het verlof moet zijn aangevraagd.

Heeft u vragen over verlof of twijfelt u of het mag? Neem dan gerust contact op met de school. We denken graag met u mee.

4.4 Toelatingsbeleid

Start in groep 1: Wat verwachten wij bij de instroom van 4-jarigen?

Als kinderen 4 jaar worden, mogen zij starten op de basisschool. Dat is een grote en spannende stap! Wij zorgen ervoor dat de start zo prettig en veilig mogelijk verloopt. Tegelijk vinden wij het belangrijk dat een kind op een fijne manier mee kan doen in de groep. Daarom letten wij bij de start op een aantal basisvaardigheden die helpen om goed mee te draaien in groep 1.

Hieronder leest u wat wij belangrijk vinden bij de start op school:

1. **Zindelijkheid**
We verwachten dat uw kind overdag zindelijk is. Dat betekent dat uw kind zelf naar de wc kan gaan of op tijd aangeeft wanneer het moet. Natuurlijk kan er een ongelukje gebeuren, dat is geen probleem. Maar we gaan ervan uit dat uw kind zelfstandig naar de wc kan.

Mochten wij ons zorgen maken over de zindelijkheid dan nemen wij in overleg met ouders contact op met het centrum voor jeugd en gezin, zodat zij mee kunnen denken over de zorgen.

2. **Zelfstandigheid**
Uw kind hoeft niet alles zelf te kunnen, maar het is fijn als het bijvoorbeeld:

- zelf jas en schoenen aan of uit kan doen (met een beetje hulp),
- zelf kan opruimen na het spelen,
- korte opdrachten kan begrijpen en uitvoeren.

3. **Omgaan met andere kinderen**
Uw kind speelt samen met andere kinderen in de klas. Het is belangrijk dat het:

- om kan gaan met andere kinderen,
- leert delen en op zijn of haar beurt kan wachten,
- kan luisteren naar de leerkracht en naar anderen.

4. **Vertrouwd raken met school**
Voordat uw kind écht start, mag het een paar keer komen wennen. We spreken dan samen af wanneer uw kind komt. Zo leert het alvast de juf of meester kennen, de klas en de andere kinderen. Dit helpt om de start op school rustig op te bouwen.

Samen maken we de start fijn
Elk kind is uniek. Sommige kinderen zijn er al helemaal klaar voor, anderen hebben nog wat meer tijd nodig om te wennen. Wij kijken samen met u als ouder wat uw kind nodig heeft om een fijne start te maken. Heeft u vragen of twijfels? Neem dan gerust contact op met de leerkracht, intern begeleider of de directeur. Wij denken graag met u mee.

Zij-instroom: overstappen naar onze school

Soms willen ouders hun kind laten overstappen naar een andere basisschool, bijvoorbeeld omdat ze verhuizen of op zoek zijn naar een andere leeromgeving. Wanneer een leerling tijdens het schooljaar of na groep 1 van school wil wisselen, noemen we dit zij-instroom.

Bij een aanvraag voor zij-instroom kijken wij zorgvuldig of wij kunnen bieden wat het kind en de groep nodig hebben. We vinden het belangrijk dat ieder kind de juiste ondersteuning krijgt en dat de balans in de groep behouden blijft.

Wat zijn onze criteria bij zij-instroom?

1. **Passende onderwijsbehoeften**
   We bekijken eerst of de onderwijsbehoeften van het kind aansluiten bij wat wij op school kunnen bieden. Heeft een kind bijvoorbeeld extra ondersteuning nodig, dan moeten we kunnen nagaan of we dit binnen onze mogelijkheden kunnen organiseren. Ook kijken we of het kind past binnen onderwijsbehoeften van de

groepssamenstelling, zodat het welzijn en de ontwikkeling van alle leerlingen gewaarborgd blijven.

2. **Beschikbaarheid van plek**
   Op onze website staat aangegeven welke groepen op dit moment vol zijn. Als een groep vol is, kunnen we geen nieuwe leerlingen aannemen.

3. **Overleg met de huidige school**
   Als een kind in dezelfde wijk van school wil wisselen, vragen wij ouders altijd eerst om in gesprek te gaan met de huidige school. Soms zijn er dingen die eerst daar besproken moeten worden. Pas daarna kijken wij of een overstap naar onze school mogelijk en passend is.

4. **Toegankelijkheid van het gebouw**
   Onze school heeft géén lift. Daarom kunnen wij helaas geen kinderen aannemen die gebruikmaken van een rolstoel. Dit vinden wij jammer, maar is op dit moment niet anders vanwege de bouw van ons schoolgebouw.

Hoe werkt het aanmelden bij zij-instroom?
Wilt u uw kind aanmelden bij onze school? Neem dan contact op met de directie. We plannen een kennismakingsgesprek en vragen om informatie van de huidige school. Daarna nemen we een besluit, op basis van de bovenstaande criteria. Wij hebben zes weken de tijd om onderzoek te doen of wij aan de onderwijs behoeften van uw kind kunnen voldoen.

Ons doel is om elke leerling een goede plek te bieden, maar alleen als wij zeker weten dat we het kind kunnen geven wat het nodig heeft.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

IEP Leerlingvolgsysteem
Op onze school volgen we de ontwikkeling van de leerlingen met het IEP Leerlingvolgsysteem (IEP LVS). Dit zijn tussentijdse toetsen die we op vaste momenten in het schooljaar afnemen. De leerlingen maken deze toetsen in januari/februari en in juni. Met de IEP-toetsen kijken we hoe een leerling zich ontwikkelt in technisch lezen, taalverzorging, begrijpend lezen en rekenen. Ook kunnen we volgen hoe het gaat met andere vaardigheden, zoals zelfvertrouwen, leren leren en samenwerken.
We gebruiken de resultaten om goed te zien waar een leerling staat: Zo kunnen we ons onderwijs aanpassen aan wat elke leerling nodig heeft.

De IEP-toetsen zijn ook belangrijk voor de Onderwijsinspectie. Elke school in Nederland moet kunnen laten zien dat ze de ontwikkeling van leerlingen goed volgen. Door te werken met het IEP LVS voldoen wij aan deze verplichting. De uitkomsten van de toetsen bespreken we tijdens de kindgesprekken met ouders. Zo weten we samen hoe het met een leerling gaat en wat we kunnen doen om het verder te helpen.

Periode-afsluiting en portfolio in Mijn Leerlijn

Elke periode werken de leerlingen aan leerdoelen die in die periode centraal staan. Als een leerdoel is afgerond, bijvoorbeeld met een toets of opdracht, wordt dit toegevoegd aan het portfolio van de leerling. In het portfolio kunnen leerlingen zien hoe ze het hebben gedaan. Ze denken na over wat goed ging en wat ze de volgende keer beter kunnen doen.

Aan het einde van elke periode bespreken we in de klas samen de resultaten op de datamuur. We kijken terug op de afgelopen periode en stellen nieuwe succescriteria op voor de volgende periode.
Twee keer per jaar voeren we een kindgesprek. De leerling bereidt dit gesprek voor in de klas met een formulier. Tijdens het kindgesprek praten de leerling, de ouders en de leerkracht samen over de leerdoelen. De nadruk ligt op wat de leerling heeft geleerd, hoe hij of zij de succescriteria heeft toegepast en hoe de leerling zichzelf ziet in het leerproces.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

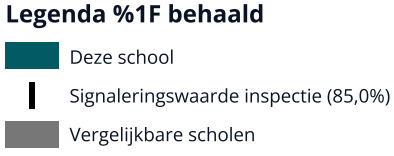
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
De Wilgenstam		93,7%
		93,8%



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
De Wilgenstam	52,3%
	47,2%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (36,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Hoe wij toewerken naar het schooladvies

De overstap van basisschool naar het voortgezet onderwijs is een grote stap. Voor veel leerlingen (en ouders) is het spannend én bijzonder. Op onze school begeleiden we leerlingen hier stap voor stap naartoe. We vinden het belangrijk dat een leerling op een middelbare school terechtkomt die past bij hoe de leerling is en wat het nodig heeft.
Voor het bepalen van een advies kijken we naar de behaalde doelen in Mijn Leerlijn, de resultaten van de IEP-toetsen, de werkhouding, taakaanpak, gedrag en sociaal- emotionele ontwikkeling. Maar ook het maken en het inleveren van huiswerk.

Prognose in groep 6
In groep 6 krijgt elk kind in maart een prognose op het schooladvies. Dit bespreken we tijdens het kindgesprek. Het advies komt tot stand in overleg met de leerkracht(en) van groep 6, de intern begeleider en de directeur.
We starten in groep 6 bewust al met een prognose op het schooladvies. Zo is er nog genoeg tijd om gericht te ondersteunen waar dat nodig is. De leerling krijgt dan de kans om te groeien. Ouders en kind kunnen in deze fase ook alvast nadenken over passende middelbare scholen en kunnen eventueel scholen bezoeken.

Voorlopig advies groep 7 en begin groep 8
Bij de start van groep 7, in maart in groep 7 en bij de start in groep 8, bespreken we weer een voorlopig advies tijdens een kindgesprek. Zo kunnen we de ontwikkeling van de leerling goed blijven volgen en blijft het schooladvies actueel en passend. Samen met de ouders en de leerlingen kunnen we hierdoor sturen in het proces.

Het definitieve schooladvies
Eind januari in groep 8 geven we het definitieve schooladvies. Dit bespreken we in een gesprek met de leerkracht, de leerling en de ouders. Als het nodig is, sluit de intern begeleider aan. We nemen de tijd om samen te kijken naar wat het kind nodig heeft om de stap naar de brugklas goed te maken. Deze informatie staat in het OKR, het onderwijskundig rapport. Dit rapport wordt gedeeld met de middelbare school. Natuurlijk wordt ook het definitieve schooladvies gedeeld.
In februari in groep 8 maken de leerlingen de doorstroomtoets**.** De uitslag komt in maart. Als deze hoger uitvalt dan het gegeven advies, kijkt de leerkracht samen met directie en de internbegeleider of het advies kan worden aangepast. Mocht het advies worden aangepast dan delen we dit met de ouders.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	3,3%
vmbo-b	3,3%
vmbo-b / -k	5,0%
vmbo-k	13,3%
vmbo-k / -(g)t	8,3%
vmbo-(g)t	20,0%
vmbo-(g)t / havo	16,7%
havo	15,0%
havo / vwo	5,0%
vwo	10,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

samenwerking

gelijkwaardigheid

inlevingsvermogen

Op onze school vinden we het belangrijk dat de leerlingen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Pas als een leerling zich goed voelt, kan het zich goed ontwikkelen en met plezier leren. Daarom kijken we niet alleen naar de schoolresultaten, maar ook naar hoe het sociaal en emotioneel gaat met onze leerlingen.

Onze kernwaarden zijn hierbij leidend:

- Samenwerking – we leren de leerlingen goed samen te werken en elkaar te helpen
- Gelijkwaardigheid – iedereen is even belangrijk, ongeacht achtergrond of niveau
- Inlevingsvermogen – we stimuleren leerlingen om zich in anderen te verplaatsen en met respect om te gaan met verschillen

Onze kernwaarden – samenwerking, gelijkwaardigheid en inlevingsvermogen – zijn zichtbaar in ons dagelijks handelen. Ze vormen de basis van hoe we met elkaar omgaan in de school.

We willen dat iedere leerling zichzelf durft te zijn, zich veilig voelt in de klas, op het plein en in de school. Goed met andere omgaat en leert samenwerken en zijn of haar zelfvertrouwen ontwikkelt.

Elk kind is uniek. Daarom kijken we goed naar de kwaliteiten en behoeften van onze leerlingen. Sommige leerlingen hebben behoefte aan duidelijke structuur, anderen juist aan vrijheid. Sommige leerlingen bloeien op in groepjes, anderen hebben liever wat meer rust of persoonlijke aandacht. Door hier bewust op in te spelen, zorgen we dat elke leerling zich kan ontwikkelen op een manier die bij hem of haar past.

Uit de gegevens van Kanvas en de monitor sociale veiligheid via Vensters blijkt hoe onze leerlingen zich voelen op school. We zien waar het goed gaat en waar we nog extra stappen kunnen zetten.

Daarom geven we extra aandacht aan:

- Groepsvorming: zorgen dat een klas een veilige en hechte groep wordt
- Sociale vaardigheden: samenwerken, naar elkaar luisteren, conflicten oplossen
- Pestpreventie: zorgen voor duidelijke afspraken en ingrijpen als het nodig is
- Vertrouwen en verbondenheid: iedere leerling voelt zich welkom en gewaardeerd

Leerkrachten bespreken de resultaten van de vragenlijsten met elkaar, samen met de intern begeleider en de directie. Zo zorgen we er als team voor dat we snel kunnen handelen en dat ieder kind zich veilig en prettig blijft voelen op school.

Om de sociale ontwikkeling van onze leerlingen goed te ondersteunen, werken we met de Kanjertraining, de Breinkrachten en het RADAR-stappenplan. We spreken met elkaar dagelijks de Kanjertaal en we praten met elkaar over de Breinkrachten. De leerlingen krijgen de mogelijkheid om een time-out te nemen of krijgen een time-out volgens het RADAR-stappenplan. In alle groepen besteden we hierdoor structureel aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling.

De leerlingen krijgen lessen waarin zij leren samenwerken, omgaan met gevoelens, conflicten oplossen en respectvol communiceren. Daarnaast organiseren we regelmatig activiteiten die de groepssfeer versterken, zodat iedereen zich onderdeel voelt van de klas.

Wanneer er zorgen zijn over het welzijn van een leerling, gaan we daarover in gesprek met de leerling zelf en met de ouders. Zo zorgen we voor een open en veilige omgeving waarin elke leerling zich gehoord voelt.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op onze school vinden we het belangrijk dat alle leerlingen zich veilig, gezien en prettig voelen. Een goede sfeer en veiligheid zijn de basis om tot leren te komen. Daarom kijken we elk schooljaar goed naar het welbevinden, de betrokkenheid en de sociale veiligheid van onze leerlingen. Dit doen wij dagelijks, maar hiervoor nemen we ook vragenlijsten af bij de leerlingen en leerkrachten. Hieronder staat beschreven hoe we dat doen en hoe we omgaan met de resultaten.

1. Kanvas-vragenlijsten

Alle leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen één keer per jaar de Kanvas-vragenlijsten in. Deze vragen gaan over hoe de leerlingen zich voelen op de school, hoe de band met de leerkracht en klasgenoten is, hoe veilig een leerling zich voelt

in de klas en op het schoolplein en hoe actief de leerling deelneemt aan de les. Leerkrachten vullen daarnaast ook lijsten in voor leerlingen van groep 1 t/m 8. Zo krijgen we een volledig beeld.

De resultaten van de Kanvas-vragenlijsten worden op verschillende niveaus weergegeven:

De antwoorden geven ons inzicht op drie verschillende manieren:

- Per leerlingen kunnen we zien hoe een leerling zichzelf ervaart, bijvoorbeeld of het zich veilig voelt, plezier heeft en goede contacten heeft.
- Per groep kunnen we zien hoe het gaat in de klas, zoals hoeveel leerlingen zich veilig voelen en hoe de groep samenwerkt.
- Voor de hele school kunnen we bekijken hoe het gaat met het welzijn en de betrokkenheid van alle leerlingen samen.

Na het invullen bekijken de leerkrachten de antwoorden goed. Samen met de intern begeleider en de directie bespreken ze de resultaten in een vergadering die we een PLG-vergadering noemen. Daar praten we over wat goed gaat en wat beter kan.

We gebruiken de resultaten om met leerlingen en ouders in gesprek te gaan als er zorgen zijn, om de sfeer in de klas te verbeteren met Kanjeractiviteiten en lessen. En schoolbreed zorgen we voor een fijne en veilige schoolomgeving, doordat we de leerlingen hierbij betrekken en eigenaar van maken.

2. Monitoring via Vensters

Daarnaast vullen leerlingen van groep 6, 7 en 8 elk jaar een korte, anonieme vragenlijst in via Vensters, een landelijk systeem dat scholen ondersteunt. Deze vragen gaan specifiek over sociale veiligheid. Door deze vragen te beantwoorden krijgen we antwoorden op hoe veilig een leerling zich voelt in de school, of de leerling gepest wordt, of de leerling zichzelf kan zijn en of de leerling vertrouwen heeft in de leerkracht.

De resultaten van deze monitor worden vergeleken met landelijke cijfers. Dat helpt ons om te zien hoe onze school scoort in vergelijking met andere scholen in Nederland.

Op basis van deze gegevens kunnen we op tijd in actie komen en werken aan een veilige leeromgeving voor alle leerlingen. De uitkomsten worden besproken binnen het schoolteam. De intern begeleider en de directeur gaan na het bespreken van de resultaten met het team in gesprek met de groep. Samen met de groep gaan we kijken waar de school volgens de groep al goed ontwikkeld is en waar de school nog in mag groeien. Wij hechten veel waarden aan de mening van de leerlingen en nemen de feedback op in ons plan voor het schooljaar dat volgt.

De resultaten van de monitor sociale veiligheid via Vensters zijn ook openbaar en terug te vinden op www.scholenopdekaart.nl.

3. De Burgerschapsmeter

Speciaal voor de leerlingen van groep 7 en 8 gebruiken we ook de Burgerschapsmeter. Dit is een vragenlijst die laat zien hoe leerlingen denken over onderwerpen als samenleven, respect, vrijheid, verantwoordelijkheid en omgaan met verschillen.

Deze resultaten helpen ons om te zien hoe onze leerlingen groeien op het gebied van burgerschap. We gebruiken de uitkomsten om lessen en gesprekken over burgerschap nog beter aan te laten sluiten bij wat de leerlingen nodig hebben.

Net als bij de andere vragenlijsten bespreken we de resultaten met het team en gebruiken we ze om samen met de leerlingen te bouwen aan een respectvolle en inclusieve schoolomgeving.

We gaan altijd zorgvuldig en vertrouwelijk om met de gegevens van onze leerlingen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Mundo, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, Mundo, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Mundo, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m vrijdag	van 08:00 - 16:30
Intern Begeleider	maandag t/m woensdag	van 08:00 - 16:30
Leerkrachten	werkdagen	van 08:00 - 16:30