

NIEUWSBRIEF

DECEMBER 2016



In deze nieuwsbrief

Vuurwerkbrillen

Sint Nicolaas

Leerkracht ziek? Wat nu?

Rijksinspectie

visitatie BOOR

studiereis Marokko

Belangrijke data

5 december:

Sint Nicolaas. Kinderen zijn om **12.00 uur vrij**.

Vrijdag 9 december:

koor op stadhuis 17.00 uur

22 december:

Kerstdiner voor alle kinderen vanaf 17.30 uur

23 december:

kerstoptreden koor Borgsate. 12.15 uur Kinderen vrij.

Kerstvakantie:

maandag 26 december t/m vrijdag 6 januari

Inspectie bezoek

Dinsdag 10 januari



Vuurwerkbrillen

De gemeente Rotterdam heeft weer vuurwerkbrillen beschikbaar gesteld voor alle leerlingen op de basisscholen. In de laatste week voor de kerstvakantie zal uw kind een vuurwerkbril meekrijgen.

Gelukkig hebben geen kinderen van de Wilgenstam vorig jaar letsel opgelopen.

Laten wij dat dit jaar ook zo houden.

Sint Nicolaas:

Dinsdag 5 december zal de Wilgenstam Sint Nicolaas weer verwelkomen op onze school. Wij hebben al wekenlang de avonturen van Sint Nicolaas en zijn Pieten gevolgd via het Sinterklaas Journaal.



Mededeling directie

rijksinspectie

Dinsdag 10 januari zal de inspectie van het onderwijs weer de school bezoeken. De inspectie onderzoekt of de school aan de wettelijke verplichtingen voldoet en de kwaliteit voldoende is. Wij kijken met vertrouwen uit naar dit bezoek.

visitatie bestuur

De directeur van de Wilgenstam heeft zijn bestuur gevraagd een visitatie uit te voeren rondom zorg op de school. De directeur wil weten of de school goede zorg geeft aan alle kinderen. Wij vinden het namelijk heel belangrijk dat alle kinderen maximaal worden uitgedaagd en begeleid. (zie ook zorg op school)

Ouders en kinderen zullen ook gevraagd worden naar onze zorg.

De kinderen van de groepen 1 t/m 5 zullen Sint en zijn gevolg verwelkomen op het kleuterplein vanaf half negen. Sinterklaas zal om ongeveer 09.00 uur arriveren op de school. De kinderen van de groepen 3, 4 en 5 gaan dan met hun leerkracht naar binnen.

Wilt u er rekening mee houden dat de kinderen 's middags vrij zijn?

Leerkrachten ziek? Wat nu?

De Wilgenstam voert het beleid dat kinderen in principe niet naar huis worden gestuurd als hun leerkracht ziek is. Maar.....is dit altijd mogelijk en wat gebeurt er achter de schermen?

Maandag 28 november laat Ad Steveninck weten dat hij deze week niet kan komen in verband met ziekte. Ad heeft de volgende dag groep 5. Gelukkig vinden wij die dag een oplossing voor groep 5. Stephanie Verspoor kan de groep opvangen.

Dinsdag 29 november meldt Esther Bartelse (leerkracht groep 1/2) zich ziek. Zij had ook al met haar duo collega contact gehad en Sylvia Ouwendijk laat mij weten dat zij woensdag 30 november en desnoods donderdag 1 december kan komen werken. Even later meldt Els van de Lugt (leerkracht groep 3 zich ziek). De directeur begint nu met sms-en binnen het team. Jacqueline Fahmel lukt het om woensdag 30 november groep 3 op te vangen.

Ad Steveninck is nog steeds ziek en heeft donderdag 1 december en vrijdag 2 december groep 8. Gelukkig biedt Sonja van de Lugt aan om deze groep op te vangen.

Groep 8 is namelijk moeilijk te vervangen. Voor haar groep weet Sonja ook een oplossing.

Gelukkig kunnen alle kinderen die week weer les krijgen.

Vanaf de herfstvakantie was Nel den Haan ziek en is ook onze adjunct directeur Jan Esser ziek geworden. Dat is een hoop gepuzzel en het lukt de directie niet om alle ouders op de hoogte brengen van deze verschuivingen.

Wij rekenen op uw begrip.

Zorg op school

Leerkrachten geven iedere les op drie niveaus les: Aanpak 1 zijn de instructie afhankelijke leerlingen. Aanpak 2 zijn de instructie gevoelige leerlingen. Aanpak 3 zijn de instructie onafhankelijke leerlingen. Die onafhankelijke kinderen hebben vaak weer extra uitdagende werkjes nodig en dat betekent dat de leerkracht voor sommige kinderen de stof verkort (3 dagen) en 2 dagen krijgen de kinderen extra stof. Kinderen die instructie gevoelig zijn hebben vaak weer extra plannen nodig (individuele handelingsplannen). en wanneer redelijkerwijs niet kan worden verwacht dat een leerling de minimum doelen van zijn jaargroep niet haalt, dan moet er een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld en uitgevoerd.

Natuurlijk moeten niet alleen deze plannen opgesteld worden, maar ook geëvalueerd en vastgelegd.

Wij willen graag advies of wij onze zorg nog kunnen verbeteren, maar ook hoe de administratieve lasten kunnen verlichten. Maar ook komt de vraag aan bod: Wanneer is de grens aan zorg bereikt?

Wilgenstam, een multi culturele school.

Voor de zomervakantie hebben drie ouders benaderd met de vraag of de school niet meer aandacht kon besteden aan zijn multiculturaliteit. Op de school zitten kinderen vanuit verschillende culturen en het is jammer dat wij hier geen gebruik van maken.

Na de vakantie heb ik deze ouders opnieuw uitgenodigd en hebben wij met elkaar besproken op welke wijze dit vorm zou kunnen krijgen. Onder het motto:

Niets is zo fijn als jij je begrepen en erkend voelt, willen wij met ouders in gesprek over feesten in verschillende culturen. Wat zijn de belangrijkste (2?) feesten in je cultuur en waarom is dit feest zo belangrijk? Wat vier je met dat feest? Wat kunnen "anderen" van dat feest leren? Zijn er overeenkomsten in de verschillende feesten?

De directeur is in gesprek met instanties om gespreksleiders te leveren.

De verwachting is dat wij in maart, april en mei met u in gesprek gaan.

Studiereis Marokko*

In de herfstvakantie zijn IB-er Jaimy Stuurman, vakleerkracht Engels Donna Holvast en leerkrachten Stephany Suijker en Els van der Lugt op studiereis naar Marokko geweest.

We bezochten een drietal scholen voor basisonderwijs (waarvan één met een internaat), een school voor voortgezet onderwijs (lyceum) en een instelling voor kinderopvang tot 6 jaar.

De mensen waren gastvrij lieten graag hun school of instelling aan ons zien.

Er zijn overeenkomsten met, en ook duidelijke verschillen tussen het Marokkaanse en het Nederlandse onderwijs. Een kort verslag:

Marokko is een land in economische opbouw. Onderwijs wordt gezien als het middel om vooruit te komen, het land beter en rijker te maken.

De doelen in het onderwijs worden door de centrale overheid gesteld. Docenten krijgen een school toegewezen waar zij moeten werken. Dit om de scholen van het platteland te kunnen voorzien van goed opgeleide docenten die aan de gestelde eisen voldoen.

In Marokko ben je op school voornamelijk bezig met leren.

Sport en creativiteit worden soms wel beoefend op school maar dit wordt meer gezien als een extra activiteit buiten de lestijden. Het wordt voor de ontwikkeling van de leerlingen als minder belangrijk gezien. Op de Marokkaanse scholen wordt de islamitische levenswijze in de vorm van gedragsregels onderwezen.

Er bestaat een duidelijke scheiding tussen verantwoordelijkheden leerkrachten en ouders. Ouders houden zich niet inhoudelijk bezig met het onderwijs. Dit wordt gezien als de taak van de leerkrachten. Zij kunnen wel praktische hulp en steun bieden d.m.v. een ouderraad (geld, ontplooiing buitenschoolse activiteiten, inrichting van de school). Het aanzien van de leerkracht is hoog.

Er is een groot verschil tussen de stad en het platteland. Dorpen hebben nog weinig moderne voorzieningen (electriciteit, water) en de mensen daar hebben andere leefgewoontes dan mensen in de stad.

Officieel is de leerplicht van 6 tot 15 jaar. Er wordt alles aan gedaan om alle kinderen, ook die uit vaak afgelegen dorpen, onderwijs te bieden. Desnoods starten ze later



dan 6 jaar wanneer eerder vanwege de afstand niet haalbaar is voor ouders.

We spraken docenten die met bijzonder weinig middelen hun lessen moesten geven. Soms zelfs op scholen zonder verwarming in de winter. De leerkrachten leken bijzonder blij met hun vak en het aanzien dat ze in Marokko hebben als leerkracht. Ze zijn er enthousiast over dat het onderwijs in ontwikkeling is, en beseffen dat deze ontwikkeling niet sneller kan gaan door gebrek aan middelen.

Zo zijn er bijvoorbeeld nog weinig computers. Die we zagen behoorden meestal toe aan de directie, of ze werden tijdens de lessen niet ingezet.

Ouders en onderwijzers vinden meertaligheid noodzakelijk voor verdere ontwikkeling van individu en het land (Arabisch i.p.v. Berbers, en daarnaast Frans, daarna Engels/Spaans).

De talen worden aangeleerd middels de cognitieve vakken (incl. rekenen, taal, lezen, klassikale herhaling). Op zeer jonge leeftijd wordt al begonnen aan lees- en schrijfonderwijs en er wordt veel herhaling geboden.

Kinderen krijgen extra hulp als zij dit nodig hebben met extra lessen (buiten schooltijd). In principe krijgen zij geen huiswerk, maar veel kinderen hadden zware tassen met hun schoolboeken en -schriften daarin; zij bleken toch veel werk verder thuis (af) te maken.

De kinderen op de Marokkaanse scholen zijn erg gemotiveerd en leergierig. Zij willen graag leren en zijn erg betrokken bij de lessen, ze deden bijvoorbeeld erg hun best om de beurt te krijgen. De lessen die wij gezien hebben verliepen bijzonder gedisciplineerd.

Naast deze leerzame ervaringen hebben wij door het land gereisd (Tanger - Chefchaouen - Al Hoceima - Nador), genoten van de hartelijkheid van de mensen, het landschap, de markten, dorpen, het eten en uiteraard van het mooie weer.

*Deze reis was georganiseerd in opdracht van het Vios (Verankering van Internationale Oriëntatie en Samenwerking) dat subsidie verleent aan internationaliseringsactiviteiten van scholen.

**Directie, team, OR en MR
wenst u fijne feestdagen.**